

УДК: 373

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/2-142-148

Снежкова А.В.

магистрант

Новосибирск мамлекеттик педагогикалык университети

Новосибирск, Россия

tverdoxlebova1996@inbox.ru

Мусатова О.В.

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент

Новосибирск мамлекеттик педагогикалык университети

Новосибирск, Россия

musatova-o@yandex.ru

КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН КАРЖЫ САБАТТУУЛУГУН КАЛЫПТАНДЫРУУ

Аннотация: бул макалада кенже мектеп окуучуларынын финансылык сабаттуулугун калыптандыруу талкууланат. Жаш мектеп окуучуларынын арасында, азыркы убакта финансылык сабаттуулукту өнүктүрүүнүн мааниси талашсыз. Бүгүнкү экономика татаал жана тез өзгөрүп турат, демек, финансылык билими жок адамдар аялуу. Финансылык билимдин жетишсиздиги пайдасыз чечимдерге, начар бюджетке жана финансылык тобокелдикти начар баалоого алып келиши мүмкүн.

Финансылык билимди өнүктүрүүнү бала кезинен баштоо маанилүү. Башталгыч мектеп курагында финансылык сабаттуулук жогорку деңгээлде өздөштүрүлөт, анткени балдар эсептеп, өз иш-аракеттерин пландаштыруу жана башкалардын иш-аракеттерин алдын ала айтуу жөндөмүнө ээ болушат. Бул курактагы балдарда каржылык адаттар, акчага болгон мамилеси калыптана баштайт. Финансылык сабаттуулук баланын инсандыгын өнүктүрүүнүн маанилүү аспектиси болуп саналат, анткени ал баланын заманбап коомдо ийгиликтүү иштешин камсыздайт. Балдар негизги каржы түшүнүктөрүн билүү жана акылдуу каржылык чечимдерди кабыл алуу керек.

Негизги сөздөр: финансылык сабаттуулук, ийгиликтүү иштөө, балдар, мектепке чейинки курактагы балдар, башталгыч мектеп жашы, акча, пландоо, мамилелер, жөндөм, адаттар, заманбап коом.

Снежкова А.В.

магистрант

Новосибирский государственный педагогический университет

Новосибирск, Россия

tverdoxlebova1996@inbox.ru

Мусатова О.В.

кандидат педагогических наук, доцент

Новосибирский государственный педагогический университет

Новосибирск, Россия

musatova-o@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается формирование финансовой грамотности у младших школьников. Важность развития финансовой грамотности в современном мире неоспорима. Сегодняшняя экономика сложна и быстро меняется, а это означает, что люди, не имеющие финансовых знаний, уязвимы. Недостаток финансовых знаний может привести к убыточным решениям, плохому планированию бюджета и плохой оценке финансовых рисков.

Важно начинать развивать финансовые знания еще в детстве. В младшем школьном возрасте финансовая грамотность продолжает осваиваться на более высоком уровне, поскольку дети приобретают способность считать, планировать свои действия, прогнозировать действия других. У детей в этом возрасте начинают формироваться финансовые привычки и отношение к деньгам. Финансовая грамотность является важным аспектом развития личности ребенка, поскольку обеспечивает успешное функционирование ребенка в современном обществе. Дети должны знать основные финансовые концепции и уметь принимать разумные финансовые решения.

Ключевые слова: финансовая грамотность, успешное функционирование, дети, старшие дошкольники, младший школьный возраст, деньги, планирование, взаимоотношение, способность, привычки, современное общество.

Snezhkova A.V.

master's student

Novosibirsk State Pedagogical University

Novosibirsk, Russia

tverdoxlebova1996@inbox.ru

Musatova O.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Novosibirsk State Pedagogical University

Novosibirsk, Russia

musatova-o@yandex.ru

BUILDING FINANCIAL LITERACY FOR JUNIOR SCHOOL CHILDREN

Abstract: this article discusses the formation of financial literacy among younger schoolchildren. The importance of developing financial literacy in the modern world is undeniable. Today's economy is complex and rapidly changing, meaning people without financial knowledge are vulnerable. A lack of financial knowledge can lead to unprofitable decisions, poor budgeting, and poor financial risk assessment.

It is important to start developing financial knowledge in childhood. At primary school age, financial literacy continues to be mastered at a higher level, as children acquire the ability to count, plan their actions, and predict the actions of others. Children at this age begin to develop financial habits and attitudes towards money. Financial literacy is an important aspect of a child's personality development, as it ensures the child's successful functioning in modern society. Children need to know basic financial concepts and be able to make smart financial decisions.

