

УДК: 373.3:37.013.42

DOI 10.58649/1694-5344-2025-2-111-117

КАРАБАЛАЕВА Г.Т., АДЫЛБЕК КЫЗЫ Г., СЫЗДЫКОВА Л.Т., ХАСЕНОВА А.И.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

КАРАБАЛАЕВА Г.Т., АДЫЛБЕК КЫЗЫ Г., СЫЗДЫКОВА Л.Т., ХАСЕНОВА А.И.

КНУ имени Ж. Баласагына

KARABALAEVA G.T., ADYLBEK KYZY G., SYZDYKOVA L.T., KHASENOVA A.I.

KNU J. Balasagyn

БАШТАЛГАН БИЛИМ БЕРҮҮНҮН МАЗМУНУН ЖАҢЫРТУУГА ЗАМАНЧЫЛЫК
МАМИЛЕ: ДИДАКТИКАЛЫК ЖАНА ГЕРМЕНЕВТИК ПРИНЦИПТЕРДИН ИНТЕГРАЦИЯСЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБНОВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ И ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИХ
ПРИНЦИПОВ**

MODERN APPROACHES TO UPDATING THE CONTENT OF PRIMARY EDUCATION:
INTEGRATION OF DIDACTIC AND HERMENEUTIC PRINCIPLES

Кыскача мүнөздөмө: Изилдөөнүн актуалдуулугу билим берүү чөйрөсүндөгү технологиялык жана социалдык өзгөрүүлөрдүн тездик менен жүрүп жатканы менен байланыштуу. Бул макала башталгыч билим берүүнүн мазмунун жаңылоодогу заманбап тенденцияларды талдоого арналган. Изилдөөнүн жыйынтыгында башталгыч билим берүүдө дидактикалык түшүнүктөрдүн негизги компоненттери аныкталып, классикалык жана заманбап дидактикалык теориялар каралат. Макалада дидактикалык жана герменевтикалык принциптерди интеграциялоо аркылуу билим берүү мазмунун жаңылоонун негизги багыттарына көңүл бурулат. Герменевтикалык ыкманын башталгыч класстын окуучуларында сынчыл ой жүгүртүү, түшүнүү жана тексттерди интерпретациялоо жөндөмдөрүн өнүктүрүүдөгү мүмкүнчүлүктөрү талданат. Ошондой эле бул ыкмаларды натыйжалуу колдонууга жөндөмдүү мугалимдерди даярдоого өзгөчө көңүл бурулат. Макалада окуучулардын жетишкендиктеринин мониторинги жана мугалимдердин пикирлери келтирилип, герменевтикалык методдордун натыйжалуулугу тастыкталган. Жыйынтыгында, билим берүүнүн мазмунун жаңылоодо дидактикалык жана герменевтикалык негиздердин синтези аркылуу комплекстүү мамилени колдонуунун зарылдыгы белгиленет.

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена стремительными технологическими и социальными изменениями обучающей среды. Статья посвящена анализу современных тенденций в области обновления содержания начального образования. Полученные результаты включали определение ключевых составляющих понятий дидактики начального образования, а также рассмотрение ключевых классических и современных дидактических теорий. В статье рассматриваются современные направления обновления содержания начального образования, акцентируя внимание на интеграции дидактических и герменевтических принципов. Анализируются возможности герменевтического подхода в развитии у младших школьников навыков критического мышления, понимания и интерпретации текста. Отдельное внимание уделяется подготовке педагогов, способных эффективно применять эти подходы в образовательной практике. Представлены результаты мониторинга учебных достижений и обратной связи от учителей, подтверждающие эффективность применения герменевтических методов. В заключение подчеркивается необходимость комплексного подхода к обновлению содержания образования на основе синтеза дидактических и герменевтических основ.

Abstract: The relevance of this study is driven by the rapid technological and social changes in the learning environment. The article is devoted to analyzing modern trends in the renewal of the content of primary education. The results obtained include the identification of key components of didactic concepts in primary education and the examination of both classical and modern didactic theories. The article focuses on the integration of didactic and hermeneutic principles in current directions of primary education reform. It analyzes the potential of the hermeneutic approach to developing critical thinking, understanding, and interpretation skills in younger students. Particular attention is given to the training of teachers capable of effectively applying these approaches in educational practice. The article presents the results of academic performance monitoring and teacher feedback, confirming the effectiveness of hermeneutic methods. In

conclusion, the necessity of a comprehensive approach to curriculum renewal based on the synthesis of didactic and hermeneutic foundations is emphasized.

