

УДК 37.091.33'015.31'016-027.22:51:004.9:519.6  
DOI 10.35254/bsu/2024.69.45

*Карынбаева М. М.*  
БГУ им. К.Карасаева,  
старший преподаватель  
mkarynbaeva@bhu.kg

*Назарматова Г. А.*  
БГУ им. К.Карасаева,  
и.о.доц., к.п.н.  
gnazarmatova@bhu.kg

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИТ-МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### Аннотация

В статье исследуется эффективность ИТ-моделирования при решении текстовых задач в начальной школе, с акцентом на внедрение цифровых технологий, таких как визуализация, алгоритмизация и интерактивные модели. Показано, что объединение математических, логических и цифровых инструментов улучшает понимание младшими школьниками структуры задач, развивает их математические и логические навыки мышления, повышает мотивацию к обучению. Предлагаются практические рекомендации, включая внедрение цифровых инструментов, организацию совместной работы и включение элементов игрового обучения. В результате, ИТ-моделирование помогает подготовить учащихся к современным вызовам цифрового общества и формирует необходимые навыки работы с информацией. Подчеркивается важность постепенного внедрения технологий, цифровых компетенций и регулярной оценки их влияния для достижения наилучших образовательных результатов.

**Ключевые слова:** визуализация, математическое мышление, алгоритмизация, интерактивное обучение, цифровая грамотность, геймификация, когнитивные навыки, образовательные платформы, групповая работа, самоконтроль.

*Карынбаева М.М.*  
К. Карасаев атындагы БМУ,  
ага окутуучу  
mkarynbaeva@bhu.kg

*Назарматова Г. А.*  
К. Карасаев атындагы БМУ,  
доц.м.а., пед. илимдеринин кандидаты  
gnazarmatova@bhu.kg

## БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТЕ ТЕКСТ МАСЕЛЕЛЕРИН ЧЕЧУҮДӨ ИТ-МОДЕЛДӨӨНҮН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУ

### Кыскача мазмуну

Макалада башталгыч мектепте текст маселелерин чечүүдө IT-моделдөөнүн натыйжалуулугу изилденет, визуалдаштыруу, алгоритмдештирүү жана интерактивдүү моделдер сыяктуу санариптик технологияларды киргизүүгө өзгөчө көңүл бурулат. Математикалык, логикалык жана санариптик куралдарды бириктирүү кенже окуучулардын маселелердин түзүлүшүн түшүнүүсүн жакшыртаары, алардын математикалык жана логикалык ой жүгүртүү жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрөөрү, окууга болгон кызыгуусун жогорулатаары көрсөтүлгөн. Санариптик куралдарды киргизүү, биргелешкен иштерди уюштуруу жана оюн элементтерин кошуу боюнча практикалык сунуштар берилген. Натыйжада, IT-моделдөө окуучуларды санариптик коомдун заманбап чакырыктарына даярдоого жана маалымат менен иштөөнүн зарыл көндүмдөрүн калыптандырууга жардам берет. Мыкты билим берүү натыйжаларына жетүү үчүн технологияларды, санариптик компетенцияларды акырындык менен киргизүүнүн жана алардын таасирин үзгүлтүксүз баалоонун маанилүүлүгү баса белгиленет.

**Түйүндүү сөздөр:** визуалдаштыруу, математикалык ой жүгүртүү, алгоритмдештирүү, интерактивдүү окутуу, санариптик сабаттуулук, оюн элементтерин киргизүү, таанып-билүү жөндөмдүүлүктөрү, билим берүү платформалары, топтук иш, өзүн-өзү көзөмөлдөө.

*Karynbaeva M.M.*

*BSU named after K. Karasaeva,*

*Senior Lecturer*

*[mkarynbaeva@bhu.kg](mailto:mkarynbaeva@bhu.kg)*

*Nazarmatova G. A.*

*BSU named after K. Karasaeva,*

*acting assistant professor, Ph.D.*

*[gnazarmatova@bhu.kg](mailto:gnazarmatova@bhu.kg)*

## THE EFFECTIVENESS OF IT MODELING IN SOLVING WORD PROBLEMS IN ELEMENTARY SCHOOL

### Abstract

This study investigates the effectiveness of IT modeling in solving elementary school word problems, emphasizing digital technologies such as visualization, algorithmization, and interactive models. It shows how combining mathematical, logical, and digital tools enhances students' understanding of problem structures, improves their mathematical and logical thinking, and boosts their learning motivation. Practical recommendations include using digital tools, organizing collaborative work, and incorporating game-based learning. Consequently, IT modeling prepares students for digital society challenges and develops essential information-processing skills. The gradual implementation of technology, digital competencies, and regular impact assessments of educational outcomes are emphasized.

