

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертационный совет Д 13.23.662

**На правах рукописи**  
УДК: 37:378:378.14: 002

**Тыныбекова Чолпон Абдикеримовна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2024**

Работа выполнена на кафедре педагогики Ошского государственного университета

**Научный руководитель:** **Сыдыкова Толгонай Мирзахмедовна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры практического курса  
английского языка Ошского  
государственного университета

**Официальные оппоненты:** **Асипова Нурбубу Асаналиевна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики высшей  
школы Кыргызского национального  
университета им. Ж. Баласагына

**Ажыбаев Дуйшенбек Мокешович**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры информационных  
технологий Нарынского государственного  
университета им. С. Нааматова

**Ведущая организация:** кафедра педагогики и психологии  
Бишкекского государственного  
университета им. К. Карасаева (720044, г.  
Бишкек, проспект Ч. Айтматова, 27)

Защита состоится 22 марта 2024 года в 16.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации:  
<https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51) и библиотеке Кыргызской академии образования (720000, г. Бишкек, проспект Эркиндик, 25) и на сайте НАК при Президенте КР (<https://vak.kg/>).

Автореферат разослан 22 февраля 2024 года.

**Учёный секретарь диссертационного совета,**  
**кандидат педагогических наук, доцент**  **Абдыкапарова А.О.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** Одним из главных вопросов современности является подготовка специалистов в соответствии с условиями эпохи технологического менеджмента. Наряду с этим, основными требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям, являются ориентация молодежи на уровень конкурентоспособности, самостоятельно определяющий ее достойное место в рыночной экономике с высокой конкуренцией. В целях решения этих проблем государством принят ряд важных документов. Пополняющая их ряды программа «Стратегия инновационного развития» в «Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы», направлена на подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов: формирование и развитие умения пользоваться информационными и коммуникационными технологиями, готовности к устойчивому профессиональному росту, способности трансформировать полученные знания в инновационные технологии, самостоятельного приобретения знаний, навыков критического мышления. Постоянный рост этих требований влияет как на организацию учебной деятельности, так и на освоение учащимися определенной образовательной системы и формирование профессиональной компетентности. Обучение, основанное на компьютерных средствах, не предоставляет готового объема знаний для усвоения, а служит основой для формирования современных подходов к организации образовательного процесса. Это поощряет развитие навыков у студента, который готов использовать информационные технологии для решения проблем, создаваемых самими препятствиями при получении новых знаний.

Проблема организации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения является одной из актуальных задач современной педагогики. Сложилась ситуация, требующая новых педагогических решений, понимания и уточнения в проектировании самостоятельной работы студентов, а также в методах и формах, разработанных для ее реализации. Это, прежде всего, способствует расширению возможностей самостоятельной работы учащихся, формированию навыков самоорганизации и самостоятельного обучения, а также использованию информационных и телекоммуникационно-компьютерных технологий в процессе их познания.

Актуальность вопроса освоения студентами методов организации самостоятельной работы основывается на том, что в процессе обучения в высшем учебном заведении формируются основы профессиональных навыков и возможности для самостоятельной работы.

Фундаментальные вопросы подготовки студентов к самостоятельной деятельности в контексте гуманистической педагогической парадигмы рассматриваются в работах выдающихся представителей кыргызской педагогики, таких как А. Алимбеков [2], И. Б. Бекбоев [14], Н. К. Дюшееева [48], Э. М. Мамбетакунов [94]. Это рассматривается в работах По этим вопросам кыргызские ученые, такие как Н. А. Асипова, А. М. Мамытов, С. К.

Калдыбаев, Дж. У. Байсалов, Г. Д. Панковые написали несколько достойных работ.

Формирование готовности студентов к самостоятельной деятельности в кыргызской педагогике рассматривается в ряде диссертационных исследований, в контексте различных учебных заведений и на материале различных учебных предметов. Примеры включают кандидатскую диссертацию Д. М. Ажыбаева «Развитие познавательной деятельности студентов информационными средствами» (Бишкек, 2008); диссертационную работу М. К. Койчуманова на тему «Формирование рациональных приемов самостоятельной работы с учебной литературой по физике у студентов вузов» (Фрунзе, 1974); диссертационную работу Н. А. Ахметовой «Самостоятельная работа по совершенствованию грамматических навыков русской речи студентов национальных групп с использованием ЭВМ» (Москва, 1990); докторскую диссертацию Г. Д. Панковой на тему «Теоретические и практические проблемы совершенствования самостоятельной работы студентов на основе использования информационных технологий». В которой рассмотрены теоретические и практические аспекты управления самостоятельной деятельностью студентов на основе использования информационных технологий (Бишкек, 2005); докторскую диссертацию М. К. Асаналиева «Проектирование технологии организации и управления самостоятельной работой студентов в системе университетского образования», в которой научно-теоретически обоснованы механизмы совершенствования подготовки педагогических кадров на основе модели самостоятельной познавательной деятельности студентов (Бишкек, 2008); исследование Р. А. Рыскуловой о личностном и профессиональном развитии студентов через самостоятельную работу во время педагогической практики (Бишкек, 1992); а также кандидатскую диссертацию Т. В. Шарыгаловой о самостоятельной работе студентов как основе их учебной деятельности (Бишкек, 1998).

Наша диссертация близка к монографии А. Д. Ибраева «Жаңы маалыматтык технологияларды колдонуу шартында студенттердин өз алдынча иштерин өркүндөтүүнүн дидактикалык негиздери». Это связано с тем, что автор подчеркивает актуальность совершенствования самостоятельности учащихся в современных условиях социального, экономического и научно-технического развития общества и намечает пути его развития. В монографии раскрыты дидактические основы совершенствования самостоятельной работы студентов в условиях использования новых информационных технологий, рассмотрены педагогические условия, компоненты по предмету информатика [61].

Вместе с тем, формирование деятельности, направленной на достижение одной из образовательных целей путем оценки готовности студентов к методике обучения иностранным языкам, рассмотрено в диссертациях К. Б. Алдашевой, Ы. А. Бейбутова, А. А. Бекбалаева, С. Ш. Гараева, П. К. Кадырбековой, Н. П. Ким, М. Л. Мухаровой.

Диссертация А. А. Жолчиевой на тему «Чет тилдерди үйрөнүү процессинде окуучулардын коммуникативдик компетенцияларын калыптандыруу (окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн мектептерде англий тили сабагынын мисалында)» по объему близка к нашему исследованию, но в данной научной работе рассматриваются не самостоятельная работа, а педагогические условия и пути формирования коммуникативных компетенций учащихся при изучении английского языка в школах, где образовательная деятельность ведется на кыргызском языке.

Был изучен интерес студентов к познанию через английский язык, проведен структурно-функциональный анализ содержания учебных материалов по английскому языку, определены педагогические условия организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам, что подтверждено практикой. В диссертационном исследовании Эржан Таш «Окуучулардын өз алдынча иштерин уюштуруунун педагогикалык шарттары (чет тилдерин окутуунун мисалында)» определены педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка и во внеклассной работе, а также разработаны пути ее внедрения в практику (2016).

Многие выпускники не обладают достаточно прочными профессиональными знаниями, что приводит к неспособности работать самостоятельно и творчески, а также к неумению должным образом овладеть навыками информационно-коммуникационной деятельности. Кроме того, они не осознают необходимости постоянного самообучения и профессионального совершенствования.