Key words: financial literacy, successful functioning, children, older preschoolers, primary school age, money, planning, relationships, ability, habits, modern society.

Важность формирования финансовой грамотности в современном мире неоспорима. Современная экономика сложна и быстро меняется, и люди, не обладающие финансовыми знаниями, оказываются в уязвимом положении. Недостаток финансовой грамотности может привести к принятию нерентабельных решений, неправильному планированию бюджета и ненадлежащей оценке финансовых рисков.

Финансовая грамотность – это способность человека понимать, использовать и управлять своими финансами. Она включает в себя знания и навыки, необходимые для принятия грамотных финансовых решений, умение составлять и придерживаться бюджета, понимание различных видов инвестиций и кредитования, а также умение планировать на будущее.

Формирование финансовой грамотности важно начинать еще в детском возрасте. Уже старшие дошкольники в ходе своей ведущей деятельности – игры – осваивают некоторую атрибутику, правила и нормы взаимоотношений, позволяющие понимать важность финансовой грамотности. В младшем школьном возрасте продолжается освоение финансовой грамотности на более высоком уровне, поскольку дети становятся способными вести подсчеты, планировать свои действия, прогнозировать действия других. Дети в этом возрасте начинают формировать финансовые привычки и отношение к деньгам. Финансовая грамотность является важным аспектом развития личности ребенка, так как обеспечивает его успешное функционирование в современном обществе. Дети должны быть осведомлены о базовых понятиях финансов и уметь принимать разумные финансовые решения [4, с. 12]. По мнению современных психологов и педагогов (Н. Грамма, А. Шатова, И. Стасова и др.), основа для будущей успешной экономической деятельности человека закладывается в детстве.

В определении составляющих финансовой грамотности младших школьников мы опираемся на научные труды О. Козловой, В. Москаленко, которые выделяют в структуре финансовой грамотности три компонента: когнитивный, поведенческий и эмоционально-ценностный [6].

Когнитивный компонент включает в себя знания о финансовых терминах, понятиях, принципах и навыки решения финансовых задач. В рамках учебно-воспитательного процесса с младшими школьниками необходимо формировать базовые знания о финансовой системе, оценке ценности товаров и услуг, понимание различных источников дохода и расходов. Для этого можно использовать игровые ситуации, моделирование простых экономических процессов, решение задач по сбережению и тратам денег.

Поведенческий компонент включает в себя навыки разумного потребления, планирования финансовых ресурсов, умение управлять доходами и расходами. Важно научить младших школьников осознанно выбирать между необходимыми и ненужными расходами, вырабатывать навык сбережения и планирования бюджета. Учащиеся должны научиться понимать, что деньги не являются самоцелью, а лишь средством достижения определенных целей.

Эмоционально-ценностный компонент включает в себя формирование у школьников устойчивых финансовых ценностей и нравственных норм, связанных с финансовым поведением. Важно научить младших школьников осознавать значимость финансовой ответственности, этических норм потребления и принятия решений. Для этого необходимо

проводить беседы, дискуссии, игры, включающие обсуждение этических аспектов финансового поведения.

Для выполнения задачи по формированию финансовой грамотности у младших школьников важно создавать необходимые педагогические условия, а именно, применять соответствующие возрасту педагогические методы, наполнять необходимым содержанием взаимодействие в ходе учебно-воспитательного процесса, проводить как уроки, так и внеурочные занятия, посвященные финансовой грамотности.

Одним из эффективных методов формирования финансовой грамотности у младших школьников являются игровые ситуации. Игра – это не только приятное времяпрепровождение, но и ценный инструмент для обучения. В процессе игры ребенок может активно взаимодействовать с окружающим миром, применять полученные знания и навыки, а также развивать свои личностные качества [3, с. 45]. Приведем некоторые примеры. Так, одной из игровых ситуаций может быть создание «магазина» в классе. Дети могут играть роли продавца и покупателя, обмениваясь монетами и купюрами, имитирующими деньги. В процессе игры они учатся считать деньги, сравнивать цены, принимать решения о покупках и расчете средств. Такая игра позволяет младшим школьникам научиться понимать ценность денег и осознанно распоряжаться ими.

Другой игровой ситуацией может быть организация «банка». Дети могут играть роли кассира и клиента, открывая счета, внося деньги, совершая переводы и получая кредиты (в виде монеток или бумажных денег, своего рода игровых валют). При такой игре дети учатся планировать свои финансы.

Одним из аспектов формирования финансовой грамотности является развитие навыков планирования и бюджетирования. Младшие школьники могут играть в ролевые игры, где им предлагается распределить свои финансовые ресурсы между различными потребностями (игрушки, сладости, книги и т.д.). При таких играх дети учатся ценить ресурсы, принимать решения о необходимости трат и демонстрировать ответственность в отношении своих финансов [6].

