

УДК 37.013.32
DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-62-67

АСИПОВА Н.А.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
АСИПОВА Н.А.
КНУ имени Ж. Баласагына
ASIPOVA N.A.
KNU named after J. Balasagyn

ПЕДАГОГИКАЛЫК БАГЫТТАГЫ СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН
ОКУТУУНУН МЕТОДОЛОГИЯЛЫК НЕГИЗИ КАТАРЫ КОНТЕКСТТИК МАМИЛЕ

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

CONTEXTUAL APPROACH AS A METHODOLOGICAL BASIS FOR TEACHING
INDEPENDENT WORK TO STUDENTS OF PEDAGOGICAL FIELDS

Кыскача мунөздөмө: Заманбап адистерден тек гана алынган билимдерди кайталап берүүгө караганда, алдыда турган кесиптик маселелерди чече билүү, тынымсыз өз алдынча билим алуу, ар кандай кесиптик жана инсандык маселелерди чыгармачылык менен чечүү жөндөмдүүлүктөр талап кылынат. Аталган талаптан чыгуу максатында бул макалада студенттердин базалык педагогикалык билим, билгичтиктерге ээ болууда, өз алдынча иштөөгө үйрөтүүдө контексттик жагдайдын методологиялык маанисин ачып берүү каралган. Педагогика багытында билим алып жаткан студенттерди өз алдынча иштөөгө үйрөтүүнүн методологиялык негизи катары контексттик окутуунун дидактикалык мүмкүнчүлүктөрү ачылат.

Аннотация: От современного работника требуется не столько воспроизведение полученных знаний, сколько самостоятельный творческий подход к решению профессиональных задач, способность к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному росту. Исходя из этого, целью данной статьи является раскрытие значения контекстного подхода как методологического ориентира в обучении студентов к самостоятельности в процессе овладения базовыми педагогическими умениями и навыками. В качестве методологической основы обучения студентов педагогических направлений самостоятельной работе раскрываются дидактические возможности контекстного подхода.

Abstract: From modern workers is required not only reproduction of acquired knowledge, but an independent creative approach to solving professional problems, the ability for constant self-education, personal and professional growth. Based on this, the purpose of this article is to reveal the significance of the contextual approach as a methodological guideline in teaching students to become independent in the process of mastering basic pedagogical skills. As a methodological basis for teaching students of pedagogical fields to work independently, the didactic possibilities of the contextual approach are revealed.

Негизги сөздөр: контексттик жагдай; методология; өз алдынча иш; калыптандыруу; окутуу; долборлоо методдору; иштиктүү оюндар.

Ключевые слова: контекстный подход; методология; самостоятельная работа; формирование; обучение; проектный метод; деловые игры.

Keywords: contextual approach; methodology; independent work; formation; training; project method; business games.

Формирование потребности личности в самообразовании и повышении своего профессионального уровня обусловлено требованиями быстро меняющегося общества. От современного работника требуется не столько воспроизведение полученных знаний, сколько самостоятельный творческий подход к решению профессиональных задач, способность к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному росту. Это обусловлено новыми социально-экономическими условиями, характерной особенностью которых является конкурентоспособность специалиста на рынке профессиональной деятельности. В то же время

самостоятельность становится стержневым качеством в межличностных отношениях, где открыто проявляется субъектная позиция личности как члена микро- и макросоциума. Следовательно, одной из важных задач современного высшего образования становится подготовка студентов к самостоятельной работе, которая немыслима без активизации их самостоятельности в познании.

Исходя из вышеизложенного, целью данной статьи является раскрытие значения контекстного подхода как методологического ориентира в обучении студентов самостоятельности в процессе овладения базовыми педагогическими умениями и навыками.

В качестве основных способов раскрытия методологических оснований контекстного обучения самостоятельной работе студентов (СРС) использован теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме контекстного обучения и организации самостоятельной работы студентов; анализ научных источников; методы сравнения, обобщения; изучение педагогического опыта в аспекте исследуемой проблемы; педагогическое наблюдение, беседа и др.