Поэтому при анализе научно-методической литературы и изучении опыта высших учебных заведений, осуществляющих профессиональную образовательную деятельность в нашей стране, было выявлено, что не сформированы все необходимые условия для освоения студентами новых информационных технологий. Стало очевидно, что отсутствуют научные исследования, направленные на обеспечение возможности студентам вести свою работу самостоятельно в современных условиях, а также не разработаны методы самостоятельного обучения с использованием дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий.

**Основываясь на вышеизложенном, мы выявили следующие противоречия:**

- наблюдается значительный рост интереса студентов к изучению иностранных языков, но при обучении этим языкам не используются новые технологии;
- хотя проблема самостоятельной работы студентов широко изучается в психологии и педагогике, применение передового опыта в высших учебных заведениях в научных целях не является распространенной практикой;
- отсутствуют научные исследования, направленных на организацию самостоятельной работы студентов посредством использования новых

## информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка.

Выявленные противоречия позволили определить проблему исследовательской работы: каковы педагогические условия организации самостоятельной работы студентов в информационно-коммуникационной учебной среде, а также выбрать тему исследования: «**Педагогические условия организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий**».

**Связь темы диссертации с приоритетными направлениями исследований, основными научными программами (проектами), основными научными мероприятиями, проводимыми образовательными и научными учреждениями.** Тема исследования включена в тематический план научно-исследовательской работы кафедры педагогики Ошского государственного университета.

**Цель исследования:** определить педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий (на примере английского языка).

### **Задачи исследования:**

1. Определение теоретических основ, сущности, содержания понятий «информационно-коммуникационные технологии», «самостоятельная работа студентов», направленных на самостоятельную работу студентов, путем анализа и систематизации педагогической, научно-методической литературы по организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Определение педагогических условий организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий и разработка теоретической модели ее реализации.

3. Экспериментальная проверка выявленных педагогических условий организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий в высших учебных заведениях, а также разработка практических рекомендаций.

### **Научная новизна полученных результатов:**

1. Теоретически обоснована организация самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий, определены ее содержание и сущность.

2. Уточнено содержание понятия «информационно-коммуникационные технологии», его сущность и основные характеристики.

3. Выявлены педагогические условия, разработана теоретическая модель, обеспечивающие эффективность процесса организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий в высшем учебном заведении. Также была экспериментально проверена ее эффективность и разработаны практические рекомендации.

**Практическая значимость полученных результатов:** определены и реализованы педагогические условия для организации самостоятельной

работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий в высших учебных заведениях. Также были разработаны методические рекомендации для преподавателей по проведению самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Результаты и методические рекомендации, полученные в результате анализа педагогической и научно-методической литературы по организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Содержание и классификация самостоятельных работ, выполняемых с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3. Результаты педагогического эксперимента для подтверждения педагогических условий организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий в высшем учебном заведении и их влияния на повышение уровня образования студентов.

**Личный вклад соискателя.** Разработаны педагогические условия формирования у студентов навыков самостоятельности посредством использования информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы. Определена роль использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку и разработано соответствующее учебно-методическое пособие.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные результаты исследования были обсуждены на заседаниях кафедры педагогики Ошского государственного университета, международных конференциях, региональных научно-практических и научно-методических конференциях и методических семинарах. Научно-методические статьи, отражающие результаты исследования опубликованный в таких журналах, как «ОшМУнун Жарчысы» (2016, 2017, 2018, 2020, 2021), «Наука, образование, техника» (2018, 2021), «International Scientific Journal» (2020), «International Journal of experimental education» (2021), «Международный журнал гуманитарных и естественных наук» (2022), «International Journal of Humanities and natural sciences» (2022), «Современные проблемы науки и образования» (2022), «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана» (2022), «Известия Вузов Кыргызстана» (2022), «Journal of positive School Psychology» (2022), «Theoretical and Applied Science» (2020) входящие в список «Web of Science».

**Полнота отражения результатов исследования в публикациях диссертации.** Результаты исследования опубликованы в 22 статьях, из них 17 статей опубликованы в системе РИНЦ, а 2 статьи – в журналах списка «Web of Science».

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** указаны актуальность, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, личный вклад исследователя, основные публикации по теме, структура и объем диссертации.

**В первой главе «Теоретические основы самостоятельной работы студентов, организованной с использованием информационно-коммуникационных технологий»** анализируются основные понятия исследования на основе различных источников. Определены теоретические основы исследуемой проблемы, значение понятий «самостоятельная работа», «информационно-коммуникационные технологии», «информационные ресурсы», «информационно-коммуникационная среда». Выявлены сущность и содержание самостоятельной работы студентов в условиях современной системы образования, а также дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы студентов.

В настоящее время проблема глобализации в системе образования приобретает очень острый характер. Одним из его основных направлений является информатизация системы образования и ее интеграция в мировую систему образования. С другой стороны, считается целесообразным, чтобы каждый человек в обществе обладал достаточными знаниями в области информационных технологий и умел применять их в своей деятельности. В этих целях необходимым условием является обеспечение каждого учебного заведения новыми средствами информационных технологий, их непосредственное применение в образовательном процессе. Из этого можно сделать вывод, что использование новых информационных технологий в системе образования республики является одной из актуальных проблем современности.

Российские ученые Б. П. Есипов [54], О. А. Козырева [74], П. И. Пидкастый [110], Е. С. Полат [112] определили самостоятельную работу как форму организации познавательной деятельности студентов. Согласно точке зрения Б. П. Есипова, «Самостоятельная деятельность – это объединение собственных мыслей учащихся, их умственных и физических действий» [54]. В. Граф [36], И. И. Ильясов [64], В. Я. Ляудис [91] определили самостоятельную работу как систему организации педагогических условий. П. И. Пидкастый [110], М. Г. Гарунов [31] считают самостоятельную работу как специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном процессе высших учебных заведений.

Самостоятельная работа студентов также рассматривается как объект исследований ученых Кыргызской Республики. Например, Г. Д. Панкова [106] рассматривает самостоятельную работу студентов как вид учебной деятельности. По ее словам, самостоятельная работа является единственной составляющей учебного процесса, которая наряду с аудиторной учебной нагрузкой входит в содержание каждой дисциплины по специальностям Государственного образовательного стандарта.

«Самостоятельная работа студентов является важной составляющей учебно-воспитательной работы в вузе, она характеризуется образовательными, развивающими и воспитательными функциями; обеспечивает общенаучную, мировоззренческую, профессиональную подготовку; формирует личность будущего специалиста», – отмечает ученый М. К. Асаналиев [Проектирование технологии организации и управления самостоятельной работой студентов в системе университетского образования. – Бишкек, 2008. – 147 с].

Анализируя вышеуказанные исследования, мы видим, что авторы по-разному интерпретируют понятие «самостоятельная работа»:

1. Самостоятельная работа – вид познавательной деятельности.
2. Самостоятельная работа – форма организации познавательной деятельности.
3. Самостоятельная работа – метод обучения.
4. Самостоятельная работа – средство обучения.

Иными словами, студенты приобретают новые знания при выполнении самостоятельной работы, применяют операции мышления при усвоении учебного материала, выполняют различные интеллектуальные и практические действия. Поэтому наше исследование показало, что самостоятельная деятельность – это форма познавательной деятельности.

Педагогическое сообщество отмечает, что информационно-коммуникационные технологии предоставляют широкие возможности. В ходе нашей исследовательской работы было установлено, что в условиях информированного общества и высших учебных заведений информационно-коммуникационные технологии служат дополнительным инструментом решения многогранных задач современного образования, а также технологией преподавания, фундаментальной областью знаний, инструментом дальнейшего развития высшего образования.

