

УДК: 37.013:32

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/2-60-66

Куканова М.А.

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент

И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

m-kukanova@mail.ru

Нурланкул Г.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Мамбеткеримова Г.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

gulzat.maulut.00@gmail.com

БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНА ОРУС ТИЛИН ОКУТУУДА МАКАЛ-ЛАКАПТАРДЫН РОЛУ

Аннотация: Макалада башталгыч класстарда орус тили сабагында макал-лакаптарды колдонуунун мааниси жана ролу ачылган. Автор эки тилдүү окуучуларга өзгөчө көңүл бурган. Бүгүнкү күндө тилди, өзгөчө экинчи тил катары үйрөнүү – башкалар менен өз ара мамилесин адекваттуу түзө алган жана коммуникативдик компетенцияларды өздөштүргөн инсанды калыптандыруунун эң маанилүү факторлорунун бири. Орус тилинин расмий тил катары статусу окутуунун гана эмес, жалпы билим берүүнүн максаттарын жаңыртуу жана орус тили курсунун мазмунун түп-тамырынан бери жаңылоо милдеттерин да коюп жатат, анткени башталгыч мектепте орус тилин окутуунун коммуникативдик багыты жаңы ыкмалар жана окутуу технологиялары талап кылынат. Тилди эффективдүү окутуу азыр, 21-кылымдын башында педагогика илимдеринин жана методологиясынын теориялык жана практикалык өнүгүүлөрүнүн аркасында мүмкүн болууда.

Негизги сөздөр: коммуникативдик компетенциялар, коммуникативдик багыт, педагогика илимдери, макал-лакаптар, коммуникативдик тапшырмалар, чакан жанрлар, элдик оозеки чыгармачылык, маданият, визуалдык кабылдоо.

Куканова М.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

m-kukanova@mail.ru

Нурланкул Г.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Мамбеткеримова Г.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек
gulzat.maulut.00@gmail.com

РОЛЬ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье раскрывается значимость и роль использования пословиц и поговорок на уроках русского языка в начальной школе. Особое внимание автора привлекают двуязычные учащиеся. На сегодняшний день обучение языку, особенно как второму, является одним из важнейших факторов формирования личности, способной адекватно выстраивать свои отношения с окружающими, овладеть коммуникативными компетенциями. Статус русского языка как официального ставит задачу не только обучения, но и обновления целей общего образования и принципиального обновления содержания курса русского языка, так как коммуникативная направленность обучения русскому языку в начальной школе требует новых подходов, технологий обучения. Эффективное обучение языкам сейчас, в начале XXI века, возможно благодаря теоретическим и практическим разработкам в педагогических науках и методике.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, коммуникативная направленность, педагогические науки, пословицы и поговорки, коммуникативные задачи, малые жанры, устное народное творчество, культура, зрительное восприятие.

Kukanova M.A.

candidate of pedagogical sciences, Assistant professor
Kyrgyz State University named after I. Arabyev
Bishkek c.

m-kukanova@mail.ru

Nurlankul G.

master's student
Kyrgyz State University named after I. Arabyev
Bishkek c.

Mambetkerimova G.

master's student
Kyrgyz State University named after I. Arabyev
Bishkek c.

gulzat.maulut.00@gmail.com

THE ROLE OF PROVERBS AND SAYINGS IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE TO JUNIOR SCHOOL CHILDREN

Annotation: The article reveals the significance and role of using proverbs and sayings in Russian language lessons in elementary school. The author pays special attention to bilingual students. Today, learning a language, especially as a second one, is one of the most important factors in the formation of a personality capable of adequately building their relationships with others and mastering communicative competencies. The status of the Russian language as an official language poses the task of not only teaching, but also updating the goals of general

education and fundamentally updating the content of the Russian language course, since the communicative orientation of teaching the Russian language in primary school requires new approaches and teaching technologies. Effective language teaching now, at the beginning of the 21st century, is possible thanks to theoretical and practical developments in pedagogical sciences and methodology.