Негизги сөздөр: башталгыч билим берүү, мазмунду жаңылоо, дидактика, герменевтика, педагогикалык даярдык, сынчыл ой жүгүртүү, интерпретация, билим берүү ыкмалары, методология.

Ключевые слова: начальное образование, обновление содержания, дидактика, герменевтика, педагогическая подготовка, критическое мышление, интерпретация, образовательные подходы, методология (7-10 слов).

Keywords: primary education, curriculum renewal, didactics, hermeneutics, teacher training, critical thinking, interpretation, educational approaches, methodology.

Современные образовательные реформы в Республике Казахстан направлены на обновление содержания начального образования с учетом глобальных тенденций и национальных приоритетов. В этом контексте особое внимание уделяется интеграции дидактических и герменевтических принципов, способствующих формированию у учащихся критического мышления и способности к интерпретации информации. Одно из направлений в реформировании современной государственной политики в Республике Казахстан на современном этапе получило название «обновление». Обновление предполагает качественное положительное изменение в чем-то или чего-то, замену устаревших элементов, звеньев, ведущую к улучшению при сохранении базы, сохранении лучших образцов прошлого, восстановлении прежних элементов. Другими словами, обновление — это замена устаревших элементов новыми, более современными, актуальными, без замены фундаментальных основ. Сегодня школа динамично меняет свой облик. Это связано, прежде всего, с серьезными переменами в казахстанском образовании. Перед учителями встают проблемы: «Как учить в век информатизации?», «Как повысить качество, как знания, полученные на уроках, помогут ученику стать конкурентоспособной личностью?». В последние годы, например, Р.Ж. Жакеева, А.А. Омурова рассматривают проблемы деятельности будущего учителя начальных классов, который формируется и развивается через овладение системой знаний, умений и навыки, а также прослеживается генетическая связь между ними в выполняемой деятельности т.е. педагогическом процессе [1]. Исследование Качкын уулу А., Бактыбек кызы В. посвящено психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших школьников к обучению в школе, где отмечается, что дети с чрезмерной тревожностью при адаптации к учебе

испытывают длительный стресс. Было экспериментально выявлено влияние познавательной и социальной мотивации, а также школьной тревожности на процесс адаптации к школьному обучению, авторами использовалась специально разработанная программа по адаптации к школе, на контрольном этапе проверялась ее эффективность [2].

Обновление дидактики в начальном образовании является крайне важным, поскольку оно направлено на адаптацию учебного процесса к современным вызовам и требованиям общества. Обновленная дидактика способствует более гибкому и индивидуализированному обучению, развивает критическое мышление и предоставляет учащимся навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе.

Проблематика исследования заключается в том, что старые методы обучения могут быть устаревшими и неспособными полноценно учитывать технологический прогресс, разнообразие культур, а также индивидуальные потребности и способности учащихся. В связи с этим важно рассмотреть, какие изменения в образовательных стратегиях могут наилучшим образом подготовить детей к современной динамичной среде, содействуя их успешной адаптации и развитию ключевых компетенций.

Проблема обновления дидактики в начальном образовании актуальна во многих странах, включая Казахстан и Кыргызстан, и стала более явной в последние десятилетия. В настоящее время уже проделана большая работа, направленная на адаптацию системы образования под глобальные вызовы. Но так как данное направление государственной политики является системным и поэтапным, эта работа продолжается. В условиях быстрого технологического развития и изменяющегося общественного контекста, традиционные методы обучения могут стать

недостаточными для полноценной подготовки учащихся. В мире наблюдается стремление к адаптации образовательных методов к современным вызовам, включая разработку новых подходов к обучению, интеграцию современных технологий и учет потребностей разнообразных групп учащихся. Однако, несмотря на некоторые усилия в этом направлении, существуют такие препятствия, как недостаточная подготовка педагогов, неоднородность в доступе к современным образовательным ресурсам и необходимость более системного внедрения инноваций в образовательный процесс [5].

