

УДК: 371.3.0114

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/1-135-142

Салерова Д.Э.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

dilnozasaleroval@icloud.com

ТУРМУШТУК ООР КЫРДААЛДА ТУРГАН ӨСПҮРҮМДӨРДҮН МОРАЛДЫК АҢ-СЕЗИМИНИН КАЛЫПТАНЫШЫНА ТААСИР ЭТҮҮЧҮ ФАКТОРЛОР

Аннотация. Өспүрүм курак балалык менен бойго жеткендин ортосундагы өткөөл мезгилди билдирет, ал ар кандай социалдык жана психологиялык өзгөрүүлөр менен коштолот. Бул мезгил бир гана татаалдыктар жана чыр-чатактар менен эмес, ошондой эле өз алдынчалуулуктун өсүшү жана кызыкчылыктар чөйрөсүнүн кеңейиши менен мүнөздөлөт. Өспүрүмдөр коомдун кысымына дуушар болушат, бул алардын жүрүм-турумун жана жашоо баалуулуктарын тандоого таасир этет. Өспүрүмдүн айланасындагы чондордун адаттары жана жашоо образы анын каалоосуна жана жүрүм-турумуна олуттуу таасир этиши мүмкүн. Өспүрүм курактагы коомдун таасири кабыл алынган нормаларды жана баалуулуктарды кабыл алуудан баштап, белгилүү бир иш-аракеттерди жана жүрүм-турум үлгүлөрүн тандоого чейин ар кандай аспектилерде каралышы мүмкүн.

Өспүрүмдөр коомдогу өз ордун билип туруп, талаптарга жана күтүүлөргө ылайыкташууга аракет кылышат, бул алардын инсандыгына таасир этет. Ошентип, социалдык коргоо менен өз ара аракеттенүү өспүрүм курактын өнүгүшүн аныктоочу жана жалпысынан инсанды колдоочу маанилүү фактор болуп саналат.

Негизги сөздөр: өспүрүм курак, өткөөл мезгил, натыйжалуулук, калыптануу, адеп-ахлактык аң-сезим, кыйын өспүрүмдөр, социалдык коргоо.

Салерова Д.Э.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

dilnozasaleroval@icloud.com

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация. Подростковый возраст представляет собой переходный период между детством и взрослой жизнью, который сопровождается различными социальными и психологическими изменениями. Этот период характеризуется не только сложностями и конфликтами, но и возрастанием самостоятельности и расширением сферы интересов. Подростки испытывают давление со стороны общества, которое влияет на их выбор поведения и жизненных ценностей. Привычки и образ жизни взрослых, окружающих подростка, могут существенно повлиять на его собственные предпочтения и поведение. Влияние социума в подростковом возрасте может учитываться в различных аспектах, начиная от принятия общепринятых норм и ценностей до выбора определенных видов

деятельности и поведенческих моделей. Подростки, осознавая свое место в обществе, стараются адаптироваться к требованиям и ожиданиям, что влияет на их личность. Таким образом, взаимодействие с социальной защитой является существенным фактором, определяющим развитие подросткового возраста и поддерживающим личность в целом.

Ключевые слова: Подростковый возраст, переходный период, эффективность, формирование, нравственное самосознание, трудные подростки, социальная защита.

Salerova D.E

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

dilnozasalerova@icloud.com

FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF THE MORAL CONSCIOUSNESS OF ADOLESCENTS IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS

Annotation. Adolescence is a transitional period between childhood and adulthood, which is accompanied by various social and psychological changes. This period is characterized not only by difficulties and conflicts, but also by an increase in independence and an expansion of the sphere of interests. Teenagers are under pressure from society, which affects their choice of behavior and life values. The habits and lifestyle of adults surrounding a teenager can significantly affect their own preferences and behavior. The influence of society in adolescence can be taken into account in various aspects, ranging from the adoption of generally accepted norms and values to the choice of certain types of activities and behavioral models. Teenagers, realizing their place in society, try to adapt to the requirements and expectations that affect their personality. Thus, interaction with social protection is an essential factor determining the development of adolescence and supporting the personality as a whole.

Keywords: Adolescence, transition period, efficiency, formation, moral self-awareness, difficult adolescents, social protection.