Опираясь на научные источники, мы понимаем, что информационно-коммуникационные технологии представляют собой способы получения, сбора, хранения и передачи данных, а также способы взаимодействия педагога и учащихся и их взаимосвязь в современном учебном процессе.

В нашем исследовании мы опирались на следующее определение: «Педагогические условия организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникативных технологий – это специально разработанная система образовательных мероприятий, методов и средств, направленных на стимулирование и поддержку активной познавательной и творческой деятельности студентов в учебном процессе с

использованием современных информационных технологий». Поэтому каждый преподаватель должен обладать, по меньшей мере, базовыми навыками использования простых методов информационно-коммуникационных технологий и уметь использовать их на практике. Важно не ограничиваться на данном этапе, а стремиться к постоянному совершенствованию информационных компетенций, от простого к сложному. Это позволит расширить возможности использования информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

**Во второй главе «Материалы и методы исследования»** рассмотрены методические основы, методы, педагогические условия, теоретическая модель, объект и предмет исследования, интерактивные методы и средства организации самостоятельной работы студентов. В этой главе также рассмотрены особенности развития студентов, организация, проведение и анализ результатов экспериментальной работы. В ходе исследования методологической основой послужил подход, ориентированный на экологическую, диалогическую, системную и информационную грамотность.

**Объект исследования:** процесс самостоятельной познавательной деятельности студентов высших учебных заведений.

**Предмет исследования:** педагогические условия организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Методы исследования:** изучение и теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы, материалов, представленных в интернете по проблеме исследования, исследование и обобщение педагогического опыта, наблюдение, педагогическое моделирование, анкетирование, интервью, тестирование, педагогический эксперимент.

В рамках нашего исследования использовались учебники, онлайн-ресурсы, государственные программы, онлайн-сервисы для проведения опросов, анкеты, а также обсуждались и анализировались в социальных сетях для выявления тенденций и мнений по теме. Проанализированы компоненты самостоятельной деятельности студентов высших учебных заведений и их развитие, опыт работы преподавателей по организации их самостоятельной работы, определены наиболее эффективные средства в этом направлении, уровни их использования и организации. Наше исследование состояло из таких этапов, как выявление исходного состояния, диагностика, анализ, коррекция, реализация модели, апробация выявленных педагогических средств.

Педагогические условия, основанные на результатах исследования научных источников, подразумевают целенаправленный отбор, создание и использование элементов содержания и методов, предназначенных для достижения дидактической цели.

В нашем исследовании в качестве основы было взято определение, данное М. Н. Скаткиным, который утверждал, что «Педагогические условия – это результат внешних факторов педагогического процесса, оказывающих

существенное влияние на формирование явления, являющегося объектом исследования» [125].

Проанализировав содержание, формы, методы и средства, обеспечивающие решение поставленных целей и задач в повышении эффективности организации самостоятельной деятельности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий, выявлены обстоятельства их применения на практике. Таким образом, проведенный анализ теоретического материала позволил определить педагогические условия, необходимые при подготовке студентов к самостоятельной работе.

Мы пришли к выводу, что целесообразно создание специальной среды и педагогических средств для успешной организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий. В нашем исследовании в связи со спецификой соответствующих средств были определены следующие педагогические условия:

1. Дидактические.
2. Психолого-педагогические.
3. Организационно-методические.

Эти условия способствуют формированию у студентов навыков самостоятельного поиска, анализа и разработки информации, развитию критического мышления, а также развитию культуры обучения, которая является важной частью образования в современном информационном обществе.

**Таблица 2.1 – Педагогические условия организации самостоятельной работы студентов**

Дидактические	Психолого-педагогические	Организационно-методические		
Web-технологии и локальные коммуникации	Web-сайты, созданные в образовательных целях	Планирование самостоятельной работы Готовность педагога		
Мультимедийные средства	Мотивация, стимул Приятная атмосфера	Требования Критерии		
Электронные учебно-методические комплексы	Умение строить отношения со студентом	Отчетность		
Эссе	Тестирование	Проект	Беседа	Презентация

Опишем каждое педагогическое условие.

*1. Дидактические условия самостоятельной работы.* Первым дидактическим условием в нашем исследовании является обеспечение высших учебных заведений Web-технологиями, локальными и глобальными коммуникациями. На их основе преподаватель может использовать широкий спектр возможностей Web-технологий в самостоятельной работе студентов.

Для организации самостоятельной работы с использованием таких информационно-коммуникационных технологий необходимо, прежде всего, наличие в высшем учебном заведении соответствующих компьютерных классов.

*2. Психолого-педагогические условия самостоятельной работы.* Необходимо приложить усилия для создания приятной атмосферы для студентов. Студентов следует поощрять, оценивая их достижения. Мы считаем, что необходимо учитывать индивидуальные интересы каждого студента. Вместе с тем необходимо уметь предъявлять требования.

*3. Организационно-методические условия самостоятельной работы.* Создание и использование мультимедийных средств является еще одним организационным условием использования студентами информационно-коммуникационных технологий в своей самостоятельной работе. Эффективное выполнение студентами самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий зависит от подготовки преподавателя. Следовательно, подготовка преподавателя к использованию этих технологий является фундаментальным организационным условием.

На наш взгляд, формирование у студентов умений и навыков самостоятельной работы в вышеуказанных педагогических условиях эффективно осуществляется при использовании упражнений, направленных на самостоятельное освоение, в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Поэтому, учитывая различную классификацию упражнений, специфику организации самостоятельной работы студентов, изучив основные методы решения этой задачи, мы разработали систему упражнений для самостоятельной работы студентов по английскому языку с использованием Интернет-ресурсов (таблица 2.2).

**Таблица 2.2 – Упражнения по организации самостоятельной работы студентов по английскому языку с использованием Интернет-ресурсов**

<b>Название технологий</b>	<b>Тематика упражнений</b>
<b>Towns and countries</b>	
<b>Чат-технологии</b>	Найдите в сети чат-группу, в которой ведется обсуждение географического расположения Великобритании и примите участие в обсуждении, обращаясь как минимум двум-трем участникам. Распечатайте чат-лог и проанализируйте его на наличие специфической лексики и оценочных прилагательных
<b>Видеоконференции</b>	Обсудите с партнером ваше любимое время года, дайте друг другу советы о том, в какое время года

	лучше провести каникулы в вашей стране
<b>Блоги</b>	Составьте запись в своем блоге о недавнем путешествии и поделитесь впечатлениями о понравившемся вам городе или стране в целом. Пригласите других пользователей к обсуждению. Посетите другие блоги о путешествиях в различных странах и прокомментируйте как минимум два-три из них
<b>Электронная почта</b>	Расскажите партнеру по переписке о достопримечательностях вашего города. Попросите его рассказать о достопримечательностях города, где он живет
<b>Списки рассылки</b>	Создайте список рассылки об интересных местах вашего города (страны). Подпишитесь на подобную рассылку о стране изучаемого языка
<b>Форумы</b>	Найдите форум по теме «Города и страны» и примите участие в его работе, ответив, как минимум, на три-четыре темы и задав одну новую тему
<b>Holidays, traditions and customs</b>	
<b>Чат-технологии</b>	Поучаствуйте в чате, в котором обсуждается подготовка к дню Святого Валентина. Обсудите историю возникновения праздника и проведение его в различных странах. Проделайте то же самое в предверии других праздников
<b>Видеоконференции</b>	Обсудите с партнером традиции празднования Нового Года в ваших странах. По желанию обсудите другие праздники
<b>Блоги</b>	Разместите в своем блоге эссе о том, как вы празднуете праздники в вашей стране, дополните его интересными фактами, ссылками по теме. Читайте и комментируйте блоги представителей страны изучаемого языка об этих праздниках
<b>Электронная почта</b>	Расскажите партнеру по переписке о том, как вы отпраздновали Рождество. Попросите его рассказать о том, как он отпраздновал этот праздник
<b>Списки рассылки</b>	Создайте списки рассылки о традициях и обычаях празднования государственных праздников в вашей стране
<b>Форумы</b>	Найдите форум, в котором обсуждаются необычные праздники и примите участие в обсуждении. Расскажите на форуме о необычном празднике вашей страны

