

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Ж. БАЛАСАГЫНА
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. АРАБАЕВА**

Диссертационный совет Д 13.20.627

На правах рукописи

УДК:372.8:37.02(575.2)(043.3).

Зулушова Акылбү Токторалиевна

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ В КОЛЛЕДЖАХ**

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Бишкек – 2022

Работа выполнена на кафедре физической географии, прикладной геодезии и концепции естествознания Ошского государственного университета

Научный руководитель: **Бабаев Доолотбай Бабаевич**
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и прикладной информатики Международного Кувейтского университета

Официальные оппоненты: **Алимбекова Гульшахан Бершинбек кызы**
доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики, физики и информатики Казахского национального педагогического университета имени Абая

Нусупова Роза Сарыпбековна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогика, психология и технологии обучения Джалал-Абадского государственного университета им. Б. Осмонова

Ведущая организация: кафедра педагогики и психологии Жетысуского университета им. И. Жансугурова
(040009, г. Талдыкорган, ул. И. Жансугурова, 187а)

Защита диссертации состоится 26-октября 2022 г. в 13.00 ч. на заседании диссертационного совета Д 13.20.627 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51. Идентификационный код онлайн трансляции: [//vc.vak.kg/b/d13-mhe-amq-x2p](https://vc.vak.kg/b/d13-mhe-amq-x2p)

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (720333, г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547), Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51) и на сайте диссовета www.arabaev.kg.

Автореферат разослан 26 сентября 2022 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент



А. К. Чалданбаева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации В «Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы», Законе Кыргызской Республики «Об образовании» (21-статья), Государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования, Постановлении Правительства КР №160 от 28 марта 2018 года обозначено место экологического воспитания в обучении дисциплины «География» во всех специальностях СПО.

Проблема защиты окружающей среды и бережного отношения природе на сегодняшний день обретает особую актуальность.

В соответствии с современными требованиями, в рамках концепции устойчивого роста экологическое воспитание является одним из основных направлений стратегической цели общества. В связи с поставленными выше задачами, приобретение потенциальными специалистами экологических знаний, умений, навыков, компетенций является ответом на требования общества. Однако острее остаются экологические проблемы республики, вопросы освоения природных богатств. К примеру, есть много нерешенных проблем, достигнутых в горнодобывающей промышленности, строительных работах, изучении *мелиоративных (оздоровительных)*, рекультивационных (восстановительных) работ в сельском хозяйстве. Поэтому при осуществлении экологического воспитательного процесса в колледжах необходимо определить содержание единой системы *физико-географических* (рельефных, климатических, климатологических, сейсмологических) и *экономико-географических* (политических, демографических, промышленных, сельскохозяйственных, транспортных) знаний об окружающей среде, уточнить задачи, изучить педагогические условия, организационные формы, современные технологии обучения.

Методологические основы экологического воспитания рекомендуется учеными А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина Дж.Б..

Вот некоторые аспекты экологического воспитания, которые рассмотрены в трудах ученых: Э. Мамбетакунова, М. Д. Бабаева, Ж. Аблабековой, Г. Турдубаевой, М. Субановой, А. Осмонова, М. Чорова, Г. Усенгазиевой, А. Абдыкапаровой, К. Джунушалиевой.

В докторской диссертации профессора *М.Дж. Чорова* «Формирование эколого-правовой культуры в процессе профессиональной подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях» раскрыто содержание понятия эколого-правовой культуры будущих учителей. В ходе исследования были определены научно-методологические основы формирования экологической правовой культуры будущих учителей. В специальных дисциплинах разработаны критерии и уровни формирования эколого-правовой культуры студентов.

В исследованиях *Г.С. Усенгазиевой* «Совершенствование экологической культуры учащихся в профессиональных лицеях» определены педагогические условия формирования экологической культуры обучающихся при обучении в

профессиональных лиц на основе естественных наук. Экологизация, моделирование, обеспечивающие формирование экологической культуры обучающихся в профессиональных лицах, определили дидактические условия применения смешанной модели. Разработана методика их реализации.

В диссертации *Ч.Б. Табалдиевой* «Формирование экологической культуры учащихся при преподавании географии Кыргызской Республики в основной школе» разработана модель формирования экологической культуры учащихся при преподавании географии Кыргызской Республики в основной школе и определены педагогические условия ее реализации, а в исследованиях *Темирбек уулу Ильичбека* «Подготовка будущего учителя географии к экологическому воспитанию обучающихся» определены содержание, структура экологического воспитания будущих специалистов, обучающихся по специальности география.

На ее основе разработана модель формирования экологической культуры студентов и педагогические условия ее реализации. Однако при преподавании географии в колледжах процесс обучения окружающей среде специально не рассматривался как исследовательская проблема.

В результате, необходимость совершенствования экологического педагогического процесса преподавания географии в колледжах была замечена в результате анализа научно-педагогической литературы, тестовых заданий, анкетных опросов студентов. В результате анализа педагогико-психологических, географическо-экологических исследований выявлены следующие **противоречия**:

- несоответствие содержания экологического воспитания студентов, обучающихся в колледжах, и педагогических возможностей учебно-воспитательного процесса в их решении;

- неразвитость технологий выполнения практических работ, задач экологического содержания, направленных на формирование у студентов мышления об охране окружающей среды в процессе обучения географии с требованиями к подготовке будущих специалистов среднего профессионального образования;

- невозможность единой реализации обучения на основе предметной связи профессионально-экологических дисциплин с содержанием профориентационного обучения курса географии в колледжах;

- несоответствие потребности в квалифицированных специалистах, обладающих экологическим образованием, и предъявляемых требований к знаниям, умениям и компетентности выпускников колледжей.

Учитывая актуальность проблемы, в целях устранения отмеченных противопоставлений, сформулирована тема исследования как **«Совершенствование процесса экологического воспитания в преподавании географии в колледжах».**

Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами. Диссертационная работа была выполнена соответствии с концепциями физической географии, прикладной геодезии и естествознания и тематикой научно-исследовательских работ кафедры педагогики ОшГУ.

Цель исследования: определение содержания, педагогических условий экологического воспитания студентов при обучении географии и разработка технологий их внедрения в колледжах.

Исходя из цели, поставлены следующие задачи:

1. Исследование теоретического и практического состояния совершенствования процесса экологического воспитания студентов при изучении курса географии в колледжах.

2. Определение педагогических условий и форм их организации, обуславливающие совершенствование экологического воспитания в процессе преподавания курса географии в колледжах.

3. Разработка технологий развития экологического воспитания студентов при изучении курса географии и внедрение его в процесс обучения в колледжах.

4. Проверка и анализ результатов педагогического эксперимента при выявлении экологического воспитания студентов в процессе преподавания курса географии.

Научная новизна работы:

- исследовано состояние совершенствования в теории и практике процесса экологического воспитания студентов, обучающихся в колледжах;

- разработаны учебно-исследовательские задачи, тематика рефератов, методические рекомендации, направленные на формирование экологических знаний, умений и компетентностей, мышлений студента по защите природы на лекциях, практических занятиях по географии;

- выявлено содержание экологического воспитания обучения курса географии и разработаны технологии по их совершенствованию;

- выявлены педагогические условия и формы их организации, способствующие совершенствованию экологического воспитания студентов в обучении географии на основе междисциплинарных взаимосвязей.

Практическое значение полученных результатов.

Подготовленные для преподавания курса географии в средних специальных учебных заведениях учебно-методические рекомендации, способствующие развитию экологического воспитания, помогают в формировании экологических знаний, умений, навыков и компетентностей, совершенствованию профессиональной деятельности у будущих специалистов. Методические рекомендации, разработанные УМК (силлабусы, ФОС) могут быть использованы на курсах совершенствования знаний преподавателей колледжа, студентов и учителей географии.

Положения диссертации, выносимые на защиту:

1. в результате исследования теоретического и практического состояния экологического образования студентов при обучении курса географии в колледжах определение педагогических условий организации данного процесса,

служит научно-методологической базой совершенствования экологического воспитания;

2. наряду с теоретическими и практическими достижениями обучения географии в колледжах, ориентированными на защиту природы, окружающей среды, выявление также причин является необходимыми условиями совершенствования процесса формирования экологических компетентностей у студентов;

3. изучение курса географии во взаимосвязи с профессионально-экологическими дисциплинами в процессе экологического воспитания, также приучать студентов к выполнению учебно-исследовательских заданий, рефератов является достаточными условиями формирования у них научной и профессиональной компетентностей;

4. соответствие результатов педагогического эксперимента по совершенствованию экологического воспитания при преподавании курса географии в колледжах научным гипотезам исследования свидетельствуют о достижении поставленной цели.

