

УДК 378.147:81'243:37.013.75
DOI 10.35254/bsu/2024.69.46

Касмалиева С.С.
КНУ им. Ж. Баласагына
Старший преподаватель

Касмалиева А.С.
Кыргызско-Турецкий университет «Манас»,
к.п.н., доцент

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы применения образовательных технологий в высшей школе при обучении иностранным языкам. Авторы исследуют специфику компетентностного подхода и различные формы организации учебного процесса, направленные на развитие самостоятельности студентов. Методологическая основа работы включает анализ интерактивных, проектных и информационно-коммуникационных технологий обучения. Исследование демонстрирует эффективность внедрения современных образовательных методик: деловых игр, групповых проектов и мультимедийных презентаций для формирования языковых компетенций. Особое внимание уделяется способности студентов вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью и роли преподавателя в организации самостоятельной работы с учетом профессиональной подготовки студентов. Результаты исследования подтверждают необходимость развития навыков самообразования и критического мышления в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательные технологии, профессиональная подготовка, инновационные методы, интерактивное обучение, учебно-методическое обеспечение, познавательная деятельность, критическое мышление, научно-исследовательская работа, творческая инициатива.

Касмалиева С.С.
Ж.Баласагын атындагы КУУ,
ага окутуучу

Касмалиева А.С.
Кыргыз-Түрк “Манас” университети,
п.и.к., доцент

БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ЖАНА ЧЕТ ТИЛДЕРИ САБАКТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН ҮЮШТУРУУ ӨЗГӨЧҮЛҮКТӨРҮ

Кыскача мазмуну

Макалада жогорку окуу жайларында чет тилдерин окутууда билим берүү технологияларын колдонуунун актуалдуу маселелери каралат. Авторлор компетенттүүлүк мамиленин өзгөчөлүктөрүн жана студенттердин өз алдынчалуулугун өнүктүрүүгө багытталган окуу процессин уюштуруунун ар кандай формаларын изилдешет. Методологиялык негизи интерактивдүү, долбоордук жана маалыматтык-коммуникациялык окутуу технологияларын талдоону камтыйт. Изилдөө заманбап билим берүү ыкмаларын: иштиктүү оюндарды, топтук долбоорлорду жана тилдик компетенцияларды калыптандыруу үчүн мультимедиялык презентацияларды киргизүүнүн натыйжалуулугун көрсөтөт. Студенттердин керектүү материалдарды өз алдынча издөө жөндөмдүүлүгүнө, чыгармачыл инсан болууга жана окутуучунун студенттердин кесиптик даярдыгын эске алуу менен өз алдынча ишти уюштуруудагы ролуна өзгөчө көңүл бурулат. Изилдөөнүн жыйынтыктары чет тилин үйрөнүү процессинде өз алдынча билим алуу жана сынчыл ой жүгүртүү көндүмдөрүн өнүктүрүүнүн зарылдыгын тастыктайт.

Түйүндүү сөздөр: компетенттүүлүк мамиле, билим берүү технологиялары, кесиптик даярдык, инновациялык ыкмалар, интерактивдүү окутуу, окуу-усулдук камсыздоо, таанышбилүү ишмердүүлүгү, сынчыл ой жүгүртүү, илимий-изилдөө иши, чыгармачыл демилге.

*Kasmalieva S. S.,
KNU named after J. Balasagun,
Senior Lecturer*

*Kasmalieva A.S.
Kyrgyz-Turkish University "Manas"
Ph.D., Associate Professor*

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND FEATURES OF THE ORGANISATION INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Abstract

This article explores the current issues in applying educational technology to foreign language teaching in higher education. The authors examined the specifics of the competency-based approach and various forms of organizing the educational process aimed at developing students' independence. This research focuses on interactive, project-based, and information-communication technologies. The findings show the effectiveness of modern methods, such as business games, group projects, and multimedia presentations, in developing language competencies. Emphasis is placed on students' independent material searches, creativity, and teacher's role in organizing independent work, considering students' professional training. These results affirm the need to develop self-education and critical thinking skills in foreign language learning.

Keywords: competency-based approach, educational technologies, professional training, innovative methods, interactive learning, educational and methodological support, cognitive activity, critical thinking, research work, creative initiative.

В условиях реализации Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 550300 “Филологическое образование” профиль иностранный (немецкий) язык, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики (2015) требуется дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы студентов, основанных на принципах творческого поиска и повышения личной ответственности за результаты обучения.

