

УДК 378.2(575.2)(04)  
DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-49-53

**ТАШТЕКЕЕВ С.Б.**  
Ж. Баласагын атындагы КУУ  
**ТАШТЕКЕЕВ С.Б.**  
КНУ имени Ж. Баласагына  
**TASHTEKEEV S.B.**  
KNU named after J. Balasagyn

ШАХМАТ БОЮНЧА БАЛДАР ЖАНА ӨСПҮРҮМДӨР СПОРТ МЕКТЕБИНИН  
ПОТЕНЦИАЛЫН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН НЕГИЗГИ ЫКМАЛАРЫ

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПОТЕНЦИАЛА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ  
СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ПО ШАХМАТАМ**

THE MAIN APPROACHES TO DEVELOPING THE POTENTIAL OF A CHILDREN'S AND  
YOUTH SPORTS SCHOOL IN CHESS

**Кыскача мүнөздөмө:** Балдар жана өспүрүмдөр спортун өнүктүрүүгө негизги мамиле спорттук даярдоо методикасынын актуалдуу жоболорун илимий негиздөө болуп саналат. Балдар-өспүрүмдөр спортунун актуалдуу жоболорун ишке ашыруу бир катар мезгилдерди камтыйт: акыркы он жылдыктардын кеңири жалпы жарыялоолорунун чегинде ишмердүүлүгүнө мүнөздүү болгон жеке тармактарды изилдөөдөн тартып, алардын курактык-жыныстык өзгөчөлүгүн эске алуу менен спортсмендердин ар кандай контингенттеринин спорттук тренингине тиешелүү маанилүү мыйзам ченемдүүлүктөр, көп жылдык тренингдерге чейин. Бул этапта олуттуу ийгиликтер белгиленди. Жалпы планда балдар-өспүрүмдөр спорт мектебинин потенциалын өнүктүрүүгө кыйла изилденген ыкмалардын катарына төмөнкүлөр кирет деп эсептөөгө болот: жаш курактык аспектке интеллектуалдык жөндөмдүүлүктөрдү өнүктүрүү методикасын түзүү; жаш спортчуларды көп жылдык окутуу системасын түзүү; даярдоо жүктөмдөрүн нормалдаштыруу жана системасы; жаш шахматчыларды селекциялоо системасы; спорт мектептеринин окуучуларын даярдоодо комплекстүү текшерүүнүн методикасы; өспүрүмдөр спортунун уюштуруу-методикалык базасы.

**Аннотация:** Основным подходом к развитию детско-юношеского спорта является научное обоснование актуальных положений методики спортивной подготовки. Реализация актуальных положений детско-юношеского спорта затрагивает ряд периодов: от изучения индивидуальных отраслей, свойственных деятельности в пределах широких общих публикаций последних десятилетий, в которых развёрнуты значимые закономерности, относящиеся к спортивному тренингу различных контингентов спортсменов с учётом их возрастно-половой спецификой, до многолетних тренингов. На этом этапе отмечены значительные успехи. В общем плане допустимо считать, что к числу наиболее исследованных подходов к развитию потенциала детско-юношеской спортивной школы относят: создание методики развития интеллектуальных способностей в возрастном аспекте; формирование системы многолетнего тренинга юных спортсменов; нормирование и система подготовительных нагрузок; система селекции юных шахматистов; методика комплексной проверки в подготовке учащихся спортивных школ; организационно-методическая база юношеского спорта.

**Abstract:** The main approach to the development of youth sports is the scientific study of the current provisions of the methodology of sports training. The implementation of the relevant provisions of youth sports has carried out a number of periods: from the study of individual industries characteristic of activities within the broad general publications of recent decades, in which significant patterns are deployed. Significant successes have been achieved at this stage. In general, it is acceptable to attribute that at the present time the following are among the most researched approaches to the system of development potential of a children's and youth sports school: methods of developing mental abilities in the age aspect; a system for creating long-term training for young athletes; rationing and a system of preparatory loads; a system of selection of young chess players; a method of comprehensive verification in the preparation of students of sports schools; organizational and methodological base of youth sports.

**Негизги сөздөр:** шахмат боюнча балдар-өспүрүмдөр спорт мектеби; өнүктүрүү; мамилелер.

**Ключевые слова:** детско-юношеская спортивная школа по шахматам; развитие; подходы.

**Keywords:** children's and youth sports school of chess; development; approaches.

Сегодня спорт все больше становится производственным ресурсом [12]. Как известно, шахматы – это вид спорта.