Личный вклад соискателя. Разработаны методические рекомендации, технологии обучения, ориентированные на экологическое воспитание студентов колледжа для лекционных, практических занятий курса географии. Для курса географии в средних профессиональных учебных заведениях автором были рекомендованы педагогические условия и формы обучения экологического воспитания. При обучении курса географии студентам всех специальностей колледжей, на основе Государственного образовательного стандарта, ООП ориентированных на экологическое воспитание, были созданы УМК и ФОС (фонд оценочных средств), внедрены в учебный процесс разработанные автором методические рекомендации.

Экспериментальной базой исследования были отобраны ИПК ОшГУ (инновационно - педагогический колледж), технический колледж STEM, технический колледж ОшТУ, ОГПУ и МКУУ. Студенты данных учебных заведений приняли участие в педагогических экспериментах, анкетировании, опросах.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты по теме исследования были подготовлены и опубликованы в материалах научных журналов «Вестник ОшГУ» (2012, 2015, 2017, 2019, 2020, 2021), «Вестник КНУ» (Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, 2014, 2015), Наука. Образование. Техника, «Вестник ОшКУУ» (2019, 2020, 2021), Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана (2020), «Актуальные вопросы образования и науки» (2014, 2017), Актуальность знаний экологии в становлении поликультурной личности, «Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании», Саратов (2021); Creative Education. 2021. Vol. 12, №8. P. 1848-1857 doi: 10.4236/ce.2021.128140_Scopus, США, Калифорния (2021), в Кыргызской академии образования (2022), «Вестник ЖАГУ» (2022).

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные научные результаты исследования отражены в 30 научно-методических статьях, из них 11 в зарубежных научных журналах с индексами РИНЦ, КР РИНЦ, Scopus, Web of science (Россия, г.Саратов, США, штат Калифорния). Созданы и применяются студентами УМК, силлабусы, ФОС по дисциплинам “География Кыргызстана”, “Социально-экономическая география мира” С импакт-фактором выше в системе РИНЦ опубликованы 5 статей.

Структура и объем диссертации: Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, общих выводов, списка использованной литературы. Содержит 188 страниц текста, в том числе 21 таблицы, 18 рисунков, 5 карты-схемы, 5 диаграмм, 180 наименований списка литературы, 8 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрываются актуальность темы, цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, отмечаются положения, выносимые на защиту, личный вклад соискателя, даются сведения об апробации результатов исследования и структуре работы.

В первой главе «Методические основы совершенствования процесса экологического воспитания в обучении географии в колледжах» речь идет о решении **первой задачи**. Как отмечается в *первой задаче*, дан научно-педагогический анализ теоретическим проблемам *совершенствования* процесса экологического воспитания студентов в обучении курса географии в колледжах, изучена литература. Рассмотрены суть, содержание, цель и *взаимосвязь* с основными понятиями процесса экологического воспитания в преподавании курса географии в *колледжах*, анализировано его нынешнее теоретическое и практическое состояние. Указаны возможности и преимущества процесса обучения географии, отмечены его значения и место в совершенствовании экологического воспитания студентов, обучающихся в колледжах.

Различные аспекты экологических проблем Кыргызской Республики были рассмотрены в исследованиях таких ученых экологов как: К.Ж. Бөкөнбаев., Б.М. Дженбаев., Б. Кулназаров, А. Мурсалиев, А. Мамытов, Б.А. Токторалиев, А.Т. Токтосунов, М.Ж. Чоров и др.

Методологические основы экологического образования в обучении естественных наук исследованы учеными А.Н. Захлебным, И.Д. Зверевым, Д.Н. Кавтарадзе, Н.М. Мамедовым, И.Г. Суравегиной и др.

Профессор Э. Мамбетакунов в книге “Природа, личность и духовный мир” отмечает: “Мировосприятие - единая система взглядов человека на природу, общество, мнения людей, а *вселенная* - это окружающий нас вечный и бесконечный мир». В действительности, наука география раскрывает возможности и преимущества в формировании мировоззрения и экологическом воспитании.

А. Абдыканарова проводила научные исследования по развитию экологического образования учащихся посредством обучения химии в школе. К. Жунушалиева исследует состояния средств обучения как «Географическая карта», «Географический атлас», их места в процессе обучения на уроках географии. Однако, с учетом политико-экономического положения и кардинальных изменений в высших учебных заведениях, в колледжах Кыргызской Республики проблема процесса совершенствования экологического воспитания студентов в обучении географии в колледжах не исследована и требует научных исследований. Пособием процесса обучения географии раскрыты экологические аспекты воспитания студентов, уточнены цели, задачи экологического воспитания. В рисунке 1.1. в диссертации раскрыто содержание этого элемента, даны обобщения и разъяснения (1-2 параграф 1 главы).

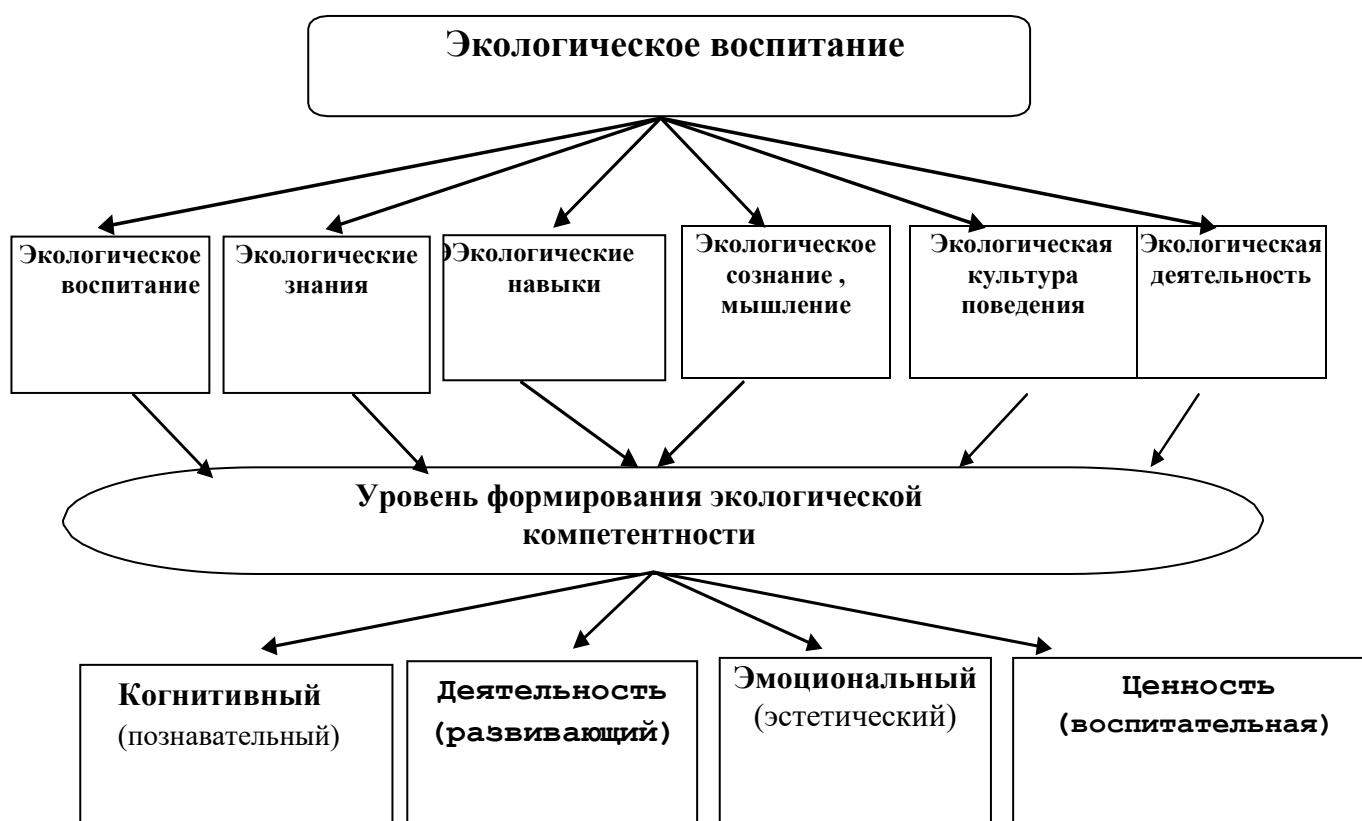


Рисунок 1.1. Экологического воспитание

Как показано в рисунке 1.1, цели экологического воспитания: воспитание, умения и навыки, сознательное мышление, поведение, проявление деятельности и уточнение задач сочетаются с процессом воспитания.

