

УДК 371
DOI 10.58649/1694-5344-2025-2-95-99

КАДЫРОВА ХАЛИМАХАН НУРМУХАММАД КЫЗЫ
Кары-Ниязы атындагы Улуттук педагогика жана тарбия институту, Ўзбекстан
КАДЫРОВА ХАЛИМАХАН НУРМУХАММАД КЫЗЫ
Национальный институт педагогики и воспитания имени Кары-Ниязы, Узбекистан
KADYROVA KHALIMAKHAN NURMUKHAMMAD KIZI
National Pedagogical Institute named after Kary Niyazy, Uzbekistan

ТҮРК ЭЛДЕРИНИН САЛТТУУ СПОРТ ТҮРЛӨРҮНӨ БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН
ОКУУЧУЛАРЫНЫН БААЛУУЛУК МАМИЛЕСИН КАЛЫПТАНДЫРУУ МАСЕЛЕСИ

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ К ТРАДИЦИОННЫМ ВИДАМ СПОРТА ТЮРКСКИХ НАРОДОВ

THE PROBLEM OF FORMING THE VALUE-BASED ATTITUDE OF PRIMARY SCHOOL
STUDENTS TOWARDS TRADITIONAL SPORTS OF TURKIC PEOPLES

Кыскача мүнөздөмө: Макалада тюрк элдеринин салттуу спорттук оюндарынын маанилүүлүгү жана баалуулугун сактоо маселеси каралат, бул оюндары байыркы мезгилдерден бери эл арасында сүйүктүү жана кеңири тараган. Ошондой эле, башталгыч класстын окуучуларын ушул спорттук оюндары менен тааныштыруу, аларды окуу жана чыгармачыл иштерде кеңири колдонуу мүмкүнчүлүктөрү жөнүндө сөз болот.

Аннотация: В статье рассматривается актуальнейшая проблема сохранения значимости и ценности традиционных спортивных игр тюркских народов, которые издревле были любимы и распространены в народе, а также широкого использования этих спортивных игр в учебной и внеклассной работе с учащимися младших классов.

Abstract: The article discusses the pressing issue of preserving the significance and value of traditional sports games of Turkic peoples, which have been beloved and widespread among the people since ancient times. It also addresses the introduction of these sports games to elementary school students and the possibilities of their wide use in both academic and extracurricular activities.

Негизги сөздөр: спорттук оюндары; күрөш; башталгыч мектеп; илгерилетүү; улуттук окуу программасы.

Ключевые слова: спортивные игры; борьба; начальная школа; продвижение; национальная учебная программа.

Keywords: sports games; wrestling; primary school; promotion; national curriculum.

Одним из основных двигателей социально-экономического и цифрового развития страны является система образования. Место учителя здесь, безусловно, особое. Роль педагога в развитии современного общества зависит от его подготовки в соответствии с требованиями времени и повышением интереса учащихся к обучению, познавательной активности [8].

Не будет преувеличением сказать, что весь мир живет в состоянии зависимости от Интернета, что приводит к упадку многих видов нематериального наследия. Но мы, люди, как наследники определенной нации, должны чувствовать свою обязанность передать наше нематериальное наследие будущим поколениям в его первоначальном виде [7]. Поэтому сегодня нам необходимо широко пропагандировать и использовать

традиционные спортивные игры тюркских народов среди учащихся младших классов, формировать у детей интерес к этим играм, ценить, сохранять и продолжать их традиции.

Турецкий ученый Ибрагим Акыш сказал: «Одним словом, спорт – это не просто игра. Не будет преувеличением, что это и есть сама жизнь во всех отношениях. «Благодаря нашим традиционным видам спорта, которые нас объединяют, мы встречаемся здесь и общаемся, рассказываем о своих проектах, говорим о своих проблемах, делимся своими надеждами» [1].

Как в эпосе, так и в реальной жизни дарение самцов животных очень распространено в турецкой спортивной культуре. «Я отдал жеребца от лошади, барана от овцы и быка от верблюда», – сказал Коркут Ота в традиционных спортивных организациях

за пределами Османского дворца [2]. Ибн Сина отнес ежедневные занятия физкультурой и физическими упражнениями к типу быстрых движений, которые в основном состояли из национальных народных игр или отдельных их элементов. Например:

1. Взаимное притяжение;
2. Драться, толкая друг друга кулаками;
3. Стрельба из лука;
4. Быстрая ходьба;
5. Метание копья;
6. Подпрыгивать и висеть на чем-то, находящемся выше;
7. Прыжки на одной ноге;
8. Ограждение;
9. Искусство владения копьем;
10. Верховая езда; размахивание двумя руками, во время которого человек встает на цыпочки и быстро двигается, вытягивая руки вперед и назад [3].

В китайском источнике «Исторические мемуары» («Шицзи») говорится, что гунны, считающиеся предками тюрков, с юных лет

были искусными наездниками и стрелками: «Их дети, верхом на овцах, могли стрелять из лука и стрел, поражая птиц и мышей. Когда он немного подрастет, на него нападут лисы и кролики и съедят его. «Молодые и среднего возраста мужчины были искусными лучниками и полностью вооруженными всадниками» [4].