Подростки очень чувствительны к принятию и восприятию норм, ценностей и образцов поведения, существующих среди взрослых и в их взаимодействии, поэтому крайне важно, как ведут себя значимые для них взрослые, включая родителей, как в обыденной жизни, так и в критических ситуациях.

Проведенный нами анализ выявил наиболее значимые взаимосвязи между показателями нравственного самосознания и компонентной структурой внутренней позиции личности. Исследование проводилось с целью оценки нравственного самосознания у подростков, как принадлежащих к трудным, так и не относящихся к ним.

Таблица 1. – Сравнительный анализ факторов нравственного самосознания подростков: норма и запущенность

Факторы нравственного самосознания и поведения подростков (норма)	Факторы нравственного самосознания и поведения подростков (запущенность)
--	---

Присвоенные нравственные ценности	Объективные нравственные ценности
Собственные нравственные смыслы	Неличностная морализация
Поиск нового нравственного опыта	Девиантное поведение
Самоанализ недостатков	Принятие себя плохого
Проба своих возможностей	Самоутверждение любой ценой
Осознанная ответственность за себя	
Служение другим	Пассивная сознательность

Сопоставительный анализ выявил, что факторы нравственного самосознания у подростков, не находящихся в трудностях, связаны с активным принятием субъектной позиции: у них наблюдается внутренний поиск нравственных ценностей, формирование личных нравственных убеждений, стремление к новым нравственным опытам, саморефлексия, осознанная ответственность за свои поступки и готовность помогать другим, где одним из важных факторов является процесс социализации детей с раннего возраста [6, с. 440].

В случае трудных подростков можно выделить влияние пассивной объектной позиции: они склонны к принятию нравственных ценностей извне, не всегда задумываясь о них лично, допускают отрицание своей личности, стремятся к самоутверждению любой ценой, иногда проявляют девиантное поведение и предпочитают пассивный способ реагирования на окружающую среду.

Таким образом, социальная и педагогическая запущенность подростков приводит к снижению развития их субъектных характеристик личности, формируя у них объектную позицию в жизни. Это, в свою очередь, оказывает влияние на их нравственное самосознание и поведение, проявляющееся в более выраженных отклонениях [5, с. 18].

Поэтому особенности нравственного самосознания трудных подростков могут служить основой для применения программы для их формирования. На основе этого была использована комплексная программа работы с этой категорией подростков.

Организованный образовательный процесс, ориентированный на психолого-педагогические условия формирования нравственного самосознания, способен развивать нравственные качества личности, включая трудных подростков, их разумные потребности, а также их отношения к обществу, жизни, нравственным идеалам, ценностям и поступкам.

Результаты нашего теоретического обзора и данных исследования, проведенного для оценки текущей ситуации, указывают на то, что развитие нравственного самосознания у трудных подростков представляет собой актуальную задачу. Это подтверждает необходимость поиска новых, более эффективных методов и средств для его формирования.

Среди множества доступных технологий, на этапе создания формирующего эксперимента, мы приняли решение использовать комплексную программу по формированию нравственного самосознания у трудных подростков. Это связано с актуальной потребностью в повышении уровня нравственного воспитания в современном обществе.

Мы считаем, что эффективность формирования нравственного самосознания у трудных подростков будет выше при использовании комплексной программы, Р.В. Овчаровой используемый в психологической науке [6, 376 с.].

Основной метод этой программы – психолого-педагогический тренинг, который включает в себя три взаимосвязанных модуля.

Основная идея заключается в том, чтобы программа, будет эффективно способствовать формированию нравственного самосознания у трудных подростков.

Практическая ценность программы заключается в ее применимости в работе психологов, педагогов, и учителей, а также в планировании учебных занятий и разработке специализированных курсов. Она также может быть использована в системе повышения квалификации для специалистов в области образования.

Основная цель программы – улучшить нравственное самосознание у трудных подростков. Именно эта цель определила задачи нашего формирующего эксперимента, включая:

1. Выявление особенностей и уровней сформированности нравственного самосознания у трудных подростков.
2. Обеспечить подростков необходимыми знаниями и навыками в области морали через учебные занятия дополнительного характера.
3. Развивать личностные качества и внутреннюю готовность к моральным выборам у трудных подростков с помощью специальных психологических тренингов.
4. Закрепление приобретённых знаний, умений и нравственных навыков через участие в воспитательных проектах с этическим уклоном.

