

АЗЫРКЫ КЫРГЫЗСТАНДАГЫ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН РОЛУ ЖӨНҮНДӨ

*Ташбаева Г. С.- ОшТУнун доценти
Сулайманова А.С.- окутуучу
Хакимова М.С.-ОшТУнун окутуучусу
Максимова А. Т.-ОшТУнун окутуучусу*

Аннотация: Бул макалада билим берүү, дүйнөлүк өнүгүүдөгү билим берүүнүн тенденциялары, заманбап коомдогу ролу тууралуу маселелер каралат. Экономика, социология жана маданият билим берүүнүн функциялары катарында изилденет.

Негизги сөздөр: билим берүү, коом, инсан, экономиканын сапаты, адамдык капитал, маданий мурас, гумандаштыруу.

О РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КЫРГЫЗСТАНЕ

*Ташбаева Г.С.-доцент ОшТУ
Сулайманова А.С.- преподаватель
Хакимова М.С.-преподаватель ОшТУ
Максимова А.Т.-преподаватель ОшТУ*

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы образования, тенденции развития образования в мире, его роль в современном обществе. Экономика, социология и культура изучаются как функции образования.

Ключевые слова: образование, общество, индивид, качество экономики, человеческий капитал, культурное наследие, гуманизация.

THE ROLE OF EDUCATION IN MODERN KYRGYZSTAN

*Tashbayeva G.S. - Associate Professor of OshTU
Sulaymanova A.S.-teacher
Khakimova M.S.-teacher of OshTU
Maksutova A.T.-teacher of OshTU*

Annotation: This article describes the problems of education, trends in the development of education in the world, its role in modern society. Economics, sociology and culture are studied as functions of education.

Key words: education, society, individual, quality of economy, human capital, cultural heritage, humanization.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с *ростом влияния человеческого капитала. Развитие системы образования на тех или иных этапах всегда было предметом интереса исследователей, поскольку образование является одной из значимых социальных подсистем общества. С образованием человеческая цивилизация всегда связывала свои надежды на будущее. Поэтому не случайно, что сегодня, несмотря на сложности повседневности, Кыргызстан связывает свои помыслы на улучшение содержания и качества жизни с образованием.*

В настоящее время система образования Кыргызской Республики переживает исторически важные этапы радикальных перемен, обусловленных глубокими политическими, социальными и экономическими преобразованиями, несмотря на пересмотра устоявшихся традиций, норм и правил, период новых проблем и новых решений. Основной задачей на данном этапе является поиск путей развития такой образовательной системы, которая наилучшим образом соответствует формирующемуся гражданскому обществу, новому качеству национальной самобытности в условиях глобального мира. Ведь не только Кыргызстан, а весь мир в последние десятилетия кардинально меняется, меняя свое отношение к образованию. Образование рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в том, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества становится человек. В XXI

веке человечество вынуждено будет решать новые глобальные проблемы. Это осознание исчерпаемости мировых природных ресурсов, энергетический кризис, экологические проблемы, проблемы обеспечения человечества необходимыми ресурсами (продовольствием, промышленным сырьем, энергией и т. д.), проблемы здоровья человека, проблема бедности людей, переоценка направлений развития промышленности, коренное улучшение социальных условий жизни людей, расширение физических границ среды обитания человека, обеспечение мира для всех народов, регулирование стремительного роста населения в развивающихся странах и т. д. Правдоподобной гипотезой является то, что образование XXI века является ключом к решению этих глобальных проблем современного мира. Образование – это один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры. Именно в процессе образования человек осваивает культурные ценности. Содержание образования черпается и непрерывно пополняется из культурного наследия различных стран и народов, из разных отраслей постоянно развивающейся науки, а также из жизни и практики человека. Мир сегодня объединяет усилия в сфере образования, стремясь воспитать гражданина мира и всей планеты. Интенсивно развивается мировое образовательное пространство. Поэтому в мировом сообществе высказываются требования формирования глобальной стратегии образования человека (независимо от места и страны его проживания, типа и уровня получения образования). Образование – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Среди социальных институтов современного общества образование играет одну из важнейших ролей.

Образование – один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации.

Цель образования – приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния.

Основной путь получения образования – обучение и самообразование, т. е. если знания, умения и навыки приобретаются человеком самостоятельно, без помощи других обучающих лиц.

Функции образования:

1. Экономическая – формирование социально-профессиональной структуры общества, где люди способны осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности.

2. Социальная – социализация личности, воспроизводство социальной структуры общества.

Образование – важнейший канал социальной мобильности.

3. Культурная – использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида, развития его творческих способностей.

Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, значительно различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию. (Рис. 1)



Рис. 1. Мировое образовательное пространство

В мировой системе образования выделяют определенные глобальные тенденции:

1. Демократизация системы образования – во многих странах ликвидирована неграмотность, массовое распространение получили среднее и высшее образование. Образование стало доступным для широких слоев населения, хотя различия в качестве и типах учебных заведений сохраняются.

