

УДК 378.147:811.111:316.628.23-057.875
DOI: 10.36979/1694-500X-2025-25-2-186-193

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Н.А. Любимова, Ч.Э. Кульматова, Г.А. Пряникова,
М.К. Абдужабарова, О.А. Чередникова, Г.К. Курманова*

Аннотация. Представлены различные пути повышения и укрепления мотивации студентов неязыковых специальностей высших учебных заведений в процессе обучения иностранному языку. Особое внимание уделяется уточнению термина «мотивация». Предложены разнообразные способы повышения учебной мотивации студентов: страноведческие материалы, видеоматериалы, тематические внеурочные мероприятия, использование мультимедийных средств. Страноведение способствует развитию коммуникативных и речевых навыков, расширению знаний о культуре, географии, об истории страны изучаемого языка. Применение видеофильмов улучшает восприятие иностранной речи на слух, делает урок увлекательным, динамичным и наглядным. Большое положительное влияние на учебный процесс оказывает правильная организация внеурочных мероприятий. Активное применение на уроках Интернета, мультимедийных презентаций, специальных тренажеров, онлайн-платформ, различных сервисов и приложений, а также искусственного интеллекта способствует тому, что учебный процесс использует все преимущества новейших технологий. Практическая значимость данной статьи состоит в том, что авторы, преподаватели кафедры иностранных языков Кыргызско-Российского Славянского университета, опираясь на собственный опыт обучения английскому языку в неязыковом вузе, дают практические рекомендации в решении проблемы мотивации, которые могут представлять интерес для учителей школ и вузов.

Ключевые слова: мотивация; видеоматериалы; словарный запас; элемент инновационных технологий; страноведение; искусственный интеллект; цифровая трансформация образования.

**ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНЫН ТИЛДИК ЭМЕС АДСТИКТЕРДЕГИ
СТУДЕНТТЕРИНЕ АНГЛИС ТИЛИН ОКУТУУНУ
МОТИВАЦИЯЛООНУН НЕГИЗГИ МЕТОДДОРУ**

*Н.А. Любимова, Ч.Э. Кульматова, Г.А. Пряникова,
М.К. Абдужабарова, О.А. Чередникова, Г.К. Курманова*

Аннотация. Бул макалада чет тилин окутуу процессинде жогорку окуу жайлардын тилди өздөштүрбөгөн адистиктеринин студенттеринин мотивациясын (шыгын) жогорулатуунун жана чындоонун ар кандай жолдору берилген. «Мотивация» терминин тактоого өзгөчө көңүл бурулат. Студенттердин окуу мотивациясын жогорулатуунун жолдору сунушталды: өлкө таануу материалдары, видеоматериалдар, сабактан тышкары тематикалык иш-чаралар, мультимедиялык каражаттарды колдонуу. Өлкө таануу коммуникативдик жана сүйлөө көндүмдөрүн өнүктүрүүгө, тил үйрөнүп жаткан өлкөнүн маданияты, географиясы, тарыхы тууралуу билимдерди кеңейтүүгө өбөлгө түзөт. Видеофильмдерди колдонуу чет элдик кепти угуу тажрыйбасын жакшыртат, сабакты кызыктуу, динамикалуу жана визуалдуу кылат. Сабактан тышкары иш-чараларды туура уюштуруу окуу процессине чоң таасирин тийгизет. Интернет сабактарында, мультимедиялык презентацияларда, атайын тренажёрлордо, онлайн-платформаларда, ар кандай кызматтарда жана тиркемелерде, ошондой эле жасалма интеллектте активдүү колдонуу окуу процессинин акыркы технологиялардын бардык артыкчылыктарын колдонуусуна өбөлгө түзөт. Бул макаланын практикалык мааниси, авторлор Кыргыз-Россия Славян университетинин чет тилдер кафедрасынын окутуучулары тил окутулбаган ЖОЖдо англис тилин окутуунун жеке тажрыйбасына таянып, мугалимдер мектеп жана жогорку окуу жайлары үчүн кызыктуу болушу мүмкүн болгон мотивация маселелерин чечүүдө практикалык сунуштарды беришет.

