

УДК 37.087
DOI 10.58649/1694-5344-2025-2-121-127

КЕЛДИБЕКОВА А.О.¹, МЕНДИГАЛИЕВА Г.Х.², САКСАН КЫЗЫ К.¹

Ош мамлекеттик университети¹,

Х. Досмухамедов атындагы Атырау университети²,

КЕЛДИБЕКОВА А.О., МЕНДИГАЛИЕВА Г.Х., САКСАН КЫЗЫ К.

Ошский государственный университет,

Атырауский университет им. Х. Досмухамедова

KELDIBEKOVA A. O., MENDIGALIYEVA G. KH., SAKSAN KYZY K.

Osh State University,

Kh. Dosmukhamedov Atyrau University

ORCID: 0000-0001-6444-0468

ЗАМАНБАП МЕКТЕПТИН ПРЕДМЕТ МУГАЛИМИНИН УКУКТУК СТАТУСУ ЖӨНҮНДӨ

О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

ON THE LEGAL STATUS OF A SUBJECT TEACHER IN A MODERN SCHOOL

Кыскача мүнөздөмө: Макалада мугалимдин ролу анын совет мезгилиндеги мектеп жана билим берүүнүн азыркы этабындагы кесиптик ишмердүүлүгүн салыштыруу аркылуу, тез өзгөрүп жаткан дүйнөнүн көйгөйлөрүн эске алуу менен каралат. Изилдөө темасынын актуалдуулугу мугалимдин азыркы коомдогу орду жана кесиптик милдеттерин натыйжалуу аткаруу үчүн мугалимдин укуктук статусунун мааниси менен байланыштуу. Билим берүү мейкиндигин трансформациялоо шарттарында мугалимдин фундаменталдык функцияларына көңүл бурулат.

Аннотация: В статье рассматривается роль учителя через сопоставление его профессиональной деятельности в советский период школьного обучения и современного этапа образования с учетом вызовов стремительно меняющегося мира. Актуальность темы исследования связана с положением учителя в современном обществе и значением правового статуса учителя для эффективного выполнения профессиональных обязанностей. Акцентируется внимание на основополагающих функциях педагога в условиях трансформации образовательного пространства.

Abstract: The article examines the role of the teacher by comparing his professional activity in the Soviet period to school education and the modern stage of education, taking into account the challenges of a rapidly changing world. The relevance of the research topic is related to the role of the teacher in modern society and the importance of the legal status of the teacher for the effective performance of professional duties. Attention is focused on the fundamental functions of the teacher in the conditions of transformation of the educational space.

Негизги сөздөр: мугалим; кесип; билим берүү мейкиндиги; кесиптик ишмердүүлүктүн артыкчылыктары.

Ключевые слова: учитель; профессия; образовательное пространство; приоритеты профессиональной деятельности.

Keywords: teacher; profession; educational spaces; priority of professional activity.

Введение. Учитель-предметник играет ключевую роль в образовательном процессе, так как именно он обеспечивает передачу знаний, формирование компетенций и воспитание школьников. Однако современная школа сталкивается с рядом вызовов: цифровизация образовательного процесса привела к повышению требований к качеству образования, что затрагивает содержание прав

всех участников образовательного процесса. В условиях глобализации, адаптируясь к постиндустриальной парадигме, экономические системы переходят к кластерному построению и сетевому способу координации. Инновационные преобразования в экономике и развитие общественных отношений обуславливают необходимость совершенствования системы образования и

подготовки кадров, что тесно связано с ролью учителя в обществе и значением его правового статуса для эффективного выполнения профессиональных обязанностей.