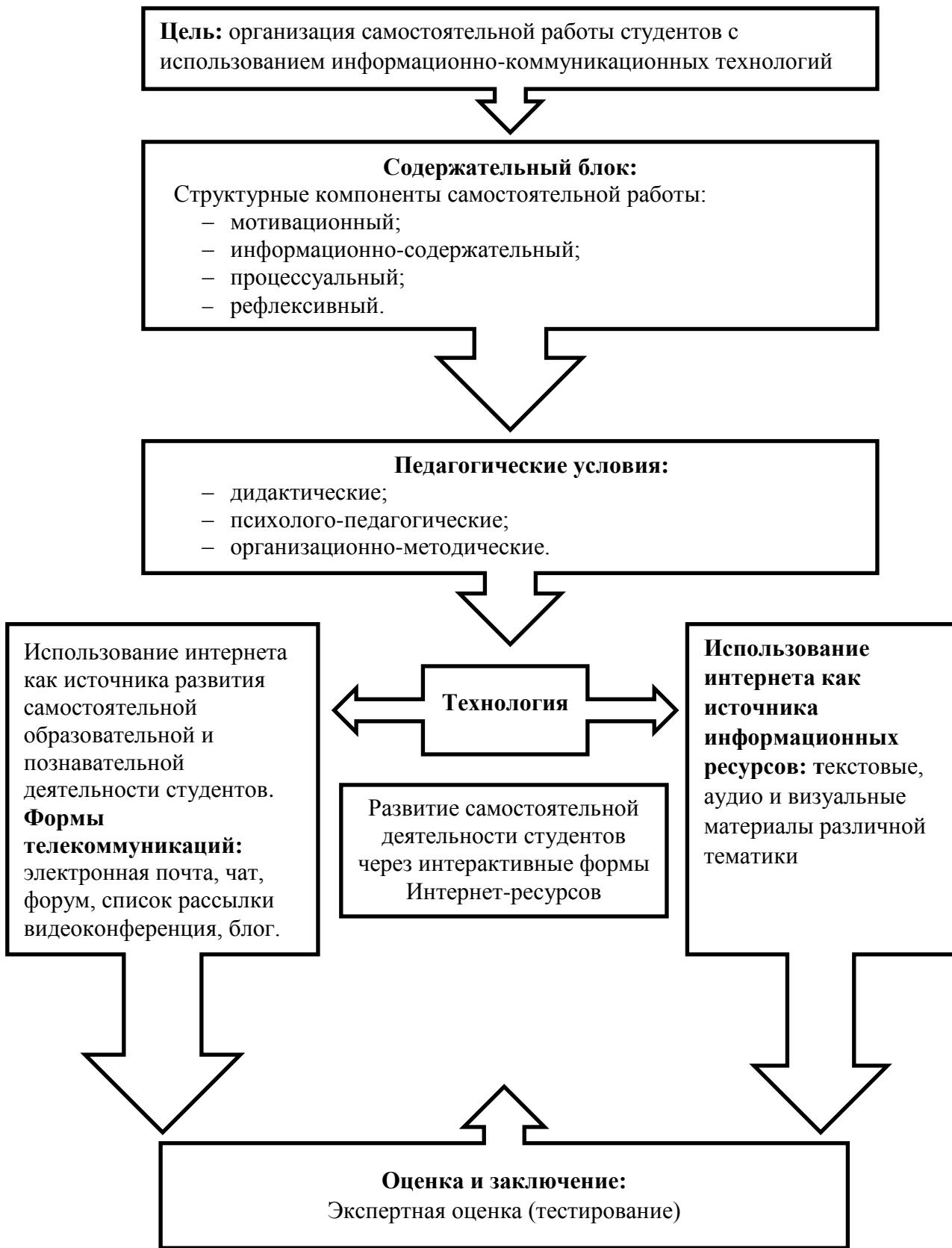
<b>Literature and art in our life</b>	
<b>Чат-технологии</b>	Поучаствуйте в чате, в котором обсуждается известный писатель
<b>Видеоконференции</b>	Обсудите с партнером современное искусство в вашей стране (музыка, живопись, кино)
<b>Блоги</b>	Разместите в своем блоге записи о вашем любимом художнике, музыканте, писателе и т. п. Дополните соответствующими ссылками по теме. Посетите блоги других пользователей, которые интересуются творчеством этого писателя (музыканта, художника) и оставьте свои комментарии
<b>Электронная почта</b>	Расскажите партнеру по переписке о фильме (книге) который (-ая) произвел (-а) на вас сильное впечатление. Попросите партнера рассказать о своих впечатлениях на ту же тему
<b>Списки рассылки</b>	Подпишитесь на списки рассылки на тему «Литература и искусство в нашей жизни». В аудитории высажите свое мнение по данной теме. Создайте свой список рассылки о последних событиях в мире кино в вашей стране
<b>Форумы</b>	Найдите форум по теме «Современное искусство» и примите участие в обсуждении, ответив, как минимум, на три темы и задав собственную тему для обсуждения
<b>Modern cinema</b>	
<b>Чат-технологии</b>	Поучаствуйте в чате, в котором обсуждается недавний сенсационный фильм
<b>Видеоконференции</b>	Обсудите с партнером шедевры современного кино
<b>Блоги</b>	Работая в группе, разработайте презентацию (ролик) современного фильма. Разместите ваш ролик в блоге и обсудите его с посетителями блога
<b>Электронная почта</b>	Расскажите партнеру по переписке историю кинематографа в вашей стране. Попросите партнера рассказать об истории кинематографа в его стране
<b>Списки рассылки</b>	Подпишитесь на списки рассылки на тему «Современное кино». Расскажите в аудитории о последних новостях в этой области. Создайте свой список рассылки с рейтингом популярных фильмов в вашем городе (стране)
<b>Форумы</b>	Найдите форум, где обсуждается фильм, недавно

	вышедший в прокат. Примите участие в обсуждении и поделитесь своими впечатлениями. Проанализируйте мнения участников форума и расскажите в аудитории
--	--