Человечество вот уже почти 500 лет играет в шахматы по современным правилам, которые окончательно утвердились после реформы шатранджа в Европе в середине XVI века. Однако шахматная школа сравнительно молода [1]. Впервые вопросы шахматного обучения были систематически затронуты только в 1925 году Эмануилом Ласкером в его труде "Учебник шахматной игры" [2]. Предшественники второго чемпиона мира, начиная с итальянских мастеров XVI века, сосредоточились в основном на исследовании самой игры, раскрывая её закономерности и внутреннюю красоту, не уделяя внимания методике преподавания, поскольку шахматы на тот момент оставались загадкой. В трудах сильнейших мастеров можно найти разрозненные советы по обучению шахматам [3].

1. В книгах и рукописях итальянских мастеров XVII-XVIII веков отчётливо виден восторг эстетической стороной шахмат. Авторы стремились увлечь читателей, раскрывая красоту игры. Названия книг того времени говорят сами за себя, например, "Ни с чем несравнимая игра в шахматы" (Д. Понциани, 1769).

2. Ф.А. Филидор в своём знаменитом труде "Анализ шахматной игры" (1749) показал, что разбор шахматной партии может основываться на логических рассуждениях, а не только на переборе возможных ходов [4].

3. В "Новейшем начертании о шахматной игре" (1833) Ш. Лабурдонне впервые даёт совет, как работать с шахматной литературой самостоятельно [4]. Он рекомендует учиться рассчитывать ходы, следя за комментариями к партиям, при этом не передвигая фигуры на доске.

4. Первый чемпион мира Вильгельм Стейниц [5] считал, что для улучшения навыков важно регулярно играть с партнёром, немного превосходящим вас по силе; повторять свои партии по памяти, а ещё лучше – партии мастеров с хорошими комментариями; а также решать шахматные задачи для повышения уровня игры. Его слова о регулярности особенно ценны: "Регулярные занятия значительно облегчают достижение успехов. Тот, кто занимается от случая к случаю, вряд ли добьётся прогресса. Лучше заниматься по часу в день шесть дней в неделю, чем шесть часов раз в неделю".

Период формирования теоретических основ шахмат завершился в конце XIX века благодаря Вильгельму Стейницу, который разработал "Теорию позиционной игры". Своё видение он изложил в фундаментальной работе "Modern Chess Instructor" (1889). Стейниц отмечал, что шахматы достигли высшего уровня, когда мастера обрели полное понимание позиции.

Знаковым событием в развитии шахматной педагогики стал труд второго чемпиона мира Эмануила Ласкера "Учебник шахматной игры" (1925). Ласкер высказал ключевую мысль, которая остаётся актуальной для шахматных педагогов и учеников до сих пор: "Обучение шахматам должно развивать способность к самостоятельному мышлению".

Следующий этап расцвета шахматной педагогики начался после первого международного турнира, состоявшегося в Москве в 1925 году. Шахматы захватили столицу и страну, что отражено даже в фильме "Шахматная горячка", снятом во время турнира. Чемпион мира Хосе Рауль Капабланка сыграл в нём самого себя. Этот турнир послужил стимулом для огромного интереса к шахматам в СССР, а шахматисты впервые получили государственную поддержку.

Особенностью подачи материала отличалась "Первая книга шахматиста" Григория Левенфиша (1925), которая позже была переработана и выпущена под названием "Книга начинающего шахматиста" (1957) [6]. Эти учебники уделяли много внимания упражнениям, а в конце некоторых глав содержались занимательные истории из шахматной жизни, а также примеры шахматного юмора.

П. Романовский внёс значительный вклад в шахматную педагогику. Он написал множество книг и статей по методике подготовки шахматистов. Его работа "Миттельшпиль" была одной из первых [6], посвящённых теории середины игры, но наибольшее педагогическое влияние оказала книга "Пути шахматного мастерства" (1929). В ней, на основе собственного опыта, автор

раскрыл различные аспекты шахматного прогресса. Основой метода Романовского было регулярное комментирование собственных партий и партий мастеров.