Современные вызовы и перспективы развития правового статуса учителя связаны с изменениями в системе образования, социальными и экономическими процессами, ростом требований к профессиональной деятельности педагогов. Ключевые изменения вызваны:

- увеличением нагрузки учителя и повышением требований общества к нему: учителя сталкиваются с ростом бюрократической нагрузки (отчеты, документация), родители и общество требуют от учителей большего, иногда игнорируя их права;

- нарушением трудовых прав: невыполнение норм законодательства о заработной плате, часовой нагрузке или обеспечении социальных гарантий, задержки выплат, отсутствие повышения квалификации за счет работодателя.

Вышеперечисленные проблемы связаны со следующими факторами:

- физическая и психологическая безопасность учителя: участвовавшие случаи агрессии и растущее давление со стороны учеников, их родителей, в том числе через социальные сети (кибербуллинг);

- недостаточная правовая защита: в ряде случаев механизм защиты учителей от необоснованных обвинений или конфликтов с родителями недостаточно эффективен;

- непрестижность профессии: низкий уровень заработной платы и социального положения приводит к дефициту педагогов в образовательной сфере.

Вышеперечисленное указывает на актуальность темы исследования, обусловленную тем, что не выработан единый подход к вопросам реализации прав и свобод, где в полной мере применялись бы отдельные положения нормативных правовых актов в вопросе правовой защиты педагогов. В этой связи правовой статус учителя требует четкого определения, регулирования и защиты.

Методика исследования предполагает анализ литературы, обобщение результатов, подведение теоретических выводов. Для обработки и анализа результатов исследования использовались методы включенного наблюдения и аналитической обработки данных. Изучение проблемы исследования выявило, что вопрос о статусе

учителя в Кыргызстане затрагивает социальные, культурные и экономические аспекты, нашедшие отражение в разных источниках, включая пособия, статьи, нормативно-правовую базу: Законы Кыргызской Республики «О статусе учителя» [1], «Об образовании» [2]:

1. Документальная литература о развитии системы образования в Кыргызстане, где упоминается роль учителя в разные исторические периоды (до и после советского периода):

- история Кыргызстана, в том числе в контексте образования [3; 4; 5; 6];

- исследования о влиянии советской образовательной системы на современное образование.

2. Исследования, освещающие различные аспекты образования, в том числе проблему правового статуса учителя:

- исследования, связанные с развитием системы образования в Кыргызстане [7; 8];

- исследования по педагогике и социологии образования в Центральной Азии, проводимые высшими учебными заведениями республики [9; 10; 11; 12; 13; 14];

- статьи об известных педагогах республики библиографического характера [15; 16].

3. Учебные пособия для студентов педагогических вузов, где рассматривается роль учителя, его профессиональная этика и статус в обществе.

4. Документы и отчеты международных организаций ЮНЕСКО, ПРООН, Всемирного банка о статусе и роли учителя в Кыргызстане содержат анализ ситуации с образованием, зарплатами, условиями труда и статусом учителей.

5. Художественная литература, раскрывающая роль учителя в обществе:

- в произведениях Ч.Т. Айтматова часто поднимаются темы социальной значимости профессий, включая учительство;

- произведения кыргызских писателей о жизни в современном Кыргызстане.

Объект исследования – система школьного образования. Предмет исследования – педагогические условия, обеспечивающие повышение правового статуса педагогов в школе.

Целью исследования является изучение правового статуса педагога в современной школе. Исходя из цели, объекта и предмета исследования сформулированы задачи: 1) исследовать современную систему правового регулирования труда педагогов; 2) изучить

особенности правового статуса педагогических работников школ Кыргызской Республики. **Обсуждение.** Правовой статус – одна из важнейших политико-правовых категорий, определяющих положение педагогического работника в обществе. В настоящий момент существуют проблемы реализации прав, свобод и гарантий педагогических сотрудников в образовательных отношениях, имеющие как теоретический, как и практический характер.

Особенности работы учителя-предметника в современной школе.

Традиционное образование в Кыргызстане и Казахстане охватывает больше общенаучных дисциплин, используется более широкий подход, цель которого – обучить фундаментальным азам науки. Европейский же подход, напротив, основан на получении учащимися узких специализаций, которые востребованы на практике. Таким образом, в системе образования постсоветских республик еще со школьной скамьи возникает конфликт между широкой классической подготовкой учащихся и их узконаправленной профориентацией.