Процесс формирования нравственного самосознания у трудных подростков в нашей программе осуществлялся при соблюдении нескольких ключевых психолого-педагогических условий:

Программа формирования нравственного самосознания у трудных подростков предполагает соблюдение ряда психолого-педагогических условий:

- проведение нравственного просвещения среди данной категории подростков;
- организация тренинговых сессий для развития личностных качеств и нравственного самосознания;
- вовлечение подростков в воспитательные проекты, направленные на формирование их моральной активности [1, с. 42].

Выполнение описанных этапов формирования нравственного самосознания требует соблюдения определенных психолого-педагогических условий, которые представляют собой основные предпосылки для успешного развития данного процесса. Эти условия, выступая важной средой, обеспечивают возможность реализации каждого этапа и оптимизации выбора соответствующих форм и методов [8, с. 59].

На первом этапе, который является диагностическим, проводится психологическая диагностика нравственного самосознания подростков с социальными и педагогическими проблемами. Этот этап необходим для начальной оценки уровня формирования нравственного самосознания и определения направлений работы. Результаты диагностики становятся основой для разработки комплексной программы, учитывающей специфику нравственного развития этих подростков.

На втором этапе, который является информационным и обучающим, осуществляется передача теоретических и практических знаний о нравственности через факультативы. Целью

этого этапа является не только систематизация и углубление знаний о нравственности, но и ознакомление подростков с методами, способствующими развитию их нравственной личности.

Третий этап – это тренинговый, на котором осуществляется формирование субъектных свойств личности и субъектной внутренней позиции подростков в ситуациях морального выбора. Здесь подростки приобретают практические навыки принятия моральных решений и осознают свою ответственность за свои поступки.

Четвертый этап – это прикладной, где происходит закрепление полученных знаний и навыков через участие в воспитательных проектах с нравственным содержанием. Участие в таких проектах позволяет подросткам применить полученные знания в реальных жизненных ситуациях и сформировать устойчивые навыки нравственного поведения.

– включить подростков в самостоятельную работу по моральной рефлексии, подготовке информационных проектов по проблеме этики [7, с. 143].

На данном этапе подростки вовлекались в самостоятельную деятельность, направленную на моральную рефлексию и создание информационных проектов по вопросам этики. Этот этап реализовывался в рамках второго психолого-педагогического условия – нравственного просвещения через факультативные занятия. Суть этого условия заключалась в создании информационной среды, которая стимулировала активное участие подростков в обучении и исследовании нравственных вопросов.

Наиболее эффективными методами расширения информационного поля были определены традиционные формы обучения, такие как лекции, мини-дискуссии, воспитательные диалоги и практические занятия по защите информационных проектов. Основной целью этих занятий было ознакомление подростков с теоретическими основами этических вопросов и развитие их когнитивных способностей [10, с. 76].

Хотя эти формы обучения имели скорее репродуктивный характер и влияли преимущественно на когнитивные структуры личности, они были важным элементом в формировании знаний и навыков в области этики. Исследования ученых, таких как И. В. Вачков, Ю. Н. Емельянов, Л. М. Митина, Л.А. Петровская, подтверждали важность этих форм обучения, хотя они не были единственным средством развития эмоциональных аспектов личности, но были необходимым инструментом для формирования знаний и умений в данной области.

Работа группы в предлагаемой нами методике строится на общих принципах групповой работы, таких как:

- принцип добровольного участия: участники принимают решение о своем участии в работе группы самостоятельно;
- принцип информированности: участники заранее осведомлены о целях работы и возможных результатах;
- принцип осознанного поведения: участники переносят свое поведение с неосознанного и импульсивного уровня на осознанный, принимая ответственность за свои действия;
- принцип постоянной обратной связи: непрерывное получение участником информации от других членов группы о чувствах, которые возникают в результате его действий в ходе тренинга;
- принцип оптимизации развития в тренинге подразумевает не только оценку текущего психологического состояния участников и группы в целом, но и активное

вмешательство в происходящие события с целью улучшения ситуации и стимулирования личностного роста;

– принцип активности и свободы выбора и ответственности за него предполагает, что каждый участник активен в процессе тренинга, соблюдает установленные правила и несет ответственность за свои действия и решения [3, с. 56].