Формирование самостоятельности как ведущего качества будущих педагогов связано с достижением уровня профессионального мастерства – акме, то есть высшей точки профессионализма, который должен находиться в гармонии с физическим и психологическим самочувствием самого человека [1].

В соответствии с образовательными тенденциями мирового образовательного пространства, в вузах Кыргызской Республики большая часть учебного времени отводится формированию самостоятельности будущих педагогов, в связи с чем 50% учебного времени отводится внеаудиторной самостоятельной работе студентов [7]. Как показывает практика, среди множества доводов и предложений работодателей и социальных партнеров по подготовке педагогических кадров стоит проблема усиления практической подготовки специалистов к самостоятельному и компетентному решению профессиональных задач на стадии поступления на работу, то есть к началу профессиональной деятельности.

Современный специалист должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, обладать способностью к быстрой адаптации к новым профессиональным условиям, обладать навыками принятия самостоятельных решений, уметь работать с огромным потоком информации, уметь ее анализировать, обрабатывать, выбирать нужные способы деятельности, и на основании полученных результатов самостоятельно решать возникающие профессиональные задачи.

Подготовка будущих специалистов к решению указанных задач требует полипарадигмального подхода к обучению в вузе, то есть поиску новых методологических ориентиров среди множества научно-теоретических оснований или комбинирования известных теоретических учений, способствующих развитию самостоятельности будущих специалистов в период обучения в вузе.

Полипарадигмальность в данном случае рассматривается как многообразие подходов в решении задач профессионального образования. Обращение к методологическому многообразию основывается на понимании и признании полипарадигмальности как научно-методологического ориентира в изучении педагогических явлений и преподавании социально-гуманитарных наук, в том числе педагогических дисциплин в вузе. Это связано с тем, что у сегодняшней молодежи больше возможности строить свои представления об изучаемых явлениях с учетом методологического многообразия, опираясь на разные, порой противоречивые точки зрения в науке. Причину этого мы видим в общей демократизации и раскрепощении мышления современного человека, в первую очередь молодежи, которой всегда было характерно свободомыслие.

Рассматривая теоретические подходы к образованию, И.А. Зимняя обращает внимание на многозначность понятия “подход”. Она отмечает, что понятие “подход” можно классифицировать по разным научным основаниям относительно объекта приложения: деятельностный, культурологический, личностный и т.д.; по организации рассмотрения (анализа): системный, комплексный, структурный и т.д. В этой связи “...представляется очевидным, что разные подходы не исключают друг друга (хотя некоторые могут развивать, совершенствовать предыдущий), а реализуют разные планы рассмотрения” [2, с. 31].

На наш взгляд, среди множества современных методологических подходов, ориентированных на решение задач профессионального образования, в вузе особо выделяются те, которые отличаются практико-ориентированностью и направлены на формирование самостоятельности студентов. Таким методологическим ориентиром является контекстный подход, сущность которого состоит в обеспечении профессиональной направленности обучения, в

утверждении деятельностной модели подготовки специалистов, максимально приближенной к будущей профессиональной деятельности. Основанный академиком А.А. Вербицким в начале 80-х годов прошлого века контекстный подход предполагает овладение студентами профессиональной деятельностью «...как процесс движения его деятельности от учебной (академического типа) через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную к собственно профессиональной деятельности» [3, с.9]. Как отмечают исследователи, самое главное достоинство данного подхода состоит в том, что он может служить концептуальной основой модернизации высшего образования и новой образовательной парадигмой типа обучения [4].

