

УДК: 316.72.4

DOI 10.33514/1694-7851-2024-1-254-262

Курбанова Н.У.

тарых илимдеринин доктору, профессор

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

fispo2016@gmail.ru

Мадалиева Т.М.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

ДИНИЙ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНЫН БҮТҮРҮҮЧҮЛӨРҮНҮН КООМГО ИНТЕГРАЦИЯЛАШУУ ФАКТОРЛОРУ

Аннотация: Бул макалада авторлор, эгемендүүлүк шарттарында өнүгө баштаган биздин кыргызстандык коомундагы диний окуу жайларынын бүтүрүүчүлөрүнүн коом менен болгон интеграциясынын негизги факторлору талдоого алынды. Авторлор тарабынан учурдагы ааламдашуу шарттарындагы коомдордун негизги көйгөйлөрүн чечүүдө мамлекеттин диний жамаатар менен болгон өз ара алакашуусундагы маданий, социалдык баарлашуунун маңызы орчундуу экендиги тастыкталган. Макалада, Кыргызстандагы диний окуу жайларынын предметтик стандарттарын өзгөртүү зарылдыгы алардын бүтүрүүчүлөрүнүн коомго интеграцияланышына өбөлгө болоору белгиленген. Авторлордун пикири боюнча, Кыргызстандын диний билим берүү мейкиндигинде калктын, маданияттын керектөөлөрүнө адекваттуу, билим берүү системасын өнүктүрүүдөгү аймактык айырмачылыктарды эске алган исламдык билим берүүнүн бирдиктүү окуу-методикалык моделин калыптандыруу максатка ылайыктуу. Кыргыз коому көп кырдуу көрүнгөндүктөн, ар кыл элдердин жана маданияттын өкүлдөрү жанаша жашап, жалпы тарыхый тагдыр бириктирип, ошол эле учурда алардын дээрлик бардыгы этностук өзгөчөлүгүн сактап калган. Бул биргелешип жашоо кыргыздардын гана эмес, кыргызстандыктардын менталитетинин, көз карашынын, ишениминин спецификалык жашоо образынын калыптанышына шарт түзөт. Демек, өз мамлекетибизде диний билим берүү системасын түзүү үчүн себептердин бүтүндөй комплекси бар.

Негизги сөздөр: мамлекет, коом, диний билим берүү, институт, мекеме, интеграция, бүтүрүүчү, социализация, маданият, баалуулуктар.

Курбанова Н.У.

доктор исторических наук, профессор

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

fispo2016@gmail.ru

Мадалиева Т.М.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

ФАКТОРЫ ИНТЕГРАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ РЕЛИГИОЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОБЩЕСТВО

Аннотация: В данной статье авторы проанализировали основные факторы интеграции выпускников религиозных учебных заведений в наше кыргызское общество, которое начало развиваться в условиях независимости. Авторы подтвердили важность культурной и социальной коммуникации во взаимодействии государства и религиозных общин при решении основных проблем общества в современных условиях глобализации. В статье подтверждается необходимость изменения предметных стандартов религиозных образовательных учреждений Кыргызстана для облегчения интеграции их выпускников в общество. По мнению авторов, есть целесообразность формирования единой учебно-методической модели исламского образования в религиозном образовательном пространстве Кыргызстана, которая учитывает и региональные различия в развитии системы образования, адекватную потребностям населения, культуры и экономики. Поскольку кыргызстанское общество представляется многоликим, сосуществуют представители разных народов и культур, объединенных общей исторической судьбой и при этом, почти все они сохранили свою этническую самобытность. Это сосуществование способствовало формированию специфического уклада жизни, не только кыргызского, но и кыргызстанского менталитета, взгляда, убеждений. Поэтому, существует целый комплекс причин создания собственной системы религиозного образования

Ключевые слова: государство, общество, религиозное образование, институт, учреждение, интеграция, выпускник, социализация, культура, ценности.

Kurbanova N.U.

Doctor of History, Professor

Kyrgyz State University named after. I. Arabaev

Bishkek c.

fispo2016@gmail.ru

Madaliev T.M.

graduate student

Kyrgyz State University named after. I. Arabaev

Bishkek c.

