

УДК 378
DOI 10.58649/1694-5344-2025-2-4-9

АБДИМОМУНОВА А.О., АЛЫБАЕВА К.Б., АЙДРАЛИЕВА А.А.
Ж. Баласагын атындагы КУУнун И.Ч. Исамидинов атындагы педагогикалык кадрларды максаттуу даярдоо институту
АБДИМОМУНОВА А.О., АЛЫБАЕВА К.Б., АЙДРАЛИЕВА А.А.
Институт целевой подготовки педагогических кадров имени И.Ч. Исамидинова КНУ имени Ж. Баласагына
ABDIMOMUNOVA A.O., ALYBAEVA K.B., AIDRALIEVA A.A.
Institute for targeted training of pedagogical personnel named after I.Ch. Isamidinov KNU J. Balasagyn

ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨТҮҮНҮН ЖАЛПЫ КӨЙГӨЙЛӨРҮ

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

COMMON PROBLEMS OF TEACHING ENGLISH IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Кыскача мүнөздөмө: Заманбап билим берүү процессинде англис тилин окутуу анын натыйжалуулугун төмөндөтүүчү бир катар жалпы көйгөйлөргө туш болууда. Макалада окуучулардын мотивациясынын жетишсиздиги, квалификациялуу мугалимдердин жетишсиздиги, тил практикасынын чектелген мүмкүнчүлүктөрү жана санариптик технологиялардын окуу процессине тийгизген таасири сыяктуу негизги көйгөйлөр каралат. Адаттагы методдорду заманбап билим берүү реалдуулугуна ыңгайлаштыруу, инновациялык технологияларды интеграциялоо жана студенттердин тилди билүү деңгээлин жогорулатуу үчүн оптималдуу чечимдерди табуу маселелерине өзгөчө көңүл бурулууда. Макалада каралган көйгөйлөр жана аларды чечүүнүн сунушталган жолдору тил билим берүү тармагындагы мугалимдерге, методисттерге жана изилдөөчүлөргө пайдалуу болушу мүмкүн.

Аннотация: В современном образовательном процессе преподавание английского языка сталкивается с рядом общих проблем, которые снижают его эффективность. В статье рассматриваются ключевые затруднения, такие как недостаточная мотивация учащихся, нехватка квалифицированных педагогов, ограниченные возможности для языковой практики, а также влияние цифровых технологий на процесс обучения. Особое внимание уделяется вопросам адаптации традиционных методик к современным образовательным реалиям, интеграции инновационных технологий и поиску оптимальных решений для повышения уровня владения языком среди обучающихся. Рассмотренные в статье проблемы и предложенные пути их решения могут быть полезны преподавателям, методистам и исследователям в области языкового образования.

Abstract: In the modern educational process, teaching English faces a number of common problems that reduce its effectiveness. The article examines key difficulties, such as insufficient motivation of students, a shortage of qualified teachers, limited opportunities for language practice, and the impact of digital technologies on the learning process. Particular attention is paid to the issues of adapting traditional methods to modern educational realities, integrating innovative technologies and finding optimal solutions to improve the level of language proficiency among students. The problems considered in the article and the proposed solutions can be useful for teachers, methodologists and researchers in the field of language education.

Негизги сөздөр: англис тилин окутуу; билим берүү системасы; окуучулардын мотивациясы; санариптик технологиялар; окутуу усулдары.

Ключевые слова: преподавание английского языка; образовательная система; мотивация учащихся; цифровые технологии; методика обучения.

Keywords: teaching English; educational system; student motivation; digital technologies; teaching methods.

Бүгүнкү күндө тилдерди үйрөнүү маселеси абдан маанилүү. Азыркы учурда ар бир адам англис тилин билиши керек. Чет тилде сүйлөө жана түшүнүү жөндөмү иштин кээ бир тармак тарында милдеттүү болуп саналат. Ушундан улам, көп адамдар аны өздөштүрүүгө аракет кылып жатышат. Учурда бизде англис тилин үйрөнүү маселеси барган сайын көбөйүүдө. Бирок учурда бул турмуштук зарылдык болуп калды. Көптөгөн адамдар мектептен үйрөнбөй калганына көп өкүнүшөт. Адам улгайган сайын жумушка орношууда, чет өлкөгө саякаттоодо жана башка көптөгөн нерселерде англис тили керек экенин түшүнөт. Ал эми бойго жеткенде, бул тилди үйрөнүп, акча төлөп, ошол эле учурда жумушка барып, үй-бүлөсүнө убакыт бөлүү керек.