Основной образовательной целью контекстного подхода в профессиональном образовании является формирование самореализующихся личностей, будущих специалистов, хорошо владеющих общенаучными, универсальными, предметными и социальными компетентностями, необходимыми для решения профессиональных задач. Сюда же входят задачи обеспечения условий для самоопределения в жизни и будущей профессиональной деятельности, развитие адаптивных способностей к жизни в динамично меняющемся обществе, способности к непрерывному образованию и самообразованию. Сущность самостоятельного обучения определяется в дидактике как способность человека без посторонней помощи приобретать информацию из разных источников. Ни один образ не формируется у человека без самостоятельных познавательных действий. Наибольший успех в учении достигается тогда, когда обучающийся ориентируется на самостоятельное выполнение предварительно отобранных познавательных умений и навыков.

Как правило, содержание контекстного обучения отбирается из двух источников: конкретного содержания изучаемых наук, то есть содержания образования будущей профессиональной деятельности, которые задаются в виде модели деятельности специалиста, как описания функций, задач, компетенций. Реализация предметного содержания обучения предусмотрена государственным стандартом образования, учебным планом, образовательными программами, подкрепляется учебным материалом, разрабатываемым преподавателем, содержащаяся в них информация задает предметный и социальный контексты (- контекстное) будущей жизни и деятельности учащегося [5].

Однако не менее важной является процессуальная сторона подготовки современных бакалавров и магистров к практической деятельности, которая касается форм, методов и технологии обучения. Контекстный подход, как методологический ориентир в разработке технологии обучения, позволяет осознанно отбирать организационные формы и методы обучения, соответствующие целям и задачам профессионального образования. Следовательно, концепция контекстного обучения может составлять научно-методическую основу всех компонентов практико-ориентированной деятельности будущих педагогов. Контекстный подход как базовый в обучении специалиста нового типа дает теоретическое обоснование, которое способствует развитию субъектности и реализуется через активные методы обучения [6, с. 243].

Самое главное достоинство данного подхода состоит в трансформации учебной деятельности в профессиональную, которая осуществляется путем создания ситуации, максимально приближенной к производственной, и решением ситуационных практических задач. Эффективность таких ситуационных задач может отслеживаться и контролироваться не только преподавателем, но и самим студентом, по заранее разработанным правилам и профессионально и лично значимым критериям.

В нашем случае дидактические возможности контекстного подхода рассматриваются как важный методологический ориентир в обучении студентов самостоятельной работе, который сегодня составляет неотъемлемый компонент образовательных программ и учебного процесса и может быть проецирован в формировании ключевых компетенций и тем самым способствовать успешному решению одной из сложных задач практической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

С учетом вышеизложенных обстоятельств, нами предприняты усилия по совершенствованию обучения магистрантов направления 550700 – педагогика к осуществлению самостоятельной работы в процессе изучения педагогических дисциплин в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына, путем опоры на контекстный подход и актуализации ситуационных задач.

Практика показывает, что главным методическим условием реализации контекстного подхода в процессе обучения педагогическим дисциплинам является соблюдение принципа

практико-ориентированности на всех этапах и компонентах процесса обучения. В этой связи особое дидактическое значение приобретает обучение магистрантов проектированию, умению планировать, организовывать свою деятельность, которые являются обязательными условиями осуществления СРС, пользоваться научной литературой и т.д. Однако следует отметить, что при такой организации самостоятельной деятельности роль преподавателя является больше контролирующей, чем сотрунической. Студент же ограничен традиционными формами учебной деятельности – написанием рефератов, подготовкой докладом, выполнением курсовых работ, которые предполагают однотипные виды самостоятельной работы – найти основные источники, прочитать, скомпоновать, написать и т.д. На наш взгляд такие виды самостоятельной работы больше соответствуют задачам обучения бакалавров и не совсем отвечают задачам подготовки магистрантов и докторантов, ориентированных на научно-педагогическую деятельность. Следовательно, возникает объективная необходимость изменения цели, задач и содержания самостоятельной работы для указанных категорий обучающихся. Здесь основанная на контекстном подходе самостоятельная работа магистрантов может быть трансформирована в проектную работу в виде мини-проектов, связанных с исследовательскими задачами диссертационной работы.