Отмечаются высокие возможности и преимущества экологического воспитания посредством обучения географии.

Таким образом, исследование теоретических, методологических проблем совершенствования процесса экологического воспитания в преподавании географии в колледжах - требование современности.

Во второй главе “Технологии совершенствования экологического воспитания студентов колледжа в процессе преподавания курса географии” рассматривается решение второй и третьей задач исследования. Согласно второй задачи, уточнено содержание курса географии, способствующее совершенствованию экологического воспитания студентов колледжей, представлены таблицы, отражающие организационные, методические, наблюдательные, педагогические условия и формы организации.

Объект исследования: Процесс обучения географии в колледжах.

Предмет исследования: Процесс совершенствования экологического воспитания студентов

Относительно третьей задачи даны содержания последовательности обучения, обеспечивающие междисциплинарные связи, рассмотрена эффективность использования средств обучения по экологическому воспитанию. Дисциплина география подразделяется на: *экономическую географию, физическую географию, сквозную географию*. Курс географии опирается на следующую методологию. Разработаны технологии развития экологического воспитания и в таблице 2.1 представлена программа содержания курса географии.

Таблица 2.1 – Средства экологического воспитания на курсах географии

Уровни	Задания для студентов колледжа	Полученные результаты
Знания	Найдите, покажите по частям, отметьте, учите, слушайте, наблюдайте, назовите, пишите	Рассказ, стих, поэма, фильм, ролик, журнал, радио передача
Понимание	Соблюдайте последовательность, задавайте вопросы, обсуждайте	Модель, книга, рисунок, диаграмма, чертёж.
Использование	Нарисуйте, составьте чертёж, соберите по частям, составьте список, проведите эксперимент, составьте отчет и напишите	Дневник, коллекция, отчет, рисунок, слайд-шоу, модель, карта,
Анализ	Исследуйте, делайте отбор, классифицируйте, дайте определение, сравните	Карта знаний, схема, результаты тестовых заданий, диаграмма, доклад,
Оценка	Оценивайте, обсуждайте, выбирайте, предлагайте вариант, оцените риск, обоснуйте точку зрения, составьте свое мнение, составьте рекомендации, указания	Презентация, таблица, эссе.

Посредством изучения географии у студентов раскрыты образовательные, развивающие, воспитательные навыки, разработаны *технологии* развития экологического воспитания. В таблицах 2.2, 2.3 (2-глава, параграфы 2.2, 2.3) даны обобщения и разъяснения.

Таблица 2.2 - Воспитательное значение преподавания курса географии

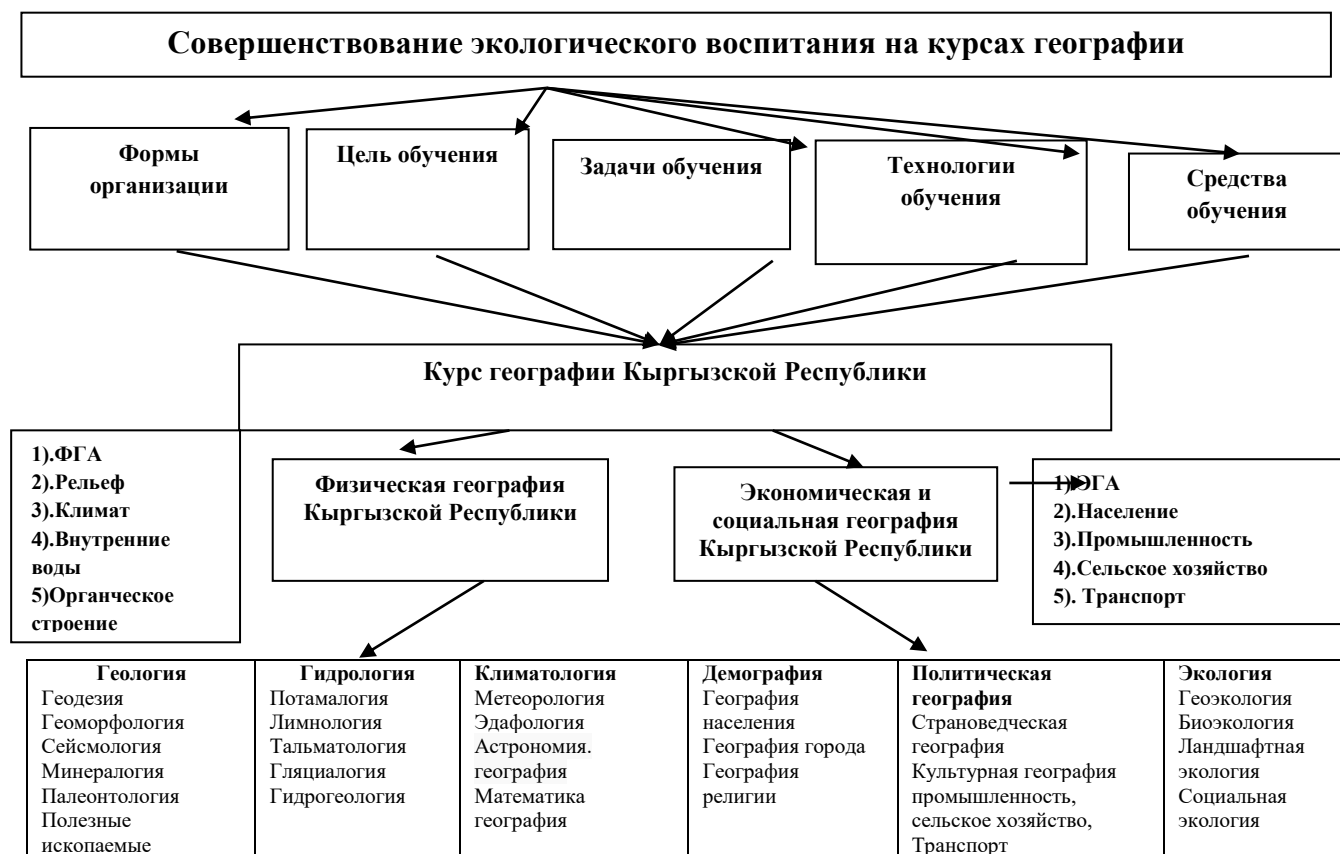


Таблица 2.3 - Педагогические условия, способствующие экологическому воспитанию на курсах географии в колледжах



Формированием целых систем научных знаний, на основе требований, норм по рациональному использованию и охране природных ресурсов знания экологического содержания могут владеть умением оценивать результатов новых явлений в технике и технологиях. Навыки - использования знаниями взаимосвязанными с социально-экономическими результатами новых явлений в науке, технике и технологии, окружающей среды. Основная цель преподавания географии – формирование познавательной (**когнитивная**), деятельностной (**развивающая**) и ценность (**воспитательная**) отраслей.

Когнитивная задача: пояснение характера географических объектов, "географизацию". Характеризовать экосистемы компонентов Земли (рельеф, почва, климат, др.). Анализировать демографические проблемы сельского хозяйства, транспорта, промышленности, населения. *Задача деятельности:* использовать таблицы, карты, диаграммы, сведения опроса, статистики, навыки экологического мышления в практической деятельности. *Задача ценности:* представление интереса к различным природным и социальным явлениям, понимание значимости экологических знаний об окружающей среде.

Изучение дисциплины "География Кыргызстана" условно подразделено на 5 этапов: 1 этап - физическая география Кыргызстана; 2 этап - экономическая география Кыргызстана, 3 этап - историческая география: империя, каганаты, ханства; 4 этап - философия Кыргызстана, научные понятия, письменность; 5 этап - география распространения кыргызов в древности и современности, вопросы демаркации и делимитации границ Кыргызстана, соответствие древних и современных топонимий.

Студент должен знает: умеет дать оценку особенностям нынешнего экономического, политического, культурного развития предмета «География Кыргызстана», ознакомлен данными понятиями, характеризует и определяет их, повествует и поясняет их значения.

Должен уметь: Применить теоретические знания на практике, проводить эксперименты, использовать номенклатуру по карте, сравнивает и классифицирует. Анализирует состояния природно-антропогенных комплексов, обобщает, составляет схемы, синтезирует и на их основе делает выводы.