**Keywords:** visualization, mathematical thinking, algorithmization, interactive learning, digital literacy, gamification, cognitive skills, educational platforms, group work, self-control.

Современные образовательные технологии предлагают новые возможности для

улучшения учебного процесса и развития устойчивых учебных навыков у детей. Одной

из таких инновационных методик является использование ИТ-моделирования при обучении младших школьников решению текстовых задач. Этот подход объединяет математические, логические и цифровые инструменты, позволяя ученикам не только решать задачи традиционными методами, но и глубже понимать их структуру через визуализацию, алгоритмизацию и интерактивные модели.

Решение текстовых задач — это важный этап в развитии математических и когнитивных навыков у младших школьников. Эти задачи требуют от ребенка способности анализировать условия, преобразовывать текст в математическую модель и находить решение. Однако многие ученики сталкиваются с трудностями при решении таких задач, из-за недостаточно развитых аналитических навыков и трудностей в визуализации ситуации, описанной в задаче. Поэтому важно найти методы, которые помогут детям структурировать информацию и лучше понять задачу, облегчая процесс ее решения.

ИТ-моделирование является одним из эффективных методов, который помогает ученикам представить задачи в виде интерактивных графических моделей, схем и анимаций, что улучшает понимание математических зависимостей и логических связей. Цифровые инструменты, такие как программы для создания схем и моделей, значительно расширяют возможности как учителей, так и учеников в учебном процессе. Эти инструменты не только облегчают решение задач, но и развивают у школьников базовые навыки работы с технологиями, что важно для их подготовки к жизни в цифровом мире [1, с. 224].

Кроме того, использование ИТ-моделирования делает учебный процесс более интересным и вовлекающим, что особенно важно для младших школьников, у которых часто не хватает концентрации на традиционных заданиях. Интерактивные задачи позволяют детям не только ре-

шать задачи по алгоритму, но и исследовать различные способы решения, экспериментировать с математическими моделями, что способствует развитию критического мышления и навыков самостоятельного обучения.

В статье «ИТ-моделирование в процессе решения текстовых задач в начальной школе» основное внимание уделено методам и подходам, которые помогают эффективно встраивать цифровые технологии в обучение математике. ИТ-моделирование рассматривается как мощный инструмент, облегчающий решение сложных задач для детей за счет визуализации и интерактивного взаимодействия. Предложены основные методы и подходы для внедрения ИТ-моделирования в учебный процесс:

- *Визуализация текстовых задач* помогает представить условия задачи в графическом виде с помощью схем, диаграмм, анимаций или моделей. Это облегчает понимание задачи младшими школьниками, показывает связи между элементами и упрощает решение. Например, задачу о распределении предметов можно изобразить через диаграмму, на которой видно, как происходит разделение.

- *Алгоритмизация решения задач* — это метод, при котором ученики делят решение на шаги и создают алгоритм действий. ИТ-инструменты, такие как программы или учебные платформы, помогают строить алгоритмы, развивая логическое мышление. Программное обеспечение может давать пошаговые инструкции, позволяя ученикам самостоятельно или с помощью учителя выстраивать решение. Такой подход развивает навыки структурированного и последовательного мышления, что полезно для решения более сложных задач в будущем.

- *Использование программ для моделирования* - современные программы для моделирования, такие как Scratch, GeoGebra или Tinkercad, позволяют ученикам создавать модели на основе условий задачи. Это помогает не только решать задачи, но

и моделировать ситуации, экспериментировать с решениями и проверять их. Например, ученики могут моделировать движение объектов, чтобы решить задачи на скорость, расстояние или время. Использование таких программ помогает лучше понять математические концепции через личное исследование.