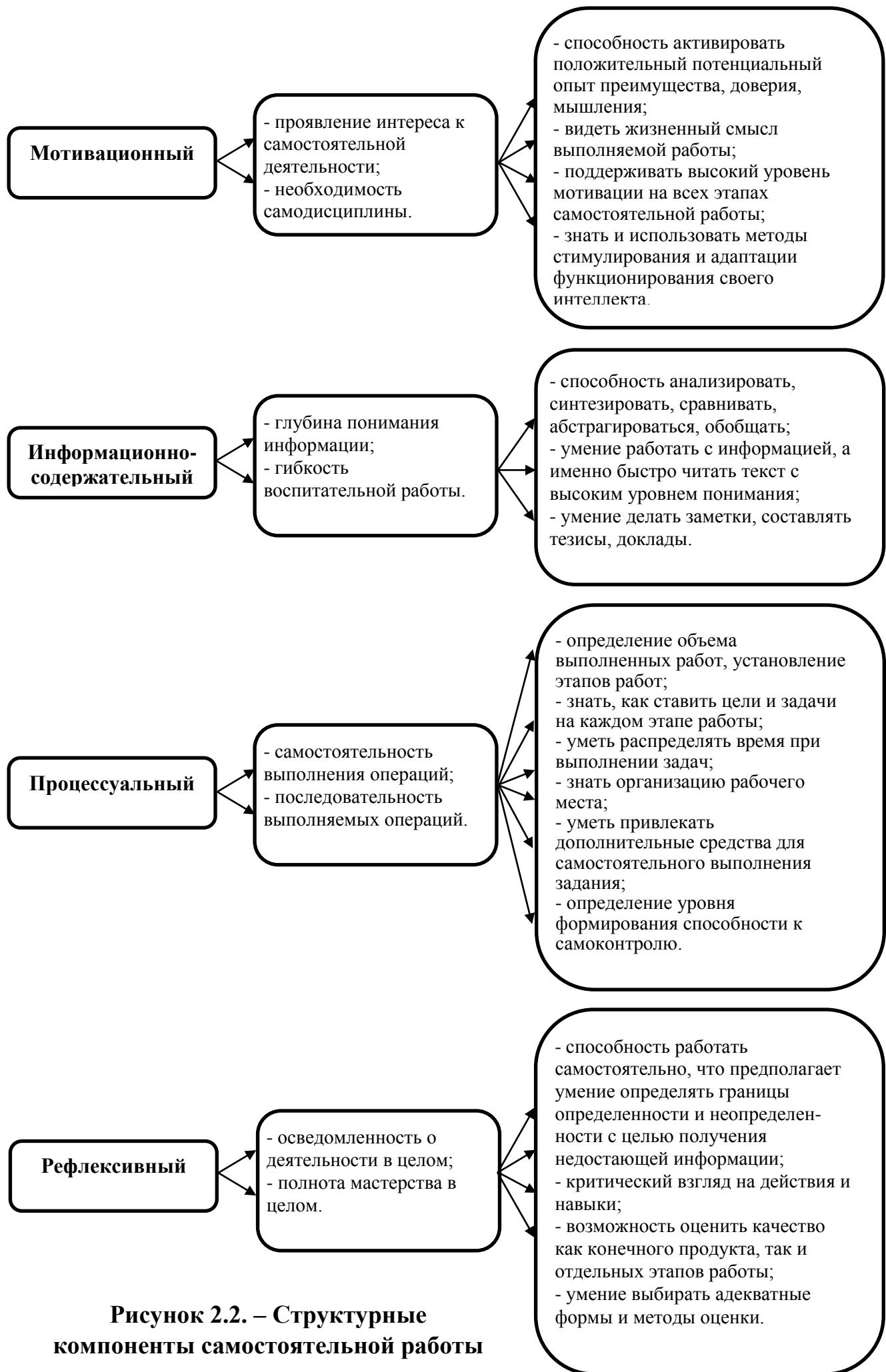
Таким образом, анализ научно-теоретических исследований по вопросу организации самостоятельной работы студентов позволил предложить модель организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий. В качестве основы были использованы структурные компоненты самостоятельной работы, предложенные в работе В. В. Вартановой «Содержание и организация самостоятельной учебной деятельности студентов в курсе обучения иностранному языку» [24].

Создание модели состояло из таких этапов, как выявление исходного состояния, диагностика, анализ, коррекция, реализация модели, апробация выявленных педагогических средств. Структурными блоками модели являются: целевой, содержательно-процессуальный, технологический, оценочно-итоговый и результативный.

Модель, разработанная в рамках исследования, включает в себя следующие компоненты: цель, содержание, методы выполнения работы, формы и средства, а также полученные результаты (рисунок 2.1).



**Рисунок 2.1. Модель организации самостоятельной деятельности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий**



**Рисунок 2.2. – Структурные компоненты самостоятельной работы**

Каждый компонент имеет свое место в организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий в высших учебных заведениях, и процесс даст эффективный результат только в том случае, если эти компоненты будут рассматриваться вместе.

**Третья глава называется «Педагогический эксперимент по организации самостоятельной работы учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий».** Был проведен педагогический эксперимент с целью проверки эффективности теоретической модели и педагогических условий, определенных в соответствии с ее целью. Всего в эксперименте приняли участие 106 студентов 1-2 курсов факультета бизнеса и менеджмента Ошского государственного университета и историко-филологического факультета Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б. Сыдыкова, из них 52 студента – в контрольной группе, 54 – в экспериментальной группе.

**На констатирующем этапе** стояла задача определить реальный уровень знаний студентов, их готовность к самостоятельной работе, их познавательную самостоятельность, а также провести диагностику уровня познавательной самостоятельности, ее параметров и определить причины низкого уровня самостоятельности. Определены уровни подготовки студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий.

В ходе констатирующего этапа был использован комплекс методов исследования. Для анализа начального этапа использовались различные методы, включая наблюдение за занятиями, анкетирование, тестирование, беседа и анализ контрольных работ. На данном этапе стояла задача определить реальный уровень знаний студентов, их готовность к самостоятельной работе, их познавательную самостоятельность, а также провести диагностику уровня познавательной самостоятельности, ее параметров и определить причины низкого уровня самостоятельности. Определены уровни подготовки студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий.

В нашем исследовании были использованы опросник Б. Д. Парыгина, адаптированные авторские анкеты Л. В. Жаровой, В. Графт, И. Н. И. Ильясова и др. 83% студентов на вопрос «Что бы вы порекомендовали для улучшения уроков английского языка?» ответили, что хотели бы использовать информационные технологии. Чтобы точно определить уровень мотивационного компонента когнитивной автономии, мы разработали диагностическую шкалу. Результаты анкетирования в диагностической работе показали, что у большинства студентов преобладает положительное отношение к самостоятельной работе. В частности, выяснилось, что 71% опрошенных первокурсников были положительными, 12,3% – отрицательными и 16,7% – апатичными. Увеличение объема самостоятельного обучения в качестве основного преимущества обучения в высшем учебном заведении было правильно воспринято подавляющим большинством студентов – 79%. 96% студентов отметили необходимость

самостоятельной работы в вузе.

Мы разработали диагностическую шкалу, позволяющую точно определить уровень мотивационного компонента самостоятельной познавательной деятельности. Результаты анкетного опроса в диагностической работе показали, что большинство студентов положительно относятся к самостоятельной работе. В частности, выяснилось, что 71% опрошенных первокурсников имеют положительное, 12,3% – отрицательное и 16,7% – индифферентное отношение. Большинство студентов, т.е. 79% правильно восприняли увеличение объема самостоятельной учебы как главное преимущество обучения в вузе. 96% студентов отметили необходимость самостоятельной работы в вузе.

83% студентов достаточно высоко оценили роль самостоятельной работы в становлении профессионального специалиста. По мнению 90,7% из них самостоятельно выполняемая работа активизирует умственную деятельность, по мнению 41,8% – формирует творческое отношение к учебе, а по мнению 75,6% – способствует формированию самостоятельности и инициативности.

На вопрос «Отсутствие каких условий отрицательно сказывается на результатах самостоятельной работы?» получена следующая информация (таблица 3.1).