Как заметил Роланд Ренсон, «лучший способ гарантировать или сохранить традиционные игры – это играть в них» (Ренсон 1991: 81). Эта фраза означает сохранение и охрану традиционных видов спорта и игр [4].

В ходе нашего исследования мы обнаружили такую проблему. Когда и где следует начинать работу по сохранению, широкой популяризации и обеспечению преемственности традиционных видов спорта тюркских народов? По нашему мнению, одним из наиболее эффективных способов популяризации образования является среда учащихся начальной школы.

Таблица 1. 1й класс. Тематическое планирование

№	Названия отделов	Распределение часов		
		Всего	Теоретическая	Практика
1	Гимнастика	16	Во время урока	16
2	Легкая атлетика	14		14
3	Экшн-игры	34		34
4	Шашки	2		2
5	Отдельный час отводится на контрольную работу, которая проводится два раза в четверть в течение урока.			
	Общий	66		66

Таблица 2. 2й класс. Тематическое планирование

№	Названия отделов	Распределение часов		
		Всего	Теоретическая	Практика
1	Гимнастика	16	Во время урока	16
2	Легкая атлетика	14		14
3	Экшн-игры	36		36
4	Шашки	2		2

5	Отдельный час отводится на контрольную работу, которая проводится два раза в четверть в течение урока.		
	Общий	66	66

Таблица 3. 3й класс. Тематическое планирование

№	Названия отделов	Распределение часов		
		Всего	Теоретическая	Практика
1	Гимнастика	16	Во время урока	16
2	Легкая атлетика	14		14
3	Экшн-игры	30		34
4	Шашки	6		6
5	Гимнастика	2		2
6	Отдельный час отводится на контрольную работу, которая проводится два раза в четверть в течение урока.			
	Общий	68		68

Таблица 4. 4й класс. Тематическое планирование

№	Названия отделов	Распределение часов		
		Всего	Теоретическая	Практика
1	Гимнастика	16	Во время урока	16
2	Легкая атлетика	16		16
3	Экшн-игры с элементами спортивных игр	26		26
4	Футбол	8		8
5	Шахматы	2		2
6	Отдельный час отводится на контрольную работу, которая проводится два раза в четверть в течение урока.			
	Общий	68		68

Из программы видим, что часы, отведенные по тематическому плану на физическое воспитание в начальном образовании в Республике Узбекистан, изменяются по мере повышения классов, то есть часов, отведенных на национальные подвижные игры, больше в 1м классе и меньше в 4м классе. Однако вызывает некоторое сожаление тот факт, что в эту программу не включены теоретические и элементарные сведения о традиционных спортивных играх тюркских народов.

Мы хотим, чтобы наши дети выросли такими же умственно и физически зрелыми личностями [8], как наши предки, но из-за нашей собственной халатности мы буквально отключаемся от нематериального наследия, которое передали нам наши предки, чтобы передать его будущим поколениям.

В заключение можно сказать, что мы надеемся, что в результате усилий исследователей, проводящих исследования традиционных спортивных игр ряда тюркских народов, эти игры также будут включены в

учебную программу при разработке будущих учебных программ.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 года № PF-134 "О утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы".
2. Акыш И. Функции традиционных видов спорта. VIII Международный симпозиум по традиционным играм турецких народов, 16-18 октября 2019 года: Тезисы докладов, с. 19.
3. Тюркмен М. Ритуалы в традиционных видах спорта турецких народов. VIII Международный симпозиум по традиционным играм турецких народов, 16-18 октября 2019 года: Тезисы докладов, с. 23.
4. Джуманиязова Ф. Традиционные национальные игры народов Турции и понятие "спорт". VIII Международный симпозиум по традиционным играм турецких народов, 16-18 октября 2019 года: Тезисы докладов, с. 5.
5. Сафие З. Баки Налджиоглу. Музефикация традиционных видов спорта и игр. VIII Международный симпозиум по традиционным играм турецких народов, 16-18 октября 2019 года: Тезисы докладов с. 111-112.
6. Сулайманова Р.Т. Средства формирования культурной компетенции и важность учебно-воспитательного процесса в современном медиаобразовании // Вестник КГУ им. И. Арабаева, 2017, № 4, с. 339-342. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42981391_77875955.pdf
7. Математикалык маселелерди чыгаруу жана талдоо, өз чечимдерин талашуу аркылуу окуучулардын критикалык ой жүгүртүү жөндөмүн өнүктүрүү / А.А. Эгамбердиева, С.А. Кабылова, Н.К. Кайдиева, А.К. Эсенканова // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы, 2024, № 3(119), с. 270-274. – DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-270-274. – EDN REPIBR.
8. Сулайманова Р.Т., Алымкулова Н.А. Заманбап мугалимди окуучулардын таанып-билүү активдүүлүгүн өнүктүрүүгө даярдоо // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы, 2024, № 3(119), с. 38-45. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74919223>

Рецензент: PhD, доцент Аброрахонова К.А.