

УДК 378.11

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/1-232-237

Богинская Л.Н.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

larisaboginskaa@gmail.com

Абдыгазиева Н.К.

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

yrys2010@mail.ru

ОРУС ТИЛИ САБАКТЫНДА КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН КОММУНИКАТИВДИК АКТИВДҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮ

Аннотация: Бул макалада башталгыч мектеп курагындагы балдардын коммуникациялык көндүмдөрүн өнүктүрүүнүн өзгөчөлүктөрү каралат. Бул көйгөй көптөгөн психологдордун жана педагогдордун көңүл борборунда экени баса белгиленет. Бул азыркы учурда абдан актуалдуу маселелердин бири болуп саналат. Башталгыч мектеп жашы өнүгүүнүн эң чечүүчү этабы экени белгиленет, анткени адеп-ахлактыктын пайдубалы дал ушул жерден түптөлөт, коомдук мамилелер калыптанат, өзүнө, башка адамдарга, коомго болгон мамилеси калыптанат, баарлашуу жөндөмдүүлүгү калыптанат. Мектеп окуучуларын өз ойлорун айтууга үйрөтүү башталгыч мектептин маанилүү милдети экендиги баса белгиленет.

Мамлекеттик билим берүү стандарттарынын жаңы талаптарына ылайык, азыркы коомдо баланы ийгиликтүү социалдаштыруу үчүн зарыл болгон коммуникативдик универсалдуу тарбиялык иш-аракеттерди өнүктүрүү болуп эсептелет.

Коммуникативдик ишмердүүлүк – түз жана кыйыр инсандар аралык баарлашуу, баарлашуу жөндөмдөрү. Коммуникативдик компетенттүүлүк – бул ар түрдүү коммуникация милдеттерин коюу жана чечүү, башка адамдар менен байланыш түзүү жана колдоо, максаттарды аныктоо жөндөмдүүлүгү.

Негизги сөздөр: коммуникация, коммуникативдик жөндөм, ой жүгүртүү, баарлашуу, башталгыч класстын окуучусу, билим, коммуникативдик компетенттүүлүк, коммуникативдик активдүүлүк, жөндөмдөр.

Богинская Л. Н.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

larisaboginskaa@gmail.com

Абдыгазиева Н.К.

кандидат педагогических наук, доцент

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

yrys2010@mail.ru

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье рассмотрены особенности развития коммуникативных умений и навыков у детей младшего школьного возраста. Подчёркивается, что эта проблема находится в центре внимания многих психологов и педагогов. Она является одной из актуальных в настоящее время. Отмечается, что младший школьный возраст – самый ответственный этап в развитии, так как именно здесь закладывается фундамент нравственности, происходит формирование социальных установок, отношения к самому себе, к другим людям, к обществу, развивается коммуникативное умение. Подчеркивается, что важной задачей начальных классов является обучение школьников выражению собственных мыслей.

В соответствии с новыми требованиями ГОС именно развитие коммуникативных универсальных учебных действий необходимо для успешной социализации ребенка в современном обществе.

Коммуникативная активность – это умения непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения общения. Коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, умение определять цели.

Ключевые слова: коммуникативность, коммуникативные навыки, мышление, коммуникативное умение, младший школьник, образование, коммуникативная компетенция, коммуникативная активность, навыки;

Boginskaya L.N.

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

larisaboginskaya@gmail.com

Abdygazieva N.K.

candidate of pedagogical sciences, associate professor

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

yrys2010@mail.ru

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ACTIVITY IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Abstract: This article examines the features of the development of communication skills in children of primary school age. It is emphasized that this problem is the focus of attention of many psychologists and educators. It is one of the most relevant at present. It is noted that primary school age is the most critical stage in development, since it is here that the foundation of morality is laid, social attitudes are formed, attitudes towards oneself, towards other people, towards society, and communication skills develop. It is emphasized that an important task of primary school is to teach schoolchildren to express their own thoughts.

In accordance with the new requirements of the State Educational Standards, it is the development of communicative universal educational actions that is necessary for the successful socialization of a child in modern society.

Communicative activity is the skills of direct and indirect interpersonal communication, communication skills. Communicative competence is the ability to set and solve diverse communication tasks, the ability to establish and maintain contacts with other people, and the ability to define goals.

Keywords: communication, communication skills, thinking, communication skill, primary school student, education, communicative competence, communication activity, skills;

С изменением требований общества меняются и требования современного образования. Одним из новым требованием к навыкам и умениям обучающихся является адаптация и социализация обучающихся к современному обществу.