Обновление содержания начального образования предполагает внедрение компетентностного подхода, ориентированного на развитие у учащихся ключевых компетенций, таких как критическое мышление, коммуникативные навыки и способность к самостоятельному обучению. В рамках этого подхода дидактические методы обучения трансформируются, акцентируя внимание на активных и интерактивных формах обучения, таких как проектная деятельность, групповые задания и практико-ориентированные упражнения [6].

В Республике Казахстан обновление содержания начального образования осуществляется в рамках Концепции развития образования на 2023–2029 годы. Основными дидактическими подходами являются:

- Компетентностный подход: ориентирован на формирование у учащихся способности применять знания на практике, развитие критического мышления и функциональной грамотности.

- Личностно-деятельностный подход: предполагает активное участие учащихся в образовательном процессе через проектную деятельность, исследовательские задания и интерактивные методы обучения.

- Интеграция содержания: в учебных программах усиливается межпредметная интеграция, реализуемая через сквозные темы и междисциплинарные связи.

- STEAM-подход: внедрение элементов науки, технологии, инженерии, искусства и математики в образовательный процесс для развития творческого и аналитического мышления.

- Полиязычное образование: обучение на казахском, русском и английском языках с целью формирования многоязычной личности. [4, с.4].

В Кыргызской Республике обновление содержания начального образования осуществляется через внедрение Национального куррикулума, утвержденного Министерством образования. Основные дидактические подходы включают:

- Компетентностный подход: направлен на развитие у учащихся способности применять знания в реальных жизненных ситуациях, формирование критического мышления и коммуникативных навыков.

- Личностно-ориентированный подход: учитывает индивидуальные особенности учащихся, их интересы и потребности, способствует развитию самостоятельности и ответственности.

- Интеграция содержания: в учебных программах предусмотрена межпредметная интеграция, направленная на формирование целостного восприятия мира у учащихся.

- Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): внедрение цифровых ресурсов и платформ для повышения эффективности обучения.

Сопоставляя дидактические подходы в обновлении содержания начального образования в Казахстане и Кыргызстане, выявлено обновление содержания начального образования является ключевым направлением образовательных реформ в Казахстане и Кыргызстане. Оба государства стремятся адаптировать свои образовательные системы к современным требованиям, внедряя инновационные дидактические подходы, ориентированные на развитие ключевых компетенций учащихся.

Герменевтический подход, основанный на интерпретации и понимании текста, приобретает особую значимость в контексте формирования у младших школьников навыков критического анализа и осмысленного восприятия информации. Применение герменевтических методов в образовательной практике способствует развитию у учащихся способности к самостоятельному мышлению, умению задавать вопросы и искать ответы, а также формированию личностного отношения к изучаемому материалу [7].

Герменевтика в образовании предполагает:

- Диалогичность: активное взаимодействие между учителем и учеником, где обсуждаются смыслы и значения учебного материала.

- Рефлексию: учащиеся осмысливают полученные знания, связывая их с личным опытом.

- Индивидуализацию: признание уникальности каждого ученика и адаптация методов обучения под его потребности.

В начальной школе герменевтический подход помогает развивать критическое мышление, умение задавать вопросы и формировать собственные суждения. Эффективное применение герменевтического подхода требует систематического мониторинга учебных достижений учащихся. Это позволяет отслеживать прогресс и своевременно вносить коррективы в образовательный процесс. Согласно методическим рекомендациям, выделяются четыре уровня усвоения знаний:

1. Недопустимый – не усвоен программный минимум.
2. Критический – усвоен программный минимум.
3. Допустимый – знания в основном соответствуют требованиям программы.
4. Оптимальный – знания полностью соответствуют требованиям программы.

Эти уровни помогают учителю объективно оценивать результаты обучения и планировать дальнейшую работу. [3]

Обратная связь играет ключевую роль в герменевтическом подходе. Она обеспечивает:

- Оперативную коррекцию: своевременное выявление и устранение пробелов в знаниях.
- Мотивацию: поддержание интереса учащихся к обучению через признание их успехов и усилий.
- Развитие навыков саморефлексии: учащиеся учатся анализировать свои достижения и определять области для улучшения.