- *Интерактивные обучающие платформы*, такие как "ЯКласс", "Учи.ру", Matific и другие, являются важным инструментом ИТ-моделирования. Они предлагают множество текстовых задач с интерактивными элементами и визуальными подсказками. Ученики могут работать в удобном темпе, а система автоматически проверяет их ответы и дает обратную связь. Этот метод помогает развивать самостоятельное обучение и навыки самоконтроля у школьников.

- *Групповая работа с использованием ИТ-моделирования* помогает ученикам учиться сотрудничать и совместно решать задачи. В этом подходе школьники работают в командах, обсуждают решения и создают общие модели. Цифровые инструменты делают процесс более структурированным и эффективным. Например, ученики могут вместе создавать схемы или модели, развивая коммуникативные и социальные навыки.

- *Игровизация обучения* — это метод, при котором учебный процесс включает элементы игры. ИТ-инструменты позволяют создавать игровые задачи, где дети решают текстовые задачи, проходя уровни или зарабатывая баллы. Такой подход повышает мотивацию и делает решение задач более увлекательным. Интерактивные игры по математике помогают школьникам легко осваивать сложные темы, не воспринимая учебу как рутину.

- *Проектный метод* — это работа над задачами, включающая элементы ИТ-моделирования. Ученики выбирают задачу, превращают её в проект и с помощью цифровых инструментов находят реше-

ние. Такой подход развивает проектное мышление, ответственность за результаты и умение применять теоретические знания на практике. Работая над проектом, школьники осваивают математические концепции и основы ИТ-моделирования, что помогает им использовать технологии в учебе и жизни.

- *Обратная связь и оценка с использованием цифровых технологий* улучшает процесс оценки знаний. Современные платформы помогают учителям быстро давать обратную связь, фиксируя успехи и трудности учеников. Учитель может анализировать успеваемость, а ученики сразу получают результаты своей работы, что мотивирует их развивать свои навыки.

Внедрение ИТ-технологий в образовательный процесс расширяет возможности обучения младших школьников, особенно в таких областях, как математика и решение текстовых задач. Применение ИТ-моделирования при решении задач способствует не только лучшему усвоению учебного материала, но и помогает развивать у детей важные когнитивные и цифровые навыки. Давайте рассмотрим основные преимущества использования ИТ-технологий при решении текстовых задач в начальной школе: [2, с. 38-45]

- *Визуализация сложных понятий*. Одним из главных преимуществ ИТ-моделирования является возможность наглядно представить сложные математические концепции. Младшие школьники часто испытывают трудности с интерпретацией текстовых задач из-за абстрактности математических понятий. Использование интерактивных графических моделей, схем и анимаций помогает превратить абстрактные числа и формулы в конкретные, визуально осязаемые объекты, которые дети могут наблюдать и анализировать. Это способствует более быстрому усвоению материала и лучшему пониманию логики решения задач. Например, задачи на распределение, движение или измере-

ние расстояний можно визуализировать с помощью программ, что делает их более доступными для учащихся.

- *Повышение мотивации и вовлеченности.* Применение IT-технологий в учебном процессе помогает повысить интерес и мотивацию детей к обучению. Интерактивные цифровые инструменты, такие как обучающие платформы и игровые приложения, делают процесс решения задач более увлекательным и динамичным. В отличие от традиционных методов, где дети могут терять внимание, IT-инструменты вовлекают их в учебный процесс через элементы игры, визуальные эффекты и интерактивные задания. Школьники могут решать задачи, проходя уровни или зарабатывая баллы, что стимулирует их к успешному выполнению заданий.

- *Индивидуализация обучения.* IT-технологии дают возможность адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого ученика. Цифровые платформы предлагают разнообразные задачи различной сложности, что позволяет учителю подбирать задания в соответствии с уровнем подготовки школьников. Ученики могут работать в своем собственном темпе, повторять задания, которые не были поняты, или переходить к более сложным, если освоили предыдущие. Это способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе, так как дети видят свои успехи и прогресс прямо в процессе обучения.