Сегодня, мы сталкиваемся с проблемой изменения цели современного образования. По мнению А. Новикова «...общие цели образования, в идеале должны создавать гармоническое триединство, требуют переосмысления многих позиций во всем образовательном процессе – в целях, содержании, формах, методах и средствах обучения и воспитания обучаемых, в переосмыслении роли личности педагога общеобразовательной и профессиональной школы, требований к его уровню общего и профессионального развития и т.д.» [1, с. 45]. Академик считает, что “компетентностный подход заключается не только в формировании у обучающихся способностей решать важные практические задачи, но и в воспитании личности в целом. Компетентность по его мнению – это «самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенных обучающимися учебном и жизненном опыте, его ценностях и склонностях» [1, с. 26].

Поэтому при компетентностном подходе, необходимо в учебном процессе использовать как традиционные, так и не традиционные, а также активные и интерактивные формы проведения занятий, сочетая их с внеаудиторной работой студентов.

По определению Дюшеевой Н.К. “компетентность – это владение соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к предмету деятельности” [2, с. 23].

Дж. Равен (1984) считает, что “компетентность требуется для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включает узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия” [3, с. 6]. Он утверждает, что “масштаб задач, стоящих перед современным обществом, столь велик, что прежде его было бы даже трудно вообразить” и справедливо замечает, что “изменились не только стоящие перед нами задачи. Изменились также требования к видам компетентности, необходимым для решения этих задач, и те роли, которые все мы должны играть в данном процессе. Если мы не создадим более адекватных представлений об обществе, механизмах его функционирования и нашей роли в нем, то мы по-прежнему будем вести себя некомпетентно и неадекватно” [3, с. 6].

Практика показывает, что для дальнейшего изучения иностранного языка в ВУЗе, необходимы компетенции, приобретенные в результате обучения в средней школе – это основы фонетики, лексики и грамматики немецкого языка.

Программа изучения дисциплины «Иностранный язык» предусматривает для студентов дневной формы обучения всего: 240 часов, и только на первом курсе, в первом и втором семестрах. Из них: 120 часов - на проведение практических занятий и 120 часов – на самостоятельную работу. Изучение курса сопровождается контрольными работами по грамматике и переводу, тестированием, самостоятельными работами, и завершается итоговым контролем – экзаменом.

Особая роль в изучении иностранного языка отводится *самостоятельной работе студентов*. По рекомендации преподавателя, студенты самостоятельно изучают наиболее интересные темы, делают презентации, сообщения, подготавливают и пишут доклады, рефераты и т.д.

Для активизации самостоятельной работы студентов используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Интерактивные технологии – при которых, в работу должны быть вовлечены по мере возможности все участники, соответственно больше участников будет участвовать и в обсуждении. Принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность пробуждает у студентов интерес к обучению; студенты находят собственные варианты решения поставленных учебных задач. Одновременно они учатся работать в команде, учатся слушать и уважать мнение других, быть толерантным.

2. Практические занятия с использованием игровых технологий. К таким формам учебных занятий относится деловая игра. Она позволяет студентам обсуждать в игровой форме вопросы, моделировать в режиме «мозгового штурма» различные ситуации, принимать совместное решение, учит студентов работать в коллективе и т.п.

Например, следующая ситуация: Вы звоните своему деловому партнёру, но его нет. Выслушайте причину. Узнайте, когда он будет.

- Ich möchte bitte Herrn Schulz sprechen.
- Tut mir leid. Er ist nicht im Haus.
- Wann ist er wieder da /zu erreichen?
- Morgen früh / übermorgen abend / heute nachmittag ...

Для ролевой игры – предлагаются индивидуальные задания по составлению ситуаций (самостоятельная работа) или же вести беседу/диалог на определенную тему (работа в парах), как в нижеследующем упражнении:

Übung 1 Machen Sie Gespräch mit Geschäftsführer über die Arbeitsbedingung.

Поговорите с управляющим об условиях труда!

Fragen Sie, ob... / Спросите ...

Wann der Arbeitstag beginnt und endet?
/ Когда начинается (заканчивается) рабочий день?

Wo das Büro liegt? / Где расположен офис?

Wie hoch das Gehalt ist? / Высокая ли зарплата?

Übung 2 Bilden Sie ähnliche Anzeige! / Составьте аналогичное объявление! /

Gesucht! - kaufmännische Sachbearbeiterin neu zu besetzen.

/Ищем коммерческого делопроизводителя!