Педагоги отмечают, что регулярная обратная связь способствует более глубокому пониманию учебного материала и повышает общую успеваемость класса. [8, с.14]

Интеграция герменевтического подхода в начальное образование, поддерживаемая систематическим мониторингом и активной обратной связью, создает благоприятные условия для всестороннего развития учащихся. Это способствует формированию у детей не только прочных знаний, но и навыков критического мышления, саморефлексии и самостоятельного обучения.

С помощью этого научного подхода дидактические теории, стратегии обучения и система начального образования были изучены с точки зрения комплексных взаимосвязей, где каждый элемент влияет на общий результат. Исследование дидактических теорий с

системной точки зрения позволило выявить теоретические основы и подходы, используемые в образовательной системе Казахстана.

В ходе исследования был проведен опрос. Выборка состояла из 71 человека, среди которых было 12 учителей младших классов, все они были женщины, средний возраст – 43,8 года, 26 родителей учеников младших классов, из которых 17 – женщины, 9 – мужчины, средний возраст – 32,1 года, и 33 ученика младших классов, среди которых 15 – девочки, 18 – мальчики, средний возраст детей составил 7,6 лет. Каждой из групп респондентов были заданы вопросы согласно приведенным ниже категориям. Респонденты должны были дать оценку согласно предложенным утверждениям, однако также имели возможность дать расширенный ответ и предоставить собственные мысли и предложения касательно учебного процесса.

Вопросы для учителей младших классов:

1. Каков уровень вашей удовлетворенности текущей системой образования в младших классах, где 1 – очень неудовлетворен(а), 5 – очень удовлетворен(а)?
2. Насколько часто вы используете современные образовательные технологии в своей практике, где 1 – редко, 5 – постоянно?
3. Оцените эффективность внедрения дополнительных педагогических методик для поддержки разнообразных стилей обучения, где 1 – неэффективно, 5 – очень эффективно.

Вопросы для родителей учеников младших классов:

1. Насколько вы удовлетворены текущей образовательной средой вашего ребенка, где 1 – очень неудовлетворен(а), 5 – очень удовлетворен(а)?
2. Как бы вы оценили необходимость изменений в учебной программе начальной школы вашего ребенка, где 1 – необходимы кардинальные изменения, 5 – все отлично?
3. Оцените влияние современных технологий на образование вашего ребенка, где 1 – негативное влияние, 5 – положительное влияние.

Вопросы для учеников младших классов:

1. Насколько вам нравится учиться в школе, где 1 – совсем не нравится, 5 – очень нравится?
2. Насколько некоторые уроки вам кажутся сложными, где 1 – все очень сложные, 5 – все уроки очень легкие?
3. Если бы вы могли выбирать, что бы вы хотели узнать или как бы вы хотели учиться в

школе, где 1 – предпочел бы не учиться вовсе, 5 – был бы очень заинтересован.

С помощью метода синтеза полученная в ходе исследования информация была объединена, что позволило сформулировать конкретные рекомендации по улучшению дидактики начального образования.

Результаты

В начальных школах Казахстана учебный процесс организован в соответствии с государственными стандартами. Цель начального образования – формирование образовательного пространства для гармоничного развития личности учащихся, включая развитие знаний, критического мышления, исследовательских навыков и работу с информационно-коммуникационными технологиями, а также развитие языковых и коммуникативных навыков.

Система образования в Казахстане обладает несколькими сильными сторонами. Прежде всего, она предлагает разнообразные предметы, охватывающие различные образовательные области, такие как язык и литература, математика, естествознание, общество, технология и искусство, а также физическая культура, что обеспечивает комплексное развитие учащихся и дает возможность выбирать свои сильные стороны. Система четко определяет ожидаемые результаты обучения для каждой образовательной области и предмета. Такой подход помогает стандартизировать образовательный процесс и предоставляет ясные цели для учащихся, учителей и родителей.