- *Развитие логического и алгоритмического мышления.* Одним из основных преимуществ IT-моделирования является развитие у детей навыков логического и алгоритмического мышления. Интерактивные программы позволяют школьникам решать задачи пошагово, создавая алгоритмы и логические связи. Этот подход помогает им научиться разбирать сложные задачи на более простые этапы и искать оптимальные решения. Например, при работе с IT-инструментами дети могут разрабатывать

свои собственные алгоритмы для решения задач, что развивает их способность мыслить последовательно и системно.

- *Обратная связь и самоконтроль.* IT-технологии позволяют ученикам получать мгновенную обратную связь. Современные образовательные платформы автоматически проверяют правильность выполнения задач и дают возможность сразу увидеть как ошибки, так и успехи. Этот элемент самоконтроля помогает детям анализировать свои действия и учиться на собственных ошибках. Мгновенная обратная связь мотивирует школьников улучшать результаты и повторно решать задачи для достижения лучших показателей. Кроме того, это облегчает работу учителя, снимая часть рутинных обязанностей по проверке заданий, и позволяет ему сосредоточиться на оказании индивидуальной помощи тем, кто сталкивается с трудностями.

- *Формирование навыков работы с IT-технологиями.* В современном мире умение работать с информационными технологиями становится важным для успешной адаптации в жизни и карьере. IT-моделирование помогает детям осваивать основы работы с цифровыми инструментами уже в начальной школе. Работа с интерактивными программами, создание схем и моделей развивает у школьников базовые навыки программирования, работы с графическими редакторами и другими цифровыми платформами. Эти навыки становятся неотъемлемой частью общего образования, готовя детей к будущим вызовам как в учебе, так и в профессиональной деятельности [3, с. 45-51].

- *Развитие креативного и критического мышления.* IT-моделирование помогает развивать не только логическое, но и креативное мышление. Школьники могут пробовать различные способы решения задач, создавая уникальные модели и исследуя альтернативные пути для достижения цели. Этот процесс стимулирует их творческое мышление и учит находить

нестандартные решения. Кроме того, работа с моделями развивает критическое мышление, так как дети учатся оценивать правильность своих действий, анализировать ошибки и корректировать подходы к решению задач.

- *Совместная работа и развитие коммуникативных навыков.* Многие ИТ-инструменты позволяют организовать групповую работу. Ученики могут совместно решать задачи, создавая общие модели и обсуждая различные варианты решений. Такой подход развивает у детей навыки сотрудничества, коммуникации и работы в команде. Школьники учат обмениваться идеями, обсуждать свои решения и аргументировать выводы. Работа в группе с использованием цифровых инструментов помогает им не только эффективно решать задачи, но и развивать социальные навыки, которые будут полезны в дальнейшей учебе и жизни.

- *Поддержка учителя и улучшение качества обучения.* ИТ-технологии упрощают работу учителя, предоставляя ему инструменты для эффективного планирования и проведения уроков. Цифровые платформы предлагают готовые задания, методические материалы и интерактивные ресурсы, что позволяет учителю сосредоточиться на поддержке тех детей, которые испытывают трудности. ИТ-инструменты также помогают отслеживать прогресс каждого ученика и своевременно вносить изменения в учебный процесс. Это повышает качество обучения, так как позволяет быстрее и точнее реагировать на потребности каждого ребенка.

- *Повышение качества образования и достижений учеников.* Интеграция ИТ-моделирования в процесс решения текстовых задач способствует улучшению качества образования в целом. Ученики, использующие цифровые инструменты для решения задач, достигают лучших результатов по математике и другим предметам, так как они лучше усваивают материал и

глубже его понимают. ИТ-технологии делают процесс обучения более эффективным, доступным и разнообразным, что способствует улучшению успеваемости и повышению интереса учеников к учебе.

Использование ИТ-моделирования при решении текстовых задач в начальной школе требует внимательного подхода как со стороны учителей, так и со стороны учеников. Для достижения наилучших результатов важно правильно внедрять цифровые технологии в учебный процесс, учитывая возрастные и когнитивные особенности детей. В этом разделе статьи представлены практические рекомендации по внедрению ИТ-моделирования для решения текстовых задач с младшими школьниками, которые помогут сделать обучение более эффективным и увлекательным:

*Постепенное внедрение ИТ-технологий в учебный процесс.* Чтобы дети не испытывали стресс или перегрузку от новых технологий, важно вводить ИТ-моделирование постепенно. Начинать с простых интерактивных задач и визуальных моделей, не требующих сложных вычислений. По мере освоения инструментов можно постепенно усложнять задачи и переходить к более сложным методам моделирования. Такой подход поможет учащимся адаптироваться и сохранить интерес к предмету.

