

АКПАРАЛИЕВА Б.А., КАЛЫКОВА П.М.

Ош мамлекеттик педагогикалык университети

АКПАРАЛИЕВА Б.А., КАЛЫКОВА П.М.

Ошский государственный педагогический университет

AKPARALIEVA B. A., KALYLOVA P. M.

Osh State Pedagogical University

5-6-КЛАССТАР ҮЧҮН НАТЫЙЖАЛУУ ДИДАКТИКАЛЫК ОКУУ МЕТОДДОРУ

ЭФФЕКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ

EFFECTIVE DIDACTIC TEACHING METHODS FOR GRADES 5-6

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада мектеп окуучуларына экономикалык билим берүүнү уюштуруунун дидактикалык негиздерин изилдөөгө арналган. Изилдөөнүн актуалдуулугу студенттерди заманбап социалдык-экономикалык реалдуулуктардын шартында негизделген экономикалык чечимдерди кабыл алууга даярдоо зарылчылыгы менен шартталган. Документте экономикалык билим берүүнүн теориялык мамилелери каралып, мектеп окуучуларынын экономикалык сабаттуулугун жогорулатууга көмөктөшүүчү дидактикалык принциптер, окутуунун методдору жана формалары талданган. Изилдөөнүн негизги максаты мектеп деңгээлинде экономикалык билим берүүнүн эффективдүү ыкмаларын ишке ашыруу боюнча сунуштарды иштеп чыгуу болуп саналат. Иштин жүрүшүндө талдоо, жалпылоо жана моделдөө ыкмалары колдонулду, бул мугалимдер үчүн практикалык сунуштарды берүүгө мүмкүнчүлүк түздү. Изилдөөнүн натыйжалары экономика боюнча окуу программаларын жана курстарын иштеп чыгууда пайдалуу болушу мүмкүн. Дидактикалык методдорду эффективдүү колдонуу окуучулардын билимди жакшы өздөштүрүүсүнө жардам берет, алардын предметке болгон кызыгуусун арттырып, маанилүү коомдук жана жеке сапаттарды калыптандырат. Ар бир класстын спецификалык муктаждыктарына ылайыкташтырылган ар кандай ыкмаларды айкалыштыруу бизге түрткү берүүчү билим берүү чөйрөсүн түзүүгө мүмкүндүк берет.

Аннотация: Статья посвящена исследованию дидактических основ организации экономического образования школьников. Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки учащихся к принятию обоснованных экономических решений в условиях современных социально-экономических реалий. В работе рассматриваются теоретические подходы к экономическому образованию, анализируются дидактические принципы, методы и формы обучения, способствующие формированию экономической грамотности у школьников. Основная цель исследования – разработка рекомендаций по внедрению эффективных подходов к экономическому обучению на уровне школьного образования. В процессе работы использовались методы анализа, обобщения и моделирования, что позволило предложить практические рекомендации для педагогов. Результаты исследования могут быть полезны при разработке учебных программ и курсов по экономике. Эффективное применение дидактических методов помогает ученикам лучше усваивать знания, развивает их интерес к предмету и формирует важные социальные и личностные качества. Комбинирование различных методов, адаптированных под особенности каждого класса, позволяет создать мотивирующую образовательную среду.

Abstract: This work is devoted to the study of the didactic foundations of organizing economic education for schoolchildren. The relevance of the study is due to the need to prepare students to make informed economic decisions in the conditions of modern socio-economic realities. The paper examines theoretical approaches to economic education, analyzes didactic principles, methods and forms of teaching that contribute to the formation of economic literacy among schoolchildren. The main goal of the study is to develop recommendations for the introduction of effective approaches to economic education at the school level. During the work, methods of analysis, generalization and modeling were used, which made it possible to offer practical recommendations for teachers. The results of the study may be useful in the development of educational programs and courses in economics for schools, as well as in the preparation of teaching

materials for teachers. Effective use of didactic methods helps students better absorb knowledge, develops their interest in the subject and forms important social and personal qualities. Combining different methods adapted to the characteristics of each class allows you to create a motivating educational environment.

Негизги сөздөр: экономикалык билим берүү; дидактика; экономикалык сабаттуулук; методология; инновация; билим берүү программалары; методология; дидактикалык методдор.

Ключевые слова: экономическое образование; дидактика; экономическая грамотность; методика; инновация; учебные программы; методика; дидактические методы.

Keywords: economic education; didactics; economic literacy; methodology; innovation; curriculum; methodology; didactic methods.