Формирование финансовой грамотности у младших школьников также требует внимания к развитию навыков самостоятельности и находчивости. Дети могут играть в роли предпринимателей, создавая свои "магазины" или "предприятия". При этом они учатся разрабатывать бизнес-планы, принимать решения о ценообразовании, популяризировать свои товары или услуги. Такие игры способствуют развитию самостоятельности, активности, коммуникативных навыков и способностей к предпринимательству.

Огромными возможностями по формированию финансовой грамотности у младших школьников обладает проектная деятельность детей как совокупность учебно-познавательных приемов в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. В ходе такой работы, дети, иногда совместно с родителями, занимаются поиском информации, ее анализом, выделением главного, - что является базисом для дальнейших финансовых действий. Так, например, в ходе проекта «Мой огород» школьники могут рассчитать необходимый бюджет для выращивания огорода: сколько стоят семена, сколько их необходимо приобрести, какие еще необходимы будут вложения и т.д. В ходе проекта «Как научиться экономить и...» дети могут просчитать свои возможные доходы от родительских поступлений, свои траты, выявить свободные деньги, просчитать, сколько их будет при определенных тратах через некоторое время и в дальнейшем обозначить свои собственные цели, на которые дети могут потратить сэкономленные деньги.

Формирование финансовой грамотности у младших школьников возможно в рамках учебно-воспитательного процесса на основе современных методик и подходов. Однако, эффективность данного процесса зависит не только от педагогов, но и от семейного воспитания. Важно создать условия для практического применения накопленных знаний и навыков в повседневной жизни, давать возможность младшим школьникам принимать решения и отвечать за свои финансовые поступки.

Использование игровых ситуаций позволяет сделать этот процесс более интересным и эффективным. В ходе таких игр, как «Финансовый монополист», в которой дети имитируют торговлю и инвестиции, используя правила игры «Монополия», чтобы понять основы финансовых рынков и стратегий, или игры «Бюджетное путешествие», в которой дети планируют бюджет для мнимого путешествия, учитывая расходы на авиабилеты, отели, еду и развлечения, «Финансовый детектив», в которой дети решают финансовые головоломки и раскрывают тайны финансового мира, развивая свои навыки финансового анализа и прогнозирования дети развивают навыки управления финансами, планирования, самостоятельности и находчивости. Такой подход к формированию финансовой грамотности помогает детям осознанно и успешно функционировать в современном экономическом и финансовом пространстве [7, с. 45].

Подводя итог, подчеркнем, что формирование финансовой грамотности у младших школьников является актуальной задачей образовательного процесса. Оно способствует развитию устойчивых навыков управления финансами, принятия осознанных решений и формированию ценностного отношения к деньгам. Это позволит младшим школьникам успешно адаптироваться в современном экономическом обществе и создаст основу для их будущей финансовой независимости и устойчивого развития.

Таким образом, формирование финансовой грамотности у младших школьников в учебно-воспитательном процессе имеет огромное значение для их будущей финансовой независимости и успешности. При помощи специально разработанных программ и методик, дети могут освоить основные понятия и навыки управления своими финансами, понять важность экономии и инвестирования, а также научиться принимать взвешенные финансовые решения. Закрепление материала и практические задания помогают детям применять полученные знания на практике и развивать свои навыки планирования и распределения ресурсов. Учитывая, что современное общество все больше сталкивается с проблемами финансового управления, внедрение образовательных программ по формированию финансовой грамотности в младшие классы является необходимым шагом для подготовки нового поколения к современной экономической реальности.

Все вместе, при реализации правильной программы, включающей обучение финансовой грамотности в школах и поддержку со стороны родителей, мы можем создать основу для будущих поколений, которые будут обладать уверенностью и навыками в области финансов, что сделает их более успешными и независимыми в современном мире.

Список использованной литературы:

1. Грамма, Н.Г. Педагогическое воздействие как средство обучения детей экономической грамоте // Наука и образование. 2016. № 5. – С. 25.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Издательский центр «Академия», 2015, – С.416.

3. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. М.: Педагогика. Пресс, 2002, – С.118.
4. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников / Е.А. Курак. – М.: Сфера, 2012, – С.80.
5. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Юрайт, 2019, – С. 156.
6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. – М.: Юрайт, 2019, – С.130.
7. Шатова, А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание / А.Д. Шатова // Дошкольное воспитание. 2015. № 8. – С.46.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Нуркулова М.Р.