Keywords: communicative competencies, communicative orientation, pedagogical sciences, proverbs and sayings, communicative tasks, small genres, oral folk art, culture, visual perception.

На сегодняшний день обучение языку, особенно как второму, является одним из важнейших факторов формирования личности, способной адекватно выстраивать свои отношения с окружающими, овладевать коммуникативными компетенциями. Трудно переоценить роль и значение языка как средства коммуникации и в развитии современного общества в постоянно меняющемся мире. Необходимость включения в современные процессы для дальнейшего экономического и культурного роста страны, постоянно меняющиеся требования к социолингвистическому и социокультурному состоянию в Кыргызской Республике, статуса русского языка как официального, выдвинули новые требования к качеству общего школьного образования в целом и к повышению уровня обучения детей русскому языку в частности. А это, в свою очередь, ставит задачу обновления целей общего образования и принципиального обновления содержания курса русского языка, так как коммуникативная направленность обучения русскому языку в начальной школе требует новых подходов, технологий обучения. Эффективное обучение языкам сейчас, в начале XXI века, возможно благодаря теоретическим и практическим разработкам в педагогических науках и методике. Немаловажным фактором явилось и то, что с развитием информационных технологий, учащиеся в большей степени овладевают техническими навыками. На учителя, который и без того «вынужден» постоянно повышать свою профессиональную квалификацию как главную фигуру в школьном образовании, возлагается еще и дополнительный груз овладения элементарными новыми умениями.

В настоящее время в школах уделяется большое внимание изучению пословиц, особенно на уроках русского языка. И это оправдано тем, что пословицы и поговорки, содержащие мудрость народа, обогащают наш язык, придают им выразительность, меткость. На уроках русского языка в начальной школе коммуникативные задачи могут решаться посредством текстового материала, который состоит из произведений разных жанров – рассказы, сказки, басни, стихотворения, и произведения малых жанров устного народного творчества. К последним относятся пословицы, поговорки, загадки и др.

Применение на уроках в начальной школе пословиц и поговорок оправдано несколькими целями – это изучение правил по программе, развитие речи, обогащение словарного запаса детей, а также «вооружение» красивым речевым материалом для достижения взаимопонимания в различных коммуникативных ситуациях. Ведь они делают наш язык богаче, выразительнее, ярче. Учитывая тесную взаимосвязь мышления с языком, нетрудно понять, как развиваются речевые навыки на уроках, которых используются такие тексты, учащиеся легче включаются в язык, особенно, если это неродной язык, знакомятся с культурой народа. А также следует отметить роль пословиц в сохранении культурного кода любого народа, поскольку это кладезь народной мудрости, накопленной веками и аккумулированной в кратких метких изречениях.

«Поговорка – цветочек, а пословица – ягодка» - такую характеристику сформулировал В.И. Даль. И в самом деле, если пословица, как правило, двухчастна, то поговорка это лишь часть предложения. Если пословица - «Краткое народное изречение с назидательным смыслом». (С.И.Ожегов)

На уроках русского языка пословицы и поговорки могут служить средством обучения и воспитания. Приведем примеры пословиц воспитательного значения. И поговорим, как с ними можно работать. Ниже приведены пословицы:

Богатство – грязь, ум – золото. Доброе братство лучше богатства. Краденое богатство исчезает, как лёд тает. Учение лучше богатства. Брат сестре не указ в стряпне. Братская любовь пуще каменных стен. Век живи, век учись. В субботу на работу, в воскресенье на веселье. Кто весной потрудился, тот осенью повеселился. Обжёгшись на молоке, дуёт на воду. Всему своё время и место. [4].

В начальной школе у учащихся очень развито зрительное восприятие, поэтому не лишним будет использование иллюстрирования, однако следует помнить, что картинка может создать у учащегося двойное понятие, следовательно, работа учителя – это первостепенная задача в формировании основных нравственных ценностей.