Какими навыками владеет: дает оценку физической, экономической, географической, экологической ситуациям. Доказывает и прогнозирует влияния природно-ресурсного потенциала, антропогенных факторов, способов развития профессиональных знаний и навыков. Вышеуказанные требования были внедрены в учебный процесс и используются на практике, в учебных программах кафедры физической географии, прикладной геодезии и ТТК ОшГУ и рекомендованных силлабусах (syllabus) для студентов. В программе курса «Экономическая и социальная география мира» отведено 40 часов практических занятий. При изучении данной дисциплины студент умеет анализировать основные понятия социально-экономической географии, ее концепции и социально-экономические проблемы современности. Можем отметить, что на лекционных занятиях в колледжах по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» на тему «География мирового хозяйства» имеются высокие возможности по экологическому воспитанию. Очень много экологических проблем в функционировании отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. При изучении данной дисциплины студенты *дают характеристику* географическим аспектам; определяют и *сравнивают* геоэкономические объекты, явления, географические тенденции.

Таблица 2.4 - Содержание курса географии, направленное на развитие процесса экологического воспитания

Тема	Цель темы	Л	С	СРС	Результаты обучения дисциплины
№ 1. Физико-географическое положение Кыргызстана. Рациональное использование природы.	Знать место расположения Кыргызстана на карте мира, ее геологическую структуру, природных ископаемых	2	2	4	Умеет выявить физическо-географическое положение Кыргызстана на основе полученных профессиональных знаний
№ 2. Климат и внутренние воды Кыргызстана. Охрана водных ресурсов	Обладание знаниями о климате и внутренних водах Кыргызстана	2	2	4	Владеет и применяет обширными знаниями о климате и внутренних водах Кыргызстана
№3. Ландшафтные особенности физико-географических районов Кыргызстана. Атмосферный воздух и его охрана	Умение определять ландшафтное своеобразие Кыргызстана	2	1	2	Умеет определять ландшафтные особенности Кыргызстана и делить их на физико-географические районы
№4. Геологическое состояние Кыргызстана. Влияние погоды на уровень загрязнения воздуха	Изучение охраняемых территорий Кыргызстана: заповедников, национальных парков.	2	2	2	Умеет анализировать понятия о заповедниках, заказниках, национальные и природные парках, определить их значение в народном хозяйстве
№5. Политико-административное деление Кыргызстана. Роль науки географии в решении экологических проблем	Основные понятия по политико-административному делению Кыргызстана, их определения	2	1	4	Изучает понятия и определения по политико-административному делению Кыргызстана и готов использовать их в профессиональной деятельности
№6. Население и трудовые ресурсы Кыргызстана. Демографические проблемы	Владеет знаниями о населении и трудовых ресурсов Кыргызстана	1	2	4	Обладает знаниями о населении и трудовых ресурсах Кыргызстана, дает оценку нынешнему состоянию миграционных процессов
№7. Промышленность Кыргызстана. Фотохимический смог, озоновый слой. Классификация отходов	Понятия о промышленности Кыргызстана и его структурах	1	1	4	Умение определять перспективы развития промышленности Кыргызстана в условиях рыночной экономики
№8. Сельское хозяйство Кыргызстана Борьба с твёрдыми и вредными отходами	Обладание знаниями об основных отраслях сельского хозяйства Кыргызстана	1	1	2	Умеет анализировать экономические и географические проблемы сельского хозяйства
№9. Внешние экономические связи. Экологические организации.	Обладание знаниями о перспективах развития внешних экономических связях.	1	1	2	Обладание широкими знаниями о внешних экономических связях и использование их в практике
№10. География древнего и современного распространения кыргызов. Экологическая культура, экологический мониторинг	Знания о распространении кыргызов, отраженных в санжыра (устная история), древних письменностях и эпосах	1	2	4	Владеть в совершенстве понятиями анклав, эксклав и знаниями по решению приграничных вопросов
Всего	60	15	15	30	

В международном географическом разделении труда определяют сферы хозяйства. Группируя *глобальные экологические проблемы*, составляют классификационную схему, понятия устойчивого развития связывают с общечеловеческими ценностями. Предлагают разные взгляды на глобальные предположения и гипотезы, проекты.

В колледжах, в основном, интерактивные методы способствуют студентам в достижении конкретных результатов в обучении, формированию конкретных компетенций и имеют положительную мотивацию. Кроме того, создает условия студентам для результативного усвоения учебного материала. Используя на практике навыки творческого характера, создающие знания, новые идеи экологического характера, имеющие свою позицию, они могут формировать компетентности, направленные на практику.

Согласно целям и задачам предмета «Географии», нами было выделено три предметных *компетенций*:

Географическая,
Геоэкологическая,
Социально-личностная.

В целях активизации самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения наравне с информационно-коммуникативными технологиями были предложены географические электронные курсы.

Информационная технология – это совокупность технических средств, обеспечивающих сбор, сохранность, переработку и отправку информации посредством использования современных компьютерных технологий.

На сегодняшний день основным техническим средством информационных технологий является компьютер.

С помощью компьютера, на основе различной информации учащиеся наряду с экологическим воспитанием усваивают особенные знания, умения и навыки. Например, сведения о составе, структуре гидросферы и об экологических проблемах мы использовали с применением следующих средств обучения.

С помощью средств обучения студенты осваивают понятия о составе гидросферы, могут проанализировать значения каждого из них.

На рисунке 2.1 были использованы геоинформационная система и программа ГИС-2.

Предложенные студентам материалы о составе гидросферы были осуществлены посредством информационно-коммуникативных технологий обучения.



Рисунок 2.1. Использование информационно-коммуникативных технологий обучения о составе гидросферы

Таким образом, использование *информационно-коммуникативной технологии* обучения стоит на главном месте в повышении качества знаний у студентов. Так как, использование *информационно-коммуникативной технологии* в процессе обучения создает значительные условия для учащихся, служит основой разработки методических и дидактических материалов для преподавателя. Также развивает логическое мышление учащихся, способствуя им принятию оптимальных решений.

Вместе с **подземными водами**, дождевые осадки создают водные течения на поверхности земли, одна часть которого испаряется, другая растворяется в земле. Растворившиеся в земле воды называются подземными.

Подземные воды делятся на грунтовые (воды земной коры), артезианские (межслойн. воды).



Рисунок. 2.2. Иллюстративное объяснение структуры подземных вод

Ледники и многолетняя мерзлота: ледник - скопление льда, образовавшееся из-за многолетнего не таяния снега. Ледники делятся на горные и слоеные. *Фирн* (гр. прошлогодний, старый) - плотно слежавшийся, зернистый многолетний снег.

Хионосфера (гр. снег и шар) - слой тропосферы. Интенсивная производственная деятельность человека наносит вред окружающей среде. Она выражена изменениями природных составляющих, таких как: воздух, вода, почва.

В современном мире специалисты со средним образованием должны уметь видеть результаты воздействия своей профессии на окружающую среду и предлагать пути их решения.

Проблемы, связанные с бережным использованием воды составляют кризисную основу экологии, в связи с чем, необходимо решать проблему формирования взглядов у молодого поколения на рациональное использование водных ресурсов и усиления экологической направленности содержания курса географии, что является требованием современности.

- Лимнология - наука об озерах.
- Тальматология - наука о болотах
- Гляциология - наука о ледниках.
- Гидрогеология - наука подземных водах.

По водным ресурсам и минеральным водам представлены следующие сведения: в Кыргызстане есть свыше 250 природных и добытых бурением минеральных вод.

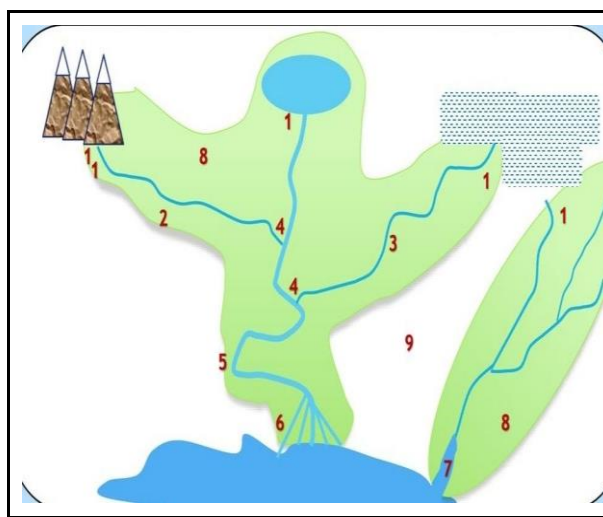
Они представлены на карте 2.1 и в рисунках 2.3, 2.4.

