

КУЛУБАЕВА А.М.

С. Тентишев атындагы Азия медициналык институту

КУЛУБАЕВА А.М.

Азиатский медицинский институт имени С. Тентишева

KULUBAEVA A.M.

Asian Medical Institute named after S. Tentisheva

## АНГЛИС ТИЛИН ОКУТУУНУН ЗАМАНБАП МЕТОДОЛОГИЯЛЫК ЫКМАЛАРЫ

### СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

#### MODERN METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING ENGLISH

**Кыскача мүнөздөмө:** Макалада университеттерде чет тилдерин окутуунун ар кандай ыкмалары каралат. Төмөнкү ыкмаларга өзгөчө көңүл бурулду: түз метод, грамматикалык-котормо, аудиовизуалдык, аудиолингвалдык жана коммуникативдик. Коммуникативдик ыкма үстөмдүк кылуучу позицияны ээлей баштады деген тыянак чыгарылат.

**Аннотация:** В статье рассматриваются различные методы обучения иностранным языкам в вузах. Особое внимание уделено прямому методу, грамматико-переводному, аудиовизуальному, аудиолингвальному и коммуникативному. Делается вывод о том, что доминирующее положение начинает занимать коммуникативный метод.

**Abstract:** The article discusses various methods of teaching foreign languages in universities. Particular attention was paid to the following methods: the direct method, grammar-translation, audio-visual, audiolingual and communicative. It is concluded that communicative method is has started becoming most dominant.

**Негизги сөздөр:** чет тили; англис тили; методдор; коммуникация; маданияттардын диалогу; лексика; ааламдашуу.

**Ключевые слова:** иностранный язык; английский; методы; коммуникация; диалог культур; лексика; глобализация.

**Keywords:** foreign language; English; methods; communication; dialogue of cultures; vocabulary; globalization.

Существует немало методик для изучения иностранного языка в высших учебных заведениях. Каждый из методов имеет определенные особенности, некоторые обладают большей популярностью и востребованностью, некоторые меньшей.

В современном мире английский язык пользуется огромной популярностью, более того, этот язык является языком международного общения, его знают во всем мире. На сегодняшний день существует огромное множество методик для

преподавания английского языка. Кроме того, регулярно разрабатываются новые, поэтому теперь каждый преподаватель может выбрать для себя оптимально подходящую методику работы.

Многообразие методов и способов овладения иностранным языком в высшем учебном заведении приводит к необходимости рационального выбора одного из них или оптимального сочетания взаимодополняющих методов и технологий, из чего следует необходимость обобщения знаний о методах и

приемах организации иноязычного общения. Интенсивное обучение иностранным языкам реализуется в различных развивающихся, вновь создающихся и действующих методических системах. Это обусловлено многообразием конкретных целей обучения иностранному языку различного контингента обучаемых, а также многообразием условий обучения [1].

Современные методы, техники и подходы к преподаванию обуславливают лучший результат студента, учитывая условия обучения, мотивацию и конечную цель. Их использование в основном образует удачный гибрид для каждого конкретного курса.

Следовательно, на курсе разговорного английского больше времени уделяется коммуникативной методике, а на занятиях по бизнес-английскому – обучению на основе заданий, или task-based learning. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, необходимо искать способы включения обучаемых в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования английского языка в новых для них культурах [2].

Каждому, кто хочет овладеть языком, не тратя лишнее время на недейственные подходы, стоит обратить внимание на методы преподавания английского языка в конкретном образовательном центре.

Основу изучения языка составляет коммуникативная методика. Поэтому занятие в центре проходит в групповом формате. Однако, кроме этого, мы применяем:

- лексический подход;
- аудиолингвистический метод;
- прямой метод;
- тест-обучение-тест и др.

Таким образом, вырисовывается система современного преподавания – это эклектика различных техник, методик и подходов с акцентом на целях, которые должны достичь конкретные ученики. Это может быть:

- изучение нового уровня;
- углубление знаний по грамматике или лексике;

- улучшение разговорных навыков;

- изучение профессионального английского для юристов, деловодов или любых других специалистов.

Кроме того, мы не используем метод полностью, а выбираем наиболее удачные и актуальные его элементы на основе излагаемого материала и потребностей группы.