Түйүндүү сөздөр: мотивация; видеоматериалдар; лексика; инновациялык технологиялардын элементи; өлкө таануу; жасалма интеллект; билим берүүнүн санариптик трансформациясы.

**BASIC METHODS OF MOTIVATING STUDENTS
OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES WHEN TEACHING ENGLISH
IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*N.A. Liubimova, Ch.E. Kulmatova, G.A. Pryanikova,
M.K. Abdujabarova, O.A. Cherednikova, G.K. Kurmanova*

Abstract. The article introduces various ways to shape students' motivation in the process of teaching a foreign language for non-linguistic specialties at higher education establishments. Various methods have been proposed to increase students' educational motivation: country studies material, videos, extracurricular activities, and multimedia. Country studies contribute to developing of communication and speaking skills, enriching knowledge about the culture, geography, and history of the country of the studied language. The usage of video material makes classes more interesting, illustrative, and dynamic. The proper organization of extracurricular activities has a great positive impact on the educational process. The active utilization of multimedia presentations, simulators, online platforms, services, applications, and artificial intelligence, encourages the modern process of education to take advantages of the latest technologies. The practical significance of this article is that the authors, the academicians of the Department of Foreign Languages of Kyrgyz -Russian Slavic University, basing on their own experience in teaching a foreign language at the non-linguistic university, provide practical recommendations to solve the problem of motivation, which may be of interest to teachers at schools and other higher education institutions.

Keywords: motivation; video materials; vocabulary; element of innovative technologies; country studies; artificial intelligence; digital transformation of education.

Развитие и смена технологических укладов находятся в постоянном поле зрения современной науки. Современные тенденции не обошли стороной и сферу образования.

К основным технологиям, ставшим неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, относят искусственный интеллект, роботизацию, интернет вещей (the Internet of things (IoT)), 3D-печать, виртуальную и дополненную реальность, био- и нейротехнологии.

С учётом новейших технологий и цифровой трансформации образования Министерство образования и науки Кыргызской Республики утвердило дорожную карту по трансформации высшего профессионального образования, целями и задачами которой являются «трансформация контента и технологий образования», «создание инновационной образовательной среды, которая будет носить гибридный характер через цифровизацию и интеграцию технологий», а также «создание и внедрение гибридных педагогических технологий с акцентом на самообучение» [1]. Поэтому работники сферы образования должны адаптироваться к реалиям и корректировать содержание профессионального образования, изменяя методы обучения и формы организации учебной деятельности.

Для успешного изучения иностранного языка в вузе необходимо соблюдение ряда условий,

среди которых ключевым является наличие мотивации у студентов. Владение иностранным языком – одна из важных компетенций, которые студент должен получить в процессе обучения. Но студенты непрофильных вузов зачастую не считают, что изучение иностранного языка является их приоритетным направлением, начинают пропускать занятия и теряют интерес к повышению своего уровня владения иностранным языком, ограничиваясь знаниями и умениями, приобретёнными в школе.

Кроме того, цифровая трансформация повседневной жизни меняет и образовательные ожидания студентов. Становится очевидной необходимость смещения приоритета в преподавательской деятельности с изложения учебного материала на развитие у обучающихся способности к обучению, пониманию логики поиска новых решений, осуществлению продуктивного учебного взаимодействия. При этом необходимо, чтобы разработка обновлённого образовательного контента осуществлялась с учётом всех вышеуказанных инновационных технологий, что обеспечит мотивацию студентов к освоению такого образовательного контента [2].

Переход на дистанционное и онлайн-обучение во время пандемии коронавируса позволил выявить достоинства таких форматов обучения и сформировать осознание необходимости

использования электронного формата в качестве неотъемлемого компонента всеохватывающего образовательного процесса наряду с традиционными формами обучения с целью повышения его эффективности.

В современных условиях возникла необходимость формирования у преподавателей необходимых для реализации цифрового формата обучения компетенций: способности к проектированию сценария проведения каждого занятия онлайн, в чем, безусловно, есть своя специфика, к созданию интриги в представлении учебного материала, способствующей мотивации обучающихся к его освоению, способности, позволяющей работать с многочисленными интернет-платформами, использовать искусственный интеллект для создания и проверки заданий, работать с различными видами презентаций для объяснения новых тем, активно работать с интернет-ресурсами и применять их в процессе обучения. По сути, речь идёт о компетенции преподавателя создавать учебный медиапродукт.