Схема карта 2.1. Типы источников по типам строения



По типам строения источников подразделяются следующим образом:

**Состояние Тарима - 12,9%,
Состояние Иссык-Куля - 10,8%,
Состояние Балхаша - 0.7%,
Состояние Арала - 75,6%**



- 1-исток;
- 2-правый приток;
- 3-левый приток;
- 4-чаты;
- 5-меандр;
- 6-дельта;
- 7-эстуарий;
- 8-система рек;
- 9-водораздел

Рисунок 2.3. Снежный ледник

Рисунок 2.4. Система рек

Проточные воды, образованные от ледников, проточные воды, образованные от таяния снегов, дождевых вод, искусственные рвы и каналы, созданные на равнинах территории Кыргызстана, постепенно стали напоминать естественные водотоки, создавая особенную **гидрографическую сеть**.

В третьей главе рассматривается решение *четвертой задачи*.

Иными словами, представлены итоги проверки эффективности экологического воспитания студентов в процессе преподавания курса географии путем педагогического эксперимента. Эксперимент проводился для определения уровня экологических знаний студентов в процессе изучения географии в колледжах и в целях проверки эффективности разработанной методики.

В качестве теоретической основы педагогического эксперимента использованы работы А.В. Усовой, Э. Мамбетакунова по формированию научных понятий, М.Ж.Чорова по формированию экологического воспитания. К участию в эксперименте были привлечены 384 студента, обучающихся по специальностям электроснабжение, дизайн, геодезия колледжей Ошского государственного университета, Кыргызско-Узбекского международного университета имени Б.Сыдыкова, Ошского технологического университета. Также, в эксперименте приняли участие преподаватели колледжей по биологии, химии, географии, физике и др.

Преподаватели заранее были ознакомлены с целью, задачами и содержанием эксперимента, с ними проводились подготовительные работы.

Цель эксперимента – выявление уровня процесса экологического воспитания студентов колледжей в изучении курса географии и эффективности, разработанной нами методики.

Педагогический эксперимент проводился в три этапа: ***констатирующий, формирующий и контрольный.***

Этапы эксперимента отличаются поставленными целями, формулировкой гипотезы, содержанием и результатами. Проверка целей каждого этапа производилась путем переработки экспериментальных сведений.

1. Аналитический констатирующий этап эксперимента (2012-2015 гг.)

Были отобраны база и участники эксперимента, диагностирован уровень развития экологической культуры, выявлены проблемы учащихся в процессе экологического воспитания в преподавании географии.

В процессе были использованы методы опроса, тестирования, беседы с преподавателями, изучение и анализ передового опыта. Рекомендованы экспериментальные группы и проверена на практике методика предложенных занятий.

Формирующий этап (2016-2018 гг.)

В целях проверки уровня развития экологического воспитания студентов на занятиях географии, мы проверили эффективность разработанной нами теоретической модели. На данном этапе были использованы следующие методы: наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий, проводить мониторинг методы прогнозирования, диагностирование, педагогический анализ, статистические методы по разработке первичных результатов и др.

Формирующий эксперимент проводился в естественных условиях, в рамках учебного процесса при проведении занятий по географии.

Целью формирующего эксперимента является выявление экологических знаний в учебном процессе для развития процесса экологического воспитания студентов экспериментальных групп. Согласно цели, в содержание программ дисциплин были введены дополнительные экспериментальные материалы и задания. В ходе формирующего эксперимента были решены следующие проблемы: анализ содержания экологического воспитания студентов, выявление педагогических условий и форм их организации; проверка и уточнение задач исследования на основе полученных сведений.

3.Контрольный этап (2019-2022 гг.)

Проверка, интерпретация полученных ранее результатов в процессе учебной деятельности, выявление педагогических условий педагогических условий, способствующих формированию экологического воспитания студентов в процессе учебной деятельности.

Для статистического анализа результатов эксперимента в качестве образца был использован однотипный дисперсионный анализ, говоря иначе, коэффициент Пирсона(χ^2 прием) [Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях [Текст]: Грабарь М.И., Краснянская К.А. – М.: 1977. – 134 с.].

Наряду с этим составлена «ноль-гипотеза» (H_0), согласно которой, если она будет правильной, то различия между экспериментальной и контрольной группами в статистическом отношении не будет иметь значения. Если H_0 можно аннулировать, то в таком случае, различия между наблюдаемыми группами будут иметь значение и гипотеза исследования будет доказана.

Здесь χ^2 - вычисление критерия проведено по следующей формуле.

$$T_{байк} = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^n \left[\frac{(n_1 Q_{2i} + n_2 Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}} \right].$$

Для выделенной нами 4-х уровневой системы мы вычислили критерии χ^2 Критическое значение χ^2 по методике М.И. Грабаря и К.А. Краснянской по таблице будет равна $\alpha = 0,05$, то критический предел будет равен $\chi_{0,05}^2 = 7,82$. Критерий χ^2 оценен по формуле:

$$T_{байк} = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^n \left[\frac{(n_1 Q_{2i} + n_2 Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}} \right]$$

Где n – количество студентов в контрольной и экспериментальной группах; n_1, n_2 – количество студентов в контрольной и экспериментальной группах; Q_i – количество студентов в контрольной и экспериментальной группах, выполнивших задания.

Согласно правилам, при принятии решения T будет сопоставляться со своим критическим значением $T_{кр}$. Если $T > T_{кр}$, то H_0 будет аннулировано.

В целях проверки сформированности экспериментальных умений, также умений выполнения при формулировании и исследовании задач, связанных географией с экологическим содержанием был применен коэффициент полноты усвоения выполнения, предложенной А.В. Усовой и Э.Мамбетакунуовым:

$$K = \frac{\sum_{i=1}^N n_i}{nN}$$

Здесь n – количество элементов знаний для усвоения студентами по формированию географических, экологических понятий, n_i – i количество уровней, достигнутых студентом, N – общее количество студентов, принявших участие в эксперименте.

Уровень формирования умений оценен посредством показателя ρ :

0-уровень ($K = (0,00 + 0,15)$) - умения не сформированы;

1). первый уровень ($K = (0,16 + 0,35)$) - умения сформированы в среднем уровне;

2). второй уровень ($K = (0,36 + 0,80)$) - умения сформированы на достаточном уровне;

3). третий уровень $K = (0,81 + 1,00)$ - умения сформированы на хорошем уровне.

Максимальное значение коэффициента умений равно ($K_{\max} = 1$). Количественное значение показателя, соответствующего разным уровням формирования умений выявлено посредством условий значения, изменяющихся в пределах $0,00 + 1,00$ показателя K номера и формирования уровня.

С учетом результатов анализа начальных условий выбора объектов эксперимента ход эксперимента постоянно уточнялся и сначала были подобраны контрольная и экспериментальная группы одинакового уровня.

Организация опытно-экспериментальной работы потребовала изучения не только теоретической основы педагогических условий, но и практического состояния исследования.

Содержание и результаты педагогического эксперимента

Для проведения определяющего эксперимента были проведены опросы, даны тестовые задания по выявлению начального уровня экологических знаний

студентов на занятиях по географии. В опросе участвовали 384 студента (таблица 3.1).

Таблица 3.1 – Количество студентов, принимавших участие в педагогическом эксперименте

№	ВУЗЫ	Колледжи	Специальности	Кол-во студентов	
				Контр.	Эксп.
1	ОшГУ	ИПК-индустриально-педагогический колледж	Начальное образование	35	40
			Дизайнер	24	22
		STEM- Инновационный технический колледж	Геодезия	19	16
		КМОП-колледж международных образовательных программ	Учитель английского языка	28	55
2	ОшТУ	ТК-Технический колледж	Электроснабжение	40	30
3	КУМУ	КК-профессиональный колледж	Начальное образование	40	35
			Электроснабжение		
	Всего: в контрольных, экспериментальных группах			186	198
	Общее :				384

Как показывает результаты опроса, по начальным экологическим знаниям оценку «*неудовлетворительно*» получили – 221 студент (57,55%), из них в контрольной группе 109 студентов (58,6%), экспериментальной - 112 студентов (56,56%) (показаны в 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. таблицах).

Оценки «*удовлетворительно*» удостоились 135 студентов (35,15%), в том числе из контрольной группы – 64 студента (34,4%), экспериментальной -71 студент (35,85%).

Оценку «*хорошо*» получили 13 студентов(6,98%),из контрольной группы и экспериментальной – 15 студентов, всего 28 студентов (7,29%). Это – анализы представленных результатов. При анализе представленных результатов наблюдается высокий показатель студентов педагогического колледжа и студентов, обучающихся по специальностям циклов естественных наук, получивших хорошие оценки.