Тилекке каршы, студенттерге англис тилин үйрөтүү практикасы көрсөткөндөй, азыр университеттерде көп деңгээлдүү көйгөйлөр кеңири таралган, алар бүтүндөй окуу процессин уюштурууга, анын мазмунуна жана акыркы натыйжага жетишүүгө зор таасирин тийгизет [1]. Дүйнөдө жана биздин өлкөдө тилдин ролу өсүп жатканына карабастан, Кыргызстанда англис тилин билүү деңгээли бир топ төмөн. Кырдаалдын оңолушу үчүн чет тилин окутуудагы негизги көйгөйлөрдү жана аларды чечүүнүн жолдорун аныктоо маанилүү.

Жогорку окуу жайындагы окуу процесси жана аны жакшыртуунун эффективдүү жолдору түздөн-түз студенттердин мотивациясынан көз каранды, анткени мотивдер окуу процессинин жана материалды өздөштүрүүнүн кыймылдаткыч күчү болуп саналат. Окууга болгон мотивация – бул адамдын өзүнчө окуу предметине да, бүтүндөй билим берүү процессине болгон мамилесин өзгөртүүнүн кыйла татаал жана эки ача процесс. Ошол эле учурда окууга болгон мотивация инсандын инсандыгына жана социалдык ролуна жараша болот [3].

Студенттердин англис тилин үйрөнүү мотивациясы көптөгөн факторлордон көз каранды, анын ичинде:

- Жеке факторлор (жеке кызыкчылыктар, максаттар, өзүнө болгон ишеним деңгээли).
- Социалдык факторлор (үй-бүлөнүн колдоосу, теңтуштарынын таасири, маданий чөйрө).
- Тарбиялык факторлор (окутуунун методикасы, мугалимдин квалификациясы, окуу материалдары).

- Технологиялык факторлор (санариптик инструменттерди колдонуу, онлайн ресурстарга жетүү).

Эл аралык тил катары англис тилин кеңири колдонууга карабастан, көптөгөн студенттердин мотивациясы төмөндөп, төмөнкү себептерден улам болушу мүмкүн:

1. Тилди күнүмдүк турмушта колдонуунун реалдуу зарылдыгы жок.
2. Тилдин грамматикасынын жана эрежелеринин татаалдыгы, өздөштүрүүдө кыйынчылыктарды жаратат.
3. Окуу материалдарынын жана окутуу ыкмаларынын бирдейлиги.
4. Интерактивдүү жана практикага багытталган класстардын жоктугу.
5. Жаңылыштыктан коркуу жана чет тилде сүйлөөдөн коркуу.

Студенттердин мотивациясынын төмөндүгүнүн көйгөйүн чечүү үчүн төмөнкү ыкмаларды киргизүү зарыл:

- Интерактивдүү ыкмаларды колдонуу: геймификация, ролдук оюндар, дебаттар жана сынактар окуучуларды мотивациялап, окуу процессин кызыктуураак кылат.
- Тилди практикалык колдонуу: тасмаларды көрүү, англис тилиндеги китептерди окуу, эл аралык онлайн долбоорлорго катышуу билимдин баалуулугун түшүнүүгө жардам берет.
- Чыныгы жашоо менен байланыш: англис тилин билүү келечекте кандай жардам берерин көрсөтүү зарыл – окууда, карьерада, саякатта, эне тилинде сүйлөгөндөр менен баарлашууда.
- Индивидуалдык мамиле: студенттердин кызыкчылыктарын эске алуу (мисалы, англис тилин музыка, кино, спорт аркылуу үйрөнүү) окууну жекелештирилген жана жагымдуураак кылат.