Как отмечают исследователи, к характерным чертам цифровой эпохи относятся непосредственное участие потребителей информации в создании контента, персонализация новостей и возникновение интерактивности [4].

В современном образовательном процессе важнейшей задачей является поиск эффективных дидактических методов, способствующих активному усвоению знаний учащимися. Особенно это актуально для 5-6 классов, когда дети переходят от младшего школьного возраста к более сложному этапу обучения, требующему большей самостоятельности и осознанности. Педагогический процесс – это специально организованная совокупность условий, связанных с содержанием и способами взаимодействия [5].

На этом этапе важно не только передавать знания, но и формировать у школьников познавательный интерес, критическое мышление и умение применять полученные знания на практике. Традиционные методы обучения постепенно дополняются новыми подходами, такими как игровые технологии, проектная деятельность, элементы проблемного и цифрового обучения.

Эффективное обучение в 5-6 классах зависит от того, какие методы использует учитель. В этом возрасте дети уже умеют рассуждать, но все еще нуждаются в наглядности, игре и активном взаимодействии. Поэтому важно подобрать такие способы обучения, которые помогут им легко усваивать новый материал и при этом не потерять интерес к учебе. Педагогика младшего среднего звена, охватывающая 5-6 классы, требует уникальных методов и подходов к обучению. Этот возрастной период – переходный для учеников, которые выходят из начальной школы и сталкиваются с новыми академическими и социальными вызовами. Правильный подбор дидактических методов может помочь не только в усвоении знаний, но

и в развитии личностных качеств, мотивации и навыков самоорганизации [1].

Основные цели дидактических методов для 5-6 классов:

1. Развитие самостоятельности: Научить учеников эффективно управлять своим временем и задачами.

2. Повышение мотивации: Формирование интереса к обучению, развитие стремления к познанию.

3. Углубление знаний и навыков: Способствовать глубокому пониманию предметов, их взаимосвязи и применению знаний в реальной жизни.

Основные дидактические методы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод

Позволяет учителю объяснять материал с помощью визуальных и аудиоматериалов, таких как слайды, видео, иллюстрации. В 5-6 классах это особенно важно, так как дети лучше запоминают информацию, когда видят и слышат её в разных форматах. Например, использование интерактивной доски для объяснения географических карт, чтобы помочь ученикам лучше понять расположение стран и континентов.

2. Метод практических заданий

Практические задания, такие как лабораторные работы, решающие задачи и опыты, помогают учащимся развивать прикладные знания и закреплять пройденный материал. Например, на уроках биологии можно проводить простые эксперименты: наблюдение за ростом растений, что помогает ученикам лучше понять биологические процессы [3].

3. Игровой метод

Игровые технологии мотивируют учеников, делают процесс обучения более интересным и легким для восприятия. Это особенно важно для 5-6 классов, где элементы игры могут увлечь и одновременно обучить. Например, викторины по пройденному материалу, ролевые игры на уроках

литературы, когда ученики вживаются в образы персонажей произведения.

4. Метод проектов

Побуждает учащихся к более углублённому изучению материала и самостоятельному исследованию. Развивает критическое мышление, навыки работы в группе и презентационные навыки. Например, в рамках предмета «Общество и окружающий мир» можно предложить проект по созданию мини-исследования на тему «Моя семья и её традиции» или «Экология моего города».

5. Метод проблемного обучения

Суть метода состоит в том, что учитель ставит перед учениками определённые проблемы или вопросы, которые они должны решить с помощью изученного материала. Это развивает аналитическое мышление и умение находить ответы самостоятельно [2]. Например, на уроке истории учитель может предложить обсудить проблему, как изменилась жизнь людей с появлением электричества, и попросить учеников предложить свои идеи и аргументы.

Основой обеспечения интерактивности является способность учащихся открыто высказывать свое мнение, излагать свои взгляды и свободно мыслить на уроке в соответствии с требованиями личностно-ориентированного обучения.

Необходимо создать условия для практики начиная с младших классов. Ученик должен быть свободен на уроке, заинтересован, иметь возможность без колебаний высказывать свое личное мнение, спорить, защищать или доказывать свою точку зрения [2].

Использование технологий тоже является необходимостью для обучающихся. Дети любят гаджеты, поэтому их можно использовать на занятиях. А также нужно использовать интерактивные доски, интерактивные панели, планшеты, ноутбуки и т.д.

Для того, чтобы занятие было эффективным обучающие могут пользоваться приложениями и играми. Но важно не перебарщивать, чтобы не отвлекать от учебы.

