

Шишкараева А.К., Мурадиллаева Х.

ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шишкараева А.К., Мурадиллаева Х.

КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРДЫ АДЕПТҮҮЛҮККӨ ТАРБИЯЛООНУН МАСЕЛЕЛЕРИ

Shishkaraeva A., Muradillaeva Kh.

TASKS OF MORAL EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

УДК: 377.031

Бул макалада кенже мектеп окуучуларын толук моралдык жана патриоттук тарбиялоого көмөктөшүүчү мектеп үчүн зарыл шарттар талкууланат. Макалада ошондой эле бүткүл процесс багытталган конкреттүү милдеттердин жыйындысын билдирген билим берүү процессинин структурасы үчүн бир катар максаттуу критерийлер каралган. Дал максаттуу уюштурулган иш-аракеттердин тарбиялык процессинде адамда эң маанилүү муктаждык калыптанып, аны өнүккөн инсан катары аныктай тургандыгы далилденген. Адеп-ахлактык тарбия адамды бала кезинен азыркы коомдун маанилүү адеп-ахлактык баалуулуктары менен тааныштырууга жардам берет. Биздин илимий макалада адамды, тактап айтканда, башталгыч мектеп курагындагы балдарды учурдагы коомдун маанилүү адеп-ахлактык баалуулуктары менен тааныштырууга көмөктөшүүчү тарбиялык чаралардын комплекси камтылган. Ата-энелер жана окуучулар менен биргеликте жүргүзгөн ишибиз жакшы натыйжаларды берерине ишенебиз.

Ачкыч сөздөр: адеп-ахлактык тарбия, тарбия, окутуу жана тарбия процесси, башталгыч мектеп окуучулары, окуу-тарбия процессинин структурасынын максаттуу критерийлери.

В этой статье рассматриваются необходимые условия для школы, которые способствуют полноценному нравственному и патриотическому воспитанию младших школьников. Также в статье приводится ряд целевых критериев структуры воспитательного процесса, которые представляют собой совокупность определенных задач, на решение которых направлен весь процесс. Доказано, что именно в учебном процессе целенаправленно организуемой деятельности формируется в человеке важнейшая, определяющая его как развитую личность потребность. Нравственное воспитание, способствующее приобщению человека с детского возраста к значимым моральным ценностям существующего общества. В нашей научной статье имеется комплекс воспитательных мероприятий, способствующие приобщению человека, а именно детей младшего школьного возраста к значимым моральным ценностям существующего общества. Мы уверены, что наша совместная работа с родителями и учащимися принесёт хорошие результаты.

Ключевые слова: нравственное воспитание, образование, учебно-воспитательный процесс, младшие школьники, целевые критерии структуры воспитательного процесса.

The article discusses the necessary conditions for a school that contribute to the full moral and patriotic education of younger schoolchildren. The article also provides a number of target criteria for the structure of the educational process, which represent a set of specific tasks to which the entire process is aimed. It has been proven that it is in the educational process of purposefully organized activities that the most important need is formed in a person, defining him as a developed personality. Moral education that helps to introduce a person from childhood to the significant moral values of the existing society. Our scientific article contains a set of educational measures that contribute to the familiarization of a person, namely children of primary school age, with the significant moral values of the existing society.

Keywords: moral education, education, educational process, primary schoolchildren, target criteria for the structure of the educational process.