С 1951 года в СССР стали регулярно выпускаться программы для подготовки шахматистов-разрядников. Среди авторов этих программ были такие известные методисты, как Григорий Левенфиш, Яков Рохлин, Владимир Зак, Владимир Голенищев и др. Для массовой подготовки шахматистов были разработаны учебные планы занятий, которые включали не только список тем с указанием необходимых часов для их изучения, но и шахматный материал в виде кратких конспектов для каждого урока [1]. Это установило единый стандарт проведения учебно-тренировочных занятий в шахматных секциях физкультурных коллективов.

Значительный вклад в развитие шахматной педагогики и методов тренировки внесли труды Николая Крогиуса, такие как "Человек в шахматах" (1967), "Личность в конфликте" (1976) и "Психология шахматного творчества" (1981) [7]. Крогиус исследовал психологические аспекты шахматной педагогики и выделил несколько ключевых задач: определение оптимального возраста для начала занятий, формирование устойчивого интереса к игре и разработка эффективных методов обучения для самых юных шахматистов.

Основным подходом к развитию детско-юношеского спорта [8] по праву считают научное исследование актуальных положений методики спортивной подготовки. Реализация актуальных положений детско-юношеского спорта осуществила ряд периодов [9]: от изучения индивидуальных отраслей, свойственных деятельности в пределах широких общих публикаций последних десятилетий, в которых развёрнуты значимые закономерности, относящиеся к спортивному тренингу различных контингентов спортсменов с учётом их возрастно-половой спецификой, до многолетних тренингов. На этом этапе завоёваны значительные успехи.

В общем плане допустимо относить, что в нынешнее время к числу наиболее исследованных подходов системы потенциала развития детско-юношеской спортивной школы [10] относят следующие:

- методика развития умственных способностей в возрастном аспекте;
- система создания многолетнего тренинга юных спортсменов;
- нормирование и система подготовительных нагрузок;
- система селекции юных шахматистов;
- методика комплексной проверки в подготовке учащихся спортивных школ;
- организационно-методическая база юношеского спорта.

На базе собранных знаний в нынешний период интенсивно ведётся исследование проблемы персонификации спортивной подготовки. В ходе подготовки следует соблюдать персональный подход к занимающимся, уделять внимание их индивидуальным особенностям для самого полного развития физических качеств. Одним из основных подходов здесь было исследование методологии изучаемого аспекта. В дополнение были разработаны личная специфика физической подготовки юных спортсменов на периодах начального спортивного ориентира и усиленной тренировки в выбранном виде спорта. В перспективе на предварительной стадии следует изучить следующие вопросы.

На *раннем* периоде тренировки (предварительной подготовки и начальной спортивной специализации) весьма ответственно определить морфологическую специфику занимающихся, их гармоничность конкретным требованиям вида спорта, выделить чувствительные этапы в свете развития базовых физических способностей, склонность к обучению различным упражнениям, типы свойств нервной системы, темперамент.

В *дальнейшем* (периоды усиленной спортивной подготовки и спортивного повышения качества) следует изучать персональные свойства во всей их совокупности. Итоги собственного изучения показали, что в развитии физических особенностей спортсмены классифицируются по индивидуально-групповым свойствам, генетически заложенным в организме индивида.

Все рассмотренные периоды станут базой для исследования персональных и персонально-групповых подходов юных спортсменов в процессе длительной тренировки.

Таким образом, мы охарактеризовали далеко не все аспекты проблемы, решение которых обладает значимостью для последующего развития теории и методики юношеского спорта, структуры подготовки спортивных резервов.

На современном этапе развития общества встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного пространства, полного

обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

В этих условиях актуальной становится такая образовательная организация, которая позволяет развивать способность человека полноценно включаться в общественные процессы.

Преимущества дополнительного образования, в сравнении с другими видами образования, проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющий индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ данных характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики развития мотивационного потенциала личности обучающихся и инновационного потенциала педагогических работников, что в свою очередь позитивно влияет на развитие потенциала общества в целом [11].

Подходы развития детско-юношеского спорта разрабатываются с учетом региональных, социокультурных, экономических и других особенностей, влияющих на функционирование системы дополнительного образования, и направлена на решение вопросов, отнесенных законодательством государства к сферам образования и детско-юношеского спорта, в частности.

В подготовке спортивного резерва для сборных команд Кыргызской Республики основную роль играют спортивные школы. Структура подготовки спортивного резерва в КР развивалась в течение полувека и обладает достаточно устойчивым характером.