Важно заметить, что реализация контекстного подхода с целью обучения студентов самостоятельной работе может иметь место в реальном образовательном процессе преподавания конкретных дисциплин. При этом основным дидактическим условием является создание ситуационной производственной задачи, которое является ядром контекстного обучения. Преимущество такой задачи состоит в создании квазипрофессиональной ситуации, в процессе которого решаются типичные или трансформированные педагогические задачи.

Особенность ситуационной производственной задачи как дидактической единицы состоит в том, что здесь, наряду с анализом состояния изучаемого объекта, на первый план выходит задача активизации самостоятельной работы студентов, превращения студента в активный субъект познавательного процесса, где он может выдвигать и отстаивать свои мысли, идеи по решению квазипрофессиональных задач. Примером такой производственной ситуации может служить деловая игра “Педагогический совет в школе” по обсуждению какой-либо проблемы, требующей коллективного обсуждения, например, введения в образовательный процесс нового факультативного курса, принятия решения о планах работы на предстоящий учебный год и др.

Эффективность реализации контекстного подхода в формировании самостоятельности студентов зависит от выполнения ряда требований:

- обеспечение содержательно-контекстного отражения профессиональной деятельности специалиста в формах учебной деятельности студента;
- сочетание разнообразных форм и методов обучения с учетом дидактических принципов и психологических требований к организации учебной деятельности;
- обеспечение модульности построения системы и ее адаптивности к конкретным условиям обучения и контингенту обучающихся.

Основанная на таких требованиях СРС обеспечивает:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- способствует углублению и расширению теоретических знаний;
- позволяет использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- способствует развитию познавательных способностей и активности студентов;
- развивает творческий потенциал, инициативу, самостоятельность и ответственность при решении практических задач и т.д.

Обеспечение практико-ориентированности в обучении достигается путем разработки тематики СРС по педагогическим дисциплинам. При разработке тематик СРС мы исходим из контекста содержания учебного предмета и того материала, который преподается. Например, при изучении учебной дисциплины “Современные теории обучения” на основе контекстного обучения обоснованным является задание по проектированию следующих тем: “Синергетический подход в процессе организации воспитательной работы”, “Применение технологического подхода при обеспечении закрепления знаний учащихся”, “Реализация компетентностного подхода в процессе изучения конкретной темы”, “Пути реализации современных теорий обучения в процессе гуманитарных наук” и т.д. Предполагается, что привлечение магистрантов к проектированию

подобных тем способствует критическому анализу существующих теоретических учений и раскрытию их практической обоснованности при разработке разных компонентов процесса обучения, который требует актуализации теоретических знаний с целью их практического применения для решения конкретной задачи на какой-то стадии обучения, и тем самым способствует повышению самостоятельности студентов в процессе обучения.

При определении тематики проектных работ в контексте будущей профессиональной деятельности учитывается необходимость моделирования не только содержания учебного материала, но и социального контекста будущей профессиональной деятельности и разработка путей их реализации в образовательном процессе. Проекты, подготовленные студентами на вышеуказанные и другие темы, обсуждаются на семинарских занятиях в виде деловых игр, где сами магистранты выступают в роли докладчиков, рецензентов и оппонентов и активных участников процесса защиты проектов. Преподаватель в процессе реализации деловых игр выступает в роли модератора защиты проекта и в конце занятия комментирует обоснованность и корректность выступления участников процесса защиты проекта.

Вторая часть данного задания представляет собой использование активных методов осуществления контекстного обучения в подготовке магистрантов к профессиональной деятельности. Речь идет об использовании деловой игры “Защита проекта”. Такая организация самостоятельной работы магистрантов отвечает всем требованиям практико-ориентированного контекстного обучения, где студенты выполняют роли, максимально приближенные к профессиональной деятельности, решают дидактические задачи, связанные с разработкой проектов и их защитой, углублением в изучение теоретического материала и усвоением навыков коллективного обсуждения важной педагогической проблемы.