**Таблица 3.1 – Условия, влияющие на результат самостоятельной деятельности**

<b>№</b>	<b>Условия, отрицательно влияющие на успешное выполнение самостоятельной работы</b>	<b>Ответы студентов (в % соотношении)</b>
1.	Неуправляемый характер самостоятельной работы	74
2.	Отсутствие системы организации самостоятельной работы	80
3.	Репродуктивный характер задач	77
4.	Недостаточная индивидуализация самостоятельной работы	89
5.	Отсутствие системы контроля, самоконтроля	74

Таким образом, в ходе нашего констатирующего эксперимента было установлено, что у студентов преобладают средний и низкий уровни познавательной самостоятельности; доказано, что основными причинами низкого уровня познавательной самостоятельности при самостоятельной работе являются: отсутствие управления самостоятельной работой, отсутствие ее организованности, репродуктивный характер задач, отсутствие индивидуализации, отсутствие систем самоконтроля.

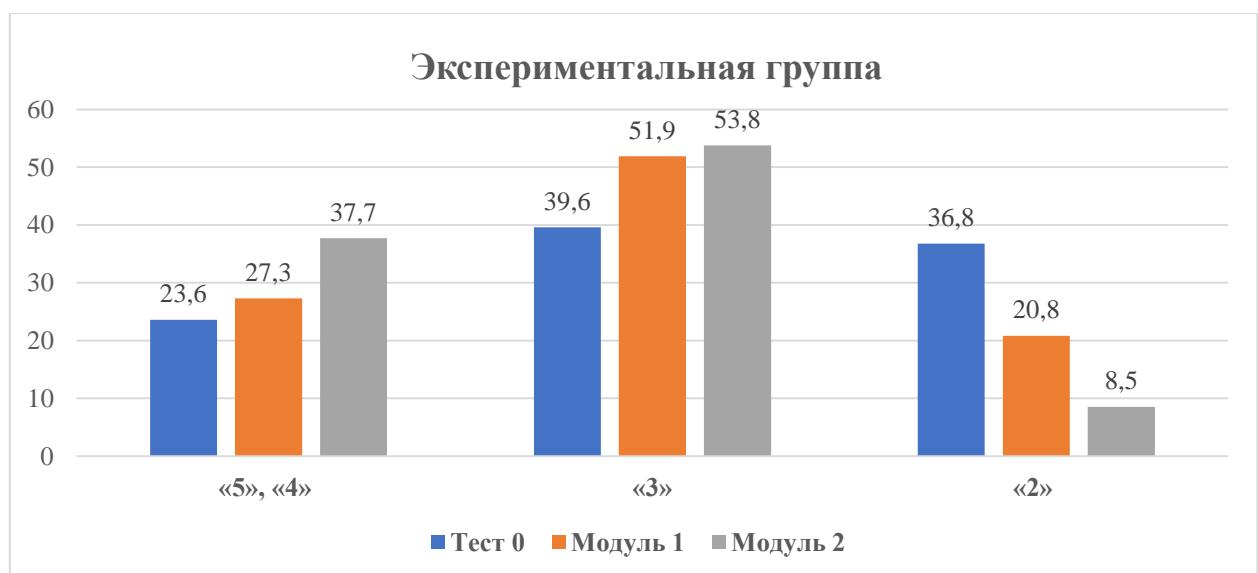
Поскольку большинство студентов имеют низкий уровень творческой способностей, было определено, что им требуется помочь преподавателя и помочь других в организации самостоятельной работы.

Формирующий этап в контрольной группе проводился по традиционной методике, а в экспериментальной группе – на основе разработанной нами программы. Основным показателем эффективности первого этапа формирующего эксперимента стала сравнительная характеристика студентов контрольной и экспериментальной групп. По результатам модуля был проведен контрольный тест. Тестирование показало, что результаты экспериментальной группы начали улучшаться. Высокие баллы, полученные в ходе тестирования, свидетельствуют об улучшении усвоения материалов модуля.

Итоговый тест (Модуль 2) показал улучшение показателей тестирования экспериментальной группы. Высокие баллы свидетельствовали о том, что уровень владения материалами программы поднят на более высокий уровень. Результаты трех тестов (Тест 0, Модуль 1, Модуль 2) были представлены в таблице 3.2 и диаграмме 3.1.

**Таблица 3.2 – Результаты тестирования после первого и второго модулей – коэффициент достижения (в % соотношении)**

Тест	«5», «4» выше 75%		«3» 51-74%		«2» ниже 50%	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
	Количество студентов / %					
Тест 0	25 / 23,6	25 / 23,6	42 / 39,6	42 / 39,6	39 / 36,8	39 / 36,8
1-модуль	29 / 27,3	24 / 22,6	55 / 51,9	60 / 56,6	22 / 20,8	22 / 20,8
2-модуль	40 / 37,7	29 / 27,3	57 / 53,8	61 / 57,6	9 / 8,5	16 / 15,1



**Диаграмма 3.1. Результаты тестирования после первого и второго**

## модулей – коэффициент достижения (в % соотношении)

Точнее, в экспериментальной группе количество студентов с низким уровнем знаний сократилось, в то время как количество студентов со средним и высоким уровнями увеличилось. Уровень подготовки студентов экспериментальной группы повысился, наблюдалась динамика изменения информационно-содержательного компонента познавательной самостоятельности.

Динамика изменения уровня познавательной самостоятельности после второго формирующего эксперимента представлена в таблице 3.3.

**Таблица 3.3 – Компоненты познавательной самостоятельности (в % соотношении)**

№	Компоненты	Уровни								
		Высокий			Средний			Низкий		
		КЭ	КЭ1	КЭ2	КЭ	КЭ1	КЭ2	КЭ	КЭ1	КЭ2
		Количество студентов / %								
1.	Мотивационный	16 / 14,9	22 / 21	25 / 23,8	46 / 43,8	60 / 56,6	65 / 60,9	44 / 41,3	24 / 22,4	16 / 15,3
2.	Информационно-содержательный	14 / 13,2	17 / 16,5	27 / 25,4	32 / 30,2	47 / 44,8	49 / 46,7	60 / 56,6	41 / 38,7	30 / 27,9
3.	Процессуальный	13 / 12,7	18 / 17,2	24 / 22,6	50 / 47,1	54 / 51	60 / 56,8	43 / 40,2	34 / 31,8	22 / 20,6
4.	Рефлексивный	12 / 11,3	21 / 19,8	27 / 25,4	54 / 51	66 / 62,2	66 / 62,3	40 / 37,7	19 / 18	13 / 12,3
<b>Всего</b>		<b>13</b>	<b>18,6</b>	<b>24,3</b>	<b>43</b>	<b>53,6</b>	<b>56,7</b>	<b>44</b>	<b>27,8</b>	<b>19</b>

**Таблица 3.4 – Изменение уровня познавательной самостоятельности после формирующего эксперимента (в % соотношении)**

№	Этапы	Уровни		
		Высокий		
		Средний		
		Низкий		
			Количество студентов / %	
1.	Констатирующий этап	14 / 13	45 / 43	47 / 44
2.	Формирующий этап	20 / 18,6	57 / 53,6	29 / 27,8

3.	Заключительный этап	26 / 24,3	60 / 56,7	20 / 19
----	---------------------	-----------	-----------	---------

В экспериментальной группе количество студентов с низким уровнем знаний сократилось, а количество студентов со средним и высоким уровнями увеличилось. Уровень подготовки студентов экспериментальной группы повысился, наблюдалась динамика изменения информационно-содержательного компонента познавательной самостоятельности. Наблюдались конструктивные изменения мотивационного, информационно-содержательного, процессуального, рефлексивного компонентов познания.

