

УДК: 378.147

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/2-19-24

Жолдошалиева Ж.Э.

педагогика илимдеринин кандидаты, доценттин м.а.
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
Бишкек ш.
zh.zholdoshalieva@mail.ru

Арыпбекова К.Б.

филология илимдеринин кандидаты, доценттин м.а.
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
Бишкек ш.
arypbekova@bk.ru

ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ОКУТУУНУН ИННОВАЦИЯЛЫК МЕТОДДОРУ

Аннотация: бул макалада заманбап билим берүү мектебинде дисциплиналарды окутууда негизги колдоо катары окутуунун инновациялык ыкмалары талкууланат. Инновациялык методдорду колдонуу менен билим берүүнү жогорку илимий деңгээлге өркүндөтүү үчүн окуучулардын билим сапаты жана көндүмдөрү жогорулайт, өз алдынча ишпөөгө үйрөнүшөт, ошондой эле окууга болгон кызыгуусу өсөт, үйрөнүү жогорулайт. Демек, учурдагы окутуу көйгөйлөрүн психологиялык-педагогикалык талаптарга ылайык негиздеп, окутуунун өркүндөтүлгөн инновациялык ыкмаларын практикада колдонуу зарылчылыгы келип чыгууда.

Негизги сөздөр: өркүндөтүү, тарбиялоо, орус тили, билим, жөндөм, чеберчилик, мугалим, окуучулар, кызыгуу, талдоо, методдор, ыкмалар, зарылчылык, актуалдуу көйгөйлөр, калыптануу, потенциал, талаптар.

Жолдошалиева Ж.Э.

кандидат педагогических наук, и.о. доцента
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
zh.zholdoshalieva@mail.ru
г. Бишкек

Арыпбекова К.Б.

кандидат филологических наук, и.о. доцента
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
arypbekova@bk.ru
г. Бишкек

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются инновационные методы обучения, как основная опора в преподавании дисциплин в современной образовательной школе. Для совершенствования образования на высоком научном уровне с применением инновационных методов, повысится качество знаний, умений и навыков учащихся, они научатся работать

самостоятельно, а также у них появится интерес к чтению, и обучение увеличится. Поэтому возникает необходимость обосновать актуальные проблемы обучения в соответствии с психолого-педагогическими требованиями, использовать на практике усовершенствованные инновационные методы обучения.

Ключевые слова: совершенствование, образование, русский язык, знание, умение, навык, преподаватель, учащиеся, интерес, анализ, методы, способы, необходимость, актуальные проблемы, формирование, потенциал, требования.

Zholdoshalieva Zh.E.

Candidate of Pedagogical Sciences, Acting associate professor
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek c.

zh.zholdoshalieva@mail.ru

Arypbekova K.B.

Candidate of Pedagogical Sciences, Acting associate professor
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek c.

arypbekova@bk.ru

INNOVATIVE TEACHING METHODS IN MODERN EDUCATION

Annotation: this article discusses innovative teaching methods as the main support in teaching disciplines in a modern educational school. To improve education at a high scientific level using innovative methods, the quality of knowledge, skills and abilities of students will increase, they will learn to work independently, and they will also develop an interest in reading, and learning will increase. Therefore, there is a need to substantiate current teaching problems in accordance with psychological and pedagogical requirements, and to use improved innovative teaching methods in practice.

Key words: improvement, education, Russian language, knowledge, ability, skill, teacher, students, interest, analysis, methods, methods, necessity, current problems, formation, potential, requirements.

Введение. Согласно действующей концепции совершенствования образования, на основе преподавания предметов, в том числе русского языка и литературы, на высоком научном уровне повысится качество знаний, умений и навыков учащихся, они научатся работать самостоятельно, а также у них появится интерес к чтению, и обучение увеличится.

Также большое значение имеет совершенствование психологии преподавания, включающей стандартное содержание русского языка и литературы, и на ее основе анализировать ошибки в процессе обучения, показывать методы и способы их устранения. Именно поэтому возникает необходимость обосновать актуальные проблемы обучения в соответствии с психолого-педагогическими требованиями, использовать на практике усовершенствованные инновационные методы обучения.