FACTORS OF INTEGRATION OF GRADUATES OF RELIGIOUS EDUCATIONAL INSTITUTIONS INTO SOCIETY

Annotation: Abstract: In this article, the authors analyzed the main factors for the integration of graduates of religious educational institutions into our Kyrgyz society, which began to develop under conditions of independence. The authors confirmed the importance of cultural and social communication in the interaction between the state and religious communities in solving the main problems of society in modern conditions of globalization. The article confirms the need to change the subject standards of religious educational institutions in Kyrgyzstan to facilitate the integration of their graduates into society. According to the authors, it is advisable to form a unified educational and methodological model of Islamic education in the religious educational space of Kyrgyzstan, which takes into account regional differences in the development of the education system, adequate to the needs of the population, culture and economy. Since Kyrgyz society appears to be multifaceted, representatives of different peoples and cultures coexist, united by a common historical destiny, and at the same time, almost all of them have retained their ethnic identity. This coexistence contributed to the formation of a specific way of life, not only Kyrgyz, but also Kyrgyz

mentality, views, and beliefs. Therefore, there is a whole complex of reasons for creating your own system of religious education

Key words: state, society, religious education, institute, institution, integration, graduate, socialization, culture, values

В современном мире, который становится все более многообразным поликультурным, полурелигиозным, становится необходимо принять всевозможные меры и шаги по преодолению этнических, религиозных, языковых и национальных разделительных линии, чтобы обеспечить социальную сплоченность и предотвратить проблемы негативно влияющие на развитие общества. Соответственно, для этого необходимо как межкультурный, так и межрелигиозный диалог, что на первый взгляд является единственной возможной стратегией социально-политического взаимодействия и развития современного общества. Поскольку межрелигиозный диалог представляет собой еще одним из подходов на пути к созданию новой социальной и культурной модели, адаптированной к меняющемуся миру. Как известно, социально-культурные проблемы современного общества требуют новую архитектуру и конфигурации взаимоотношений государственных и религиозных институтов. А также, эти проблемы требуют единения государственных и религиозных институтов при обсуждении и принятия решений конкретных вопросов, которые выходят не только на социально-культурный, но и на общественно-политический уровень.

Для единения государственных и религиозных институтов в Кыргызстане, немаловажную роль играют выпускники религиозных вузов.

Ведь с приобретением независимости Кыргызстана, в стране значительно возросли масштабы религиозного образования. Религиозные организации, функционирующие в Кыргызстане, стали открывать свои религиозные образовательные учреждения с целью подготовки собственных кадров священнослужителей, сохранения и трансляции своих религиозных доктрин, способов культовой практики. Если еще в 90-е гг. здесь не было ни одного религиозного учебного заведения, то согласно учетной регистрации в категории «духовные образовательные учреждения» насчитывается 91, из них:

-77 принадлежат исламской конфессии, в том числе: 1 университет, 9 институтов и 67 медресе;

-16 христианских - 7 высших и 8 средних учреждений образования [1, с.23].

Данные учетной регистрации дополняют сведения о религиозных организациях, выступающих учредителями образовательных учреждений.

- Учреждение «Центрально-Азиатская Реформаторская Семинария» (протестанты);

- Учреждение «Духовное учебное заведение «Колмо медресе» (ДУМК);

- Учреждение «Православная церковно-приходская школа «Светоч» (Русская православная церковь).

Религиозные организации разных направлений занимаются духовным образованием в форме проповедей: верующие исламского направления – в медресе (чаще при мечетях), христианские организации – в воскресных школах. Также бывает обучение в виде курсов.

Кроме этого, в Кыргызстане действует семь школ, реализующих светскую общеобразовательную программу. Но, в Законе о религиозном образовании отсутствует правовое закрепление уровней конфессионального образования. Поднимался вопрос признания дипломов о религиозном образовании, что связано с учебной программой и

возможностями совмещения систем образования. Получение религиозного образования за рубежом поднимает вопрос возможности признания документа о полученном образовании. Поэтому вопрос об интеграции выпускников данных вузов в обществе должна в определенной мере решаться на государственном уровне. Поскольку интеграция субъектов обладающих дипломами теологического или религиозного образования, определенно даст возможность сплочению нации и укреплению целостности ее государственно-территориального и ценностного устройства [1, с.198]. В частности, активное и тесное взаимодействие и схожие общественные позиции представителей различных религиозных течений по социально-экономическим, культурным, политическим и иным вопросам во многом способствуют обеспечению единства и преодолению межрелигиозных конфликтов. Интеграция выпускников религиозных учреждений в современное кыргызстанское общество может быть рассмотрен в двух аспектах:

во-первых: как диалог между носителями религиозных традиций, представленный в кыргызстанском поли конфессиональном обществе, а также, существующего исторического опыта взаимодействия и сосуществования различных религиозных традиций;

во-вторых: как институционализированная практика [2, с.44], то есть государственная политика по отношению к религии, должна способствовать взаимодействию государственных и религиозных организаций в решении национальных вопросов безопасности, соблюдении его интересов, взаимообусловленности религиозных и светских институтов. Например, одним из факторов интеграции светского и религиозного образования в нашем обществе стало введение предмета «История мировых религий» в государственных школах.