Главным фактором успешной адаптации ребенка в обществе являются развитые коммуникативные умения.

Важной задачей начальных классов является обучение школьников выражению собственных мыслей.

ГОС школьного общего образования КР ставят развитие коммуникативных универсальных учебных действий одним из важных этапов развития детей, их основой являются коммуникативные умения. В соответствии с новыми стандартами именно развитие коммуникативных универсальных учебных действий необходимо для успешной социализации ребенка в современном обществе [2].

Коммуникативная активность – это умения непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения общения. Коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, умение определять цели.

Коммуникативные умения – это также умения, правильно, грамотно, доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.

Коммуникативная компетенция – это способность человека не только четко высказывать свои мысли, грамматически правильно строить предложения, выражать свои мысли и эмоции с различной интонацией, но также и соблюдать речевую культуру, умение общаться, слышать и слушать, уметь понимать то, что имеет в виду оппонент.

Приведем определение коммуникативной направленности в обучении, данной отечественными методистами: «Коммуникативная направленность – это один из ключевых принципов коммуникативного метода обучения, предполагающий обучение языку как средству общения» [4, С. 11-15].

Для современного общества начала XXI века характерны радикальные изменения во всех сферах жизнедеятельности. Реформы социально-политических, экономических и других отношений в нашем государстве, переоценка ценностей и ценностных ориентаций молодёжи [1, С. 7-10].

Младший школьный возраст является наиболее эффективным периодом для социализации, активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоения коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

Рассмотрим развитие коммуникативных умений и навыков в младшем школьном возрасте. В этих целях вначале уточним содержание таких понятий, как «коммуникация» и «коммуникативные умения», «коммуникативные навыки».

В своих исследованиях А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин рассматривают коммуникацию как средство связи любых объектов материального и духовного мира; процесс общения, то есть передачи информации от человека к человеку; передачи и обмена информацией в обществе в целях воздействия на него [1, с. 64]

Развитие коммуникативных компетенций – это не только развитие речи, но и развитие мышления, это важный результат деятельности процесса обучения.

На всех уроках и внеурочной деятельности учитель начальных классов может использовать следующие упражнения, которые будут способствовать развитию коммуникативных умений младших школьников.

Для развития коммуникативной активности учителями используются следующие методики:

1. Работу над текстом – чтение образцов, работа над интонацией и выразительностью речи.
2. Вопросы учителя. Важно задавать вопросы, нацеленные на составление сложных предложений. Педагог должен стимулировать детей на развернутые ответы под контролем педагога.
3. Составление распространенных и сложных предложений.
4. Выражение мысли в нескольких вариантах предложения, уточнение и распространение информации
5. Выделение времени на развитие коммуникативных умений. Доказано, что педагогу нужно систематически и целенаправленно включать в учебный процесс речевые задания на всех уроках и занятиях внеурочной деятельностью.
6. Беседы о рассматриваемых предметах и понятиях (название, назначение, детали предмета, особенности внешнего вида, характерные действия с ними);
7. Введение новых слов и их объяснение, для помощи ученику в выражении понятий, мыслей, чувств;
8. Работа с крылатыми выражениями, пословицами и поговорками, афоризмами и высказываниями великих людей – это возможно на всех уроках.
9. Любая игровая деятельность, нацеленная на развития коммуникативных умений.

Ребёнок в школе, помимо прочего учится излагать свои мысли, а не просто повторять вычитанные из книги слова – значит, он учится мыслить, и мыслить в речевой форме. В результате идёт одновременное и взаимосвязанное развитие процессов мышления и речи, что является важнейшим эффектом учебной деятельности ребёнка.

Сегодня дети сплошь и рядом увлечены боевиками, детективами, что зачастую порождает агрессивность, жестокость. Именно поэтому так важно вызывать интерес к родному слову, правильно научить слушать, говорить, сочинять, писать. Младшие школьники, старшеклассники, а в последствие и студенты не могут самостоятельно построить текст, выражающий их мысли и чувства. Основная причина заключается в том, что практика обучения в школе, в частности на первой ступени обучения не учитывает специфику функционирования и развития письменной речи и не задаёт её как умение строить семантически самостоятельные высказывания.

В целом для изучения в начальном звене выделено три синтаксические единицы: словосочетание, предложение и сложное предложение (на уровне ознакомления), а слово и

словоформа отнесены к числу синтаксических объектов, свойства которых появляются лишь при связи с другими словами в составе синтаксических единиц.