Методы исследования. В процессе обучения необходимо формировать уроки согласно реальному потенциалу учащихся, повышать их самостоятельность и систематически проверять их знания на высоком уровне. Одним из основных факторов

проведения уроков русского языка и литературы в соответствии с требованиями является заинтересовывание учащихся русским языком и русской литературой.

Метод – это механизм действий для достижения определенной цели. «Метод» происходит от латинского слова, означающего путь, направленный к определенной цели. Учебное творчество учащегося называется обучением или деятельностью. А творческая деятельность учителя называется преподаванием. Совместное усилие ученика и учителя является образованием. Метод обучения – это система действий преподавателя и ученика, направленная на изменение творческих способностей, мышления и развития учащихся с педагогической целью, определенной в процессе обучения. Проблема методики обучения рассматривается как решение вопроса «Как учить?».

Для того чтобы решить, как следует обучать учеников, необходимо уточнить следующее: Какие знания, умения и навыки должны получить учащиеся на данном уроке? Какой мыслительной деятельностью занимаются учащиеся, какими знаниями и умениями они обладают в новой учебе? Поэтому модель метода обучения должна показывать следующее:

1. Действия учителя и средства, используемые для постановки цели.
2. Деятельность ученика.
3. Общение между учителем и учеником для достижения цели.
4. Результаты обучения.

Различные типы образовательных целей и содержания, различия в возрасте учащихся, уровнях образования и т. д. Из различий возникают разные типы методов. На основании изложенного Ю.К. Бабанский классифицирует методы следующим образом:

- Методы предоставления новых материалов, их получения и самостоятельности учащихся.

- Стимулирующие методы обучения.

- Методика обучения путем организации контроля, лабораторно-практических работ.

[1, с. 49]

Методы обучения используются во взаимном общении. Совместное использование различных методов обучения в конкретных условиях обучения связано с педагогическим творчеством учителя. На одном уроке учитель может использовать приемы нескольких методов. Выбор методов обучения и их правильное сочетание является сложной педагогической проблемой. Решением этой проблемы должны стать методические знания, знания и педагогическое творчество учителя. Одним из основных направлений модернизации образования в общеобразовательной школе является организация инновационных технологий обучения в группах.

Термин «инновация» происходит от латинского слова, означающего «введенный». Инновационный процесс – это комплексная деятельность по созданию, разработке, использованию и распространению новых технологий. Инновации в образовании требуют, чтобы используемые до сих пор методы обновлялись в соответствии с требованиями информационных технологий и работали на основе концепции «знать – понимать – уметь использовать» [2, с.285]. Для реализации указанной цели используются различные образовательные технологии: игровые, обучающие, информационно-компьютерные технологии, интегрированные технологии, структурно-логические технологии, технологии интервью, кейс, вставка, кластер и др.

Игровая технология – это дидактическая система, формирующая понятия путем выбора различных альтернативных вариантов.

Технология обучения – это система мероприятий, осуществляемых для решения определенной цели.

Информационно-компьютерные технологии – это реализация беседы в дидактической схеме компьютерного обучения с помощью различных образовательных программ.

Интегрированная технология – это совместное решение предметных тем и задач обучения, проводимое на каждом уровне обучения.

Структурно-логическая технология – это ступенчатая организация системы обучения, при которой решение дидактических задач осуществляется путем выбора содержания, формы, методов и средств обучения. Обсуждаются результаты каждого этапа.

Критическое мышление. Методы и результаты взаимодействия идей и информации.

Рефлексия – самопознание и оценка. Внедрение технологий, работающие с информацией и этикетками, которые помогут учиться и мыслить более эффективно.

Кластерная технология – организация представления идей с помощью графического представления.

Кейс-технология – обучение с использованием конкретной учебной ситуации. Здесь даны все свойства, основные термины, критерии, аргументы, ситуации решения задачи, вопросы и приглашения, связанные с решением задачи. При написании кейса от преподавателя требуются высокие теоретические и практические знания. Цель обучения с помощью кейс-технологии:

- Выявление проблемы с использованием ранее полученных знаний в особых условиях;

- Предложение пути решения проблемы [3, с.98].

Этапы обсуждения дела. Подготовка. Организация дискуссии. Мотивации учеников. Ход дискуссии. Анализ случая.

1) «Организация деятельности по активному участию в дискуссии».

2) Проведение мероприятий по проведению дискуссии на хорошем уровне.