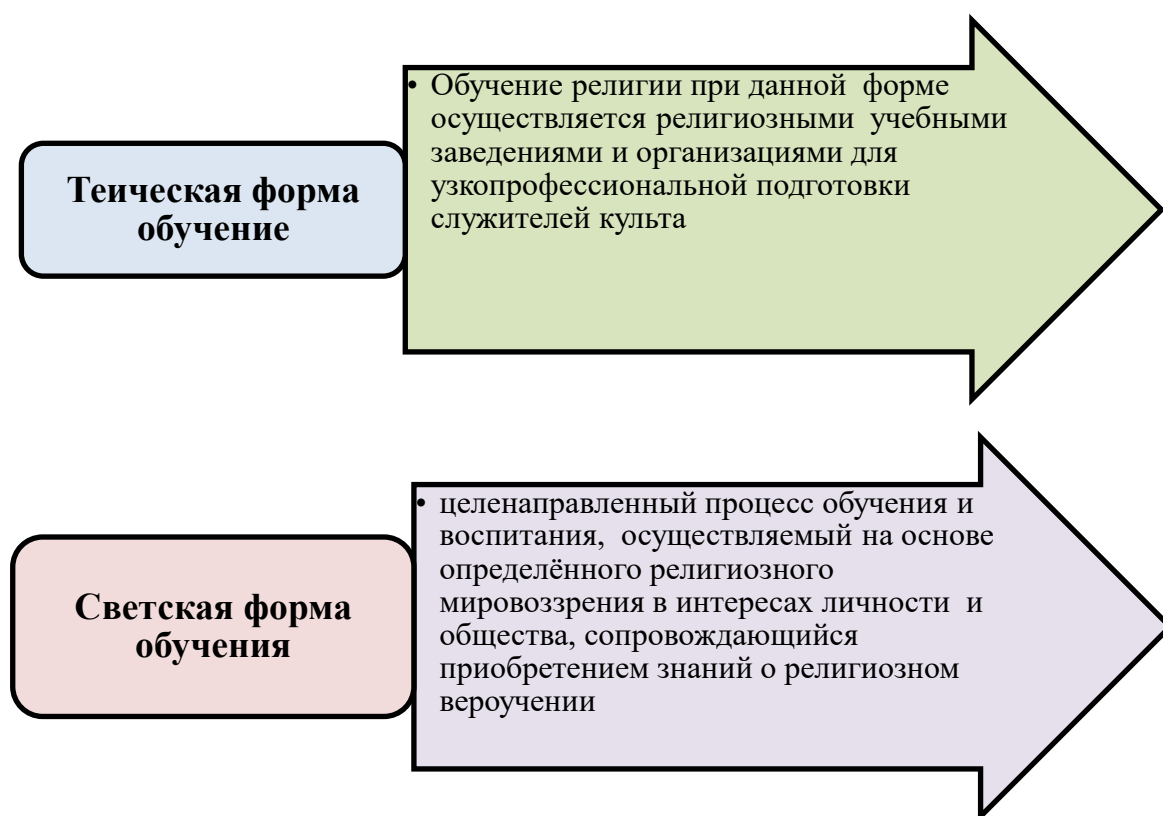
Немаловажным фактором интеграции выпускников религиозных учебных заведений в общество имеет степень полученных образований

Как синтез высшего религиозного т.е. теологическое образование и религиоведческого. Но мы должны учитывать, и о функционировании духовных образовательных учреждений, не относящиеся к высшему теологическому образованию, то есть выпускников медресе и т.д.

В Концепции были даны пояснения, касающиеся понятий «религиозное образование» и «религиоведческое».

Теическая форма обучение [3, с.122]. религии обязательно предполагает и включает в себя обучение практики и саму религиозную практику, т.е. отправление религиозных обрядов и церемоний, она связана с подготовкой религиозных кадров, обучением и распространением религии среди населения религиозными организациями. Обучение религии при данной форме осуществляется религиозными учебными заведениями и организациями для узкопрофессиональной подготовки служителей культа, с целью привлечения обучаемого в религиозное объединение [3, с.132].

Светская форма обучения или религиоведческое образование предполагает преподавание религии в плане религиозно - культурологического образования. Оно подразумевает целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый на основе определённого религиозного мировоззрения в интересах личности и общества, сопровождающийся приобретением знаний о религиозном вероучении, культуре и жизни той религии [3, с.139].