На заключительном этапе были проанализированы и систематизированы материалы педагогического эксперимента. Анализ данных, полученных в ходе экспериментальной работы, показал, что предложенная нами модель является эффективным средством организации самостоятельной работы студентов и формирования их познавательной самостоятельности посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Путем анализа и систематизации педагогико-теоретической и научно-методической литературы по организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий, на основе уточнения содержания понятия «информационно-коммуникационные технологии», направленного на самостоятельную работу студентов по английскому языку определены содержание и классификация видов самостоятельной работы по английскому языку. Мы экспериментально доказали, что самостоятельная работа, организованная на основе информационно-коммуникационных технологий активизирует познавательную деятельность, повышает уровень подготовленности, формирует рациональные методы обучения, создает эмоциональный и психологический комфорт, формирует познавательный интерес, обеспечивает обратную связь, способствует контролю за учебными действиями в проблемных условиях на основе четкой алгоритмической программы.

2. При разработке модульных заданий в информационно-коммуникационной учебной среде для эффективного использования на всех этапах учебного процесса, направленного на самостоятельную работу студентов, мы рассмотрели возможности организации самостоятельной работы студентов с оптимальным использованием средств информационно-коммуникационных технологий как на практических занятиях по английскому языку, так и во внеаудиторной работе. Мы использовали новые методы и средства, которые успешно интегрировались в самостоятельную работу студентов. На основе индивидуальных особенностей студентов разработана модульная структура информационно-коммуникационной

учебной среды, позволяющая повысить их активность: идентификация студентов как активных субъектов познания; совместное обучение; нацеленность на самообразование, саморазвитие; индивидуальная направленность обучения; обучение в контексте будущей профессиональной деятельности. Предлагаемая модульная структура информационно-коммуникационной учебной среды создает возможность оптимизировать весь процесс обучения, сформировать готовность и самостоятельность студентов к самостоятельной работе, организовать самостоятельную работу студентов на разных этапах педагогического цикла.

3. На основе педагогических условий была разработана модель организации самостоятельной работы студентов на практическом курсе английского языка и экспериментально проверена её эффективность. Были достоверно доказаны педагогические условия организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку, а также результаты педагогического эксперимента, подтверждающие влияние на повышение уровня образованности студентов. Количество студентов с низким уровнем познавательной самостоятельности снизилось на 27,3%. Количество студентов со средним уровнем увеличилось на 12,2%, а с высоким уровнем – на 17,2%, т.е. наблюдались конструктивные изменения во всех компонентах познания. Полученные количественные данные показали тенденцию увеличения показателей в группах, обучающихся с использованием информационных технологий. Таким образом, ход нашего исследования подтвердил выдвинутую нами гипотезу.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Необходимо дальнейшее углубленное изучение содержания самостоятельной работы студентов по английскому языку путем систематизации педагогико-теоретической и научно-методической литературы по организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Рекомендуется использовать на уроках практического курса английского языка модульные задания, разработанные в информационно-коммуникационной учебной среде. Это поможет эффективно организовать каждый этап учебного процесса и стимулировать самостоятельную работу студентов.

3. Использование педагогических условий организации самостоятельной работы студентов, а также разработанной модели в процессе формирования готовности студентов к самостоятельной деятельности в высшем учебном заведении дают положительный результат.

### **Список опубликованных трудов по теме диссертации:**

1. Тыныбекова, Ч. А. Англис тили боюнча студенттердин өз алдынча иштешине тапшырмаларды тандоонун айрым принциптери [Текст] / Ч. А.

Тыныбекова, Г. Тойчиева // ОшМУнун Жарчысы. – 2016. – №4. – 156-159-бб.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28198807>

2. Тыныбекова, Ч. А. Англис тили сабагында студенттердин өз алдынча иштерин уюштуруу [Текст] / Ч. А. Тыныбекова, А. Б. Мамрасулова // ОшМУнун Жарчысы. – 2017. – №1. – 218-222-бб.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28990001>

3. Тыныбекова, Ч. А. Англис тили сабагында студенттердин өз алдынча иштерин уюштуруунун түрлөрү [Текст] / Ч. А. Тыныбекова, Г. Ж. Эркебаева // ОшМУнун Жарчысы. – 2017. – №3. – 193-196-бб.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30714991>

4. Тыныбекова, Ч. А. Англис тили сабагында студенттердин өз алдынча иштерин уюштуруудагы дидактикалык принциптери [Текст] / Ч. А. Тыныбекова, Г. Атчабарова // ОшМУнун Жарчысы – 2018. – 187-190-бб.

5. Тыныбекова, Ч. А. Англис тили сабагында студенттерин коммуникативдик компетенциясын өнүктүрүү үчүн өз алдынча иштердин уюштурулушу [Текст] / Ч. А. Тыныбекова, А. Б. Мамрасулова // ОшМУнун Жарчысы. – 2018 (атайын чыгарылышы). – 191-193-бб.

6. Тыныбекова, Ч. А. Азыркы билим берүү системасынын контекстидеги студенттердин өз алдынча иштеринин маңызы жана мазмуну [Текст] / Ч. А. Тыныбекова // ОшМУнун Жарчысы. – 2018. – №4. – 148-151-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37074089>

7. Тыныбекова, Ч. А. Окутуу процессинде маалыматтык-коммуникациялык технологиялардын пайдаланылышы [Текст] / Ч. А. Тыныбекова // ОшМУнун Жарчысы. – 2018. – №4. – 151-154-бб.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37074090>

8. Тыныбекова, Ч. А. Студенттердин өз алдынча иштерин уюштурууда маалыматтык-коммуникациялык технологияларды пайдалануунун артыкчылыктары [Текст] / Ч. А. Тыныбекова // Илим. Билим. Техника. – 2018. – №3. – 119-124-бб.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37155375>

9. Tupybekova, Ch. A. The results of using information and communication technologies in teaching English [Text] / Ch. A. Tupybekova // Theoretical and Applied Science. – Тараз, 2020. – №6. – Р. 187-190.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44843641>

10. Тыныбекова, Ч. А. Маалыматтык-коммуникациялык технологияларды пайдалануу менен англий тилинин окутулушу [Текст] / Ч. А. Тыныбекова // ОшМУнун Жарчысы. – 2021. – Т. 1. – №4. – 367-375-бб.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46499972>

11. Тыныбекова, Ч. А. Инсандын кош тилдүүлүгүн калыптандыруу жарайында маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу менен окутуунун интерактивдуу усулдарынын пайдаланылышы [Текст] / Ч. А. Тыныбекова // Илим. Билим. Техника. – 2021. – №3. – 119-124-бб.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48519434>

12. Тыныбекова, Ч. А. Студенттердин өз алдынча иштерин уюштурууда англий тилин окутуунун предметтер аралык интеграциясы

[Текст] / Ч. А. Тыныбекова, Т. М. Сыдыкова // Илим. Билим. Техника. – 2021. – №3. – 124-129-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48519435>

13. Тыныбекова, Ч. А. Гибридный формат обучения студентов деловому английскому языку для неязыковых специальностей [Текст] / Ч. А. Тыныбекова // Международный журнал экспериментального образования. – М., 2021. – №5. – С. 10-14. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47228240>

14. Тыныбекова, Ч. А. Использование мультимедийной технологии на уроках английского языка [Текст] / Ч. А. Тыныбекова, С. И. Көчкөнбаева, С. М. Капарова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №1-1. – С. 149-152. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47997736>

15. Тыныбекова, Ч. А. Студенттердин таанып билүү ишмердигин уюштуруудагы маалыматтык-коммуникациялык технологиянын орду [Текст] / Ч. А. Тыныбекова // Илим. Билим. Техника. – 2022. – №1. – 181-186-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49429555>

16. Тыныбекова, Ч. А. Педагогические условия использования мультимедийных технологий в условиях дистанционного обучения по дисциплине «Английский язык» [Текст] / Ч. А. Тыныбекова С. И. Көчкөнбаева, Т. М. Сыдыкова // Современные проблемы науки и образования. – М., 2022. – №2. – С. 40. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48418703>

