

УДК 614.2:37.018.43
DOI 10.58649/1694-5344-2025-2-58-61

ДЖУМАГУЛОВ Э.К.
Эл аралык жогорку медицина мектеби
ДЖУМАГУЛОВ Э.К.
Международная высшая школа медицины
DZHUMAGULOV E.K.
International Higher School of Medicine

САНАРИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК: МЕДИЦИНАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ
КОНТЕКСТЕГИ ТҮШҮНҮК, ТҮЗҮЛҮШ ЖАНА ӨЗГӨЧӨЛҮК

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И СПЕЦИФИКА В КОНТЕКСТЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DIGITAL COMPETENCE: CONCEPT, STRUCTURE AND SPECIFICITY
IN THE CONTEXT OF MEDICAL EDUCATION

Кыскача мүнөздөмө: Макалада санариптик компетенттүүлүк түшүнүгү коомдун глобалдык санариптештирүүсүнүн контекстинде актуалдуу болгон көп компоненттүү категория катары каралат. Санариптик компетенттүүлүктүн аныктамасына жана структурасына ар кандай ыкмалар талданат, анын негизги аспектилер, анын ичинде техникалык, когнитивдик, социалдык жана этикалык компоненттери баса белгиленет. Медициналык билим берүүнүн санариптик компетенттүүлүгүнүн өзгөчөлүктөрүнө өзгөчө көңүл бурулат, мында ал кесипкөй багытталган өзгөчөлүктөргө ээ болот. Макалада келечектеги дарыгерлердин санариптик компетенттүүлүгүн өнүктүрүү үчүн педагогикалык шарттарды жана технологияларды мындан ары изилдөө зарылчылыгы баса белгиленет.

Аннотация: В статье рассматривается понятие цифровой компетентности как многокомпонентной категории, актуальной в условиях глобальной цифровизации общества. Анализируются различные подходы к определению и структуре цифровой компетентности, выделяются ее ключевые аспекты, включая технические, когнитивные, социальные и этические компоненты. Особое внимание уделено специфике цифровой компетентности в медицинском образовании, где она приобретает профессионально ориентированные черты. Статья подчеркивает необходимость дальнейшего исследования педагогических условий и технологий формирования цифровой компетентности будущих врачей.

Abstract: The article examines the concept of digital competence as a multi-component category that is relevant in the context of global digitalization of society. Various approaches to the definition and structure of digital competence are analyzed, its key aspects are highlighted, including technical, cognitive, social and ethical components. Particular attention is paid to the specifics of digital competence in medical education, where it acquires professionally oriented features. The article emphasizes the need for further research into the pedagogical conditions and technologies for the formation of digital competence of future doctors.

Негизги сөздөр: санариптик компетенттүүлүк; санариптик сабаттуулук; медициналык билим берүү; кесиптик компетенциялар; санариптик трансформация.

Ключевые слова: цифровая компетентность; цифровая грамотность; медицинское образование; профессиональные компетенции; цифровая трансформация.

Keywords: digital competence; digital literacy; medical education; professional competencies; digital transformation.

Информационная компетентность напрямую связана с общим образованием, то есть представляет собой взаимосвязанный комплекс знаний и навыков, обеспечивающих успешное освоение различных учебных предметов [9]. Цифровая компетентность как

научная категория стала объектом активного изучения в последние десятилетия в связи с интенсивной цифровизацией всех сфер общественной жизни. Особую значимость это понятие приобретает в контексте профессионального образования, где

цифровые технологии становятся неотъемлемой частью профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость адаптации систем к новым реалиям, что требует пересмотра существующих методик и подходов к обучению. Поэтому всё чаще ведутся разговоры и выдвигаются предложения о необходимости реформирования сферы образования, а также этот вопрос активно обсуждается на международных симпозиумах и конференциях [10]. В данной статье рассматриваются теоретические основы цифровой компетентности, ее структура и специфика в медицинском образовании.

Теоретические подходы к определению цифровой компетентности. Анализ научной литературы позволяет выделить несколько ключевых подходов к пониманию цифровой компетентности. Е.Л. Варганова и М.И. Макеев определяют ее как способность эффективно использовать цифровые технологии для решения профессиональных и повседневных задач, подчеркивая интегративный характер, включающий технические, когнитивные и социальные аспекты [1]. А.В. Федоров акцентирует внимание на этической составляющей, отмечая, что цифровая компетентность предполагает не только владение технологиями, но и осознание ответственности за их использование [2].

Зарубежные исследователи, такие как Р. Gilster и Y. Eshet-Alkalai, рассматривают цифровую компетентность через призму цифровой грамотности, выделяя такие компоненты, как информационная грамотность, визуальная грамотность, критическое мышление и способность к самообучению в цифровой среде [4; 5]. А. Ferrari в рамках проекта DigComp предлагает модель, включающую пять ключевых областей: информационную грамотность, коммуникацию, создание контента, безопасность и решение проблем [6]. Этот подход получил широкое признание и используется в образовательных программах различных стран.

Эволюция понятия цифровой компетентности. Понятие цифровой компетентности прошло значительную эволюцию, отражая изменения в технологиях и общественных потребностях. В 1990-х годах, с распространением персональных компьютеров и Интернета, акцент делался на технической грамотности – умении пользоваться

компьютером и базовыми программами. Р. Gilster в своей книге «Digital Literacy» (1997) одним из первых предложил рассматривать цифровую грамотность как способность понимать и использовать информацию в цифровом формате [4].