Задание 1. Посмотрите на картинку. Что вы на ней видите? Девочка читает, а может учит уроки при свечах. Видимо у нее нет условий для обучения. Но мы уверены, что у нее все будет хорошо, она учится успешно. На заднем фоне образно - грязь, богатый дом. Богатство – это не самое главное в жизни. Можно его обрести, а можно потерять, а вот ум, знания останутся с нами на всю жизнь. *Мы можем использовать пословицу: Богатство – грязь, ум – золото. Или: Учение лучше богатства.*



Кроме иллюстраций можно активно использовать эмоциональный фон детей, для этого необходимо извлекать эмоции из их имеющегося опыта, например это может быть история или рассказ.

Задание 2. Сказка «Доброе братство дороже богатства».

Одним осенним дождливым деньком бежала по полю мышка - норушка. Дул сильный ветер, а дождь был настолько сильным, что мышка до нитки промокла.

«Куда мне спрятаться» - думала мышка, и вдруг, увидела кленовый листочек,

— Вот он-то мне и будет защитой от дождя, пропищала мышка и спряталась под него. Сидит, чуть дышит, вся дрожит от холода, а под лапками уже образовалась целая лужица.

Мимо, еле шевеля своими лапками, проползал жук, видит, под одним листочком сидит мышка,

- Здравствуй мышка, вижу, я, ты совсем уже замерзла, пусти меня под листик погреться. Я из травушки-муравушки постелю ковёр, нам станет теплее, да и вместе веселее жить.

-Согласилась мышка, стали они вместе жить, да и в домике стало теплее.

Тем временем дождь усиливался, ветер начинал завывать, смотрят наши друзья, а мимо вся мокрая от дождя, ели плетётся бабочка. Жалко её стало мышке и жуку, позвали они её к себе в домик жить, а бабочка из лепестков полевых цветов сделала стены. В доме стало тепло и светло, но ветер был настолько сильный, что казалось, вот-вот домик упадёт.

Вдруг смотрят наши жители, мимо, весь дрожа от холода, ползёт паучок. Несмотря на то, что в домике было мало места, позвали они и паучка. - Не переживайте, я вас не потесню, - говорит паук,

- Я вам за вашу доброту, укреплю домик, и тогда вам никакой ветер не будет страшен. И правда, паучок свил красивую паутину вокруг домика, и он стал крепким и надёжным.

А тем временем выглянуло солнышко.

И все жители вышли на улицу: мышка, жук, бабочка и паучок. Вместе они радовались лучам солнца, а ещё больше они радовались своему новому домику, ведь теперь им никакой дождь нестрашен.

Недаром говорят: «Доброе братство дороже всякого богатства».[5]



Ответьте на вопросы по тексту: 1. О чем эта сказка? Кто герои сказки? Почему мышка пустила по листик жука, а затем и всех остальных? Какая она?

Они по одному не выжили бы, а вместе они построили дом, который получился просторный, теплый и крепкий. Мы можем сказать: «Доброе братство дороже богатства».

Также очень эффективно устраивать внеклассные уроки по русскому языку. Приведем некоторые приемы и стратегии таких уроков. Можно, например, предложить разделить на группы, и каждой группе дать задание подобрать пословицы и поговорки на определенную тематику. Так, в одной группе могут быть пословицы о дружбе: *Друг познается в беде. Человек без друга — что дерево без корней. Нет друга - ищи, а найдёшь береги. Не имей сто рублей – а имей сто друзей.* В другой о Родине: *Родная сторона – мать, а чужая – мачеха. Человек без родины — соловей без песни. Тот герой, кто за Родину горой.* Третья группа готовит пословицы о счастье. *Счастье всегда на стороне отважных. Счастлив тот, у кого совесть спокойна. Счастливый и в огне не сгорит, и в воде не потонет. Счастливый скачет, несчастный плачет.* Четвертая группа может подготовиться по теме трудолюбия: *Всякое умение трудом дается. Не спеши языком, торопись делом. Без труда не выудишь и рыбку из пруда. По делам и награда.* Далее предлагается взять одну из пословиц и написать эссе на эту тему. Эссе могут быть различных типов: рассуждение, описание, повествование. Еще один эффективный прием, который рекомендуется использовать на таких уроках – комиксы. Дети легче излагают свои мысли в рисунках, это может быть использовано на таких уроках – например, придумать свой комикс, начать комикс в одной группе, а продолжение дать другой команде, придумать персонажа для комиксов и др. Также пословицы и поговорки являются богатым материалом для усвоения грамматики русского языка, при изучении нового материала, при закреплении правил на уроках русского языка, способствуют расширению словарного запаса, а также следующих тем написание непроверяемых гласных и согласных, непроизносимых согласных, орфограмм, синтаксические конструкции предложений и др.