Работа учителя-предметника в современной школе имеет ряд особенностей, связанных с изменениями в образовательной системе, внедрением требований к профессиональной деятельности педагога.

1. Требования к профессиональной компетентности

- учитель должен владеть не только глубокими знаниями своего предмета, но и методикой его преподавания;
- важно обладать навыками межпредметного взаимодействия, чтобы интегрировать знания из разных областей.

2. Использование цифровых технологий

- внедрение интерактивных досок, онлайн-платформ, электронных учебников, других инструментов;
- организация дистанционного или смешанного обучения;
- использование цифровых ресурсов для подготовки уроков, тестирования и оценки знаний учащихся.

3. Индивидуализация обучения

- учет индивидуальных особенностей учащихся (уровень знаний, интересы, способности);
- применение дифференцированных подходов для обеспечения эффективного обучения каждого ученика.

4. Работа с новыми образовательными стандартами

- необходимость ориентироваться на государственные образовательные стандарты, предусматривающие не только обучение знаниям, но и развитие компетенций учеников;
- включение проектной и исследовательской деятельности в учебный процесс.

5. Взаимодействие с родителями и другими участниками образовательного процесса

- проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций;
- сотрудничество с коллегами-педагогами, школьными психологами.

6. Участие в воспитательной работе

- учителя-предметники часто совмещают преподавание с обязанностями классного руководства;

- организация внеклассных мероприятий, экскурсий, олимпиад, конкурсов.

7. Высокая эмоциональная нагрузка

- постоянное взаимодействие с учащимися, необходимость поддержания дисциплины;

- работа в конфликтных ситуациях, как между учениками, так и с их родителями.

8. Проблема и вызовы

- недостаточное финансирование образовательных учреждений;

- увеличенная рабочая нагрузка: проверка домашних заданий, подготовка к урокам, отчетность;

- сложности работы с трудными или немотивированными учащимися;

- несоблюдение режима труда: переполненные классы с количеством учащихся 50-60 человек не соответствуют нормам труда.

Учителя-предметники обязаны соблюдать требования профессионального стандарта педагога, содержащего квалификационные характеристики, перечень формируемых компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности. Следовательно, в обязанности учителя входит:

- реализация образовательных программ в рамках государственных стандартов;

- обеспечение качества преподавания своего предмета;

- соблюдение норм профессиональной этики.

Содержание правового статуса педагога в системе общего образования зависит от:

- квалификационной характеристики должности педагогического работника;
- вида учреждения образования (например: средняя общеобразовательная школа, школа-гимназия, школа-лицей, учебно-воспитательный комплекс, школа-интернат и др.);
- категории детей, с которыми работает педагог (например: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- статуса отраслевой принадлежности образовательного учреждения (например: спортивная школа, танцевальная школа, школа программирования, школа с углубленным изучением предмета, школа олимпийского резерва и др.);
- внедрения в деятельность школы инновационных технологий (например: Национальная школа-лицей инновационных технологий им. А. Молдокулова);
- проведения в школе экспериментальной деятельности.

Защита педагогического статуса

Профессиональную деятельность учителей защищает Законодательство КР, предоставляя им права на: безопасные условия труда; социальные гарантии; защиту от неправомерных действий со стороны учеников, родителей или коллег.

Основные аспекты юридической защиты учителей в Кыргызстане. Юридическая защита учителей в Кыргызской Республике обеспечивается законодательными актами, которые регулируют их профессиональную деятельность, права и социальные гарантии. Ключевыми документами являются Закон КР «Об образовании» [2], Трудовой кодекс КР [17], другие нормативно-правовые акты. Права учителя-предметника включают:

- заключение трудового договора с образовательным учреждением;
- справедливую оплату труда, соответствующую квалификации и сложности выполняемой работы;
- защиту от необоснованного увольнения;
- право на отпуск (включая ежегодный, оплачиваемый);
- ограничения на сверхсрочную работу и соблюдение норм рабочего времени.

