

УДК: 14.01

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/1-58-67

Кудайбергенова К.С.

Казак улуттук аялдар педагогикалык университети
Алматы, Казахстан
kulzada24@mail.ru

Булакбаева М.К.

Казак улуттук аялдар педагогикалык университети
Алматы, Казахстан
mina_1@mail.ru

ИННОВАЦИЯЛЫК МЕКТЕПТЕРДИН МУГАЛИМДЕРИНИН МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮНҮН КӨРҮНҮШҮ КАТАРЫ ӨЗҮН АКТУАЛДАШТЫРУУ

Аннотация: Аннотация: макалада чыгармачыл инсандын өз мүмкүнчүлүктөрүн ишке ашыруу маселелери каралат. Өзүн-өзү актуалдаштыруунун маңызы экзистенциалдык, имманенттик жана активдүү мамилелерден жана адамдын жеке жашоо жолун эркин тандоосунун баалуулук багыттарынан талданат.

Эмпирикалык талдоонун негизинде, өзүн-өзү башкаруу коомдук-педагогикалык кайра түзүү боюнча тажрыйба катары, иш-аракеттердин жаңы жана альтернативдүү ыкмалары менен новатордук чакырык катары практикалык окшоштугу бир көрүнүшү катары жеке жана ишмердик мамиленин негизинде өзүн-өзү ишке ашырууну изилдөө методологиялык багыттары аныкталган.

Педагогикалык ишмердүүлүктү жана чыгармачыл көндүмдөрдү изилдөөнүн натыйжалары мугалимдин инсандыгын өнүктүрүүгө кесиптик өзүн-өзү ишке ашыруунун көз карандылыгына өзгөчө көңүл бурууга мүмкүндүк берди, бул бүтүн педагогикалык процесстин мүнөздөмөлөрүнө түздөн-түз байланыштуу. Өзүн-өзү кыймылдоо жана өзүн-өзү башкаруу процесси, руханий жана жеке багыттын биримдиги катары көрсөтүлгөн бүтүн педагогикалык процесстин маңызына таянып, катталган мектептердин ишмердүүлүгү бүтүн, өзүн-өзү башкаруу процесси, мугалимдердин өз алдынча ишке ашыруу процессинде түзүлгөн инновациялык мүмкүнчүлүктөрүнүн натыйжасы деп эсептелет.

Негизги сөздөр: өзүн-өзү актуалдаштыруу, мүмкүнчүлүк, муктаждык, тажрыйба, инновациялык иш, социалдык-педагогикалык кайра түзүү, педагогикалык иш-аракет, кесиптик өзүн-өзү ишке ашыруу, өзүн-өзү башкаруу процесси, өзүн-өзү кыймылдатуу.

Кудайбергенова К.С.

Казахский национальный женский педагогический университет
Алматы, Казахстан
kulzada24@mail.ru

Булакбаева М.К.

Казахский национальный женский педагогический университет
Алматы, Казахстан
mina_1@mail.ru

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧИТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННЫХ ШКОЛ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы самореализации собственных возможностей творческой личности. Сущность самореализации анализируется на основе экзистенциальных, имманентных и активных подходов и ценностных ориентаций индивидуального свободного выбора человеком жизненного пути.

На основе эмпирического анализа определены методологические направления изучения самореализации на основе индивидуального и деятельностного подхода как проявления практической идентичности, как инновационного вызова с новыми и альтернативными способами деятельности, как опыта в системе самоуправления социально-педагогических преобразований.

Результаты исследований педагогической деятельности и творческих способностей позволили обратить особое внимание на зависимость профессиональной самореализации от развития личности педагога, которая напрямую связана с особенностями целостного педагогического процесса. Исходя из сущности целостного педагогического процесса, представленного как самодвижение и как самоуправляемый процесс, как единство духовной и личностной направленности, предполагается, что деятельность зарегистрированных школ является целостным, самоуправляемым процессом, результатом инновационных способностей учителей, сформированных в процесс их самореализации.

Ключевые слова: самореализация, возможность, потребность, опыт, инновационная деятельность, социально-педагогических преобразование, педагогическая деятельность, профессиональная самореализация, самоуправляемый процесс, самодвижение.