*Использование доступных и интуитивно понятных программ.* Выбирайте программы и платформы, которые соответствуют возрасту и уровню подготовки учеников. Важно, чтобы инструменты были простыми в использовании и интуитивно понятными. Программы, такие как Scratch, GeoGebra или Tinkercad, имеют удобные интерфейсы и не требуют глубоких знаний в программировании. Они позволяют создавать простые модели и алгоритмы, что идеально подходит для начальной школы. Выбор таких доступных и наглядных платформ облегчает обучение и минимизирует возможные трудности [4, с. 40-46].

*Обучение базовым навыкам работы с ИТ-инструментами.* Прежде чем использовать ИТ-моделирование для решения текстовых задач, важно обучить детей основам работы с программами. Проведите несколько уроков, чтобы дети познакомились с интерфейсом и основными функциями программы. Это могут быть как групповые, так и индивидуальные задания. Например, можно организовать обучающий проект, в котором дети выполняют простые задания, используя основные инструменты программы. Такой подход поможет им быстрее освоиться и уверенно работать с ИТ-технологиями.

*Интеграция ИТ-моделирования с традиционными методами обучения.* ИТ-моделирование не должно заменять традиционные методы обучения, а скорее дополнять их. Используйте цифровые инструменты для усиления визуализации и интерактивности при объяснении задач и закреплении материала. Например, после решения задачи на доске можно предложить детям построить визуальную модель с помощью ИТ-инструментов. Это поможет им лучше усвоить материал и проверить свои знания. Также полезно чередовать работу с цифровыми и бумажными задачами, чтобы дети сохраняли навыки работы в разных форматах [5, с. 184].

*Создание интерактивных уроков с элементами геймификации.* Для повышения мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс полезно использовать элементы геймификации при работе с ИТ-моделированием. Включайте в уроки игровые задания, где школьники решают задачи на разных уровнях, зарабатывая баллы или награды за правильные ответы. Например, можно создать игровой сценарий, в котором дети, решая задачи, продвигаются по сюжету. Это поможет поддерживать интерес к предмету и сформировать позитивное отношение к математике.

*Организация групповой работы и совместных проектов.* Групповая работа с

использованием ИТ-моделирования развивает у учащихся не только математические навыки, но и коммуникативные способности, а также умения сотрудничать. Регулярно проводите задания, где дети работают в группах, создавая совместные модели для решения задач. Это могут быть как небольшие задания, так и большие проекты. В процессе работы дети учат делить задачи на подзадачи, сотрудничать и находить совместные решения, что важно для их общего развития и будущей учебной деятельности.

*Использование ИТ-моделирования для самопроверки и анализа ошибок.* Важной частью успешного обучения является возможность самопроверки и анализа ошибок. Современные ИТ-платформы и программы дают учащимся инструменты для проверки своих решений. Школьники могут сравнивать результаты с эталонными решениями и анализировать свои ошибки. Важно мотивировать детей самостоятельно исправлять ошибки, позволяя им повторно выполнять задания или вносить изменения в модели. Это развивает у них ответственность за свою работу и помогает лучше понять материал.

*Регулярная обратная связь и поддержка со стороны учителя.* Одна из главных задач учителя при внедрении ИТ-моделирования — это регулярная обратная связь. Даже при использовании цифровых технологий важно поддерживать личное общение с учениками, обсуждать их успехи и трудности. Учитель должен быстро реагировать на вопросы, помогать в сложных моментах и корректировать процесс обучения с учетом потребностей каждого ребенка. Регулярные консультации и индивидуальная поддержка помогут детям чувствовать уверенность при работе с новыми инструментами и преодолевать возможные трудности.

*Интеграция ИТ-моделирования в повседневную практику.* Чтобы ИТ-моделирование стало частью учебного процесса, его нужно

интегрировать в повседневную практику. Рекомендуется использовать IT-инструменты не только на уроках информатики, но и на обычных математических занятиях. Например, часть задач можно решать традиционными методами, а другую — с помощью цифровых технологий. Это поможет детям воспринимать IT как естественную часть учебы и развивать навыки постепенно.