Мамырова А.Ю в статье «Основные теоретические методы исследования развития творческой активности учащихся» описывает разнообразие методов, которое позволяет эффективно воспринимать и интерпретировать тексты в начальной школе. Широко в практике работы с текстами применяется разговорный метод. Этот метод прост и широко используется в школьной практике. С целью как студенты творчески осваивают литературно-художественные тексты, как интерпретируют их и о впечатлениях, которые они получают от них, ею было проведено анкетирование, которое доказало содержательность метода. [2, 252]

Главная особенность и эффективность такой работы оправдана формированием в учащихся коммуникативных речевых навыков. Теории отражения в языке «ментальных характеристик, свойственных народу... могут стать обоснованием педагогических подходов к обучению речевому общению на неродном языке, позволяющему более успешно формировать такие личностные свойства учеников, как гуманизм, толерантность. «Толерантность является главным условием взаимодействия внутреннего и внешнего и, следовательно, нормальной коммуникации» [1]. Коммуникативная толерантность в целом составляет взаимодействие человека с окружающей действительностью. В начальной школе, когда в сознании ребенка закладываются первые качества личности, необходимость проведения исследований в этом направлении в педагогических теориях, создание необходимых условий становятся не просто важной проблемой, а необходимостью. «Для занятий в качестве основного текстового материала целесообразно использовать отрывки из учебной, методической, лингвистической, психолого-педагогической литературы по специальности, которые, с одной стороны, расширяют программные занятия студентов по этим дисциплинам; с другой- осуществляют связь между предметами профессионально педагогического цикла». [3, 24]

Перечисленные особенности развития научной мысли и изменение социальных, социолингвистических и психолого-педагогических условий преподавания русского языка в начальной школе стали поводом для данной статьи. В качестве эффективного источника оптимизации обучения русскому языку как неродному в начальных школах современная методика рассматривает принцип коммуникативности, систематическое.

Список использованной литературы:

1. Декларация принципов терпимости: принята в г. Париже 16.11.1995 Резолюцией 5.61 на 28-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – М., 2019. – Загл. с экрана
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/11/14/poslovitsy-i-pogovorki-na-urokakh-russkogo-yazyka>
2. Мамырова А.Ю. Основные теоретические методы исследования развития творческой активности учащихся. // Вестник КГУ им. И.Арабаева 2023, №1 – С.252
3. Шамурзаева Т.Т. Коммуникативная направленность при обучении научному стилю речи на занятиях по русскому языку Вестник КГУ им. И.Арабаева - 2019, №3 – С.28-34 ссылка:
4. https://jarchy.arabaev.kg/admin-admin/fotogalere/1579501450_C%206.pdf
5. <https://www.litres.ru/book/i-v-kluhina/poslovicy-pogovorki-i-krylatye-vyrazheniya-nachalnaya-shkola-66415964/chitat-onlayn/>
6. <https://infourok.ru/skazka-dobroe-bratstvo-dorozhe-vsyakogo-bogatstva-6990596.html>

Рецензент: кандидат филологических наук, доцент Токоева Н.А.