Zu den Hauptaufgaben gehören:/

К основным функциональным обязанностям относятся:

1. Schreiben von Angeboten und Korrespondenz. / Написание предложений и переписка.

2. Bearbeitung und Schreiben von Auftragsrechnung. /Обработка и расчет заявок.

3. Fähigkeit arbeiten im Team / Способность работать в команде.

4. Fachwissen / Специальное образование.

5. Fremdsprachenkenntnisse. / Знание иностранных языков.

Организация работы в группах дает возможность учиться слушать, анализировать и отстаивать свою точку зрения, создавая 3-4 группы. Каждая группа получает свое индивидуальное задание, распределяются роли внутри каждой группы. В ходе выполнения заданий в группах происходит обмен мнениями, каждый студент имеет возможность высказать свое собственное мнение, одновременно они учатся основам делового общения, конструктивной критики, приобретают умения самооценки и взаимооценки, что является обязательным условием организации и контроля самостоятельной работы в процессе непрерывного обучения в высшем учебном заведении. Для этого практикуется выполнение письменных работ и тестовых заданий, самостоятельная работа над отдельными темами, выполнение контрольной работы, итоговый контроль. Каждый преподаватель ведет журнал по учету вы-

полнения студентами самостоятельной работы. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двойственный характер. *С одной стороны*, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения. *С другой стороны*, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Самостоятельная работа студентов в процессе практических занятий заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации.

Цель и планирование самостоятельной работы студентов определяется преподавателем. Самостоятельную работу студенты выполняют обычно перед каждым модулем и затем представляют преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие возможности получения при необходимости консультаций, касающихся как части содержания заданий, так и характера консультаций и контроля.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с поэтапным решением проблемной задачи или выполнения учебного задания. В проектной работе участвуют сами студенты, они сами планируют и сами оценивают проекты. Эти три фактора, которые вместе показывают большое значение проектной работы. Как правило, студентам дается возможность выбора темы и это одно из важных преимуществ проектной работы. Она предполагает совместную учебно-познавательную работу группы студентов, в ходе которой они сами составляют план работы, определяют цели и задачи, затем занимаются поиском информации. Вся эта работа проводится поэтапно и только после реализации плана работы, студенты презентуют результаты работы.

Следует подчеркнуть, что студенты развивают не только языковые компетенции (расширяя свой лексический запас по специальности, они готовятся к профессиональному общению), но и учатся работать в команде, учатся принимать решения, развивают способность к критике – все это им пригодится также в будущем в их профессиональной деятельности.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией. Для студентов сейчас как никогда легко собрать информации на определенную тему, но в то же время при огромном их количестве отбор нужной информации представляет собой весьма сложную задачу. К формам учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий относятся:

1) **Занятие - визуализация** – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, в том числе аудио- и видеоматериалов).

2) **Практическое занятие в форме презентации** – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Задача преподавателя – “сформировать у студентов осознанное отношение к самостоятельному выполнению учебных заданий, таких как подготовка и презентация докладов на профессиональные темы, участие в дискуссиях и деловых играх по анализу проблемных ситуаций, разработка проектов и их защита во время аудиторных занятий, на заседаниях научных кружков, круглых столов, тематических семинаров” [4, с. 181].

Самостоятельная работа может быть выполнена индивидуально, а также коллективно. Она осуществляется по заданию и под руководством преподавателя и протекает

без его непосредственного участия. Преподаватель дает непосредственные указания, рекомендации по выполнению самостоятельной работы, он ведет только учёт и контроль, а также исправляет ошибки.

“Важным элементом самостоятельного изучения иностранного языка в неязыковом высшем учебном заведении является чтение специальной литературы, работа с текстовым и графическим материалом профессиональной тематики...” – считает Семенчук Ю.А. [4, с. 182].

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернета;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием
- справочной литературы;
- письменный перевод текстов по специальности с иностранного языка на кыргызский или русский язык.

Результаты самостоятельной работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, или в форме реферата.

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания,

вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на постоянно развивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуальных особенностей обучающихся, предоставления им права выбора путей и способов учения.

Очное или заочное участие в республиканских и международных конференциях, вебинарах дает возможность студентам и преподавателям удовлетворить свои образовательные и самообразовательные потребности, прослушивание докладов и презентаций на иностранном языке, обмен мнениями и обсуждение на Интернет-форумах и изучение необходимых Интернет-ресурсов дает возможность совершенствовать свои познания иностранного языка с учетом особенностей межкультурной коммуникации, правил делового общения, а также позволяет овладевать умениями определять причины возникновения межкультурных барьеров, находить пути их преодоления. Считаем, что дальнейшие наши усилия по разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса и применение инновационных образовательных технологий будет содействовать активизации самообразовательной деятельности студентов различных специальностей по изучению иностранного языка.

Литература

1. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2008. – 136 с.
2. Дюшеева, Н.К. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного формирования будущего учителя в вузе: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00. 01 / Н. К. Дюшеева. – Бишкек : 2009. – 43 с.
3. Джон Равен. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 479 с.
4. Семенчук, Ю. С. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку как фактор / Ю. С. Семенчук // Вестник науки Сибири. – 2013. – № 2(8). – С. 180-185.