Потенциал цифровых технологий может и должен быть использован для достижения качественно новых образовательных результатов за счёт развития и совершенствования цифровой образовательной среды с использованием средств виртуальной реальности, обеспечения свободного доступа для работы с большим объёмом данных.

В данной статье предпринята попытка обобщить уже имеющийся опыт использования образовательных технологий и представить подборку наиболее эффективных видов деятельности и методик преподавания английского языка преподавателями кафедры иностранных языков Кыргызско-Российского Славянского университета студентам неязыковых специальностей.

Мотивация к обучению играет одну из важнейших ролей в изучении английского языка, а также повышает интерес студентов к учёбе и влияет на их перспективы. Педагогика определяет мотивацию как «совокупность процессов, методов и средств побуждения учащихся к активной продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования, изучению курса» [3]. Возникает закономерный вопрос, как повысить мотивацию студентов

к изучению иностранного языка? Исходя из данного определения, преподаватель должен найти и использовать на занятиях такие методы и инструменты обучения, которые мотивируют студентов к осознанному изучению иностранного языка, отвечают их потребностям и интересам и раскрывают их творческий потенциал.

Существует несколько методов, которые могут повысить мотивацию студента к изучению иностранного языка. Одним из них является использование видеоматериалов. На сегодняшний день можно отметить, что из-за возрастающего использования коммуникативных приёмов обучения видеоматериалы систематически применяются на занятиях иностранного, а в частности английского языка. Так как из-за ограниченного словарного запаса простое задание может оказаться сложным для выполнения, видеоматериалы способствуют большему пониманию языка, что указывает на их значимость. Видео помогают понять значения ранее неизвестных слов благодаря увиденной ситуации, что доказывает утверждение о том, что изображение стоит больше тысячи слов.

Аутентичный видеоматериал-новости, телепередача, документальный или художественный фильм, блог – отличная идея для применения на уроке: реально, всегда неожиданно, нескучно. Больше похоже на развлечение, но, безусловно, имеет обучающий эффект. Студенты вовлечены, у них появляется возможность проявить свои знания из других областей, и запоминается информация лучше.

Нужно отметить, что у студентов первого курса чаще всего на первом месте стоят познавательные потребности, и их развитие даёт толчок познавательной мотивации, проявлению творческих способностей и креативного мышления.

Несомненно, видео обладает большим практическим потенциалом. При создании видео студенты стимулируются изучением нового вокабуляра для успешной имитации ситуации и решения конкретной языковой задачи. Например, первокурсники (начальный уровень) принимают участие в создании своих видеороликов. Для начала им предлагают самостоятельно определить круг лексических единиц, которые помогут им подготовиться к видеороликам на тему «Моя

будущая карьера». В итоге они составляют список слов и определений, наиболее лексически подходящих для снятия видеоролика. Составленный студентами список включает в себя следующие лексические единицы: career plan, career move, opportunities, vacancy, salary, work over time, work for a company enjoy, knowledge, importance и т. д. При этом студенты проверяют значение слов и работают с энтузиазмом и желанием записать как можно больше правильных слов и выражений на иностранном языке.

В результате следует заметить, что процесс работы с видеороликами при изучении иностранного языка характеризуется положительной реакцией студентов, а также путём увеличения доли личного участия каждого студента получается поднять общий уровень мотивации для вовлечения необходимого вокабуляра по теме, так как они видят потребность в обладании этими лексическими единицами и могут применить свои креативные способности в ходе осуществления процесса по подбору, отбору и применению лексических единиц на практике. Творческий характер работы и её подготовки помогают создать эффективную обучающую языковую среду с включением в неё всех участников процесса обучения. Это способствует саморазвитию творческого поиска и познавательных мотивов для изучения английского языка.