17. Tynybekova, Ch. A. Effectiveness of Blended Learning in teaching a foreign language in aspect of Modern Education [Text] / Ch.A. Tynybekova, Z. A. Kalmamatova, A. Shamurzaev // Journal of Positive School Psychology. – 2022. – №4. – P. 1728-1733. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/3354>

18. Tynybekova, Ch. A. Role of Pedagogical Conditions in Organizing Students Independent Work using Information Communicative Technologies and Educating Future Teachers to Multiculturalism through Folk Traditions and Rituals [Text] / Ch. A. Tynybekova, S. I. Kochkonbaeva, Z. R. Dzhooshbekova // Journal of Positive School Psychology. – 2022. – №4. – P. 10052-10059. <https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/6307>

19. Тыныбекова, Ч. А. Использование веб-квест технологий на занятиях английского языка [Текст] / Ч. А. Тыныбекова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2022. – №3. – С. 296-299. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48867248>

20. Тыныбекова, Ч. А. Студенттерди окутууда жаны маалыматтык технологиялар окуу процессинин бир бөлүгү катары [Текст] / Ч. А. Тыныбекова, Т. М. Сыдыкова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2022. – №3. – 300-303-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48867249>

21. Тыныбекова, Ч. А. Маалыматтык технологиялар студенттин чыгармачылыгынын өнүгүүсүнүн фактору катары [Текст] / Ч. А. Тыныбекова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2022. – №1. – 212-216-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49523000>

22. Tynybekova, Ch. A. Conceptual foundations for forming students' communicative competence through the use of multimedia technologies in the

process of studying English [Text] / Ch. A. Tupybekova, S. I. Kochkonbaeva, A. D. Babaeva // Innovations in Medical Science and Education. – 2022. – Vol. 1. – №4. – P. 604.

**Тыныбекова Чолпон Абдикеримовнанын «Маалыматтык-коммуникациялык технологияларды пайдалануу менен студенттердин өз алдынча иштерин уюштуруунун педагогикалык шарттары» аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнүн**

## **РЕЗЮМЕСИ**

**Негизги сөздөр:** маалыматтык-коммуникациялык технологиилар, пайдалануу, өз алдынча иштер, уюштуруу, педагогикалык шарттар, студенттер, жогорулатуу, билим берүү, таасир этүү, формалар, методдор.

**Изилдөөнүн максаты:** маалыматтык-коммуникациялык технологииларды (англис тилинин мисалында) пайдалануу менен студенттердин өз алдынча иштерин уюштуруунун педагогикалык шарттарын аныктоо.

**Изилдөөнүн объекти:** жогорку окуу жайларынын студенттеринин өз алдынча таанып-билиүү ишмердүүлүгүнүн процесси.

**Изилдөөнүн предмети:** маалыматтык-коммуникациялык технологииларды пайдалануу менен студенттердин өз алдынча иштерин уюштуруунун педагогикалык шарттары.

**Изилдөөнүн методдору:** психологиялык-педагикалык, методикалык адабияттарды, изилдөө проблемасы боюнча интернетте берилген материалдарды изилдөө жана теориялык талдоо, педагогикалык тажрыйбаны изилдөө жана жалпылоо, байкоо, педагогикалык моделдөө, анкета, маектешүү, тестиirlөө, педагогикалык эксперимент.

**Алынган натыйжалардын илимий жаңылыгы:** студенттердин өз алдынча ишинин маңызы жана түзүмү такталды (ал мотивациялык, маалыматтык-мазмундук, рефлексивдик компоненттерден турат жана процессуалдык компонент менен толукталган); студенттердин өз алдынча ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугун жогорулатуунун педагогикалык шарттары аныкталып, эксперимент аркылуу текшерилди.

**Колдонуу боюнча сунуштар:** изилдөөнүн натыйжаларын маалыматтык-коммуникациялык технологииларды пайдалануу аркылуу окууга болгон мотивацияны жогорулатууга, өз алдынча иштөөнү оптималдаштырууга, жана өзүн өзү уюштуруу сапаттарын этап-этабы менен өнүктүрүүнү караган технологиилар, таанып-билиүү өз алдынчалыгын активдештирүүгө мүмкүндүк берүүчү тапшырмалар системасынын иштеп чыгууга жардам берет.

**Колдонуу чөйрөсү:** жогорку окуу жайдын 1-2-курстардын студенттеринин англис тили дисциплинасынын практикалык курсунда өз алдынча ишин уюштуруу боюнча окуу процесси.

## **РЕЗЮМЕ**

**диссертационного исследования Тыныбековой Чолпон Абдикеримовны на тему «Педагогические условия организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий» на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, использование, самостоятельная работа, организация, педагогические условия, студенты, повышение, образование, воздействие, формы, методы.

**Цель исследования:** определить педагогические условия организации самостоятельной деятельности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий (на примере английского языка).

**Объект исследования:** процесс самостоятельной познавательной деятельности студентов высших учебных заведений.

**Предмет исследования:** педагогические условия организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Методы исследования:** изучение и теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы, материалов, представленных в интернете по проблеме исследования, исследование и обобщение педагогического опыта, наблюдение, педагогическое моделирование, анкетирование, интервью, тестирование, педагогический эксперимент.

**Научная новизна полученных результатов:** уточнены сущность и структура самостоятельной работы студентов (она состоит из мотивационного, информационно-содержательного рефлексивного компонентов и дополнена процессуальным компонентом); определены и экспериментально проверены педагогические условия повышения эффективности самостоятельной деятельности студентов.

**Рекомендации по применению:** результаты исследования направлены на повышение мотивации к обучению посредством использования информационно-коммуникационных технологий, оптимизацию самостоятельной работы, а технологии, предусматривающие поэтапное развитие качеств самоорганизации, помогут разработать систему заданий, позволяющих активизировать познавательную самостоятельность.

**Сфера применения:** учебный процесс по организации самостоятельной работы студентов 1-2 курсов высшего учебного заведения по практическому курсу дисциплины английский язык.

## **SUMMARY**

**of the dissertation research by Tynybekova Cholpon Abdikerimovna on the topic "Pedagogical conditions for organizing independent work of students using information and communication technologies" for the degree of Candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education**

**Keywords:** information and communication technologies, use, independent work, organization, pedagogical conditions, students, promotion, education, impact, forms, methods.

**The purpose of research:** to determine the pedagogical conditions for the organization of independent activity of students using information and communication technologies (on the example of the English language).

**The object of research:** the process of independent cognitive activity of students of higher educational institutions.

**The subject of research:** pedagogical conditions for organizing independent work of students using information and communication technologies.

**Research methods:** study and theoretical analysis of psychological, pedagogical, methodological literature, materials presented on the Internet on the research problem, research and generalization of teaching experience, observation, pedagogical modeling, questionnaires, interviews, testing, pedagogical experiment.

**The scientific novelty of the results obtained:** the essence and structure of students' independent work has been clarified (it consists of motivational, informational and content-based reflective components and is supplemented by a procedural component); Pedagogical conditions for increasing the effectiveness of students' independent activities have been identified and experimentally tested.

**Recommendations for use:** the results of the study are aimed at increasing motivation for learning through the use of information and communication technologies, optimizing independent work, and technologies that provide for the gradual development of self-organization qualities will help develop a system of tasks that will enhance cognitive independence.

**Scope of application:** educational process for organizing independent work of 1st-2nd year students of a higher educational institution in the practical course of the English language discipline.