А в технических колледжах по специальностям электроснабжение, дизайнер, геодезия проблемы экологического воспитания рассматриваются поверхностно, редко (Таблица 3.1.).

Высокий процент низкого уровня формирования экологических знаний студентов контрольной и экспериментальной групп свидетельствует о

необходимости разработки определенного комплекса педагогических условий для совершенствования экологических знаний у учащихся.

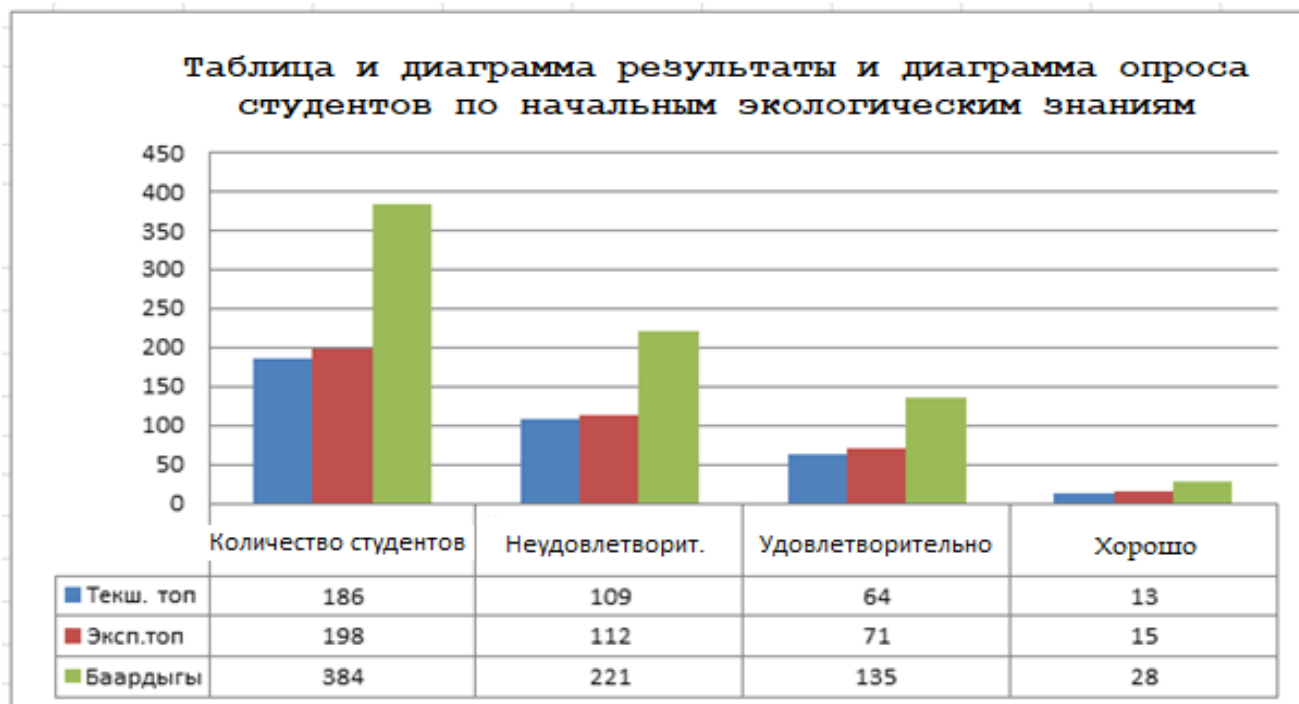


Рисунок 3.1. Диаграмма опроса студентов по начальным экологическим знаниям

В преподавании курса географии студентам колледжей предлагаются следующие темы экологического содержания:

1. Основы геоэкологии и использование природы. Экология, экологические факторы.
2. Глобальные экологические проблемы. Природные ресурсы и их рациональное использование.
3. Классификация природных ресурсов. Рекультивация и мелиорация земли, их виды.
4. Охрана водных ресурсов, значение воды в народном хозяйства. Атмосферный воздух и его защита. Чистая вода - основа здоровья, экономное использование энергетических ресурсов.
5. Фотохимический смог. Озоновый слой.
6. Классификация отходов. Компоненты экосистемы. Биоценоз, биогеоценоз, основные почвообразующие компоненты.
7. Ноосфера – будущее биосферы. Человеческое общество и биосфера.
8. Демографические проблемы. Урбанизация, городское население. Загрязнение городского воздуха. Особые регионы Кыргызстана, заповедники, национальные парки. Роль географической науки в решении экологических проблем. Экологические организации, политика. Экологический мониторинг, прогноз. Экологический кризис.

Результаты уровней знаний студентов специальностей: электроснабжение, геодезия, дизайнер, учитель начальных классов, учитель английского языка,

после обладания знаниями экологического содержания представлены на рисунках 3.2, 3.3.



Рисунок 3.2. Результаты оценивания уровня знаний студентов контрольной и экспериментальной группы до и после эксперимента в %

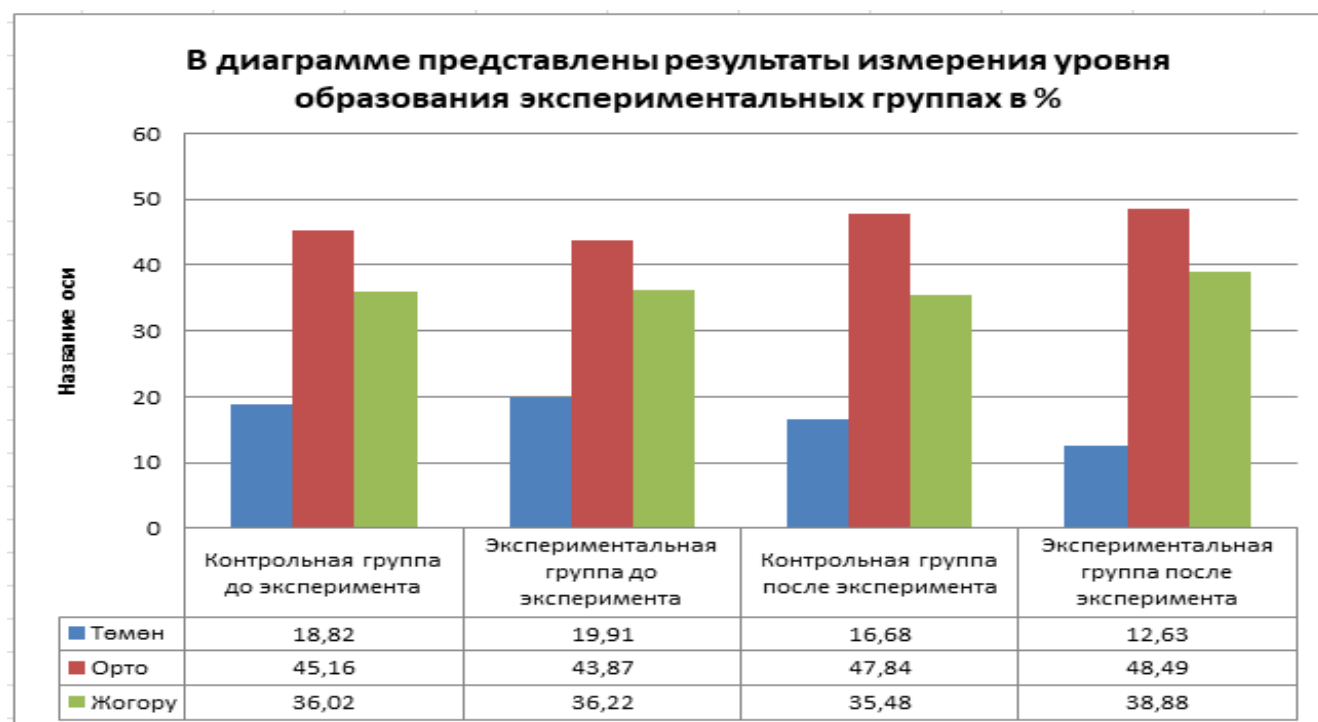


Рисунок 3.3. Результаты измерения уровня знаний в экспериментальных группах (в %).