Kudaibergenova K.S.

Kazakh National Women's Pedagogical University
Almaty, Kazakhstan
kulzada24@mail.ru

Bulakbayeva M.K.

Kazakh National Women's Pedagogical University
Almaty, Kazakhstan
mina_1@mail.ru

SELF-REALIZATION AS A FORM OF MANIFESTATION OF THE CAPABILITIES OF TEACHERS OF INNOVATIVE SCHOOLS

Annotation: The article deals with the problems of self-realization of the creative personality's own capabilities. The essence of self-realization is analyzed on the basis of existential, immanent and active approaches and value orientations of individual free choice of a person's life path.

On the basis of empirical analysis, methodological directions for the study of self-realization based on an individual and activity-based approach as a manifestation of practical identity, as an innovative challenge with new and alternative ways of activity, as an experience in the system of self-government of socio-pedagogical transformations are determined

The results of studies of pedagogical activity and creative skills made it possible to pay special attention to the dependence of professional self-realization on the development of the teacher's personality, which is directly related to the characteristics of the holistic pedagogical process. Based on the essence of the holistic pedagogical process, presented as self-movement and as a self-governing process, as a unity of spiritual and personal orientation, it is assumed that the activities of registered schools are a holistic, self-governing process, the result of the innovative capabilities of teachers formed in the process of their self-realization.

Keywords: self-realization, opportunity, need, experience, innovative activity, socio-pedagogical transformation, pedagogical activity, professional self-realization, self-managed process, self-movement.

Введение. В современных формирующихся условиях все меньше спрос на учителей, способных выполнять репродуктивные действия. Время требует, чтобы они становились «трансформативными интеллектуалистами», способными к творческой адаптации, и не оставались приспособленными к средствам, которыми манипулирует социум или сложившаяся ситуация. Для учителей как «трансформативных интеллектуалистов» очень важна самореализация в сфере образования, чтобы создать истинно новый и ценный духовный продукт с целью преодоления стереотипных способов деятельности.

Одной из важных задач в изучении самореализации является отношение реального и возможного, отношение между «есть» и «может быть». Эта интеллектуальная инновация, согласно классическим исследованиям Ж.Пиаже [1] и его школы, в наше время становится все более актуальной в интеллектуальной жизни человека. Но кризис нынешней педагогической ситуации, требования, указанные в нормативных документах, привели к развитию противоречия между самореализацией и возможностью. В одних случаях индивид, исходя из приоритета своей индивидуальности, стремится реализовать себя, в других он исходит из внешних воздействий, которые противоречат его индивидуальности либо как - то ограничивают ее. Это делает проблематичным появление нового поколения учителей с альтернативным твердым взглядом, способного нести ответственность перед самим собой за обретение выбора в творческом развитии.

Проблема заключается в том, чтобы найти свое место, выразить себя в роли творческой личности, для достижения которой нужно всемерно стремиться к реализации своих возможностей, означающей не только самореализацию индивида, но и признание его обществом.

Накопленная система научно-педагогических знаний, позволяющая осмыслить инновационные процессы общеобразовательных школ, воспринимать личность в ее самобытности, и ее своеобразии дают возможность признать свободу для творчества ответственностью перед самим собой.

Инновационные процессы в условиях обновленного содержания образования свидетельствуют о способности педагогов к самоорганизации, поддержке инновационного движения своей энергией, энтузиазмом. Практика реформирования образования породила, а точнее сказать, возродила такое направление педагогической деятельности, как создание национально-ориентированных образовательных организаций. На это подтолкнула идея общественно-политической ориентации общества, новое государственное устройство и структура экономики.

Идея национально-ориентированного образования означает такое построение его содержания, технологии обучения, которые позволяли бы учащемуся воспитываться в культуре своей нации, своего народа, осваивать ее, способствовать ее дальнейшему сохранению и развитию. Сама эта идея не нова. Так или иначе, об этом писали, говорили многие великие личности прошлого: Абай Кунанбаев, Ш.Кудайбердиев, Ы.Алтынсарин, М.Жумабаев и др. Великий мыслитель Абай в своей уникальной и глубоко философской «Книге Слов» пишет: «Нам нужно неустанно ширить круг своих интересов, множить знания, которые питают наши души. Нам бы понять, что благо души несравненно выше телесных, и подчинить плотские потребности велению души».

