

УДК 371.3.51
DOI 10.58649/1694-5344-2025-2-40-44

БАБАЕВ Д.Б., МЕНДИГАЛИЕВА Г.Х.

Эл аралык Кувейт университети,
Х. Досмухамедов атындагы Атырау университети

БАБАЕВ Д.Б., МЕНДИГАЛИЕВА Г.Х.

Международный Кувейтский университет,
Атырауский университет им. Х. Досмухамедова

BABAIEV D.B., MENDIGALIEVA G.KH.

International Kuwait University,
Atyrau University named after G.H. Dosmukhamedov

САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА КЕСИПКЕ БАГЫТТАЛГАН ОКУТУУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

THE PROFESSIONALLY ORIENTED TRAINING IN THE CONTEXT
OF DIGITALIZATION

Кыскача мүнөздөмө: Макалада билим берүү чөйрөсүн өнүктүрүүнүн негизги багыттары жана санариптештирүү шартында студенттерди кесипкөйлүккө багытталган окутууга өзгөчө көңүл бурулат. Билим берүүнү модернизациялоонун негизги маселеси – анын сапатын жогорулатуу, дүйнөлүк стандарттарга шайкеш келтирүү баяндалган. Алынган билимге эмес, бул билимди колдонуу процессине басым жасалат. Адамдын жеке жөндөмдүүлүктөрүн жана умтулууларын андан ары ишке ашырууга жана эмгек рыногунда атаандаштыкка жөндөмдүүлүктү камсыз кылууга мүмкүндүк берүүчү аң-сезимдүү кесиптик өзүн өзү аныктоонун аныктамасы берилген.

Аннотация: В статье рассмотрены основные направления развития образовательной среды и особое внимание уделено профессионально-ориентированному обучению в условиях цифровизации. Описан ключевой вопрос модернизации образования – повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. Делается акцент не на полученные знания, а именно на процесс применения этих знаний. Дано определение осознанного профессионального самоопределения, позволяющего в дальнейшем реализовать личностные способности и устремления и обеспечить конкурентоспособность на рынке труда.

Abstract: The article examines the main directions of the educational environment development and students' special attention to professionally oriented learning in the context of digitalization. The key issue of modernizing education is described, namely, improving its quality and bringing it in line with international standards. The emphasis is not on the knowledge gained, but on the process of applying this knowledge. The definition of conscious professional self-determination is given, which makes it possible to further realize personal abilities and aspirations and ensure competitiveness in the labor market.

Негизги сөздөр: компетенциялар; атаандаштыкка жөндөмдүүлүк; методдор; эксперимент; моделдөө; долбоорлоо; изилдөө; санариптештирүү.

Ключевые слова: компетенции; конкурентоспособность; методы; эксперимент; моделирование; проектирование; исследования; цифровизация.

Keywords: competencies; competitiveness; methods; experiment; modeling; design; research; digitalization.

В условиях глобализации, адаптируясь к складывающейся постиндустриальной парадигме, экономические системы переходят к кластерному построению и сетевому способу координации. Инновационные преобразования в экономике страны и развитие общественных отношений обуславливают необходимость совершенствования системы образования и

подготовки кадров. В условиях цифровизации экономики и активного внедрения информационных технологий во все сферы деятельности человека особое внимание обращено на профессионально-ориентированное обучение.

В данный период необходимо создать условия для:

- формирования универсальных компетенций, востребованных в любой деятельности (способности к саморазвитию и самообразованию, готовности к творческой деятельности, коммуникабельности),

- осознанного профессионального самоопределения, позволяющего в дальнейшем реализовать личностные способности и устремления и обеспечить конкурентоспособность на рынке труда [1].

Необходимо создать условия для формирования универсальных компетенций.

Предполагается исследовать основные направления развития образовательной среды и стремительного развития информационных технологий, перестройки на новый уровень системы образования и воспитания подрастающего поколения [2]. Ключевой вопрос (цель) модернизации образования – это повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. При этом делается акцент не на полученные знания, а именно на применение этих знаний. Новое поколение учащихся без труда осваивает любые новинки цифровой и мультимедийной техники. Перед педагогом ставится основная задача – направить вектор развития ученика в нужном направлении [3]. Поднимается проблема формирования социокультурных компетенций будущего педагога средствами медиа-технологий с учетом реформ в области высшего профессионального образования [6]. В проводимых исследованиях указывается на необходимость активизации профессиональной ориентации современной учащейся молодежи посредством формирования социально-активных, социально-значимых качеств, востребованных в Кыргызстане [7]. Для этого совершенствуются тесты и методы работы с обучающимися. Необходимо применить понятие «педагогическая технология» как «информационная технология», так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

Анализ зарубежного опыта показал, что действие образовательных технологий строится в основном на создании и развитии ресурсных центров. При этом особое внимание, особенно в европейских странах, уделяется расширению доступа к образованию обучающихся структур, широкому использованию информационно-

коммуникационных технологий и дистанционного обучения. Характерной чертой обучающихся является ориентирование в большей степени на потребности рынка труда. Целью таких преобразований является стремление быстрее и более гибко реагировать на вызовы динамично развивающихся новых направлений науки, техники и технологий.