В основе каждого тренингового занятия лежит создание искусственной или естественной ситуации, в которой участники стимулируются к совершению определенных действий. Затем они получают обратную связь от других участников и/или ведущего и выражают свои ощущения.

Структура каждого занятия включает шесть этапов: введение в тему, обоснование практической значимости, инструктаж, выполнение упражнений, обсуждение результатов, рефлексия и закрепление полученных навыков [2, с. 281].

Для достижения поставленных целей в тренинге используются различные методические средства, такие как диагностические процедуры для контроля эффективности, информирование, ситуативные упражнения, ролевые игры и дискуссии.

Принцип информирования в тренинге используется как метод подготовки участников к выполнению упражнений, чтобы представить им педагогические и психологические понятия в доступной форме.

Ситуативные упражнения служат для регулирования эмоционального состояния участников, активизации групповой динамики, укрепления взаимоотношений в группе, а также для развития навыков само представления и самопознания.

Анализ ситуаций используется как средство повышения компетентности участников, помогая им лучше понимать ситуации и принимать более обоснованные решения.

Элементы музыкотерапии включаются в тренинг как средство создания нужной атмосферы в группе с помощью музыкального фона.

Ролевые игры позволяют участникам выразить свои скрытые чувства, обработать накопленные переживания, развивать новые навыки и получать обратную связь от других участников.

Упражнения на межгрупповое взаимодействие стимулируют активность группы, формируют чувство доверия между участниками и способствуют более глубокому взаимопониманию.

В основе методических приемов тренинга лежат упражнения-дискуссии, упражнения-игры, ситуативные упражнения и проективный рисунок.

Эффективность программы тренинга зависит от того, насколько участники группы придерживаются четырех основных принципов: безусловного принятия личности, уважения прав других, готовности к изменениям и взаимной ответственности [9, с. 76].

Структура тренинга разделена на пять этапов, которые тесно взаимосвязаны. Рассмотрим содержание первого дня тренинга, который направлен на осознание личностных особенностей участников и развитие их субъектных свойств. В этот день создается благоприятная атмосфера, происходит знакомство участников, устанавливаются правила группы и формируются навыки рефлексии.

Цель первого дня тренинга заключается в том, чтобы участники осознали свои личностные особенности и развили субъектные свойства. Для этого проводятся следующие мероприятия:

-создание благоприятной атмосферы в группе, знакомство участников друг с другом, установление правил группы и приветствия, а также проведение упражнений на развитие рефлексивных навыков.

- познание подростками своих личностных особенностей;
- формирование навыков рефлексии.

Организационная часть первого дня включает упражнения, направленные на создание эмоционального комфорта в группе и утверждение правил сотрудничества. В основной части проводятся упражнения, направленные на знакомство с индивидуальными особенностями личности каждого участника.

Основная часть тренинга включает упражнения по формированию субъектных свойств личности, таких как самосознание, коммуникация и активность. Заключительная часть включает упражнения для завершения занятия, направленные на обратную связь, создание позитивного настроения и снятие эмоционального напряжения.

Качественная оценка полученных результатов данного этапа осуществлялась путем самоотчетов и отзывов участников тренинга.

Четвертый этап – поведенческий. Целью данного этапа являлось закрепление полученных знаний, умений и сформированных навыков в процессе факультатива и тренинга [4, с. 61].

Таким образом, обоснованность внедрения комплексной программы поэтапного формирования нравственного самосознания трудных подростков определялась целью, задачами, актуальностью, практической значимостью, совокупностью концептуальных подходов.

Список использованной литературы:

1. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. – М.: Знание, 1978. – С.64.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Академия, 2001. – С. 416.
3. Блюмкин В.А. Нравственное воспитание. Философско-этические основы. – Воронеж, 1990. – С.142.
4. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов-на-Дону, 1995. – С.118.
5. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. – М.: Знание, 1977. – С.64.
6. Калдыбаева А.Т., Сабирова М.М. Сущность и содержание социализации детей дошкольного возраста // Бюллетень науки и практики. – 2021. Т. 7. – №6. – С. 439-442.
7. Овчарова Р.В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков. – Курган, 2009. – С. 376.
8. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. – М., 1981. – С. 184.
9. Солдатенков А.Д. Ориентация подростков на духовно-значимые ценности. – М., 1994. – С. 213.
10. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1987. – С.184.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Жапарова З.Б.