Мотивациядан тышкары учурда бардык эле окуу жайлардын сапаттуу материалдык-техникалык базасы жана туруктуу интернет байланышы жок. Ошол эле учурда заманбап технологиялар окуу процессинде чоң роль

ойноп, окууга болгон мамилени өзгөртөт. Аларды колдонуу мугалимге окуучуларга өз алдынча иштөө мүмкүнчүлүгүн берүүгө мүмкүндүк берет, бул окуу убактысын натыйжалуу бөлүштүрүүгө өбөлгө түзөт. Мындан тышкары, технология ар бир студентке жекече мамиле кылууну камсыз кылуу менен тапшырмаларды берүүнү жана прогрессти көзөмөлдөөнү жөнөкөйлөтөт.

Дагы бир чоң көйгөйлөрдүн бири Кыргызстанда квалификациялуу англис тили мугалимдердин жетишсиздиги. Англис тилин билүү суроо-талаптын күчөп баратканына карабастан, билим берүү системасы жакшы даярдалган адистерди жетиштүү санда камсыздай албайт. Эмне үчүн бул болуп жатат?

Негизги себептердин бири – педагогикалык жогорку окуу жайларында болочок мугалимдердин жетишсиз даярдалгандыгы. Көптөгөн окуу жайларында программа эскирген бойдон калууда: студенттер теорияны үйрөнүшөт, бирок англис тилинде баарлашууда дээрлик практикасы жок. Окутуунун заманбап ыкмалары, мисалы, интеграцияланган окутуу же санариптик куралдарды колдонуу дээрлик окутулбайт. Натыйжада жаш адистер окуу жайларга жетишээрлик тажрыйбасы жок жана өз жөндөмдүүлүгүнө ишенбестен киришет.

Мугалимдерди даярдоонун начардыгы көйгөйдүн бир бөлүгү гана. Кесиптин кадыр-баркынын төмөндүгү да маанилүү роль ойнойт. Кыргызстандагы англис тили мугалимдери көп жүктөм жана аз айлык акыга туш болушат. Педагогикалык университеттердин көптөгөн бүтүрүүчүлөрү көбүрөөк акча таба ала турган башка чөйрөлөрдө жумуш издөөнү артык көрүшөт. Кесипте калгандар мотивациянын жетишсиздигине туш болушат: жумуштун көптүгүнө жана кесиптик өсүү үчүн мүмкүнчүлүктөрдүн чектелгендигине байланыштуу, акырында көбү өнүгүүгө болгон кызыгуусун жоготот.

Дагы бир көйгөй – тил чөйрөсү. Кыргызстан англис тилдүү өлкө эмес, ошондуктан мугалимдердин практикасы жетишсиз. Аймактарда абал мындан да татаал: ал жакта мугалимдер окуу китептеринин жетишсиздигинде, интернеттин начардыгында жана мамлекет тарабынан колдоонун жоктугунда иштешет.

Мына ушулардын бардыгы жаш адистердин мугалимдик кесипте өз адистиги боюнча иштегену каалабагандыгына алып келет.

Изилдөөдө заманбап билим берүү системасында англис тилин окутуудагы негизги көйгөйлөр аныкталган. Алардын арасында студенттердин мотивациясынын төмөндүгү, квалификациялуу мугалимдердин жетишсиздиги, тил практикасынын жетишсиздиги, санариптик технологияларды окуу процессине киргизүүнүн татаалдыгы бар.

Заманбап реалдуулук билим берүү тутумунан ийкемдүүлүктү жана ыңгайлашууну талап кылат. Англис тилин окутуунун натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн коммуникативдик жана интерактивдүү методдорду киргизүү, санариптик ресурстарды жана технологияларды активдүү колдонуу, ошондой эле мугалимдердин кесиптик деңгээлин жогорулатуу зарыл. Тилди өздөштүрүүнүн табигый байланыш шарттарына жакын тил чөйрөсүн түзүү да маанилүү фактор болуп саналат.

Для этого учителя должны применять творческий подход, используя современные педагогические технологии, такие как личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, проблемное обучение, технологии развития речевой активности и различные методы для развития коммуникативных способностей [6; 8].

Технологиянын өнүгүшү жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачат, бирок билим берүү ресурстарына жетүүдө социалдык теңсиздикти эске алуу зарыл. Студенттердин жеке муктаждыктарына басым жасоо менен окутуунун салттуу жана инновациялык ыкмаларынын ортосундагы тең салмактуулукту издөө маанилүү.