Таким образом, видео выступает как значимый методический элемент инновационных технологий в области преподавания и обучения иностранным языкам. Путём интеграции традиционных и инновационных технологий можно существенно оптимизировать указанный процесс, сделать его актуальным и интересным для обучаемых и придать данному действию эвристический характер.

Следующим важным компонентом мотивации является страноведение – многокомпонентная дисциплина, позволяющая изучать страны, в основном, конечно, географию, хотя сегодня учёные включают в неё и экономику, и частично историю, и некоторые другие дисциплины. При изучении же иностранного языка страноведение охватывает практически всё: и историю, и политологию, и литературу, и архитектуру, и экономику, и даже национальную кухню. Все эти

аспекты дают изучающим богатейший материал, который их развивает, даёт ключи к пониманию в том числе и сегодняшних событий, расширяет горизонты познания, делает их жизнь интереснее, многообразнее, ярче. Ниже приводятся несколько компонентов дисциплины, встречающихся на уроках английского языка в университете, которые подтверждают важность и необходимость страноведения в процессе овладения языком, повышая заинтересованность студентов.

1. Политическое устройство страны (политология).

Английский парламент был первым в истории человечества, появился в X веке и с тех пор практически не прекращал своего существования. На уроках, работая со статьёй «The British Parliament», создаём кластер или ментальную карту, где всё становится ясным и понятным [4]. Студенты, разобравшись в материале, с лёгкостью объясняют структуру и работу парламентов не только любой англоязычной страны, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, но и смогут вникнуть в систему законодательных органов неанглоязычных стран, например, Германии, России, Франции и т. д.

Далее перенесёмся на заседание Палаты лордов, где председательствует лорд-канцлер, восседающий на мешке с английской шерстью (сегодня это уже далеко не мешок, а некий диванчик, набитый шерстью, доставленной из других стран, но он по-прежнему называется Woolsack). Эта маленькая деталь ведёт в глубь веков, во времена, когда шерсть была источником доходов Англии, способствовала её промышленному развитию и могуществу, на сегодня, безусловно, утраченному. Сейчас это просто традиция – сидеть на мешке с шерстью, как и носить парики и специальные плащи во время заседания Палаты лордов. Всё это позволяет делать определённые выводы о нации.

2. Литература – один из главных источников познания языка, причём неважно, будет ли она на английском или на языке студентов. Герои, события, места из книг, безусловно, становятся путеводителями процесса обучения, и обсуждение всего этого будем вести, конечно, на английском [5]. Какие рекомендации можно дать изучающим английский и англоязычные страны?

Хотите узнать, что за страна Австралия, читайте «Поющие в терновнике» Колин Маккалоу. В ней – о жизни людей на этом далёком острове, об их быте, образе жизни, о традициях, природе самого континента и плюс увлекательный сюжет. Или книга «Вашингтон» из серии «Жизнь замечательных людей», которая поведает о том, что происходило между метрополией и её колониями в XVIII веке, а также о тех событиях, которые легли в основу зарождения новой страны США, о первых годах, о разногласиях, первом президенте и других исторических личностях. А вот «Унесённые ветром» Маргарет Митчелл информируют студентов о Гражданской войне в Америке, об истории всей страны через судьбы отдельных людей – главных героев. И вот уже можно говорить о причинах разлада и об участвующих сторонах конфликта: о промышленном севере и об аграрном рабовладельческом юге. Или «Человеческая комедия» Уильяма Сараяна о жизни простых американцев в первой половине XX века, здесь прослеживается поведение героев в определённых жизненных ситуациях и поднимаются общечеловеческие проблемы. Великолепные короткие истории – отличный материал для практики письменного перевода с английского на русский.

3. *Архитектура.* Путешествуем по Лондону Чарльза Диккенса. Увлечённый докладчик показывает презентацию, в которую вплетены и биография писателя, и его романы, и связанные с ним и с его произведениями места, – игрушечные здания портовых складов, ныне являющиеся жилым фондом города, «холодный дом», «лавки древностей» (являются одновременно и названиями романов, и известными местами в столице), посещаемые писателем четыре паба, где подавали его любимый глентвейн «Smoking bishop».