Одна из самых важных задач школы является нравственное воспитание личности ребёнка. В учебно-воспитательном процессе формирование нравственного воспитания начинается в младшем школьном возрасте. В этом возрасте у детей младшего школьного возраста развиваются такие чувства как патриотизм, любовь к Родине, чувство долга, проявление уважение к старшим, помощь товарищам, активное участие в общественных делах, глубокое уважение к окружающим людям. Ребенок как губка он все в себя впитывает: поведение, слова взрослых. Плохой или хороший поступок, совершаемый взрослым человеком, ребенок оценивает всегда в соответствии с теми правилами, который был усвоен им от самих взрослых, а также ребенок склонен судить о поступках по важности их последствий, их суждений и выносятся в зависимости от того или иного вознаграждения или наказания, который может

повлечь за собой этот поступок. Ребенок всегда хочет, чтобы его хвалили и не ругали. Каждый раз ребенок старается поступить таким образом, чтобы понравиться своим родителям и педагогам школы. Совершая всякие нравственные поступки, хорошие дела, ребенок переживает радость, гордость. Создание различных условий для упражнения ребенка в нравственном воспитании и поступков – задача учителей школы. Для работы с детьми младшего школьного возраста мы опираемся на психологические особенности детей данного возраста. При работе с детьми младшего школьного возраста мы выбираем и проводим типы занятий: круглые столы, беседы на различные темы, диспуты, практикумы, обсуждение различных жизненных, школьных ситуаций, а также проведение мероприятий, посвященный чтению и обсуждению литературных произведений. Для того, чтобы сформировать нравственные качества у младшего школьника мы должны обратить свое внимание на самостоятельные действия учащегося. Учащиеся младших классов привыкли действовать только по указанию взрослых людей и учителей и обязательно под строгим и чутким наблюдением. Нашего ребенка мы учим прежде всего послушанию. Людям старшего поколения следует избегать давать маленьким детям готовые решения каждой возникшей в их жизни проблемы. Давая советы и находя готовые решения для детей может повлечь за собой отрыв нравственного воспитания от реальных событий нашей жизни. Воспитательный процесс в школе должен быть построен таким образом, чтобы можно было предусмотреть некоторые ситуации, в которых ребёнок может получить возможность сделать самому правильный выбор и найти решение данного поступка. Ученик учиться поступать и действовать правильно, когда он не находится под пристальным вниманием взрослых, когда за ним не наблюдают, когда от него не требуют никаких отчётов. В течении жизни ребенок накапливает свой собственный нравственный опыт, ребёнок может ошибаться, неправильно поступить в той или иной ситуации. Учитель должен показать, помочь, осознать и пережить ошибку, сделанный ребенком, объяснить ему безнравственность его поступка, при этом не читать ему морали. Обязательно надо оказывать помощь ребенку при исправлении своего поведения и выяснить причину тех мотивов, вызвавших то или иное его отрицательные действия. Для того, чтобы воспитать детей нравственными, ответственными, чуткими, добрыми, милосердными людьми, которые так необходимы для нашего общества нам помогают уроки, проводимые в начальных школах, а именно уроки называются «Я и окружающий мир», темы данного урока, посвящены темам нравственности: правильному поведению в обществе, умение вести себя в гостях, за столом, проводятся нравственные беседы, диалоги на темы экологии и эстетики, классные часы, внешкольные и внеклассные мероприятия и т.д.