Ошентип, аныкталган көйгөйлөрдү чечүү комплекстүү мамилени талап кылат, анын ичинде окутуунун ыкмаларын өркүндөтүү, мугалимдерди колдоо, инновациялык технологияларды киргизүү жана жагымдуу тил чөйрөсүн түзүү. Андан аркы изилдөөлөр аралаш окутуунун эффективдүү моделдерин иштеп чыгууга, санариптик платформалардын студенттердин тил компетенциясына тийгизген таасирин талдоого жана англис тилин үйрөнүү мотивациясын жогорулатуу үчүн жаңы педагогикалык стратегияларды изилдөөгө багытталышы мүмкүн.

Бирок, бул көйгөй үмүтсүз эмес - аны чечүүгө жардам берүү үчүн бир нече жолдору бар. Биринчи кезекте келечектеги мугалимдерди даярдоону кайра карап чыгуу зарыл. Педагогикалык университеттердин көптөгөн бүтүрүүчүлөрүнүн өздөрү англис тилин жетиштүү деңгээлде билишпейт,

анткени алардын билими негизинен теорияны үйрөнүүгө негизделген. ЖОЖдордун практикалык көндүмдөрүнө көбүрөөк көңүл бурушу маанилүү – студенттер эрежелерди гана үйрөнбөстөн, активдүү баарлашып, талкууларга катышып, жандуу тил менен иштеши керек.

Мындан тышкары ЖОЖдун окутуучуларынын өздөрү да квалификацияны жогорулатууга муктаж. Бүгүнкү күндө окутуунун заманбап ыкмалары көп, бирок алар тууралуу кыргыз мугалимдеринин баары эле биле бербейт жана аларды практикада колдоно билишпейт. Мамлекет университеттин окутуучулары үчүн тил менен иштөөнүн жаңы технологияларын жана ыкмаларын үйрөнүү үчүн акысыз курстарды уюштурса болмок. Онлайн платформалар, интерактивдүү класстар, топтук иш – мунун баары англис тилин үйрөнүүнүн натыйжалуу болушуна жардам берет.

Андан кем эмес маанилүү тил чөйрөсү. Көптөгөн кыргызстандык англис тили мугалимдеринин жандуу баарлашууда тилди үйрөнүүгө мүмкүнчүлүктөрү жок. Университеттер студенттер менен мугалимдер англис тилинде баарлаша ала турган сүйлөшүү клубдарын уюштурса болмок. Ошондой эле чет өлкөлүк университеттер менен кызматташуу программаларын иштеп чыгуу жана эне тилинде сүйлөгөндөрдү лекция жана семинарларга чакыруу зарыл.

Албетте, эң орчундуу көйгөйлөрдүн бири мугалимдердин айлык акысынын аздыгы бойдон калууда. Мындан улам көптөгөн адистер жеке тил борборлорунда иштөөнү, жада калса чет өлкөгө чыгууну артык көрүшөт. Мамлекет ЖОЖдордун окутуучуларынын эмгек акысын көтөрсө, бул тажрыйбалуу адистерди кармап калууга жана жаш кадрларды тартууга жардам берет.

Акырында, аймактык университеттерге көңүл буруу керек. Кичи шаарларда жана айылдарда мугалимдердин жетишсиздиги маселеси өзгөчө курч турат. Бул жерде жаш адистерди колдоо программалары жардам бериши мүмкүн – мисалы, турак-жай менен камсыз кылуу же аймактарда иштөө үчүн кошумча гранттар.

Ошентип, мугалимдерди даярдоого болгон мамилени өзгөртүп, алардын профессионалдык өсүшүнө шарт түзүп, кесиптин кадыр-баркын көтөрсө, абал бир топ жакшырышы мүмкүн. Бул узак процесс, бирок кыргыз университеттеринде англис тилин

окутууну чындап сапаттуу жана заманбап кыла турган процесс.

Ал эми биз токтоло турган акыркы маселе – техникалык база маселеси. Кыргызстандын көптөгөн университеттеринде англис тилин үйрөнүп жаткан студенттер техникалык колдоонун жетишсиздиги көйгөйүнө туш болушат. Заманбап технологиялар окуу процессин бир топ жеңилдете аларына карабастан, бардык эле университеттерде аларды натыйжалуу пайдалануу үчүн зарыл шарттар жок.