Учитель имеет право на профессиональную автономию:

- выбирать методики и формы преподавания;
- разрабатывать авторские программы (в рамках образовательных стандартов);
- на свободу выражения мнений, связанных с образовательным процессом.

А также на выполнение социальных гарантий:

- льготы, включая надбавки за стаж, работу в условиях высокогорья, квалификационную категорию;
- предоставление жилья для молодых специалистов, направленных на работу в школы, расположенные в отдаленной высокогорной местности;
- пенсионное обеспечение в соответствии с пенсионной системой КР.

Юридическая ответственность за нарушение прав учителей

- Нарушение трудовых, социальных и профессиональных прав учителей может повлечь административную или уголовную ответственность.

Если права учителя, предусмотренные трудовым договором, нарушены (например, невыплата заработной платы, отказ в предоставлении отпуска), в случае конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, он может обратиться, для взыскания компенсации за причиненный ему вред, в:

- суд для защиты своих трудовых прав;
- государственную инспекцию труда;
- профсоюз работников образования;
- местные органы власти или правоохранительные органы;

Защита учителей и педагогических работников от дискриминации и насилия:

- учителя защищены от физического или психологического насилия со стороны учащихся, их родителей и других лиц;
- законодательство запрещает любые формы дискриминации по признаку пола, возраста, национальности вероисповедания.

Административную ответственность согласно Кодексу о нарушениях КР можно понести в случаях:

- оскорбления или унижения достоинства учителя;
- нарушения трудового законодательства со стороны руководства образовательного учреждения (например, незаконное увольнение, может караться штрафами и санкциями).

Уголовная ответственность: физическое насилие, вред, угроза в отношении учителя могут квалифицироваться по статьям Уголовного кодекса КР, например, оскорбление чести и достоинства, что может повлечь уголовное наказание.

Перспективы развития правового статуса учителя. Работа учителя-предметника сегодня требует не только профессиональной подготовки, но и гибкости, эмоциональной устойчивости и способности адаптироваться к меняющимся условиям. Эти особенности подчеркивают важность поддержки учителей и повышения их статуса в обществе. Повышение социального статуса профессии учителя возможно реализовать через:

а) совершенствование законодательства

- укрепление правового статуса учителя через уточнение норм в трудовом законодательстве;

- введение механизмов защиты учителей от клеветы, агрессии и давления;

- государственные программы поддержки педагогов, включая материальные поощрения и льготы;

- признание учителя как ключевого специалиста для устойчивого развития общества.

б) Усиление программ социальной защиты

- расширение программ поддержки: медицинское страхование, психологическая помощь;

- повышение пенсий и льгот для педагогов.

в) Профессиональное развитие и обучение в условиях цифровизации образования:

- поддержка учителей в освоении цифровых технологий: создание гибких программ повышения квалификации и переподготовки;

- развитие образовательных технологий, позволяющих учителям совершенствовать навыки;

- создание правовых норм для регулирования дистанционного обучения, защита их интеллектуальной собственности.

г) Ознакомление и принятие международного опыта: внедрение успешных практик стран с высоким уровнем образования, таких как Финляндия, Сингапур и др., где профессия учителя имеет высокий социальный статус и признание общества.

Решение проблемных ситуаций в образовании позволит полноценно решать вопросы повышения качества образования

через расширение предметных областей, внедрение интегрированных образовательных программ, разработку специальных проектов работы со школьниками, учителями, родителями, а также полноценного включения в социум людей с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение. Правовой статус учителя-предметника направлен на повышение престижа педагогического труда, обеспечение условий для эффективного выполнения профессиональных обязанностей и играет ключевую роль в формировании качественной образовательной среды. В то же время государство, образовательные учреждения и сами учителя должны сотрудничать для обеспечения соблюдения своих прав и обязанностей.