Основная часть. Идея самореализации личности уходит своими корнями в философские системы далекого прошлого. Истоки самореализации восходят к Аристотелю, связываясь с *самосовершенствованием духа и тела*; к Ф.Бэкону, Л.Фейербаху с *признанием человека*; к Гегелю с *саморазвитием*; к классикам-марксистам с осуществлением сущностных сил человека; к зарубежным психологам (А.Маслоу) и др. - с самоактуализацией личности.

Самореализация личности в философском аспекте имеет неоднозначную природу. Данное утверждение может быть аргументировано наличием различных точек зрения о сущности исследуемого предмета.

Этой идее созвучна концепция самоактуализирующейся личности. Американский психолог А.Маслоу представляет самоактуализировавшегося человека не как обычного человека, которому что-то добавлено, а как обычного человека, у которого ничто не отнято. По мнению автора, самоактуализирующиеся личности полностью реализуют все, на что они способны, собственными усилиями развиваются до состояния, полностью адекватного их возможностям [2]. Достаточно вспомнить девиз, которым руководствовал великий композитор Бетховен «О, человек, помогай сам себе!». Как гласит старинное правило, «помощь находит тот, кто сам себе помогает», то есть самопомощь является основным началом в развитии личности.

В настоящее время к проблеме самореализации личности как бы «выстраиваются» новые «вехи». Их представители пытаются в разумной степени соотносить идеи известных в философии полярных подходов к объяснению сущности самореализации личности. По мнению современных философов, понятие «самореализация личности» раскрывается на основе теории развития личности и представляет иерархическую структуру. Представитель данного подхода В.И.Муляр считает, что самореализация личности - *индивидуальный процесс практического воплощения сущностных сил*. Автор полагает, что самореализация личности выступает как свободное раскрытие индивидуальности личности, как опредмечивание сущностных сил в процессе свободной деятельности, осуществляемой в индивидуальной форме [3].

Современные философы подчеркивают сущность самореализации на основе теории развития личности. Л.А.Цыренова акцентирует, что самореализация есть творчество самого себя и своего мира, предполагающее обладание «материалом» собственного бытия - *своими способностями, дарованиями, возможностями* и своим социокультурным содержанием, и вовлечение объективных условий своего бытия в индивидуальный мир смысла, рационально оправданный поисками истины своей жизни. Она не отрицает сущностную природу личности, сущностные силы она отождествляет с «материалом» собственного бытия. К необходимым признакам самореализации она относит *потребности в самореализации*, и в

отличие от других потребность в самореализации безгранична и ненасыщаема, несмотря на различные виды деятельности, она никогда не может быть полностью удовлетворена. НЛ.Кулик считает, что понятие «самореализация» подчеркивает определенную сторону процесса реализации *возможностей*, заложенных в субъективной личности, а именно реализацию их в соответствии с волей личности [4].

Самореализация в открытых интернет-ресурсах рассматривается как основополагающий фактор интернет-коммуникации студентов в современной образовательной среде вуза и как процесс, посредством которого люди познают себя и развивают глубокое понимание того, кто они есть, чего они хотят от своей жизни, каковы их возможности и мечты, каковы их неприятности и недостатки.

Rusu Marinela в своей работе (The Process of Self-Realization-From the Humanist Psychology Perspective) самореализацию представляет как сложный процесс, который необходимо рассматривать с разных точек зрения, чтобы получить более сложную и достоверную картину того, как происходит индивидуальное развитие. По мнению автора, достижение самореализации включает в себя прохождение определенных этапов, преодоление различных трудностей и, прежде всего, практику саморегуляции отдельных эмоций и поведения. Образование также дает логико-научную основу для выхода за пределы стадий самореализации, дает озарение и понимание, но также означает преодоление теоретических границ, через личное участие в действиях, отражающих нравственные и гуманистические ценности. Позитивные и активные подходы — это пути, ведущие к самореализации. практиковать саморегуляцию над отдельными эмоциями и поведением [5].

Анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблемам самореализации личности показывает, что имеются различные трактовки самого понятия. В целом, представленный анализ позволяет стимулировать ряд наиболее существенных, с точки зрения самореализации, положений, которые в дальнейшем получал конкретизацию в авторской позиции относительно исследуемой проблемы: суть самореализации заключается в диалектическом единстве бытия. В нашем понимании самореализация представляется как результат реализации возможности.

Учеными-философами отмечено, что категории «возможность» и «действительность» играют особую роль в развитии теории и практики, так как действительность меняется в соответствии с имеющимися возможностями, вследствие чего и теория, и практика должны отражать не только действительность, но и возможность, которые в ней содержатся.

«Возможность» как диалектико-материалистическая категория раскрывает суть самореализации в инновационном процессе. Об этом свидетельствуют противоречивые определения, которые используются в научной и учебной литературе. Приведем лишь некоторые из них:

возможность существует в рамках действительности, как некоторая специфическая действительность, как зерно, которое нуждается в соответствующих условиях, чтобы произрасти;

возможность – момент, предшествующий появлению предмета;

возможность – нечто существующее, ибо в настоящем имеются предпосылки будущего, в то же время возможность – нечто несуществующее, ибо будущего нет в настоящем;

возможность есть объективно существующая тенденция развития предмета, которая возникает на основе той или иной закономерности развития предмета и выражает эту закономерность;

возможность – совокупность предпосылок как условие возникновения нового явления или предмета: всякая новая действительность возникает как возможность в недрах старой действительности;

возможность как философская категория отражает диалектическое развитие объективного мира, различные стадии и этапы возникновения и развития предметов [6].

По мнению философов-диалектов, возможность представляет потенциальную действительность, а действительность, в свою очередь, - реализованную возможность.

В результате изучения данной проблемы по ряду вопросов удалось достичь общей точки зрения. В философии получили свое освещение такие вопросы, как формирование возможности и действительности, сознательный выбор тех или иных возможностей, возможность как форма деятельности; в психологической литературе - потенциальная, интеллектуальная возможность (А.Лутошкин), реальная возможность учащихся в учебной деятельности (К.Ж.Бузаубакова), в педагогической - дидактическая возможность учителей (А.С.Амирова) и др. В работах последних лет наметились тенденции, в которых современные учителя должны выполнять новые задачи образования, должны иметь инновационный тип мышления, заложенный в их собственных возможностях. Таким образом, акцентируя внимание на возможность можно представить, что, самореализация, являясь формой проявления возможности, раскрывает внутреннюю, глубинную, скрытую сторону личности и как целостный процесс представляет собой внешние, наблюдаемые, более подвижные, изменчивые характеристики предметов и процессов во взаимосвязи и взаимодействии.

Мысли философов, что «некоторые вещи существуют и в возможности, и в действительности, только не одновременно и не в отношении одного и того же» подтверждают, что самореализация по отношению к действительности – опыт учителей, а по отношению к возможности – цель, инновационное движение (Рисунок 1).

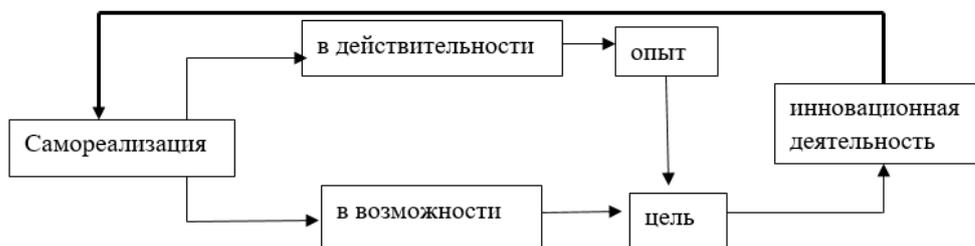


Рисунок 1. Сущность самореализации

Как видно по рисунку 1, исследование самореализации представляет генетическое единство опыта, цели. С точки зрения диалектики, самореализация, отражающая детерминацию бытия, указывает направление, путь бесконечного углубления деятельности, причем инновационной. Как утверждают ученые и практики, инновационная деятельность по своей природе мало поддается формализации, предзаданному нормированию, поэтому субъект инновационной деятельности вынужден самостоятельно отрабатывать ее, добиваясь