Опыт показывает, что наиболее оправданным в реализации контекстного обучения с целью обучения магистрантов самостоятельной работе является опора на их собственный опыт, так как большинство из них работает в сфере образования учителями, воспитателями и т.д. В этом плане важно направить студента на методологически обоснованное сочетание приобретаемых в вузе теоретических знаний с практической деятельностью на местах. Здесь магистранты решают двойные задачи: с одной стороны, усваивают теоретические знания, а с другой – решают свои производственные задачи в реальной производственной ситуации на контекстном фоне. С учетом данного обстоятельства, нами практикуется предварительная разработка различных сценариев, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Чаще всего это приобретает форму разработки сценариев воспитательной работы, разработки учебных планов, уроков на конкретную тему, составления плана и графика мероприятий, сценария проведения мероприятий на заданную тему и т.д. Практика показывает, что опора на контекстный подход как на методологическую основу является наиболее оправданной при организации и осуществлении семинарских и практических занятий по дисциплинам “Современные инновационные технологии обучения”, “Методика преподавания педагогики”, “Организация научного исследования”, “Управление образовательным процессом” и др., содержание и технология обучения которым должны сопровождаться реальной опорой на контекстный подход, направленный на формирование самостоятельной компетентности будущих педагогов.

Заключение.

Таким образом, новые социально-экономические условия и рынок труда предъявляют высокие требования к самостоятельности будущих специалистов, от которых требуется владение способностью быстрой адаптации к новым профессиональным условиям, умение работать с огромным потоком информации, умение их анализировать, определять нужные способы деятельности, и на основании полученных результатов самостоятельно решать возникающие профессиональные задачи. В то же время самостоятельность становится стержневым качеством в межличностных отношениях, где открыто проявляется субъектная позиция личности как члена микро- и макросоциума.

Контекстный подход, как методологический ориентир в формировании навыков самостоятельной работы, предполагает осознанно отбирать организационные формы и методы обучения, соответствующие целям и задачам профессионального образования, может быть использован как базовый подход к формированию специалиста нового типа, способного квалифицированно решать аналитические и прикладные задачи, связанные с профессиональной деятельностью. Самое главное достоинство данного подхода состоит в трансформации умений и навыков учебной деятельности в профессиональную, которая осуществляется путем

трансформации учебной деятельности в профессиональную, созданием ситуации, максимально приближенной к производственной, и решением ситуационных практических задач.

Список использованной литературы

1. Асипова Н.А. Педагогикалык кесипке даярдоодогу акмеологиялык жагдай // Вестник КНУ, 2023, №2, с. 17-22. – Режим доступа: <https://vestnik.knu.kg/%e2%84%961-2024/>
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004, 42 с.
3. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособ. – Москва: МПГУ, 2017, 268 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/106023/preview#1>(дата обращения: 24.05.2024)
4. Комарова Э.П., Бакленова С.А., Фетисов А.С. Смыслообразующая категория «контекст» как инструмент личностного саморазвития, обучающегося в системе педагогического образования // Вестник ВГУ. – Режим доступа: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2022/02/2022-02-08.pdf> (дата обращения: 07.05.2024)
5. Мокроносов А.Г., Вершинин А.А. Тенденции развития и роль профессионального образования в кадровом обеспечении экономики региона // Управленец, 2016, № 2, с. 43-44.
6. Болдина М.А. Контекстный подход как базовый в выборе методов обучения специалиста нового типа // Социально-экономические явления и процессы, 2011, № 9 (031). –238-243. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontekstnyy-podhod-kak-bazovyy-v-vybore-metodov-obucheniya-spetsialista-novogo-tipa/viewer> (дата обращения: 08.09.2024)
7. Асипова Н.А., Кыдыралиев А.С. Непрерывное образование и подготовка курсантов военного института для воспитания молодых солдат // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2023, №2 (114), с.23-30.