Для реализации этих целей важно не только совершенствовать законодательство, но также повышать правовую грамотность педагогов. Подобные меры позволят не только защитить права учителей, но и улучшить качество образования, которое они предоставляют. Улучшение условий труда и повышение социальной защищенности учителей станут важными шагами к развитию системы образования в целом.

Моделирование процесса формирования готовности педагогов позволит разработать технологию готовности педагогов и организаций образования к работе в условиях взаимодействия технологий и использованию нормативных и учебно-методических ресурсов.

Список использованной литературы

1. Мусакулов Т.М. Мугалимдик кесиптин азыркы абалы жана кадыр-баркы // Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы, 2022, № 1(109), с. 7-13.
2. Закон Кыргызской Республики «О статусе учителя» от 14 января 2001 года № 9. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111522>
3. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 года №179. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202913>
4. Борубашев Б.И. История государства и права Кыргызской Республики. – Бишкек: Кыргызско-Российский Славянский университет, 2015, 356 с.
5. Жумагазиева Н.М. Особенности развития советской государственности в Кыргызстане // Вестник Барнаульского юридического института МВД России, 2013, № 1(24), с. 23.
6. Кравченко Т.Ф. Особенности индустриального развития Кыргызстана в 20-е - 30-е гг. XX века // Вестник КРСУ, 2013, т. 13, № 6, с. 27-30.
7. Караев О.К. Чагатайский улус. Государство Хайду. Могулистан. Образование кыргызского народа. –Бишкек: Кыргызстан, 1995, с. 123.
8. Болджурова И.С. История развития системы образования Кыргызской Республики в переходный период (1990-2005 гг.): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Москва, 2006, 256 с.
9. Калдыбаев С.К. Исторический аспект развития компьютерных и информационных технологии в системе образования Кыргызстана // Тенденции развития науки и образования, 2024, № 107-1, с. 94-96.
10. Келдибекова А.О., Баженов Р.И. и др. Интеграция научно-исследовательской и образовательной деятельности в процессе реализации программ высшего профессионального образования // Вестник Ошского государственного университета. Педагогика. Психология, 2024, № 2(5), с. 88-104.
11. Келдибекова А.О., Келдибеков Э.Н. и др. Управление педагогическим персоналом при реализации образовательной программы по подготовке магистра "550200 Физико-математическое образование" // Международный научно-исследовательский журнал, 2023, № 6(132).
12. Келдибекова А.О., Тагаев У.Б., Садыков З.М. Принцип студентоцентрированного обучения в реализации образовательной программы по подготовке магистра "550200 Физико-математическое образование" // Международный научно-исследовательский журнал, 2023, № 4(130).
13. Келдибекова А.О., Тагаев У.Б., Садыков З.М. Влияние субъектов образовательного процесса на эффективность ОП ВПО "550200 Физико-математическое образование" // Журнал педагогических исследований, 2022, т. 7, № 6, с. 45-48.
14. Орозобекова Ч., Калмамбетова Н. Социальное положение и статус школьных учителей в Кыргызской Республике. – URL: https://st-0.akipress.org/st_runews/.storage/runews/files/60b76f1a5c1a03458af417179a38db92.pdf
15. Аркабаева А.С. Кыргыз Эл мугалими Заркунов Асандын өрнөктүү илимий-педагогикалык ишмердүүлүгү // Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы, 2024, № 4(120), 4-7 бб.
16. Өмүрова А.А. Кыргызстанда атактуу мугалим, Апыш Койчумановдун педагогикалык идеялары жөнүндө // Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы, 2022, № 3(111), 84-88 бб.
17. Трудовой кодекс Кыргызской Республики. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200043>

Рецензент: д.пед.н., профессор Смагулов Э.Ж.