Для формирования правильной речи используются:

Обговаривание слов с соответствующими окончаниями во фразах и рифмовках (Лучше нас лесных... (ежей) нет на свете... сторожей);

Согласование существительных и местоимений - «Чья вещь?» (моя тетрадь, мой портфель);

Употребление прилагательных «Из чего предмет?» (железная дверь),

Уточнение словарного запаса возможно через:

Беседы о рассматриваемых предметах (название, назначение, детали предмета, особенности внешнего вида, характерные действия с ними);

Беседы по заочной экскурсии на работу родителей детей, по родному селу, городу...;

Формирование значения слова.

Ученики упражняются в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов; наблюдают явления многозначности, синонимии, антонимии и омонимии как слов, так и морфем. Назови другой предмет с тем же признаком:

МЕЛ БЕЛЫЙ (И СНЕГ БЕЛЫЙ), ПОЯС УЗКИЙ (И ЛЕНТА УЗКАЯ), ДЫНЯ ЖЁЛТАЯ (И ТЫКВА ЖЁЛТАЯ).

Укажи четвёртое «лишнее» слово. Обоснуй свой ответ.

ГРУСТНЫЙ, ПЕЧАЛЬНЫЙ, УНЫЛЫЙ, ГЛУБОКИЙ;

ХРАБРЫЙ, ЗВОНКИЙ, СМЕЛЫЙ, ЛТВАЖНЫЙ;

СЛАБЫЙ, ЛОМКИЙ, ДОЛГИЙ, ХРУПКИЙ.

Укажи в словосочетаниях близкие по значению слова:

СВЕЖАЯ ПИЩА, ЗАПАС КОРМА, ВКУСНАЯ ЕДА;

ЦЕННЫЙ ГРУЗ, ТЯЖЁЛАЯ НОША, РУЧНАЯ ГЛАДЬ, ГРОМОЗДКИЙ БАГАЖ.

Объясни, какое слово употребляется чаще в разговорной речи, какое – в книжной речи.

Укажи слова, имеющие неодобрительный оттенок.

ПРИЕХАЛ, ПРИБЫЛ, ПРИКАТИЛ;

ПРИШЁЛ, ПОЖАЛОВАЛ, ЗАЯВИЛСЯ;

БРОСИЛСЯ, РИНУЛСЯ, НАКИНУЛСЯ;

Огромное значение имеет подбор материала и работа над предложением на уроках русского языка, развивающих коммуникативные навыки.

В подборе материала можно выделить следующее:

Содержание всех упражнений на уроке подчинены одной теме, что позволяет обогащать словарный запас детей, группировать слова по темам;

Обязательное введение новых слов (минимум – 1, максимум – 7), так как ученику прежде всего не хватает речевого арсенала для выражения понятий, мыслей, чувств;

Введение в урок крылатых слов, пословиц и поговорок – сокровищниц русской народной речи – необходимо как для воспитательного воздействия, так и для запоминания.

Упражнять детей в произвольном перемещении внутри предложения можно, предлагая различные коммуникативные установки, под которыми подразумевается стремление выделить тот аспект содержания, который является важным для данной речевой ситуации.

Например:

составь предложение из слов: шкатулка, на, мы, чердак, деревянный, найти. Расставь их в таком порядке, чтобы было понятно:

Что нашли на чердаке?

Где нашли деревянную шкатулку?

Что сделали с деревянной шкатулкой на чердаке?

В работе над предложением можно выделить следующее:

Распространение;

Дополнение неоконченных предложений;

Изменение порядка слов;

Восстановление деформированного текста;

Составление предложения по образцу;

Увеличение количества слов предложения и усложнение содержания достигается перечислением предметов, т.е. установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные навыки и умения имеют важную роль в жизни каждого человека.

Овладение коммуникативными компетенциями является неотъемлемой частью обучения и воспитания учащихся на всех этапах обучения.

Использованная литература:

1. Абдыгазиева Н.К. Современное состояние коммуникативного лидерства в вузе. // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2023. - № 3. – С. 7-10.
2. Аманбаева С. Э., Шамурзаева Т. Т. Коммуникативная направленность при обучении темы “внешность и характер человека” в практическом курсе русского языка. // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2022. - № 2. – С. 11-15.
3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ школьного общего образования Кыргызской Республики. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/96691/edition/1182293/ru>
4. Жданова Е.Н. Диагностика развития коммуникативных, организаторских и общеучебных умений младших школьников. Студенческая наука и XXI век. 2012; 9: – С.451-453.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Тагаева Г.С.