А вот и другая презентация о Скотланд Ярде с его знаменитыми «бобби» – самом сердце английской полиции в самом центре Лондона, недалеко от Вестминстерского дворца. Студент рассказывает в том числе и об исторических фактах, связанных с этим зданием.

4. *История.* А откуда такое шотландское название у главной полицейской штаб-квартиры и такое странное прозвание полисменов? Первые

корнями уходит в X век во времена Эдгара Мидлоубивого, с правления которого королевство стало называться Англией. Он подарил участок земли шотландским королям с указанием построить дворец, ежегодно навещать английских королей и платить дань. Несколько веков спустя, когда два королевства объединились, политическое значение этих визитов утратилось. Название же места осталось. А «бобби» стали таковыми в память об основателе полицейских подразделений в 1829 году – Роберте Пиле [6].

Безусловно, флаг любой из англоязычных стран может много поведать об истории и о настоящем дне государств и поставить перед студентами определённые вопросы. Возьмём, к примеру, флаг Новой Зеландии, в основе которого лежит Юнион Джек-символ Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. И этот факт отражает глубокую связь Зеландии с Королевством. А почему флаг самого Туманного альбиона состоит только из трёх составляющих? А где же валлийский дракон – символ четвёртой части государства? И это – тоже история. И здесь широкое поле для исследования, познания. И кстати, проявляется интерес и к происхождению флага своей страны.

5. *География.* Определяя географическое положение государства, слушая тексты на английском языке о климате, рельефе, наличии или об отсутствии полезных ископаемых, о выходе к морю, обучающиеся, проанализировав материал, уже могут сказать несколько слов и об экономике страны, и о возможных отраслях промышленности, и о сельском хозяйстве, и даже о национальной кухне.

Таким образом, страноведение в рамках изучения иностранного языка для студентов неязыковых специальностей способствует обогащению их знаниями, формирует их как разносторонних людей, учит ставить вопросы и проводить исследования в поисках ответов, развивает внимание к деталям и способность к аналитическому мышлению, существенно расширяет их словарный запас, приводит к пониманию культуры, менталитета, ценностей страны изучаемого языка и к пониманию своей родной культуры тоже. Как аспект изучения языка, страноведение приглашает молодого человека

в увлекательнейшее путешествие, которое расширит его кругозор, научит открывать новое и просто позволит ему стать ярким, многогранным и успешным.

Сегодня человечество живёт в эпоху, когда происходит стремительное развитие образовательных онлайн-платформ, нейросетей и различных чат-ботов, которые используются во многих сферах, и сфера образования не стала исключением [7]. Однако широкое использование цифровых технологий, искусственного интеллекта и различных нейросетей (например, ChatGPT) может создать у студентов иллюзию отсутствия необходимости совершенствования уровня владения иностранным языком путём расширения словарного запаса, развития навыков устной и письменной речи и возможности поиска специализированной информации на языке оригинала. Этот процесс имеет 2 стороны. С одной стороны, ослабевает влияние такого мотивирующего фактора, как возможность использования профессиональных навыков в профессиональной деятельности, свободное общение с носителями языка. С другой – становится всё труднее заинтересовать студента в традиционном проведении занятия, так как студенты с помощью искусственного интеллекта могут написать эссе и выполнить другие задания, предназначенные для отработки языковых навыков, теряется смысл в том, чтобы задавать домашние задания. Возникает вопрос о дополнительной мотивации студентов в изучении языка.

В связи с этим опыт, приобретённый во время пандемии COVID-19, когда пришлось перейти на дистанционный формат обучения, показывает, что студенты приветствуют применение на занятиях приёмов визуализации с одновременным озвучиванием изучаемого материала, компьютерных тестов, образовательных платформ и с большим интересом включаются в процесс. Использование таких цифровых образовательных инструментов, как искусственный интеллект и нейросети, дополненная реальность и виртуальная реальность в образовательном процессе, может рассматриваться в качестве новых инструментов повышения заинтересованности студентов в изучении дисциплины.