соответствия с особенностями собственного восприятия, исходного уровня знаний и умений, с которым он приступает к созданию, освоению, применению и распространению нового. Инновационная деятельность, по мнению В.Розина:

- целенаправленные усилия, творчество и форма жизни, осуществляемые педагогическим коллективом;
- инициатива педагогов, адресованная самим инициаторам и всем тем, кто желает в них участвовать;
- форма творчества в жизни педагогов, живо реагирующая на текущие ситуации и предполагающая изменение их сознания и понимания [7].

Методология и методы. Конкретной методологией для объяснения самореализации личности в психологическом аспекте выступают *личностный и деятельностный подходы*. Деятельность, с точки зрения философии, психологии, социологии и педагогики, исходит из определенных мотивов личности и направлена на достижение определенных целей. Представление деятельности как формы активности, которая способна по самой природе к неограниченному каким-либо извне заданными рамками «перепрограммированию», конкретизировано применительно к индивидуальности. Ведь активность имеет множество направлений, но одним из важнейших является активность самореализации и самоутверждения. В такой активности обнаруживают себя уникальность, неповторимость, своеобразие и самобытность, самостоятельность и автономия личности. Поэтому активность индивидуальности проявляется как самореализация и самоутверждение.

Рассмотрев самореализацию личности на основе всеобщего *принципа детерминизма*, где личность выступает как «целостная система внутренних условий», мы подчеркиваем в нем специфические от «Я» до «Мы». Правомерно рассматривать инновационную группу как среду, в которой развивается связь между личностью и группой.

Результаты. В целях дальнейшего исследования проблемы необходимо было иметь определенные «точки отсчета» реального состояния самореализации учителей. На первом этапе исследования решались следующие задачи:

- выявить уровни готовности учителей к самореализации в условиях целостно-самоуправляемой системы;
- обосновать особенности диагностических методов для изучения данного образования.

Самореализация учителей общеобразовательных школ воплощается в реальных конструктивных процедурах с реальной деятельностью испытуемых. Однако, проведенный эксперимент представляет собой не просто способы изучения какой-то реальности, а порождение определенной реальной жизненной ситуации. Создание ситуации не похоже на принудительное «воспитание», «формирование», «влияние» и пр. Требуется именно такая ситуация, суть которой заключается не «в достижении цели», а в свободном выражении своих творческих сил.

Для формирования уровня готовности учителей к самореализации потенциальных возможностей разработана технология порождения проблемных ситуаций (в совместной деятельности испытуемых и экспериментатора), которая отражена в таблице 1.

Таблица 1. Технология решения проблемных ситуаций

Виды	Проблемные	Взаимодейств	Этапы
------	------------	--------------	-------

деятельности	ситуации	ие между исследователем и испытуемым	самореализации
Обобщение ППО разной категорий	Определение собственных целей и задач	Взаимноподдержка	Самопознание
Рефлексивные отчеты	Классификация эмпирических сообщений	Взаимообогащение жизненным опытом	Самопроектирование
Создание базы данных учителей прошедшие курсы уровневых программ	Системный анализ потенциального фонда	Взаимообучение	Самомоделирование

В рамках данных методов использованы также методы наблюдения, самооценки, заполнения информационно педагогических модулей (ИПМ).

Метод наблюдения имеет ряд преимуществ: во-первых, непосредственная связь исследователя с объектом его изучения; во-вторых, отсутствие опосредствующих звеньев, оперативность получения информации. Но полученная информация обязательно подлежит проверке другими методами. Применялось включенное наблюдение (различают невключенное, включенное, случайное наблюдение), где наблюдатель преднамеренно включается в изучаемый объект, принимает участие в происходящих в нем процессах (совместное проведение авторских курсов, семинаров,

Объектом познания представлена реальность слушателей прошедшие курсы уровневых программ: генетической исходной структурой является *возможность*, этапом развития исходной структуры - *инновационный опыт*, инновационное движение, профессиональная самореализация. Как показывают исследования, раскрытие возможности самореализации, но не только осознание своих сил, но и основа для характеристики природы инновационных групп, формирующихся в процессе самореализации. Поэтому очень важно, чтобы учителя осознавали свои силы и возможности как средство самореализации, которое свойственно личности педагога.