Шахматы как спорт формируют у человека ряд важных качеств, востребованных в обществе: целеустремленность, силу воли, выносливость, терпение, способность концентрироваться, умение рассчитывать ходы, а также принимать быстрые и правильные решения в условиях изменяющейся ситуации. Шахматы – это не только увлекательная игра [11], приносящая детям удовольствие, но и эффективное средство для их умственного развития и формирования способности действовать мысленно, разрабатывать внутренний план действий. Воспитательная ценность шахмат заключается прежде всего в развитии интеллектуальных качеств.

Игра в шахматы развивает образное мышление, способствует становлению логического мышления, формирует усидчивость, целеустремленность и способность к глубокому анализу. Дети, обучающиеся шахматам, становятся более собранными, критично оценивают свои действия, учатся принимать решения самостоятельно, проявлять упорство и не сдаваться при столкновении с трудностями. Шахматные занятия также способствуют развитию таких качеств, как внимание, воображение, память и мыслительные способности.

Способность анализировать позиции и выбирать правильный план игры является показателем уровня шахматиста. В процессе изучения шахмат используются такие мыслительные операции, как сравнение, классификация, обобщение и систематизация, что находит отражение в решении задач и практике игры.

Важно отметить, что успешная игра в шахматы предполагает работу на всех трёх уровнях мышления: не только на уровне понимания и логического мышления, но и на уровне творческого мышления. Без творческого подхода сложно найти наилучшие ходы и добиться успеха в многочисленных позициях, встречающихся в ходе шахматных соревнований.

Когда шахматист мысленно составляет план игры или готовится к соревнованиям, он развивает навыки планирования, что помогает ему в жизни организовывать свою деятельность. Такие компетенции, как постановка задач, планирование, использование ресурсов, оценка результатов и самооценка, находят практическое применение при изучении шахмат. Именно поэтому Государственная Дума России приняла закон о введении шахмат в начальной школе, и есть надежда, что соглашение между Министерством образования и науки Кыргызстана и Федерацией шахмат о пилотном проекте внедрения шахмат в школьную программу принесёт позитивные результаты, помогая улучшить качество образования детей.

Внедрение шахмат в учебный процесс представляет собой не только популяризацию шахмат как части мировой культуры, но и эффективный способ активизации мышления и

повышения учебных способностей школьников. Важно ставить перед учащимися чёткие цели и добиваться их понимания.

#### Список использованной литературы

1. Абдрашитов Я. Основные вехи развития шахматной педагогики. – URL: <https://znanio.ru/media/osnovnye-vehi-razvitiya-shahmatnoj-pedagogiki-2669742>
2. Самообразование шахматиста, или на пути к самостоятельному мышлению. – URL: <http://chessm.ru/books/abstract10.pdf>.
3. Philidor F.A.D. L'Analyze des Echecs... – London, 1749, 170 с.
4. Стейниц В. – URL: <https://chess-boom.online/vilgelm-steynits/>.
5. Левенфиш Г.Я. Книга начинающего шахматиста. – URL: <https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3222994>.
6. Вопросы науки ххi века: актуальные исследования и потенциал науки // Материалы международной научно-практической конференции. – Москва, 2022. – URL: [https://co-nf.ru/wp-content/uploads/2022/07/sbornik\\_30.06.2022.pdf](https://co-nf.ru/wp-content/uploads/2022/07/sbornik_30.06.2022.pdf).
7. Кузьменко Г.А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470748>.
8. Коган М.С. История шахматной игры в России. – Ленинград: Рабочее издательство 'Прибой', 1927.
9. Чесноков Н.Н., Никитушкин В.Г., Морозов А.П. Современные тенденции и подходы к развитию детско-юношеского спорта // Физическая культура и массовый спорт, 2022, № 1.
10. Шахматы: Российский энциклопедический словарь. – Москва: "Большая российская энциклопедия". Книга 2, 2000, 1790 с.
11. Региональный методический семинар по вопросам развития детско-юношеского спорта и гармонизации законодательства о физической культуре и спорте и законодательства об образовании. – URL: <https://www.csp-ugra.ru/upload/seminars/>.
12. Калдыбаева А.Т., Сулайманова Р.Т. Тенденции и проблемы современного образования в Кыргызстане // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2023, № 2(114), с. 43-50.