Сегодня для преподавателя доступно огромное количество различных платформ, которые

используют искусственный интеллект и позволяют в считанные минуты сгенерировать необходимые тексты по различным тематикам, задания к ним, изображения, диаграммы, карточки, анимационную визуализацию и другие дидактические материалы. Это популярные приложения и онлайн-ресурсы, такие как Kahoot и Quizlet, Duolingo и Babbel, QuillBot's AI и ChatGPT, а также различные чат-боты в канале «Телеграм», которые являются инструментом мобильного обучения.

Так, для создания мотивационной среды на занятиях по английскому языку преподаватели используют онлайн-сервис Kahoot – бесплатную игровую обучающую платформу, которая позволяет создавать викторины, тесты и дидактические задания в игровой форме, а также моментально анализировать результаты. Данный сервис не требует регистрации: вход по ПИН-коду, создаваемому либо преподавателем, либо студентом. Вопросы и результаты викторины выводятся на общий экран, что обеспечивает вовлечённость всех студентов группы. За выполнение каждого задания начисляются баллы, а в конце игры на экране появляется подиум с призовыми местами. Так, в процессе игры рождается соревновательный дух, который мотивирует студентов к выполнению следующих заданий и получению более высоких баллов.

Примечательно то, что задания или вопросы могут создаваться не только преподавателем, но и самими студентами, т. е. преподаватель может разделить студентов на команды и предложить им составить вопросы по определённой теме так, чтобы они не повторялись. Это позволяет студентам закрепить и лучше усвоить пройденный материал, а также проявить смекалку и творческий потенциал. Так, студенты 2-го курса экономического факультета подготовили вопросы по теме «Основы бухгалтерского учёта», а студенты группы «Программная инженерия» составили вопросы по теме «Искусственный интеллект, смартфоны и андроиды». В результате урок приобретает форму игры-соревнования. Такая игрофикация учебного процесса с помощью Kahoot помогает создать непринуждённую обстановку, делая процесс обучения более увлекательным, динамичным и эффективным. А возможность

организовать работу в парах или группах способствует развитию коммуникационных навыков.

Приложение Duolingo представляет собой бесплатную образовательную платформу, на которой можно изучать более 40 языков. Duolingo имеет встроенный инструмент искусственного интеллекта BirdBrain, который изучает профиль каждого пользователя, а затем определяет уровень владения языком, на основе чего предлагается соответствующий материал для изучения, обеспечивая тем самым индивидуальный подход к обучению. Система отслеживает задания, которые вызывают у участника курса трудности, а также запоминает допущенные в этих заданиях ошибки, на основе чего формирует дальнейший план обучения. За правильное выполнение заданий система даёт баллы как в игре. В Duolingo участник может выбрать нужную тему для развития навыков говорения, грамматики или пополнения словарного запаса. Плюсом является то, что задания озвучиваются, позволяя пользователю слышать правильное произношение и интонацию.

Хорошо известно, что подготовка дипломированного специалиста основывается не только на изучении конкретных дисциплин учебной программы. Профессионализм развивается и под воздействием различных дополнительных факторов: широкий кругозор, саморазвитие и самообразование [8]. Немаловажную роль в самообразовании и становлении молодого специалиста играет внеурочная деятельность, основанная на интересе и добровольности студентов. Это способствует росту положительной мотивации студентов в обучении.

Внеурочную деятельность необходимо проводить в формах, отличных от урочной или лекционной системы обучения. При её организации важны её несхожесть с обычным занятием, интересная, яркая, занимательная форма, комфортная среда, добровольность участия. Эта работа ставит дополнительные вызовы перед педагогом, требует интеллектуального и творческого поиска при моделировании и реализации разнообразных творческих идей, учитывая изменения вкусов и потребностей студентов, их социальных установок на современном этапе.