Как нам известно, что получения высшего духовного образования можно отметить, что члены христианских, протестантских и католических организаций получают теологическое образование или повышают квалификацию преимущественно за пределами Кыргызской Республики. Получить высшее теологическое образование исламского направления можно в Кыргызстане, а также за рубежом.

Ряд организаций проводит программы, не связанные с вероисповедной деятельностью. В частности, существуют курсы и программы здоровья, школы питания, визиты малоимущих в баню, ремонт бани и помещений психиатрической больницы. Если рассмотрим сферы, охваченные деятельностью религиозных организаций, то, некоторые организации занимаются распределением гуманитарной помощи, поступающие и получаемые из-за рубежа. Для социальной интеграции они оказывают социально-материальные помощи через органы социальной защиты, организуют визиты врачей из-за рубежа, а также организуют горячие обеды для бездомных людей.

Существуют два принципиальных момента в религиозном образовании. **Первое** – связано с тем, что религиозное образование по своей природе может быть двухуровневым: подготовка религиозных служителей или предоставление религиозных знаний гражданам в общеобразовательных целях. **Второе** – касается преподавания религии как общеобразовательной дисциплины. Если обратиться к зарубежному опыту, то можно увидеть, что во втором случае существуют три основные модели религиозного образования:

- а) преподавание в публичных (государственных) и негосударственных школах;
- б) преподавание только в религиозных учебных заведениях [3, с.199].
- в) запрет на преподавание и в государственных, и негосударственных школах [1, с.132].

Выпускникам кыргызстанских исламских вузов пополняют ряды мусульманской интеллигенции. Они должны быть современно мыслящими и умеющими доступно объяснять и пропагандировать ценности ислама. В связи с тем, что современный просвещенный

мусульманин, а тем более теолог, должен иметь представление о других религиях, их нужно изучать в вузе.

В интеграции выпускников религиозно-теологического образования в гражданское общество, немаловажное значение имеет трудоустройство. Но, низкий уровень образования, искаженное представление о светских науках, стереотипное понимание проблем современности, дефицит компетентных преподавателей, проблема признания дипломов студентов и последующего их трудоустройства – это наиболее важные проблемы выпускников исламских образовательных учреждений. Есть необходимость пересмотреть возможность совмещения в программе обучения, как духовных дисциплин, так и предметов, входящих в государственный образовательный стандарт.

Целесообразно формирование единой учебно-методической модели исламского образования в религиозном образовательном пространстве Кыргызстана, которая учитывает и региональные различия в развитии системы образования, адекватную потребностям населения, культуры и экономики. Преподавание светских предметов в учебных планах медресе и религиозных учебных заведениях, служит общекультурному развитию личности, развивает логическое, творческое, самостоятельное мышление. Это должен быть принципиальным вопросом в содержание учебного процесса всех религиозных учебных заведений [4, с.251].

Выпускники зарубежных теологических вузов остаются невостребованными, а сан муфтия в той или иной мечети переходит, по сути, по наследству, и уровень образования в данном случае играет незначительную роль. В свою очередь трудоустройство выпускников исламских учебных заведений. Для всесторонней интеграции, необходимо внедрить анкетирования работодателей, которая должна быть разработанной совместно с Советом ДУМК Кыргызстана и кадровой службой при правительстве Кыргызской Республики, либо при министерстве образования и науки должна специально создана Учебно-методическое объединение. В анкете должны быть включены вопросы по программам религиозного обучения, так и по классическому университетскому образованию. По итогам анкетирования, можно определить качество профессиональной подготовленности освоившие как программы бакалавриата, так и программы магистратуры. После чего должны быть обозначены сферы деятельности выпускников, в частности они могли бы работать сотрудниками в научно-исследовательских центрах, заниматься педагогической деятельностью в учебно-воспитательной, образовательных учреждениях, быть экспертами или консультантами в социально-ориентированных проектах, а также, организационно-управленческих других сферах:

Для успешной интеграции выпускников религиозных учреждений в социуме немаловажное значение имеет формирование высшего исламского образования, учитывающего особенность Кыргызстана как светского государства, его социально-экономический уровень, менталитета, традиции, духовное и психологическое состояние, запросы и потребности [5, с.178] современного кыргызстанского общества. Исторически сложилось так, что национальный состав населения полиэтничен, и наблюдается взаимовлияние различных культур. Поскольку кыргызстанское общество представляется многоликим, сосуществуют представители разных народов и культур, объединенных общей исторической судьбой и при этом, почти все они сохранили свою этническую самобытность. Это сосуществование способствовала формированию специфического уклада жизни, не только кыргызского, но и кыргызстанского менталитета, взгляда, убеждений.