3) Резюме. Эти технологии тесно связаны с интерактивным обучением. Слово «интерактивный» происходит от английских слов («inter-mutual», «act»). Метод взаимодействия преподавателя и ученика [4, с.38].

Интерактивное обучение – это, прежде всего, разговор преподавателя и ученика. Собеседование проводится на основе педагогического сотрудничества. При организации урока педагогического сотрудничества необходимо организовать в классе деятельностьную атмосферу. Творчество учащихся организуется по указанию учителя. Планируется создать условия для реализации каждого участника.

Учитель – лишь организатор, советчик и помощник на таких уроках. Его важное место – выбор необходимых учебных материалов для данного урока. Здесь «знание, понимание и применение» применяются на практике. В процессе организации и подготовки урока каждый ученик и преподаватель должны выполнять свою роль. Самая важная часть организации урока – это предварительное стратегическое планирование.

Стратегическое планирование: Стратегическое планирование – это высокая вероятность реализации заданного плана. Продвигает комплексное стратегическое планирование, чтобы определить новый подход к преподаванию и содержанию обучения.

Функция учителя: Целенаправленное мышление и стратегическое планирование урока. Анализ и исправление ошибок в процессе обучения и правильное направление. Для реализации этих целей преподавателю следует учитывать следующие факторы в стратегическом планировании:

- Какие знания, навыки и установки приобретет учение в процессе преподавания предмета? В какой последовательности, глубине и в каких сочетаниях передаются знания?
- Какова связь между предметом и внешним миром? Из каких реальных представлений, фактов и явлений возникают рассматриваемые понятия?
- В каких учебниках, учебно-методических пособиях изложена рассматриваемая проблема и как она связана с преподаванием других учебных предметов?
- По какой технологии дан урок?
- Как учится учащийся, какой интерес у него вызывает предмет? Использует ли он полученные знания на практике?

Функция ученика: Самоанализ, попытка самостоятельного решения задач, понимание условий, поставленных в процессе обучения, прислушивание к мнению других и критический взгляд.

Что обеспечивает стратегия:

- обеспечивает тщательную проверку индивидуальной работы студента.
- направляет чтение информации.
- помогает связать новый материал с предыдущим.
- будет создана возможность глубоко понять новые материалы.
- развивает уверенность в различной информации.
- повышает интерес к дальнейшему изучению темы.

Выводы. Таким образом, внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс требует от преподавателя наличия особых прогностических, организаторских, творческих и других способностей в сочетании с высокой мотивацией включения обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, в рамках которой происходит формирование знаний, навыков и умений осуществляется и компетенция. При этом преподаватель должен четко планировать процесс обучения – некоторые из вышеперечисленных технологий имеют краткосрочную перспективу использования и не могут использоваться преподавателем постоянно, так как это снизит их общую результативность. Именно поэтому педагог должен уметь найти баланс между современными инновационными и традиционными технологиями обучения, плавно выстраивать учебный процесс и в то же время быть готовым к возможному изменению содержания образования в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми как государством, экономика и общественность.

Таким образом, рассмотренные инновационные образовательные технологии имеют свое специфическое применение, а также при правильной организации учебного процесса способствуют повышению эффективности обучения. В то же время некоторые из предложенных методик имеют свои особенности, преимущества и недостатки, которые требуют особого внимания со стороны преподавателей. Таким образом, учитель должен четко и вовремя адаптироваться к современным реалиям, ведя при этом активную учебно-педагогическую деятельность.

Список использованной литературы:

1. [Бабанский, Ю.К.](#) Избранные педагогические труды / [Ю.К. Бабанский](#), [М.Ю. Бабанский](#). – Москва: Педагогика, 1989. – С.560. – ISBN 5-7155-0174-1. – С. 49-50
2. Болучевская О.А. Инновационные образовательные технологии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – №15. – С. 285-286.
3. Браун А., Бимроуз Дж Инновационные образовательные технологии // Высшее образование в России. – 2007. – №4. – С. 98-100.
4. Лайлиева И. Дж. Русский язык и литература в культурном пространстве Кыргызской республики // Вестник КГУ им. И. Арабаева. 2017 (1). – С. 37-41

Рецензент: доктор филологических наук, профессор Соронкулова Г.У.