Организация и проведение внеурочных мероприятий не ограничивается стенами аудитории. Преподаватели кафедры иностранных языков КРСУ регулярно организуют различные экскурсии с целью посещения тематических объектов (музеи, выставки и пр.), сопровождающиеся рассказами специалистов и проведением мастер-классов. В каком бы виде не проводилась экскурсия, все участники взаимодействуют друг с другом, делятся мнением, дают свою оценку. Такой формат занятий способствует формированию общности чувств, настроений, обратной связи. По окончании экскурсии студенты могут написать небольшое эссе или отчёт о ней, что поможет им улучшить способность выражать свои мысли и идеи на бумаге. Важно отметить, что при планировании экскурсий, как и любых других внеурочных мероприятий, необходимо привлекать самих студентов, распределять роли и задачи в рамках проекта или мероприятия, учитывать индивидуальные особенности участников. Так, одним из ярких примеров было посещение преподавателями кафедры и студентами экономического факультета мемориального Дома-музея М.В. Фрунзе. Студенты взяли интервью на английском языке у однокурсников и иностранных посетителей музея и на этой основе создали видеотчёт об экскурсии в виде видеоролика с музыкальным сопровождением.

Внеурочная работа не должна рассматриваться как второстепенная в учебном процессе. Она имеет большой потенциал у молодёжной аудитории, создаёт имидж университета. Организация внеурочных мероприятий может привлечь большое количество участников, активизировать и мотивировать их, воздействовать на их эмоциональную сферу, укреплять дисциплину, ответственность, формировать умение выходить из нестандартных ситуаций, развивать внимательность, ответственность, умение работать в коллективе.

Таким образом, использование инновационных технологий и страноведческих материалов на занятиях английского языка, включая тематические внеурочные мероприятия, даёт возможность преподавателю сделать урок более насыщенным, ярким и динамичным. Подача страноведческого и другого материала в форме

мультимедийных презентаций (видео, аудио, рисунки, фотографии) способствует лучшему усвоению информации благодаря наглядности, даёт возможность слышать не только преподавателя, но и носителей языка, что позволяет совершенствовать навыки восприятия иноязычной речи на слух у студентов. Использование же игровых образовательных платформ позволяет проводить занятия в непринуждённой игровой форме, тем самым способствуя лучшей коммуникации как между студентами, так и между преподавателем и студентами, а также созданию дружелюбной атмосферы на занятиях. Всё это позволяет создать максимально иноязычную среду на уроке, что способствует повышению интереса и мотивации у студентов к изучению английского языка.

Поступила: 16.10.2024;

рецензирована: 30.10.2024; принята: 01.11.2024.

Литература

1. *Есионова Е.Ю.* Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка / Е.Ю. Есионова // Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-kak-alternativnyu-resurs-dlya-izucheniya-inostrannogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 22.03.2024).
2. *Авраменко А.П.* Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков: учебн. пособие / А.П. Авраменко. М.: КДУ, Доброцвет, 2022. 166 с.
3. *Пономаренко А.А.* Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов / А.А. Пономаренко, В.А. Ченобытов. Текст: непосредственный // Молодой учёный. 2013. № 1 (48). С. 356–358. URL: <https://moluch.ru/archive/48/5987/> (дата обращения: 06.06.2024).
4. *Крылова Н.С.* Парламент: особенности эволюции и основные тенденции развития // Труды Института государства и права РАН // Политологические науки. 2013. № 3. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/parlament-osobennosti-evolyutsii-i-osnovnye-tendentsii-razvitiya> (дата обращения: 09.06.2024).
5. Encyclopedia Britannica. Charles Dickens: British novelist. URL: <https://www.britannica.com/biography/Charles-Dickens-British-novelist/Novels-from-Bleak-House-to-Little-Dorrit> (дата обращения: 04.04.2024).
6. *Сатинова В.Ф.* Читаем и говорим о Британии и британцах / В.Ф. Сатинова. 3-е изд. Минск: Выш. шк., 1997. 255 с.: ил. ISBN 985-06-0333-X.
7. Дорожная карта по реализации трансформации высшего профессионального образования в модель «Университет 4.0»: утв. приказом МОиН КР от 31 октября 2023 г. № 5298/1 // Джалал-Абадский государственный университет: сайт. URL: [http://jagu.kg/user_files/upload/files/%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20\(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5\).pdf](http://jagu.kg/user_files/upload/files/%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).pdf) (дата обращения: 22.03.2024).
8. *Kessler G.* Technology and the future of language teaching. *Foreign Language Annals*. 2018; 51:205–218. URL: <https://doi.org/10.1111/flan.12318>