В настоящее время я работаю в школе учителем начальных классов в Жалал-Абадской области, Ала-Букинского района, общеобразовательной школе №17 имени А.Навои, где являюсь классным руководителем 3-го класса. В этом учебном году в моем 3- классе мною были запланированы несколько бесед с учащимися моего класса, касающие темам нравственности. Например, «Да здравствует доброта и вежливость!». На этом мероприятии дети рассказывали, читали друг другу стихи, песни о вежливости, доброте, который сейчас так необходим и так не хватает в нашем беспокойном мире. Школьниками был просмотрен мультипликационный фильм «Приключения поросенка Фунтика», где дети старались найти добро и зло, отвечая на вопросы, разбирая поступки каждого героя мультфильма. В конце дети вспоминали и говорили друг другу вежливые, добрые слова. Одним из важных тем, касающие темы нравственности провела в третьей четверти по теме: « Мои вредные привычки». Целью данного урока было выявить привычки, опасные для жизни ребенка, а также у детей выделить «вредные» привычки и рассмотреть их влияние на человека и на его окружение, контролировать все свои действия и поступки по отношению к другим людям и отвечать за них. С этими заданиями дети успешно справились. Кроме классных часов я провела диспуты: «Умею ли я общаться, или насколько я общительна». Для данного занятия был составлен слайд, т.е. урок был проведен при помощи слайддвов. «Когда нужно говорить слово нет!», «Моя дружная семья» и т.д. Главным образом, нравственное воспитание младшего школьника происходит и прежде всего в учебно-воспитательном процессе. На уроках происходят разнообразные коллективные действия и переживания, при этом накапливаются нравственные опыты и нравственные взаимоотношения между учащимися и учителями. Самостоятельности, умение слушать, понимать своих друзей, сопоставлять свои знания, принимать помощь от других, переживать вместе с ними, чувство сострадания, огорчаться от появления неудач, ошибок – всему этому учат на школьных занятиях. Все предметы, включая даже урок физической культуры, труда и т.д., которые изучаются в школе, одинаково важны для каждого ребенка, потому что в каждом, проводимых дисциплинах есть темы, касающиеся темы нравственности, проявляя свою индивидуальность. Задача педагога – развивать эти способности не только во время урока, но и также и во внеурочное время. Постоянного внимания от педагога требует становление и развитие детского коллектива, формирование в нём

нравственных взаимоотношений. Надо дать понять, почувствовать каждому ребенку, что детский коллектив – является одним целым. Ученик должен чувствовать себя в этом школьном коллективе защищенным от всех несправедливостей и обид, он должен видеть, что он нужен коллективу, его считают личностью, индивидуальностью. Поэтому учитель должен включить в свою работу побольше классных, внешкольных мероприятий. Планировать свою работу, составлять различные правила поведения, распределять ответственные поручения и задания вместе с детьми. В задачу нравственного воспитания младших школьников играет личный пример каждого учителя, его отношение к детям. Наши воспитанники всегда стараются подражать манерам поведения взрослых людей, в незначительных мелочах, в стиле общения, одежды – всему дети стараются подражать своему учителю. Для них учитель считается эталоном красоты и подражания. Если в отношениях между учителем и учениками существует душевность, если они отзывчивы, заботливы друг к другу, то такие же будут отношения учащихся между собой.

Мы считаем, что учителю необходимо избегать давать конкретную характеристику оценки личности каждого учащегося. Школьников необходимо каждый раз на занятиях хвалить его или осуждать за его поступок, но при этом надо избегать давать оценку конкретного факта и при этом переносить на его личность, сравнивать его со своими одноклассниками например, «Ты не такой как все», «Ты бездарный» и т.д. Также домашняя обстановка, уют и тепло в семье большое внимание сказываются на нравственности ребенка и его отношениях к другим. Поэтому при проведении своих родительских собраний мы даем информации различного характера, помогающие родителям в воспитании своих детей, а именно родителям задаются вопросы типа: на сколько вы знаете своего ребенка? (какого цвета глаза вашего ребенка, какой предмет является его любимым, как зовут друга вашего ребенка? и т.д.). После окончания родительского собрания родители делают свои выводы. Многие мамы и папы действительно не знают о своих детях, что они любят, чем живут, чем интересуются? Вот почему важно учить родителей правильному воспитанию детей. Приглашая родителей на всякие внеклассные и внешкольные мероприятия, мы педагоги должны сплотить их семьи. Родители делятся своим опытом в воспитании, проводятся индивидуальные беседы, совместная подготовка и проведение различных праздников. Домашняя атмосфера играет не маловажную роль в воспитании детей нравственности. Мы знаем, что родители заинтересованы и следят за нравственным развитием ребенка и всегда помогут в любом случае. И это очень немаловажно. Задача учителя состоит в том, чтобы необходимые требования, предъявляемые обществом превращались во внутренние стимулы личности каждого ребёнка как долг, честь, совесть, достоинство. Мы уверены, что наша совместная работа с родителями и учащимися принесёт хорошие результаты. Мы предлагаем вам провести несколько тестов диагностику нравственной воспитанности ваших детей.