С развитием социальных сетей и мобильных технологий в 2000-х годах понятие цифровой компетентности расширилось, включив социальные и этические аспекты. Н. Jenkins в работе «Confronting the Challenges of Participatory Culture» (2009) подчеркивает важность цифровой культуры (digital culture), которая предполагает не только технические навыки, но и способность к сотрудничеству, творчеству и критическому мышлению в цифровой среде [8].

В 2010-х годах, с появлением больших данных, искусственного интеллекта и интернета вещей, цифровая компетентность стала рассматриваться как ключевой элемент профессиональной подготовки. А. Ferrari в рамках проекта DigComp, инициированного Европейской комиссией, предложил модель цифровой компетентности, которая включает 21 конкретный навык, объединенный в пять областей: информационная грамотность, коммуникация, создание контента, безопасность и решение проблем [6]. Эта модель стала основой для разработки образовательных программ в странах Европейского союза.

Структура цифровой компетентности может быть представлена как система взаимосвязанных компонентов, каждый из которых играет важную роль в формировании способности человека эффективно функционировать в цифровой среде. И.В. Лебедева и О.А. Козлова выделяют следующие компоненты цифровой компетентности:

- **КОГНИТИВНЫЙ** – способность анализировать, интерпретировать и критически оценивать цифровую информацию;
- **ТЕХНИЧЕСКИЙ** – владение навыками работы с цифровыми устройствами и программным обеспечением;
- **КОММУНИКАТИВНЫЙ** – умение взаимодействовать в цифровой среде, включая использование социальных сетей и телекоммуникационных технологий;
- **ЭТИЧЕСКИЙ** – понимание норм и правил поведения в цифровой среде, включая вопросы конфиденциальности и безопасности данных [Лебедева, Козлова, 2021].

Специфика цифровой компетентности в медицинском образовании. В контексте медицинского образования цифровая компетентность приобретает профессионально ориентированные черты. И.В. Лебедева и О.А. Козлова подчеркивают, что будущие врачи должны обладать не только навыками работы с медицинскими информационными системами, но и способностью анализировать большие данные, использовать телемедицинские технологии и соблюдать этические нормы при работе с цифровыми ресурсами [3]. J. Barlow отмечает, что цифровая компетентность врачей является критически важной для обеспечения качества медицинской помощи в условиях цифровой трансформации здравоохранения [7].

Структура цифровой компетентности. Сравнительный анализ существующих подходов позволяет выделить общие и специфические аспекты цифровой компетентности. Общим является признание ее многокомпонентной структуры, включающей технические, когнитивные, социальные и этические аспекты. Однако в медицинском образовании акцент смещается на профессионально ориентированные навыки, такие как работа с электронными медицинскими картами, анализ медицинских данных и использование телемедицинских платформ.

Проблемы и перспективы формирования цифровой компетентности. Несмотря на значительное количество исследований, посвященных цифровой компетентности, остается ряд нерешенных вопросов. Во-первых, отсутствует единое общепринятое определение данного понятия, что затрудняет разработку унифицированных подходов к его формированию. Во-вторых, недостаточно изучены специфические аспекты цифровой компетентности будущих врачей, такие как интеграция цифровых навыков в клиническую практику и формирование цифровой культуры. В-третьих, требуют дальнейшего исследования педагогические условия и технологии, способствующие эффективному формированию цифровой компетентности в медицинском образовании.

Заключение. Цифровая компетентность представляет собой сложное, многокомпонентное понятие, которое требует дальнейшего изучения, особенно в контексте профессиональной подготовки будущих врачей. Разработка теоретических основ и методических подходов к формированию

цифровой компетентности в медицинском образовании представляется актуальной задачей, решение которой будет способствовать повышению качества подготовки медицинских кадров в условиях цифровой трансформации здравоохранения.

Список использованной литературы

1. Вартанова Е.Л., Макеев М.И. Цифровая компетентность в современном обществе: теоретические подходы и практические аспекты // Медиа. Информация. Коммуникация, 2020, № 15(3), с. 45-58.
2. Федоров А.В. Цифровая грамотность и медиаобразование: новые вызовы // Образовательные технологии и общество, 2019, № 22(4), с. 12-25.
3. Лебедева И.В., Козлова О.А. Формирование цифровой компетентности будущих врачей: проблемы и перспективы // Высшее образование в России, 2021, № 30(2), с. 78-90.
4. Gilster P. Digital Literacy. – New York: Wiley, 1997.
5. Eshet-Alkalai, Y. Digital Literacy: A Conceptual Framework for Survival Skills in the Digital Era // Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, 2004, № 13(1), p. 93-106.
6. Ferrari A. DigComp: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. European Commission, 2013.
7. Barlow J. Digital Competence in Healthcare: A Necessity for the 21st Century // Journal of Medical Internet Research, 2018, № 20(5), p. 123.
8. Jenkins H. Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century. MIT Press, 2009.
9. Кабылова С.А., Кайдиева Н.К., Таалайбекова Ч.Т. Кенже мектеп окуучулардын маалыматтык-коммуникациялык компетенцияларын калыптандыруунун өзгөчөлүктөрү // Ж. Баласагын ат. КУУнун Жарчысы, 2023, № 2(114), с. 99-103. ISSN 1694-8033. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54125239>
10. Эгамбердиева А.А., Жылчиева Д.С. Мектеп бүтүрүүчүлөрүн жогорку билим алууга болгон кызыгуусун арттыруу // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы, 2023, № 2(114), 72-77 б. – DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-72-77. – EDN WBQTTK.

Рецензент: к.ф.-м.н., доцент Эгамбердиева А.А.