Осознанное профессиональное самоопределение, позволяющее реализовать личностные способности, устремления и обеспечить конкурентоспособность на рынке труда. Здесь необходимо внести ясность, что все страны мира имеют свои собственные образовательные структуры. Часто эти структуры отличаются, часто чиновники копируют их друг у друга. Они бывают централизованными и распределенными, они могут иметь множество частных разграничений и быть открытыми, там могут превалировать фундаментальные либо узкоспециальные направления. Все вместе национальные образовательные структуры образуют всемирную образовательную среду. Каждая образовательная структура имеет достоинства и недостатки. Многие смотрят на Интернет как на своеобразную панацею, которая позволит сделать общим достоянием достоинства образовательных структур, а недостатки нивелировать. Интернет устранил или заметно снизил временные, пространственные и финансовые барьеры в распространении информации, создал собственные интегрированные информационные структуры. Естественно, это имеет огромное значение для образовательной системы, ведь информация – «среда обитания» всех образовательных программ.

Предлагаемые преобразования позволили бы решить проблему дефицита ресурсов и повышения эффективности профессионального образования за счет снижения его стоимости, коллективного использования дорогостоящей учебно-материальной базы, интеллектуального, информационного и другого образовательного ресурса, что и составляет ожидаемый социальный и экономический эффект.

Методы исследования и этические вопросы. Для достижения поставленной цели и осуществления задач будут использоваться комбинированные научные методы исследований, среди которых можно выделить следующие [4]:

1) методы эмпирического исследования: изучение зарубежной и отечественной литературы, педагогического опыта, наблюдение, тестирование;

2) общенаучные методы теоретического исследования: анализ, синтез, классификация, обобщение;

3) методы социального исследования: анкетирование, опрос, контент-анализ.

Описываемое взаимодействие все активнее развивается в последние годы с целью обеспечения непрерывного образования. Непрерывное образование предполагает профильное обучение. Нынешние выпускники прекрасно понимают, что получение вузовского диплома не является гарантией безоблачного существования до глубокой старости.

Вышеизложенное построено на базе следующей **гипотезы**: если система непрерывного образования, построенная на основе взаимодействия и использования технологий, представляет собой как ресурсный центр учреждение дополнительного образования обучающихся, учреждение культуры и спорта, многофункциональный центр прикладных коммуникаций, учреждение подготовки и переподготовки кадров, предприятие, то такая модель позволит наиболее полно **решать вопросы повышения качества образования** через расширение предметных областей, внедрение интегрированных образовательных программ, разработку специальных проектов работы со школьниками, учителями, родителями, а также полноценное включение в социум людей с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые стратегии и подходы: монографическое исследование, нацеленное на изучение взаимодействия и использования технологий в системе непрерывного образования. Сравнительное исследование, нацеленное на изучение сходства или различий в системе непрерывного образования. Например, в Германии в соответствии с концепцией непрерывного образования в данной стране базисным центром получения такого образования являются специально созданные учебно-имитационные фирмы, большая часть которых организована государством и частным бизнесом совместно. В соответствии с этим, если на базе государственных учреждений организовать подобные центры с участием ведущих фирм-лидеров рынка, то молодые люди смогут не только окунуться в

практические аспекты курсов, которые они изучают, но и получить реальные навыки и умения, которые в дальнейшем помогут им в трудоустройстве.

Описание наиболее важных этапов эксперимента [5]

Ежегодный **анализ** Министерства образования готовности педагогов, учащихся и организаций образования к работе в системе непрерывного образования позволит оценить сильные и слабые стороны, возможности и ограничения, а также построить стратегии использования сильных сторон и возможностей для укрепления слабых сторон и нивелирования угроз.

Моделирование процесса формирования готовности педагогов и учащихся позволит принять решение, которое должно быть выработано на основе всестороннего анализа полученных результатов приемной комиссии учебных заведений.

Проектирование позволит разработать технологию готовности педагогов, учащихся и организаций образования к работе в условиях обновленной образовательной сферы, и использованию нормативных и учебно-методических ресурсов профильного министерства.

Таким образом, эксперимент позволит апробировать разработанную технологию, систему мер по формированию готовности педагогов к работе в системе непрерывного образования, позволит отыскать и проверить эффективные способы организации работы по формированию готовности учащихся, выделить существенные факторы, влияющие на результат исследования, что создает условия для достижения оптимальных результатов по **повышению качества обучения**.