Приложение №1

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки

Вопросы, задаваемые ученику:

1. Я бываю добрым по отношению к своим сверстникам
2. Я люблю помогать однокласснику, когда он попал в беду
3. Я думаю, что можно нагрубить человеку, который мне неприятен
4. Вежливость помогает мне хорошо чувствовать себя среди людей
5. Я считаю, что иногда можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
6. Я дразню того, кто дразнит меня
7. Я люблю делать хорошие дела, делать приятное людям
8. Уметь прощать людей и их отрицательные поступки
9. Важно понимать других людей, даже если они не правы

Инструкция: Обращаемся к ученикам: " Вам будут прочитаны 10 высказываний. Вы внимательно должны послушайте каждое из них. Если вы соглашаетесь полностью с данными высказываниями, то ваш ответ оцениваются в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – ответ оценивается в 3 балла; в 2 балла - если немножко согласны; если с высказываниями совсем не согласны – то оцениваете ответ в 1 балл.

Результаты:

Если вы набрали от 34 до 40 баллов – высокий уровень вашей нравственной самооценки.

От 24 до 33 баллов, то уровень вашей нравственной самооценки достигает среднего уровня.

Если баллы, набранные вами достигает от 16 до 23 баллов – ваша нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

Самым низким уровнем нравственной самооценки являются от 10 до 15 баллов.

Методика №2: Диагностика этики поведения

Инструкция: Ученикам даются несколько незаконченных предложений. Рекомендуется хорошо подумать и закончить фразы. **Текст:**

1. Если ребята попадают в нелепую ситуацию, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Если меня постоянно перебивают при разговоре, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Отрицательный результат в первом вопросе может проявиться, если в ответе присутствуют отрицательные человеческие качества: равнодушие, агрессивное поведение, легкомыслие. Положительный результат – это сопереживание, помощь, сочувствие, доброжелательность. Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Отсутствие отрицательных реакций, уход от неприятной ситуации; высказывание своих эмоциональных чувств, высказывание мнений без грубости и агрессии = положительный результат.

Третий вопрос: Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость, положительным результатом является самоутверждающее поведение ребенка, который построен на равноправных отношениях, а также открытая позиция.

Вопрос четвертый: если отсутствует всякая реакция, агрессия, раздражение, угроза, давление – отрицательный результат. Положительным результатом является высказывание своего наилучшего пожелания, мнения, чувства и грубости.

Пятый вопрос: отрицательным результатом – грубое отношение, агрессии, нетактичность. Положительным результатом данного теста – тактичность, понятное и доступное высказывание своего пожелания.

Литература:

1. Нравственное воспитание младших школьников // Начальная школа. - 2008. - N 5. - с.7-9, 11-14, 19-25, 28.
2. Эстетическое воспитание младших школьников // Начальная школа. - 2008. - N 5. - с.14-18, 31.
3. Архарова Л.И. [Праздники и классные часы на тему нравственности] / Л.И. Архарова // Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы. – М., 2005. – с.58-65.
4. Величко О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников / О.Ю. Величко // Начальная школа + практика: (вкладка к четным номерам). - 2010. - N 7. - с. 97-100.
5. Иванова А.П. Формирование нравственных ценностей младших школьников средствами регионализации математического образования / А.П. Иванова // Начальная школа. - 2008. - N 7. - с.26-30.
6. Классные часы по нравственному воспитанию учащихся начальной школы // Завуч начальной школы. - 2008. - N 7. - с. 39- 78.
7. Сгибнева Е.П. Классные часы в средней школе: Практическое пособие / Е.П. Сгибнева. - 2-е изд., испр. - М.: Айрис-Пресс, 2005. - 159 с. Материалы для проведения классных часов в средней школе по темам: "Наш класс", "Нравственно-этическое воспитание".