Для современного общества важно, чтобы личность воспитателя, учителя характеризовали активная жизненная позиция, оптимизм, умение сохранять свою индивидуальность при любых обстоятельствах и принимать на себя ответственность за сложные решения в проблемных ситуациях. Педагог должен стремиться к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и продуцированию социально-педагогических ценностей [8].

Заключение. Изложенный фонд данных о самореализации личности является теоретико-методологической основой для исследования сущности данного образования учителей общеобразовательных школ. Придерживаясь вышеизложенных трактовок самореализации личности, выразим ее так: самореализация как процесс проявления возможности личности является результатом собственных сил, т.е. самореализация - это

самоосуществление, самовыражение, которое находит свое отражение в инновационной деятельности.

Теоретический анализ дает возможность представить самореализацию учителя в трех аспектах:

самореализация в действительности как отражение самобытности, своеобразие личности, способной отвечать на инновационный вызов все новыми и альтернативными способами деятельности (личностный подход);

самореализация в действительности как инновационный опыт в целостно-самоуправляемой системе социально-педагогического преобразования (деятельностный подход);

самореализация в действительности как сознательное отношение к самому себе (синергетический подход).

Таким образом, отмечается генетическое единство самореализации и потенциальных возможностей и констатируется, что самореализация как система, предшествующая появлению личностного опыта и цели, представляет динамичную форму возможности, которое находит свое отражение в инновационной деятельности. При такой трактовке инновационного педагогического действия человек всегда остается человеком, а само инновационное действие понимается не как внешняя организация или преобразование, а как жизнь в этом движении. В связи с этим можно полагать, что способности к движению являются непосредственным контактом между самореализацией и инновационной деятельностью. Предполагаемая связь между самореализацией и инновационной деятельностью представляет сущность самореализации и по логике Аристотеля характеризуется следующим образом: самореализация, способная к инновационному движению, представляет *инновационную деятельность как действительность возможного, раскрывая суть прошлого и будущего*. Отсюда следует, что самореализация личности представляет генетическое единство личностного опыта и цели, реализация которых осуществляет преемственную связь настоящего с будущим через усвоение прошлого. Сказанное служит достаточным основанием для предположения, что *самореализация - форма проявления потенциальных возможностей личности*.

Список использованных источников

- [1] Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка /Пер. с фр. и англ. Сост., Вал. А. Лукаво и Вл. А. Лукаво. - М.; Педагогика - пресс, 1999.- 528с.
- [2] Маслоу А. Самоактуализация. Пер. с англ. М., 1982. - с.113-114.
- [3] Муляр В.И. Самореализация личности как социальный процесс (методолого-социологический аспект) Дисс... на соискание ученой степени канд. филос. наук. - 2017. -170 с. <https://cheloveknauka.com/samorealizatsiya-lichnosti-kak-sotsialnyy-protsess>
- [4] Кулик Н.Л. Самореализация личности как философская проблема. Дисс...на соискание ученой степени канд. филос. наук. Киев. - 2012. <https://cheloveknauka.com/samorealizatsiya-lichnosti-kak-filosofskaya-problema>
- [5] Rusu Marinela. The Process of Self-Realization—From the Humanist Psychology Perspective (Psychology > Vol.10 No.8, June 2019 DOI: 10.4236/psych.2019.108071 PDF HTML XML 4,077 Psychology > Vol.10 No.8, June 2019
- [6] Стамбекова Ж.К. Использование инновационных технологии в условиях обновленного содержания образования //Вестник КазНПУ. – 2019. - №3(79). – С. 228-134.

[7] Розин В. Образование как синергетическое система //Лицейское и гимназическое образование. 2018.- №2.- С.63-65.

[8] Калдыбаева А.Т., Абилова З.Т. Актуальность формирования рефлексивной компетенции будущего учителя в современных условиях развития системы образования //Вестник КГУ имени Арабаева. – Бишкек, №1, 2023. – С. 227-231.