Тем не менее у настоящей системы образования также есть свои слабые места. Стандартизация, хотя и полезна для обеспечения качества образования, может привести к упущению индивидуальных потребностей учащихся. Система оценок и экзаменов может вызывать высокий уровень стресса. Недостаточное внимание уделяется развитию критического мышления и решению проблем, а некоторые аспекты учебных программ могут быть слишком теоретическими, не обеспечивая достаточного взаимодействия с реальными вызовами. Также стоит отметить недостаточное развитие сферы ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в образовательной системе. Образовательный опыт не всегда полноценно обогащается за счет применения современных технологий из-за ограниченного доступа к ним, что сокращает возможности учащихся в

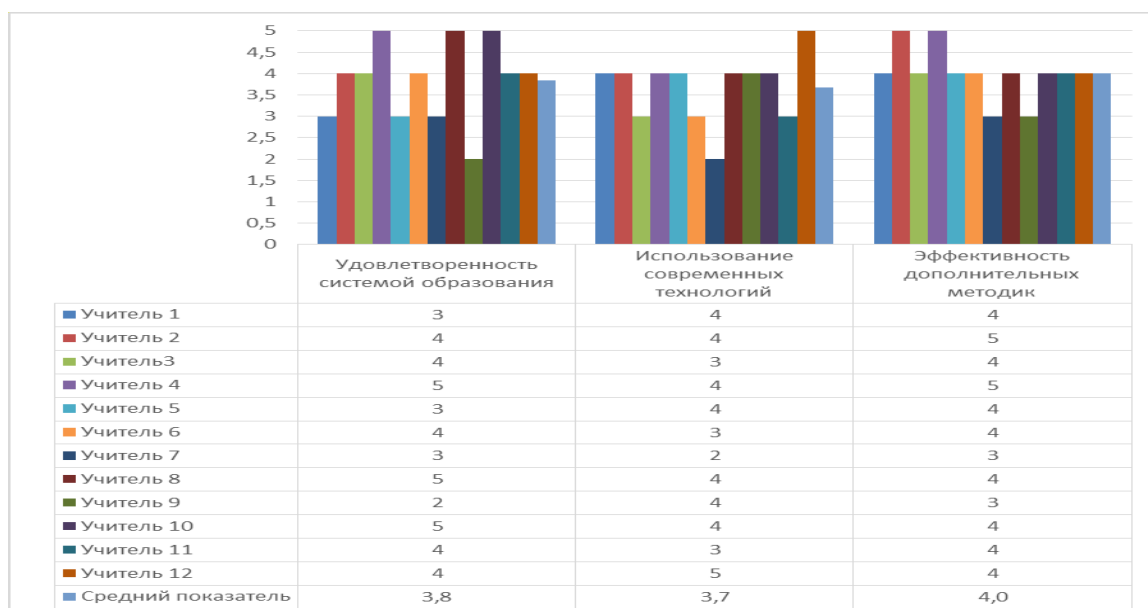
получении разносторонних знаний и эффективном развитии цифровых навыков, так как некоторые образовательные учреждения и педагоги не всегда обладают достаточной компетентностью и ресурсами для полноценного использования ИКТ в обучении. Для успешной реализации современного образовательного процесса также требуется постоянное обновление кадров и методик.

Опрос, проведенный среди различных участников образовательного процесса, был призван выявить их мнения и предложения относительно текущего состояния начального образования в Республике Казахстан. В результате, были получены разносторонние ответы, отражающие специфику восприятия образования разными группами участников. Например, результаты опроса учителей начальных классов.

Учителя младших классов

В ходе опроса учителей младших классов были выявлены актуальные показатели их восприятия образовательной среды. В среднем, уровень удовлетворенности системой образования был оценен как относительно высокий – 3,8 балла из 5 возможных, а большинство учителей (7 из 12) выразили удовлетворенность оценкой 4 и выше, что свидетельствует о достаточно положительном общем восприятии текущей образовательной системы. Учителя в среднем оценили использование современных технологий на уровне 3,7 балла, что указывает на умеренное использование технологий в учебном процессе, хотя некоторые учителя оценили этот аспект крайне положительно, что может указывать на разность доступа к современным технологиям в разных школах и даже классах в рамках одних образовательных учреждений. Оценки учителей по эффективности дополнительных методик составили в среднем 4 балла, что указывает на тот факт, что учителя в целом считают дополнительные методики довольно эффективными в поддержке разнообразных стилей обучения учащихся. (см. рисунок).