Негизги кыйынчылыктардын бири – заманбап жабдуулар менен жабдылган компьютердик класстардын жоктугу. Көптөгөн университеттерде мультимедиялык класстар такыр жок, же алардын өтө азы, жана аларга кирүү мүмкүнчүлүгү чектелген. Бул өзгөчө маанилүү, анткени англис тилин үйрөнүү окуу китептерин гана окубастан, аудио жазуулар, видеосабактар жана интерактивдүү платформалар менен иштөөнү талап кылат. Ансыз студенттер англис тилин угуу жөндөмүн өнүктүрүүгө жана айтылышын жакшыртууга жардам берген тил практикасынын маанилүү бөлүгүнөн ажырап калышат.

Интернет-ресурстардын жеткиликтүүлүгү көйгөйү өзгөчө COVID-19 пандемиясынын башталышы менен курчуду. Билим берүү мекемелеринин жабылышы жана дистанттык окутууга өтүшү онлайн билим берүүнүн мүмкүнчүлүктөрүн гана эмес, анын көптөгөн чектөөлөрүн да ачып берди. Оң натыйжалардын бири онлайн билим берүү ресурстарынын спектринин кеңейиши болду: көптөгөн компаниялар контентке акысыз мүмкүнчүлүктөрдү ачышты, ал эми электрондук китепканалар окуу процессинде активдүү колдонула баштады [2; 5].

Кошумчалай кетсек, бардык эле окуу жайлардын интернетке туруктуу кирүү мүмкүнчүлүгү жок. Университетте Wi-Fi тармагы болсо да, анын ылдамдыгы көп учурда каалаган нерседен алыс болот. Натыйжада, мугалимдер интерактивдүү көнүгүүлөр, тил тренерлери жана эне тилинде сүйлөгөндөрдүн видеосабактары сыяктуу онлайн ресурстарды толук пайдалана алышпайт. Кээде окуучуларга сабак учурунда жөн эле керектүү материалдарды жүктөп алуу же билим берүүчү видеону көрүү кыйынга турат.

Дагы бир олуттуу көйгөй – эскирген программалык камсыздоо. Көптөгөн университеттер узак убакыт бою иштеп

чыгуучулар тарабынан колдоого алынбаган программаларды жана билим берүү платформаларын колдонууну улантууда. Ошол эле учурда автоматташтырылган котормо системалары, эне тилинде сүйлөгөндөр менен баарлашуу үчүн онлайн платформалар жана интерактивдүү симуляторлор сыяктуу жаңы технологиялар студенттер үчүн жеткиликсиз бойдон калууда.

Мугалимдердин баары эле жаңы технологиялар менен иштөөнү биле бербегендиктен маселе курчуп баратат. Кээ бир адамдар салттуу окутуу ыкмаларын артык көрүшөт, анткени аларда санариптик куралдарды колдонуу тажрыйбасы жок. Натыйжада окуу кабинеттерин технология менен жабдыган университеттер да аны дайыма эффективдүү пайдалана алышпайт.

Ошентип, университеттердеги техникалык базанын жетишсиздиги англис тилин үйрөнүү мүмкүнчүлүктөрүн олуттуу чектейт. Заманбап технологияларсыз окуучулардын сүйлөө, угуу жана жазуу көндүмдөрүн өнүктүрүү, ал эми мугалимдер үчүн интерактивдүү жана кызыктуу сабактарды түзүү кыйыныраак. Бул көйгөйдү чечүү үчүн ЖОЖдордун техникалык жабдууларын жаңылоо, интернет-инфраструктурасын жакшыртуу жана заманбап санариптик инструменттер менен иштөөгө окутуучуларды даярдоо керек. Бул студенттердин англис тилин жогорку деңгээлде үйрөнүүсүнө жана учурдун талабына жооп берген жаңы билимге ээ болушуна шарт түзүүнүн бирден-бир жолу. Эгерде бул маселени чечүүгө комплекстүү мамиле кылсак – жабдууларды жаңыртсак, интернет байланышын жакшыртсак, заманбап билим берүү платформаларын киргизсек жана алар менен иштөөгө мугалимдерди үйрөтсөк – Кыргызстандын ЖОЖдорунда англис тилин үйрөнүү сапаты бир топ жакшырат. Студенттер эң мыкты билим берүү ресурстарына ээ болушат, тилди көбүрөөк практикалай алышат жана билимдерин практикада колдоно алышат, демек, алар англис тилин кесиптик ишмердүүлүгүндө ишенимдүү колдоно алган даяр адистер катары университеттен кетишет.