2. Рост продолжительности образования – современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, что удлиняет сроки обучения.

3. Непрерывность образования – в условиях научно-технической революции работник должен быть способным к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ, на новые технологии.
4. Гуманизация образования – внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.
5. Гуманитаризация образования – повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе.
6. Интернационализация процесса образования – создание единой системы образования для разных стран, интеграция образовательных систем.
7. Компьютеризация процесса образования – использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба

К настоящему времени в Кыргызстане сложилась следующая образовательная модель: общеобразовательная школа – полная средняя школа, гимназия и лицей-колледж – институт, университет и академия – аспирантура – докторантура.

Традиционно образование играет очень существенную роль в процессах социального структурирования общества, так как является одним из основных каналов социальной мобильности и, таким образом, выполняет функцию социального контроля. Основной целью этого контроля является распределение людей в соответствии с их талантами и способностями для успешного выполнения своих социальных функций. Поэтому образование наряду с другими социальными институтами, такими как семья, церковь, политические, профессиональные организации и другие, является одновременно и каналом вертикальной циркуляции, способствующим движению вверх или вниз по социальной лестнице, и своеобразным "ситом", "просеивающим" индивидуумов и определяющим их место в обществе.

Начатые реформы еще не завершены, и они будут продолжаться. Они несут на себе отпечаток национальных, региональных и общемировых изменений. Это создает почву для продолжения научных исследований процессов развития системы образования Кыргызской Республики в настоящий период.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- Огромную роль в развитии образования, особенно высшей школы, сыграли процессы интернационализации. Они открыли Кыргызстану возможности для международного образования и создают условия для жизнеспособного рынка. В то же время они ведут к обострению конкуренции, появлению угрозы со стороны новых провайдеров образовательных услуг
- Государственная политика в области образования строилась на внедрении и развитии демократических принципов жизнеустройства образовательной системы. Формирование государственной политики в сфере образования в переходный период подразделяется на три этапа: стартовый, антикризисный и стратегический.
- Интеграции национальной системы образования в мировое образовательное пространство способствуют процессы реструктуризации учреждений образования. В органах управления образованием и традиционных высших учебных заведениях создаются новые структурные подразделения (департаменты, секторы, институты, центры), введены различные уровни образования (учебные программы, ведущие к получению дипломов бакалавра и магистра), а также различные формы дальнейшего образования. Меняется сама технология организации процесса обучения, он все больше ориентируется на личность обучающегося. К примеру, введение кредитной технологии позволяет изменять направления подготовки, прекращать обучение и возобновлять его в удобное для студента время, переходить на другие факультеты и пр.
- Мы признаем, что образование является движущей силой равенства, сокращения бедности, расширения прав и возможностей, мирных и инклюзивных обществ и экономического роста Кыргызстана. Образование чрезвычайно важно для детей, не посещающих школу из-за независимых от них обстоятельств — бедности, ограниченных возможностей здоровья, задержки в развитии, миграции, ранних браков, насилия.

Образованный человек – это не только знающий и умеющий специалист в основных сферах жизнедеятельности, с высоким уровнем развитых способностей, но и тот, у кого сформировано мировоззрение и нравственные принципы, а понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление. Иными словами, образованность предполагает и воспитанность человека.

Список литературы

1. Закон Кыргызской ССР "О государственном языке Кыргызской ССР" от 23 сентября 1989 г. // Нормат. акты КР. -2000. -№11. -С.3-6.
2. Закон Кыргызской Республики "Об образовании". 30 апр. 2003 г. // Кут билим. 2003. - 6 июня. - С. 3-6, Эркин Тоо. - 13 мая. - С. 25-29.
3. О принятии Закона Кыргызской Республики "Об образовании": Постановление ЗС ЖК Кырг. Респ. 17 февр. 2003 г. // Ведомости ЖК КР. 2003. - №3 - С. 171.
4. Закон Кыргызской Республики "Об образовании": В ред. Закона КР от 29 нояб. 1997 г. // Нормат. акты К Р. 2000. - №4.
5. Актуальные проблемы воспитания и образования: Сб. науч. ст. Самара, 2001. -200 с. Вып. 4.-2004..
6. Актуальные проблемы образования в регионе: Межвуз. сб. науч. тр. Тамбов, 2004. Актуальные проблемы образования и науки: Сб. науч.-метод. тр. Б., 1997. - Вып. №5.
7. Бин-Бэд Б.Н. Мудрость воспитания: книга для родителей. М.: Педагогика, 1987. 284с.,ил.
8. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. Обществознание,11класс.М., 2008.
9. В. Я. Хуторской. Обществознание. Термины и понятия. – М., 2006.
10. Кравченко А.И. «Обществознание», – М., «Русское слово», 2011.
11. Обществознание: 10-11 кл.: Школьный словарь-справочник/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова. – М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Транзиткнига», 2004.
12. Интернет-ресурсы