

УДК 2 (075) (575.2) (04)

## ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В КНУ ИМ. Ж. БАЛАСАГЫНА

Д.А. Осмонова, Т.О. Омурова

Рассмотрен опыт преподавания религиоведения в КНУ им. Ж. Баласагына по следующим аспектам: аудиторные и внеаудиторные формы работы, учет профессиональных интересов студентов, методическая работа, повышение профессионального уровня преподавателей.

*Ключевые слова:* религиоведение; преподавание религиоведения; аудиторные формы; внеаудиторные формы; инновационные методы.

Кафедра религиоведения КНУ им. Ж. Баласагына была образована в 1998 г., и с этого момента почти на всех факультетах и структурных подразделениях вуза предмет “религиоведение” вводится как новая научная дисциплина и преподается в качестве курса по выбору, поскольку он отсутствует в Госстандарте высшего профессионального образования Кыргызстана.

С 2006 г. на кафедре производится набор студентов по специальности “религиоведение”. Кроме общего курса религиоведения читаются и другие религиоведческие дисциплины (обще-профессиональные, специальные и дисциплины специализации).

За 10-летний период существования кафедры накоплен определенный опыт преподавания и освоения религиоведения и других религиоведческих дисциплин, целью которых является: овладение достижениями мировой и отечественной культуры; свободное самоопределение молодежи в мировоззренческих позициях; формирование духовности личности.

Принципами изложения, которыми руководствуется религиоведение при раскрытии содержания, в расположении теоретического материала и фактов, дидактике и методике являются:

- 1) строгая объективность (научность и непредвзятость представлений);
- 2) рассмотрение религии в контексте развития духовной культуры;
- 3) анализ мировоззренческих вопросов, касающихся проблем философской антропологии (вопросов бытия человека, его сущности и существования, цели и смысла жизни, смерти и бессмертия);
- 4) изложение вопросов на основе толерантности;
- 5) соответствие требованиям международных и государственных правовых документов о свободе мысли, совести, религии и убеждений.

Остановимся на тех аспектах, которые являются важными в процессе преподавания данной дисциплины, а именно:

1. Аудиторные формы учебной работы.
2. Внеаудиторные формы работы.
3. Учет профессиональных интересов студентов.
4. Методическая работа.
5. Повышение профессионального уровня преподавателей.

Аудиторные формы обучения религиоведения и других религиоведческих дисциплин включают такие традиционные формы, как лекция и семинарские занятия. В преподавании религиоведения лекция является основным звеном, а высокое качество лекций – ключ к успешному осуществлению главнейших принципов организации преподавания религиоведения; большое внимание уделяется методике построения лекций по различным темам курса, проблемному подходу при изложении лекционного материала, использованию местного материала.

В развитии творческого отношения студентов к усвоению материала большую роль играют семинарские занятия. Живая дискуссия, столкновения различных мнений дают возможность проводящему семинар непосредственно наблюдать мировоззренческие позиции студентов по тому или иному вопросу и тактично разрешать проблемную ситуацию. Разумеется, подобная постановка вопросов предполагает достаточно высокую методическую подготовку преподавателя, владение им педагогическим мастерством обучения и воспитания. В целях активизации мышления студентов в процессе семинарских занятий с 2007 г. в учебном процессе кафедры реализуются инновационные методы обучения:

- интерактивные методы обучения – использование технологий, дискуссий, тренингов, побуждающих студентов к самостоятельному поиску;

- метод “мозгового штурма”, стимулирующий познавательную деятельность студентов и развивающий мышление;
- метод критического мышления, развивающий критическое мышление через чтение и письмо;
- игровые технологии – обучение посредством различных игровых технологий (ролевых, деловых игр).

Большую роль в учебном процессе играют различные формы внеаудиторной работы: написание рефератов, курсовых, самостоятельных работ, подготовка докладов, сообщений и т.п., способствующих превращению студента из пассивного восприимчивника информации в активного субъекта, способного реально, практически реализовать усвоенные знания.

Важное значение для успешного усвоения студентами учебного материала имеет связь преподавания религиоведения с их будущей специальностью. Содержание курса должно приобретать определенную специфику в зависимости от профиля факультета. На кафедре накоплен опыт профилизации преподавания религиоведения. Так, каждый преподаватель кафедры закреплен за факультетом и преподает спецкурс, в котором отражается связь проблем религиоведения с проблемами соответствующей науки. В учебном процессе Кыргызского Национального университета есть такие спецкурсы, как “Религия и политика” для политологов, “Религия и право” для юристов, “Религия и наука” для естественников, “Религия и государство” для студентов правоведов, “Психология религии” для психологов, “Социология религии” для социологов и др.

Следует отметить, что качество преподавания и его эффективность во многом зависят от постановки методической работы, от того, насколько своевременно и эффективно оказывается методическая помощь преподавателям, как обеспечены студенты необходимыми материалами для самостоятельной работы.

Особая роль здесь принадлежит учебникам, учебным пособиям, которые являются обобщенными показателями уровня преподавания соответствующей учебной дисциплины и своеобразным эталоном для преподавателей. Поэтому при публикации необходимо уделять особое внима-

ние качеству учебников и их научному и методическому уровню.

Подготовки других видов методической литературы требует также особого внимания, поскольку в ней рассматриваются и обобщаются методы преподавания религиоведения.

Проблема методического обеспечения решается изданием электронного учебника “Религиоведение”, учебно-методических пособий [1–5]. По всем преподаваемым религиоведческим дисциплинам разработаны учебные программы, типовые программы по общему курсу религиоведения, типовая программа для вузов Кыргызской Республики по истории религии, помимо этого кафедра участвует в разработке Госстандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики по религиоведению 3-го поколения.

В процессе обучения и воспитания преподаватель – центральная фигура учебного процесса, от него зависит качество лекций и семинарских занятий, активность привлечения студентов к самому учебному процессу, а также к участию во внеаудиторных формах работы. В этой связи возникает необходимость в повышении профессионального уровня преподавателей религиоведения. Для этого на кафедре ежемесячно проводятся методологические семинары, занятия с молодыми преподавателями.

В заключение отметим, что все указанные выше аспекты преподавания религиоведения результативны и эффективны в комплексе и только при условии творческого характера всего процесса изучения курса “Религиоведение”.

#### *Литература*

1. Лукашов В.А., Омурова Т.О., Трофимова З.П. Методика преподавания религиоведения. – Воронеж; М., 2000.
2. Введение в общее религиоведение / Под ред. И.Н. Яблокова. – М., 2001.
3. Религия в истории и культуре / Под ред. М.Г. Писманника. – Пермь, 1995.
4. Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии. – М., 1996.
5. Гараджа В.И. Религиоведение. – М., 1995.