Изилдөөдө заманбап билим берүү системасында англис тилин окутуудагы негизги көйгөйлөр аныкталган. Алардын арасында студенттердин мотивациясынын төмөндүгү, квалификациялуу мугалимдердин жетишсиздиги, тил практикасынын жетишсиздиги, санариптик технологияларды окуу процессине киргизүүнүн татаалдыгы бар.

Заманбап реалдуулук билим берүү системасынан ийкемдүүлүктү жана ийкемдүүлүктү талап кылат. Англис тилин окутуунун натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн коммуникативдик жана интерактивдүү методдорду киргизүү, санариптик ресурстарды жана технологияларды активдүү колдонуу, ошондой эле мугалимдердин кесиптик деңгээлин жогорулатуу зарыл. Тилди өздөштүрүүнүн табигый байланыш шарттарына жакын тил чөйрөсүн түзүү да маанилүү фактор болуп саналат.

Студенттерге англис тилин үйрөтүү коммуникация көндүмдөрүн, маданияттар аралык компетенттүүлүктү өнүктүрүүгө жана алардын келечектеги карьерасы үчүн кошумча мүмкүнчүлүктөрдү түзүүгө багытталган [7; 9].

Технологиянын өнүгүшү жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачат, бирок билим берүү ресурстарына жетүүдө социалдык теңсиздикти эске алуу зарыл. Студенттердин жеке муктаждыктарына басым жасоо менен окутуунун салттуу жана инновациялык ыкмаларынын ортосундагы тең салмактуулукту издөө маанилүү.

Ошентип, аныкталган көйгөйлөрдү чечүү комплекстүү мамилени талап кылат, анын ичинде окутуунун ыкмаларын өркүндөтүү, мугалимдерди колдоо, инновациялык технологияларды киргизүү жана жагымдуу тил чөйрөсүн түзүү. Андан аркы изилдөөлөр аралаш окутуунун эффективдүү моделдерин иштеп чыгууга, санариптик платформалардын студенттердин тил компетенциясына тийгизген таасирин талдоого жана англис тилин үйрөнүү мотивациясын жогорулатуу үчүн жаңы педагогикалык стратегияларды изилдөөгө багытталышы мүмкүн.

Колдонулган адабияттар

1. Мирзоян И.Г., Магарина Т.В. Актуальные проблемы обучения английскому языку в вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2018, № 5-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-obucheniya-angliyskomu-yazyku-v-vuze> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Ненюк Е.А. Новый опыт преподавания онлайн: проблемы, выводы, рекомендации // Мир науки, культуры, образования, 2021, № 3, с. 223-225.
3. Рыспаева Ч.К. Учебная мотивация студентов как психолого-педагогическая проблема // Наука и инновационные технологии. – Бишкек, 2020, № 2(15), с. 165-173.
4. Трофименко М.П. Проблемы в преподавании иностранного языка в современном вузе // Мир науки. Педагогика и психология, 2016, №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 05.02.2025).
5. Федунова М.Н. Проблемы дистанционного обучения иностранным языкам в условиях пандемии // Символ науки, 2021, №3, с. 119-123.
6. Абдимомунова А.О., Самсалиев А.М. Развитие навыков деловой переписки на английском языке // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2024, №3, с. 67-71.
7. Абдимомунова А.О., Самсалиев А.М. Использование интерактивных игр для изучения английского языка в вузах // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2024, №4, с. 39-47.
8. Абдимомунова А.О., Джусупбекова М.С. Формирование коммуникативных речевых умений младших школьников, упражнение по русскому языку для 3 класса // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2023, № 2(114), с. 278-286.
9. Абдимомунова А.О., Ниязбаева Р.М. Что способствует лучшему пониманию английского текста? // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. Серия-6, 2008, с.192-197.

Рецензент: к.филол.н., доцент Нарматова Б.Б.