В целях определения эффективности предложенной методики, вычислим критерий χ^2 . Критерий χ^2 решается следующей формулой:

$$\chi^2 = \frac{1}{n_1 \cdot n_2} \sum_{i=1}^L \frac{(n_1 \cdot Q_{2i} - n_2 \cdot Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}}$$

Таблица 3.2 - Выявление контрольной и экспериментальной результативности

	низкий	средний	высокий		T _{бай.}
Контрольная группа	$Q_{11} = 31$	$Q_{12} = 89$	$Q_{13} = 66$	$n_1 = 186$	9,43
Экспериментальная группа	$Q_{21} = 23$	$Q_{22} = 77$	$Q_{23} = 98$	$n_2 = 198$	

$$T_{бай.} = \frac{1}{n_1 \cdot n_2} = \left[\frac{(n_1 \cdot Q_{21} - n_2 \cdot Q_{11})^2}{n_1 + n_2} + \frac{(n_1 \cdot Q_{22} - n_2 \cdot Q_{12})^2}{n_1 + n_2} + \frac{(n_1 \cdot Q_{23} - n_2 \cdot Q_{13})^2}{n_1 + n_2} \right] =$$

$$= \left[\frac{(186 \cdot 23 - 198 \cdot 31)^2}{186 + 198} + \frac{(186 \cdot 77 - 198 \cdot 89)^2}{186 + 198} + \frac{(186 \cdot 98 - 198 \cdot 66)^2}{186 + 198} \right] = 9,43$$

Результаты коэффициентов проверки совершенствования процесса экологического воспитания студентов на занятиях географии представлены в таблице 3.3. Результаты проверки выполнения заданий по экологическому воспитанию в процессе преподавания географии определены по формуле $K = \sum_{i=1}^N n_i / nN$ (рисунок 3.5). Здесь n – количество знаний, усвоенных студентами, по формированию географических понятий, $n_i - i$ – количество уровней, достигнутых студентом, N – количество студентов, принимавших участие в эксперименте. Максимальное значение K равно 1. Количество составленных нами тестовых заданий составляет 30, из них на 25 правильно ответили 163 студента. По итогам вычислений отношений студентов к природе стало

$$K = \frac{163 \cdot 25}{30 \cdot 186} = 0,73, \text{ что соответствует второму уровню, составленных выше.}$$

Таким образом, эффективность разработанных нами технологий, доказана. В условиях современного научно-технического прогресса наше общество нуждается в владеющих экологическими знаниями, умеющих творчески подходить к своей работе сознательных, ответственных специалистов.

Бесспорно, специалисты, подготовленные в колледжах республики играют важную роль в социально-экономическом развитии страны. В ходе научного исследования, при анализе материалов эксперимента, опыта преподавания дисциплины географии в колледжах республики, мы пришли к следующим выводам.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы выявлено состояние развития процесса экологического воспитания студентов в теории и на практике при обучении курса географии в колледжах.

2. Выявлены педагогические условия, формы организации, способствующие экологическому воспитанию студентов при изучении курса географии в колледжах, подготовлены методические рекомендации.

3. Разработаны технологии развития экологического воспитания студентов колледжей. Отмечена эффективность изучения материалов экологического содержания курса географии на основе межпредметных связей в обучении.

4. В целях в повышении эффективности экологического воспитания студентов в преподавании курса географии в колледжах, при проведении уроков по дисциплинам «География Кыргызстана» и «Мировая экономическая,

социальная и политическая география» для проверки результативности методических рекомендаций в составлении УМК, syllabusов, БКФ был проведён педагогический эксперимент, также проанализированы его результаты. На основе полученных результатов подтверждены научные гипотезы. Посредством использования методов географических, картографических, математических, статистических сопоставлений, дебатов, обсуждения, апробированы технологии, соответствующие требованиям обучения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обязательное введение в государственный образовательный стандарт обучения курса географии в учебных заведениях среднего профессионального образования, с содержанием, ориентированным на экологическое воспитание студентов. В результате, было предложено содержание курса географии, ориентированное на развитие процесса экологического воспитания.

2. В целях совершенствования технологии формирования экологического воспитания в процессе преподавания курса географии рекомендуется использовать всем выпускникам среднего профессионального образования.

3. При изучении «Географии Кыргызстана» в колледжах, условно поделив его на 5 этапов, методические рекомендации по усилению экологической направленности лекционных, практических занятий преподаватели могут использовать на практике, при составлении ООП.

4. В проведении экологического мониторинга или наблюдения за окружающей средой, прогнозировании ожидаемых геоэкологических изменений, студенты могут использовать их во всех отраслях.

ДИССЕРТАЦИЯНЫН ТЕМАСЫ БОЮНЧА ЖАРЫЯЛАНГАН ЭМГЕКТЕРДИН ТИЗМЕСИ:

1. Зулушова, А. Т., Донбаева, Г. Ч. К вопросу об экологическом состоянии водных ресурсов (на примере реки Ак-Буура) [Текст] / А. Т. Зулушова, Г. Ч. Донбаева // Вестник ОшГУ. – 2003. – № 3. – С. 36-38.
2. Зулушова, А. Т., Аккулов, А. У., Самиев, К. Т. Токой ресурстарын пайдалануу жана коргоо боюнча иш-чараларды киргизүү зарылдыгы [Текст] / А. Т. Зулушова, А. У. Аккулов, К. Т. Самиев // ОшМУнун жарчысы. – Ош. – № 6. – 25-27-бб.
3. Зулушова, А. Т. География сабагында окутуу техникалык каражаттарынын ролу [Текст] / А. Т. Зулушова, У. И. Исакова // ОшМУнун жарчысы. – 2012. – 53-25-бб.
4. Зулушова, А. Т. Мектепте география сабагында традициялык эмес усулдарды колдонуунун мааниси [Текст] / А. Т. Зулушова // ОшМУнун жарчысы. – 2012. – 247-250-бб.
5. Зулушова, А. Т. Экологиялык проблемаларды чечүүдө география илиминин ролу [Текст] / А. Т. Зулушова // КНУнун жарчысы. – 2014. – №2. – 154-15-бб.
6. Зулушова, А.Т., Бабаев, Д. Б. Экскурсиясы - окутуу процессин уюштуруунун эффективдүү формасы [Текст] / А. Т. Зулушова, Д. Б. Бабаев // Вестник ОшГУ. – 2015. – Спец. вып. – 29-31-бб. <https://base.oshsu.kg/univer/temp/url/ilim/2015-4-1.pdf>
7. Зулушова, А. Т., Бабаев, Д. Б. География мугалимдерине кесиптик даярдоонун экологиялык багыттуулугун күчөтүүнүн негиздери [Текст] / А. Т. Зулушова, Д. Б. Бабаев // ОшМУнун жарчысы. – 2015. – №4. – 32-34-бб. <https://base.oshsu.kg/univer/temp/url/ilim/2015-4-1.pdf>
8. Зулушова, А. Т., Бабаев, Д. Б. Экологиялык жана экономикалык маданияттуулукту өркүндөтүүдө география сабагынын ролу [Текст] / А. Т. Зулушова, Д. Б. Бабаев //