Описание методов исследования, как обоснование способов достижения поставленных целей, их взаимосвязь с целью и задачами.

В ходе эксперимента с разрешения руководителей образовательных учреждений будут проведены наблюдения за педагогами и обучающимися для выявления эффективности разработанных учебно-методических материалов; опрос (беседа) участников образовательного процесса для выявления отношения, оценки организации непрерывного образования; анкетирование для составления представлений о готовности участников

образовательного процесса к использованию образовательных технологий.

Методы сбора первичной (исходной) информации, ее источники и применение для решения задач проекта, способы обработки данных, а также обеспечения их достоверности и воспроизводимости. Для достижения цели и решения поставленных задач по проекту использован комплекс теоретических, эмпирических методов и методов статистической обработки данных.

Теоретические методы: анализ профессионально-педагогической деятельности в условиях использования образовательных технологий позволит установить ее компонентный состав, способ организации и взаимосвязи компонентов, функциональное назначение каждого компонента; субъектно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности в условиях использования образовательных технологий позволит определить функции педагога и учащихся, направленные на достижение стратегических и текущих целей, формируемых из базовых потребностей субъектов в системе обучения, его целеносителей и позиции участников образовательного пространства.

Эмпирические методы: наблюдение позволит получить информацию о состоянии образовательных учреждений, изучить и проанализировать педагогические процессы, обеспечит сведениями относительно эффекта системы мер по формированию готовности педагогов и учащихся к работе в условиях использования образовательных технологий и иных материалов; **анализ документов** позволит получить информацию о характере образовательного процесса в учреждениях профессионального образования, о категориях педагогов, получить статистические данные для установления уровня готовности педагогов и учащихся к проведению занятий в системе непрерывного образования и т.д.; **опрос (беседа)** позволит выявить отношение, оценку участников образовательного процесса к организации использования технологий; **анкетирование** позволит составить динамические статистические представления о состоянии учащихся и педагога.

Методы статистической обработки полученных данных: регистрация даст возможность выявить категории педагогов и учащихся, заинтересованных системой непрерывного образования; **ранжирование** даст ранговую оценку подготовленности педагогов

и учащихся к работе в рамках использования образовательных технологий; **шкалирование** - оценить уровни готовности педагогов и учащихся к использованию образовательных технологий. Могут быть использованы табличный и графический способы обработки данных. Статистические методы обработки позволят получить ряд числовых характеристик, позволяющих сделать прогноз развития готовности педагогов и учащихся к использованию образовательных технологий.

Заключение. На сегодняшний день одним из высочайших показателей развитости и конкурентоспособности любой страны является наличие высокообразованных и компетентных специалистов в различных областях человеческой жизнедеятельности, которые должны решать современные вопросы национальной безопасности, экономики, политики, здравоохранения и образования. Следовательно, остро становится вопрос о подготовке таких специалистов, которые не только бы владели общими и специальными знаниями, умениями и навыками своей профессиональной деятельности, но и обладали отличительными способностями к точным и естественным наукам, а также критическим, творческим, нестандартным мышлением.

Список использованной литературы

1. Андреева Е. Ф. Формирование информационно-образовательной среды вуза // Молодой ученый, 2017, №15.1, с. 1-2. – URL: <https://moluch.ru/archive/149/42122/> (дата обращения: 11.10.2024).
2. Келдибекова А.О., Кожобеков К.Г. Расширение цифровой компетентности студентов: опыт деятельности центра цифровых навыков ОшГУ // Известия НАН КР, 2023, № S8, С. 107-117.
3. Келдибекова А.О., Мендигалиева Г.Х., Келдибеков Э.Н. Применение цифровых технологий в процессе обучения школьному курсу геометрии // Вестник Иссык-Кульского университета, 2024, № 57, с. 158-165.
4. Коптелов А.В., Зайцева Н.А., Шереметьева И.Ю. Особенности формирования образовательной среды естественно-научной направленности в общеобразовательной организации // Современные проблемы науки и образования, 2017, №5.
5. Бабаев Д.Д., Смагулов Е.Ж., Хаймулданов Е.С. Математиканы оқытуда IT технологияларды қолданудың әдістемелік ерекшеліктері // Вестник Жетысуского государственного университета имени И. Жансугурова. Серия «Математика и естественно-технические науки», 2018, с.11-15.
6. Таалайбекова М. Модель формирования социально-культурных компетенций будущего педагога средствами медиатехнологий // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2022, № 1(109), с. 19-23.
7. Алыкулов У.Ж. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2024, № 1(117), с. 12-18.

Рецензент: к.п.н., доцент Тасболатова Р.Б.