*Привлечение родителей к процессу обучения.* Привлечение родителей к процессу внедрения IT-моделирования также важно для успешного обучения. Родители могут поддерживать детей дома, помогать осваивать новые программы и участвовать в выполнении домашних заданий с использованием IT-технологий. Учитель может организовать встречи с родителями, на которых объяснит, как работают программы, и покажет, как они могут помочь детям в учебе. Совместная работа учителей и родителей способствует лучшему усвоению материала и повышению мотивации учеников.

*Оценка результатов и коррекция подходов.* После внедрения IT-моделирования в учебный процесс важно регулярно оценивать его эффективность и корректировать подходы. Учителя могут проводить опросы, анализировать успеваемость и проверять, как изменилось понимание текстовых задач с использованием IT-инструментов. Это поможет выявить слабые стороны методики и улучшить её. Регулярная оценка также позволяет учителям совершенствовать уроки и находить новые способы решения задач с помощью IT-моделирования.

Внедрение IT-моделирования в процесс обучения решению текстовых задач соответствует современным требованиям к образовательной системе и способствует развитию у детей ключевых навыков: работы с информацией, анализа данных и применения современных технологий для решения практических задач. Это делает тему статьи важной и актуальной для образовательных практик, направленных на подготовку школьников к жизни в цифровом обществе.

Таким образом, внедрение IT-моделирования в обучение решению текстовых задач соответствует современным требованиям к образовательной системе, способствуя развитию у детей таких важных навыков, как работа с информацией, анализ данных и использование технологий для решения практических задач. Это делает тему статьи актуальной и важной для современных образовательных практик, направленных на подготовку школьников к жизни в цифровом обществе.

IT-моделирование предлагает различные методы и подходы, которые делают обучение решению текстовых задач в начальной школе более эффективным. Визуализация, алгоритмизация, использование интерактивных платформ, а также игровые и проектные методы упрощают понимание задач детьми и делают процесс обучения увлекательным и результативным.

Преимущества IT-моделирования при решении текстовых задач в начальной школе очевидны: оно не только упрощает и делает учебный процесс более увлекательным, но и развивает у детей важные навыки, такие как логическое мышление, цифровая грамотность, креативность и способность к сотрудничеству. IT-технологии позволяют каждому ученику работать в своем темпе, мотивируют к обучению и дают мгновенную обратную связь, что значительно повышает эффективность учебного процесса.

Практическое использование IT-моделирования для решения текстовых задач в начальной школе требует внимательного и последовательного подхода. Постепенное введение технологий, обучение базовым навыкам работы с программами, использование геймификации и групповых проектов, а также постоянная поддержка учителя способствуют успешному освоению новых методов решения задач. Эти рекомендации помогут сделать обучение более интересным и эффективным, развивая у детей как математические, так и цифровые навыки.

### Литература

1. Иванов, Н. Н. Использование информационных технологий в обучении высшей математике / Н. Н. Иванов // Научные исследования в образовании. М. : – 2019. – № 12(2). – С. 30-37.
2. Смирнова, О. В. IT-моделирование в начальной школе: теоретический аспект / О. В. Смирнова // Современные проблемы образования. СПб. : – 2021. – № 8(4). – С. 45-51.
3. Кузнецова, Л. П. Применение информационных технологий в обучении математике начальной школы / Л. П. Кузнецова // Вопросы педагогики и психологии. М. : – 2020. – № 3(6). – С. 22-29.
4. Иванова, Т. С. Развитие навыков решения текстовых задач с использованием IT-технологий в начальной школе / Т. С. Иванова // Педагогическое образование в России. М. : – 2022. – № 11(1). – С. 19-25.
5. Петрова, М. А. Влияние информационных технологий на обучение решению текстовых задач в начальной школе / М. А. Петрова // Научно-методический журнал. Казань: – 2021. – № 15(3). – С. 12-17.
6. Волкова, И. А. Информационные технологии в решении задач на математическом уровне начальной школы / И. А. Волкова // Инновации в образовании. Пермь : – 2020. – № 9(5). – С. 41-47.