- ОшМУнун жарчысы – 2017. – 151-153-66. <https://base.oshsu.kg/univer/temp/url/ilim/2017-s-6-2.pdf>
9. Зулушова, А. Т., Исакова, У. И., Шербаева, З. Э. Опустынивание: причины, последствия и пути решения проблем [Электронный ресурс] / А. Т. Зулушова, У. И. Исакова, З. Э. Шербаева. – Самарканд, 2019. – Режим доступа: <https://www.kaznu.kz/content/files/pages/folder7129>
10. Зулушова, А. Т., Эмилбекова, Д. А., Манасов, Н. А., Хаитов, Ш. К. Студенттерде табигый илимий түшүнүктөрдү предметтер аралык байланыштын негизинде калыптандыруу [Текст] / А. Т. Зулушова, Д. А. Эмилбекова, Н. А. Манасов, Ш. К. Хаитов // Наука. Образование. Техника. – 2020. – № 1. – 82-86-66. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43131329>
11. Зулушова, А. Т., Эмилбекова, Д. К., Хаитов, Ш. К., Манасов, Н. А. Илимий түшүнүктөрдү системалуу өздөштүрүүдөгү болочок мугалимдердин компетенттүүлүгү [Текст] / А. Т. Зулушова, Д. А. Эмилбекова, Ш. К. Хаитов // Наука. Образования. Техника. – 2020. – № 3. – 76-81-66. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44663351>
12. Зулушова, А. Т., Исакова У. И., Шерматова, Ж. Т. Орто кесиптик колледждерде география предметин окутууда студенттердин экономикалык жана экологиялык маданияттуулугун калыптандыруу [Текст] / А. Т. Зулушова, У. И. Исакова, Ж. Т. Шерматова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2020. – № 7. – С. 260-265. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45586236>
13. Зулушова, А. Т., Бабаев, Д. Б., Эмилбекова, Д. Б., Буранов, Э. Ш., The role of teacher's professional competence in the formation of natural scientific concepts in the process of teaching biology [Текст] / А. Т. Зулушова, Д. Б. Бабаев, Д. А. Эмилбекова, Э. Ш. Буранов // Theoretical & Applied Science. – 2020. – №6. – С. 176-180. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44843639>
14. Зулушова, А. Т., Бабаев, Д. Б., Джоошбекова, З. Р., Джоошбекова А. Р. Актуальность знаний экологии в становлении поликультурной личности [Текст] / М. Д. Бабаев, З. Р. Джоошбекова, А. Т. Зулушова, А. Р. Джоошбекова // Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании / Сб. науч. тр.: в 2-х ч. – Саратов, 2021. – Ч. 1. – С. 55-57. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45565068>
15. Зулушова, А. Т., Бабаев, Д. Б. Роль экологического образования в процессе формирования личности учащихся [Текст] / А. Т. Зулушова, М. Д. Бабаев // Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании / Сб. науч. тр.: в 2-х ч. – Саратов, 2021. – С. 71-75. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45565085>
16. Зулушова, А. Т., Исакова, У. И., Женишбек уулу Т., Токторов, Н. М. Кыргызстандын минералдык ресурстарынын пайдалануу абалына мониторинг жүргүзүүдө жана мелиорациялоодо географиялык маданияттуулуктун мааниси [Текст] / А. Т. Зулушова, У. И. Исакова, Женишбек уулу Т., Н. М. Токторов // ОшМУнун жарчысы. – 2021. – Т.2. – №4. – 174-178-66. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47956219>
17. Зулушова, А. Т., Кулушова, А. Т. Формирования информационной компетентности у студентов экономических вузов в курсе информатики [Текст] / А. Т. Зулушова, А. Т. Кулушова // ОшМУнун жарчысы. – 2021. – № 2. – С. 82-86-66. www.elibrary.ru/item.asp?id=47956230
18. Зулушова, А. Т., Эмилбекова, Д. К., Исакова, У. И., Шерматова, Ж. Т. Students' Self-Organization and Problem Solving Competencies Formation in Explaining Water Resources Ecological Conditions and Bioecological Features of Azolla [Text] / А. Т. Зулушова, Д. К. Эмилбекова, У. И. Исакова, Ж. Т. Шерматова // Creative Education. – 2021. – Vol.12, №8. – P.1848-1857. <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx paperid=111205>

РЕЗЮМЕ

диссертации Зулушовой Акылбу Токторалиевны на тему: «Совершенствование процесса экологического воспитания в преподавании географии в колледжах», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Ключевые слова: воспитание, экология, география, ноосфера, колледж, среднее профессиональное образование, технологии обучения, компетентность, мастерство, социальный мониторинг, экскурсия, совершенствование, результаты обучения, оценивание.

Объект исследования: Процесс обучения географии в колледжах.

Предмет исследования: Процесс совершенствования экологического воспитания студентов.

Цель работы. Определение содержания, педагогических условий совершенствования экологического воспитания студентов при обучении географии в колледжах и разработка технологий его реализации.

Методы исследования: понимание, анализ, оценивание, сопоставительное исследование, совместное исследование, дискуссия, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос; дебаты, педагогический эксперимент, экспериментальные, статистические, математические методы, метод критического мышления («мозговой штурм», «ледокол», «стратегия вопросительных слов», инсерт, кластер).

Полученные результаты и их новизна. Составлены методические разработки по экологическому воспитанию студентов на лекционных и практических занятиях по курсу географии в колледжах, разработаны технологии обучения; определены педагогические условия и формы обучения экологического воспитания студентов по курсу географии в средних профессиональных учебных заведениях. В целях методического обеспечения содержания экологического воспитания студентов по курсу географии автором составлены и внедрены в учебный процесс УМК и (фонд оценочных средств). При личном участии автора и под его руководством проведён педагогический эксперимент, проанализированы его результаты и подведены итоги.

Рекомендации по использованию результатов и область их применения. Совершенствование экологического воспитания студентов по курсу географии в средних профессиональных учебных заведениях создаёт предпосылки для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов и помогает совершенствованию профессиональной деятельности.

Зулушова Акылбү Токторалиевнанын «Колледждерде географияны окутууда экологиялык таалим-тарбия берүү процессин өркүндөтүү» деген темада 13.00.08-кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу учун жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: таалим-тарбия, экология, география, ноосфера, колледж, орто кесип, окутуу технологиясы, компетенттүү, чеберчилик, социалдык мониторинг, экскурсия, өркүндөтүү, окутуу натыйжалары, баалоо.

Изилдөөнүн объектиси: Колледждерде географияны окутуу процесси.

Изилдөөнүн предмети: Студенттерге экологиялык таалим-тарбия берүүнү өркүндөтүү процесси.

Иштин максаты:

Колледждерде географияны окутууда студенттерге экологиялык таалим-тарбия берүүнү өркүндөтүүнүн мазмунун, педагогикалык шарттарын аныктоо жана аны ишке ашыруунун технологияларын иштеп чыгуу.

Изилдөө методдору: түшүнүү, талдоо, баалоо, изилдөө салыштырмалуулук, биргелешип изилдөө, дискуссия, байкоо, анкета жүргүзүү, тестирлөө, сурамжылоо; дебат, педагогикалык эксперимент, эксперименттик статистикалык, математикалык методдор, сынчыл ойлом методу («мээ чабуулу», «муз жаргыч», «суроолуу сөздөр стратегиясы», инсерт, кластер).

Алынган натыйжалар жана алардын жаңылыгы.

Колледждерде география курсу боюнча лекциялык, практикалык сабактарда экологиялык студенттерге экологиялык таалим-тарбия берүү боюнча методикалык иштелмелери, окутуунун технологиялары иштелип чыкты; ОКББда география курсу боюнча студенттерге экологиялык таалим-тарбия берүүнүн педагогикалык шарттары жана окутуунун формалары аныкталды. Студенттерге экологиялык таалим-тарбия берүүнүн мазмунун методикалык камсыздоо максатында автор тарабынан ОМК, БКФ түзүлүп, окуу процессине киргизилди

Колдонуу боюнча сунуштар жана колдонуу жааты:

Орто кесиптик окуу жайларда география курсу боюнча студенттердин экологиялык таалим-тарбиясын өнүктүрүү болочок адистердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу үчүн өбөлгөлөрдү түзөт жана алардын кесиптик ишмердигин жакшыртууга жардам берет.

RESUME

dissertation research Zulushova Akylbu Toktoralievna «**Improving the process of environmental education in teaching geography in colleges**» submitted for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.08 - theory and methodology of vocational education

Key words: Education, ecology, geography, noosphere, college, secondary vocational education, learning technologies, competent creative mastery, social monitoring, excursion, improvement, learning outcomes, assessment

Object of research: The process of environmental education in colleges. The process of teaching geography in colleges

Subject of research: Pedagogical conditions for improving the environmental education of students.

The purpose of study: Defining the content, pedagogical conditions for improving the environmental education of students in teaching geography in colleges and developing technologies for its implementation.

Research methods: theoretical explanation, Understanding, analysis, evaluation, comparative research, joint research, discussion, observation, questioning, testing, survey debates, pedagogical experiment, experimental, statistical, mathematical methods, method of critical thinking («brainstorming», «Icebreakers», «question word strategy», insert, cluster)

The obtained results and their novelty: When conducting a scientific and methodological analysis in colleges, the possibilities and place of environmental education of the geography course were clarified; investigated the state of theory and practice of teaching; the content of environmental education is considered and technologies are developed to improve its education; pedagogical conditions and their forms are revealed, causing the improvement of competencies in the environmental education of students at lectures and practical classes in the course of geography, in independent solution of information, social and communication problems; the developed learning technologies were tested by means of a pedagogical experiment and their results were confirmed from the scientific point of view.

The results obtained and their novelty. Methodological developments on the environmental education of students at lectures and practical classes on the geography course in colleges have been compiled, teaching technologies have been developed; pedagogical conditions and forms of teaching environmental education of students on the geography course in secondary vocational educational institutions have been determined. In order to provide methodological support for the content of environmental education of students in the course of geography, the author compiled and introduced into the educational process the UMK and (fund of evaluation funds). With the personal participation of the author and under his guidance, a pedagogical experiment was conducted, its results were analyzed and summed up.

Recommendations for the use of the results and the scope of their application. The improvement of environmental education of students in the course of geography in secondary vocational educational institutions creates prerequisites for the formation of professional competence of future specialists