А также есть разные виды онлайн-платформ, которые можно использовать для дидактических методов:

1. Kahoot! – Платформа для создания интерактивных квизов и игр, которые помогают учащимся учиться весело и эффективно.

2. Quizlet – Платформа для создания карточек и квизов, которые помогают учиться и запоминать материал.

3. Edmodo – Образовательная платформа, которая позволяет учителям создавать уроки, задавать задания и общаться с учащимися.

4. Google Classroom – Платформа от Google, которая помогает учителям и учащимся организовать учебный процесс и сотрудничать.

5. Coursera – Платформа для онлайн-курсов от ведущих университетов и организаций по всему миру.

6. Udemy – Платформа для создания и просмотра онлайн-курсов по различным темам.

7. EdX – Образовательная платформа, которая предлагает курсы от ведущих университетов и организаций.

8. Schoology – Платформа для управления учебным процессом, которая помогает учителям и учащимся организовать уроки и задания.

Эти платформы предлагают разнообразные инструменты и функции для создания интерактивных и эффективных учебных процессов [3].

Эффективное применение дидактических методов помогает ученикам лучше усваивать знания, развивает их интерес к предмету и формирует важные социальные и личностные качества. Комбинирование различных методов, адаптированных под особенности каждого класса, позволяет создать мотивирующую образовательную среду. Учителя 5-6 классов играют важную роль в формировании будущих знаний и навыков учеников, поэтому выбор методик должен быть продуманным и гибким, чтобы дать детям возможность учиться с интересом и удовольствием.

Учителя должны использовать разнообразие методов: нужно комбинировать методы, чтобы удерживать внимание и интерес учеников. А также стоит поддерживать мотивацию и любознательность. Нужно делать уроки увлекательными, включать примеры из реальной жизни.

Важно учитывать возрастные особенности детей, их разные стили восприятия информации, мотивацию и современные технологии. Если уроки будут разнообразными, активными и полезными, дети будут учиться с удовольствием и

хорошими результатами! Учитель должен обеспечивать обратную связь.

Эффективное использование дидактических методов — это путь к тому, чтобы дети не просто учили материал, но и понимали его, хотели узнавать новое и развивать свои способности.

Эффективные дидактические методы обучения для 5-6 классов играют ключевую роль в формировании у учащихся устойчивых знаний, навыков и интереса к обучению. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к интерактивным и деятельностным формам работы, таким как игровые методы, проектная деятельность, проблемное обучение и использование цифровых технологий.

Применение комбинированных подходов, включающих групповые формы работы, практические задания и творческие элементы, позволяет учителю учитывать индивидуальные особенности учеников и развивать их познавательную самостоятельность. Важным аспектом является создание благоприятной учебной среды, которая мотивирует детей к активному участию в образовательном процессе.

Поддерживаем мнение о том, что "основной движущей силой социально-экономического и цифрового развития страны является система образования. Она зависит от интереса учащихся к обучению, их активности в познании и стремления к получению знаний" [6].

Таким образом, выбор дидактических методов должен основываться на принципах доступности, наглядности, активности и вариативности, что позволит сделать процесс обучения более эффективным, увлекательным и результативным.

Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – Москва: НексПринт, 2010, с. 21.
2. Бондарь А.А. Применение интерактивной среды GeoGebra при решении геометрических задач на построение // Обучение в современной школе: сборник методических разработок по естественнонаучным, математическим и технологическим дисциплинам. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019, с. 12.
3. Бормотова А.Г., Мамалыга Р.Ф. Из опыта проектирования урока математики с использованием модели "перевернутый класс" // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий: межвузовский сборник научных работ. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018, с. 20.
4. Асипова Н.А., Тилекова А.Т. Келечектеги мугалимдерди мигранттардын балдары менен иштөөдө көп маданияттуулук баалуулуктарын калыптандыруунун жолдору. – Бишкек: Ж.Баласагын атындагы КУУ, 2023, с. 4-10.
5. Дүйшөкеева А.Т., Асангулова К.А. Кыргызстандагы телеканалдардын санариптик берууго отушу. – Бишкек: Ж Баласагын атындагы КУУ, с.182.
6. Сулайманова Р.Т., Алымкулова Н.А. [Заманбап мугалимди окуучулардын таанып-билүү активдүүлүгүн өнүктүрүүгө даярдоо. Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы, 2024, № 3\(119\), с. 38-45. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74919223>](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74919223)

Рецензент: к.п.н., доцент Исакова В.Т.