Коммуникативная методика – это отличный способ обучения языку, ведь его главная цель – стать инструментом для общения с людьми в реальной жизни.

Без понимания использования лексики или грамматических структур в ситуациях из жизни их изучение просто бессмысленно.

Коммуникативная методика предполагает создание на уроках ситуаций, максимально приближенных к реальным, в обстоятельствах которых студенты должны тренировать проработанный материал.

Аудиолингвальный метод используется для быстрого запоминания слов и фраз, а также выработки навыков речи благодаря многократному повторению.

В этом методе для нас актуален дриллинг – многократное повторение, которое помогает достичь правильного произношения и интонации.

Процесс повторения активизирует мышечную память артикуляционного аппарата, помогает формировать нейронные связи для переноса изученного из краткосрочной памяти в длительную [3].

Эта часть урока обычно проходит после презентации и ознакомления с новым материалом. Студенты повторяют за преподавателем смоделированные фразы. Это может происходить либо коллективно, либо поочередно с каждым студентом.

Лексический подход в классическом понимании — это толкование языка как системы лексических единиц, а не грамматики. Использование этого метода предполагает акцент на изучение слов и фраз, причем не как отдельных единиц, а в контексте.

Это позволяет преподавателю продемонстрировать, что изучаемый материал является функциональным в речи.

Прямой метод обуславливает отсутствие родного языка или language 1 на уроках английского. Преподаватель создает на занятии English zone, чтобы погрузить студента в среду иностранного языка.

Фактически этот метод показывает то, как учит язык младенец, то есть постепенно поглощая его из своего окружения. Однако этот подход к изучению получил много критики, а потому использовать его в полном объеме мы не стали, предпочитая более удачные приемы.

Все, что мы позаимствовали из этого метода – фактически полное отсутствие родного языка на наших занятиях.

Это, в первую очередь, означает, что студенты не получают от преподавателя перевода или объяснения грамматических структур на основе грамматики родного языка [4].

Это техника для объяснения грамматики или лексики, которая предполагает первоочередное выявление пробелов в знаниях студентов.

К примеру, перед тем как давать новую лексику, учитель может предложить выполнить задачку с её применением. Вполне возможно, что студенты уже знают часть этого списка.

Поэтому преподаватель:

- тестирует имеющиеся знания;
- отмечает для себя, где есть проблемы;
- а что совершенно неизвестно ученикам.

После этого его объяснение будет сконцентрировано на том, в чем нуждается группа.

Такой метод помогает строить уроки в соответствии с потребностями конкретной группы. Это позволяет повысить эффективность обучения и улучшить результаты.

Таким образом, владение иностранными языками рассматривается как важное предусловие адаптации человека в глобализирующемся мире [5]. Их главное назначение на современном этапе –

обеспечивать взаимодействие и сотрудничество народов, исключать возможности негативного влияния на процесс национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности, повышать готовность человека к личностной и профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком в качестве материальной формы функционирования своего мышления. Поэтому процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на формирование языковой личности, подготовленной к межкультурному общению, и для ее формирования на уроках иностранного языка должны создаваться оптимальные условия.

**Список использованной литературы**

1. Исмаилова Р., Кулижанов У., Хабибрахманова Д. Современные подходы в преподавании английского языка // Scientific progress, 2022, №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-v-prepodavanii-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 18.02.2025).
2. Faltis C. Case study methods in researching language and education // Encyclopedia of Language and Education, Vol. 8: Research Methods in Language and Education/N.H. Hornberger, D. Corson (Eds.). Dordrecht; Boston; London: Kluwer Academic Publishers, 1997, p. 125-127.
3. Воронин В.А. Современные методы обучения английскому языку: возможности использования песенного материала и особенности организации и проведения урока // Мир науки. Педагогика и психология, 202, №5.
4. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018, 104 с.
5. Современные подходы к преподаванию иностранного языка: обобщение перспективного педагогического опыта / сост.: Н.К. Радевич, А.Г. Конаш, И.В. Шильцева. – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2022.

**Рецензент: к.ф.н. и.о. доцента Мукашова Р.М.**