В открытых ответах также звучали предложения о дополнительных обучающих программах для более эффективного обучения определенным предметам, таким как математика. Одна из опрошенных учительниц высказала свое мнение о том, что система образования обеспечивает хороший базовый уровень, но нужны дополнительные средства для более интересного обучения.



Источник: составлено авторами

Числовые показатели опроса учителей младших классов

Другая учительница подчеркнула важность современных технологий, но иногда педагогам не хватает специализированных программ для преподавания математики. Также было выражено мнение относительно дополнительных методик, поскольку они действительно помогают разнообразить обучение, особенно при работе с детьми, имеющими трудности.

Таким образом, учителя младших классов в целом положительно оценили имеющуюся образовательную систему. Они также активно используют технологии и признают важность дополнительных методик для успешного обучения.

Обновление дидактики начального образования в Республике Казахстан рекомендуется реализовывать путем комплексной методологии, ориентированной на развитие различных аспектов обучения:

- Интерактивные методы обучения;
- Использование информационно-коммуникационных технологий;
- Дифференцированный подход;
- Развитие навыков критического мышления и творческой активности;
- Обучение социальным навыкам и гражданской ответственности;
- Акцент на обучении в области STEM.

Выводы

Проведенное исследование позволило сделать несколько важных заключений относительно современного состояния

образования в начальных классах. Рассмотрение классических и современных дидактических подходов, а также разбор основных положений системы образования младшей школы РК продемонстрировало актуальность структурных изменений, особенно в интеграции современных педагогических подходов и технологий для обеспечения высококачественного образования, соответствующего требованиям современного общества.

Эффективная реализация интеграции дидактических и герменевтических принципов в образовательной практике требует соответствующей подготовки будущих учителей начальных классов. В процессе педагогического образования необходимо акцентировать внимание на формировании у студентов навыков критического мышления, способности к рефлексии и умения применять герменевтические методы в учебном процессе. Это включает в себя изучение теоретических основ герменевтики, освоение практических методов интерпретации текста и развитие коммуникативных компетенций.

Развитие личностных качеств вместе с навыками широкого спектра является основой для привития учащимся базовых ценностей образования: «патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Обновление содержания начального

образования позволит раскрыть вклад учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта и своего учения, и межличностного общения. Эффективная реализация данного подхода требует соответствующей подготовки педагогов, разработки методических материалов и постоянного мониторинга результатов внедрения.

Список использованной литературы

1. Жакеева Р.Ж., Омурова А.А. Профессиональная компетенция учителя начальных классов в системе педагогического образования // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2023, №2 (114), с. 239-245.
2. Качкын уулу А., Бактыбек кызы В. Экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации учеников начальных классов к учебе// Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2023, №2 (114), с. 245-252.
3. Abduxamidov, S., Abduxamidova, N. 2023. Effectiveness of using didactic games in primary education. *Pedagog republican scientific journal*, 6(2), 532-535. <https://bestpublication.org/index.php/pedg/article/download/3795/3650>
4. Appendix 1 to the order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated August 3, 2022 No. 348, 2022. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z20>
5. Kambatyrova, A., Assylbekova, B., Goodman, B. 2022. Primary School English Language Education in Kazakhstan. Policy, Preparation, and Practice. In: Zein, S., Butler, Y. (eds.), *English for Young Learners in Asia. Challenges and Directions for Teacher Education*. London: Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003016977-4/primary-school-english-language-education-kazakhstan-assel-kambatyrova-bayan-assylbekova-bridget-goodman>
6. Karimova, G., Ishanov, P., Sarzhanova, G., Odintsova, S., Abildina, S. 2023. Digital transformation of knowledge and learning content in educating English language to primary school children. *International Journal of Knowledge and Learning*, 16(4), 374-394.
7. Сулейменова Г.А., Сатынская А.К. О современном состоянии преподавания в начальной школе в рамках обновления содержания образования в Казахстане // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. 2020. № 2. С. 337–341.
8. Аллаярова С.Н. Герменевтический подход в системе образования // Credo New. 2020., с. 26-29.

Рецензент: к.п.н., доцент Аймагамбетова Р.Х.