Таким образом, существует целый комплекс причин создания собственной системы религиозного образования в Кыргызской Республике [6, с.19]:



Антропологическая - как нам показал советский опыт религию запретом не уничтожить. В истории не было народов, у которых не было религий. Религия, уважение и почитание самого святого — это очень сильное чувство в сознании человека. На основе этого чувства религиозное образование по своей сути формирует память человека и его догматическое мышление, что создает почву для фанатических настроений. Сегодня доказана возможность уменьшения доли такого мышления и направления педагогического процесса на развитие логического, творческого мышления человека. Освоение светских предметов служит общекультурному развитию личности, развивает логическое, творческое, самостоятельное мышление человека [6, с.35];

Общественная - мы живём в обществе, а для того, чтобы быть в согласии и мире в обществе мы должны владеть нормативами этики. Каждая религия выдвигает основные принципы для человека и общества. Например, именно в этой сфере сформулирована особая отрасль Ислама, это этика Ислама-ахлак;

Культурологическая - на каждую культуру в той или иной степени воздействует религия и формирует мировоззрение этого народа. Например, для того чтобы объяснить

религиозные мотивы, содержащиеся в дастанах, стихотворениях, песнях, орнаментах, обрядах и обычаях и истории кыргызского народа мы должны хорошо знать основы мировоззрения Ислама, но вместе с этим мы должны хорошо знать и доисламские верования. Так как в некоторых обычаях и культах до сих пор сохранены следы доисламских верований.

Глобальная - сегодня совершенство технологий приводит с собой сближения обществ, этот век - информации. На основе новых возможностей люди из различных обществ сближаются, познают друг друга. В этом процессе главное взаимопонимание, а в этот момент познание только своей религии или обрядов остаётся недостаточным. Для развития отношений нужно знать историю, религию, обряды и мировоззрения привычки этих лиц. Основа понимания и уважения между людьми, народами и государствами лежит через знания и понимания их мировоззрения культуру, ценностей и обычаи;

Правовая - гражданин Кыргызстана имеет право на вероисповедание и получения образования о своей религии [6, с.45]

При этом, достижение эффективного сочетания образования и духовно-нравственного воспитания личности гражданина Кыргызстана непосредственно зависит от принятия ими общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Интеграции выпускников религиозных образовательных учреждений в социум, также зависит от того, в какой степени их знания воспринимаются обществом в целом. Мы должны согласиться, что у большей части населения сложились негативные стереотипы и представления о субъектах, имеющие религиозное образование, формируются также благодаря средствами массовой информации. В современном мире существуют религиозные СМИ и наполняются контентом религиозного содержания специальные интернет-ресурсы, но основными пользователями являются граждане, которые придерживающиеся религиозных канон. Поэтому, необходимо в государственных, общественных СМИ, новостными сайтами телевидения и радио принимать специалистов имеющие знания и разбирающиеся в религиозных канонах, чтобы при необходимости давали объективные, логически обоснованные разъяснения, чтобы могла бы у общества сложиться объективная картина о тех или иных фактах, ситуациях вызванные религиозными контентом.

Таким образом, значимость социальной интеграции выпускников религиозных учреждений в жизнь общества, даст возможность установлению связей, способных объединить различающиеся религиозно - социальные группы на основе общегражданских и общенациональных целей и интересов, что является залогом устойчивости социальной системы.

Использованная литература:

1. Курбанова Н. Религия в общественно-политической жизни Кыргызстана. – Бишкек, – 2010. – С. 215.
2. Социальная активность мусульманского сообщества Кыргызстана на современном этапе – Бишкек, – 2010 – С. 20.
3. Сагитова Л., Социальная интеграция мусульман и потенциал светской образовательной системы: опыт Татарстана – М.//Ислам в современном мире», – 2016, – №12(1), – С. 198-210.

4. Абытов Б.К., Ормоналиев К.О. Мечети и медресе как центры духовной культуры: Университетское образование в современном обществе: – Ош// Вестник ОшГУ. – 2003. – Вып.V. – С. 248-253.
5. Бекбоева А.К. Духовная безопасность как один из государственных механизмов воспитания молодежи -Б, //Вестник КГУ имени И. Арабаева, – №4, – 2020. – С.176-179
6. Шамыраниева Н. Векторы религиозного образования в Кыргызстане. – Бишкек, – 2020, – С.150.

Рецензент: кандидат философских наук, доцент Бекбоева А.К.