

УДК 371.3
DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-229-235

SARSEKEEV B.S.

А.К. Кусаинова атындагы Евразия гуманитардык институту

SARSEKEEV B.S.

Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова

SARSEKEEV B.S.

Eurasian Humanitarian Institute named after A.K. Kusainova

КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК ЫКМАНЫН НЕГИЗИНДЕ МЕКТЕПТИК ОКУУ КИТЕПТЕРИН
МОДЕРНИЗАЦИЯЛОО

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА НА ОСНОВЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

MODERNIZATION OF THE TEXTBOOK BASED ON THE COMPETENCE-BASED
APPROACH

Кыскача мүнөздөмө: Макалада окуу китептерин долбоорлоодо компетенттүүлүккө негизделген ыкманын мүмкүнчүлүктөрү изилденет. Мектептердин тарых окуу китептерин талдап чыгуунун негизинде окуучулардын компетенттүүлүгүн калыптандырууга өбөлгө түзүп, аларды өркүндөтүүнүн катылган резервдери аныкталды. Окуучулардын компетенттүүлүгүн өнүктүрүү тексттерге тапшырмаларды иштеп чыгуу аркылуу каралат. Тарых окуу китебине карата бул авторлор тарыхтын окуяларын ачып гана тим болбостон, материалды өздөштүрүүнүн жолдорун көрсөтүп, студенттердин иштөө жолдорун белгилеши керек дегенди билдирет.

Аннотация: В статье исследуются возможности компетентностного подхода к проектированию учебника. На основе анализа школьных учебников истории выявлены скрытые резервы их совершенствования, способствующие формированию компетенций учащихся. Развитие компетенции школьника рассматривается через разработку заданий к текстам. Применительно к учебнику истории это означает, что авторы должны не только раскрыть события истории, но и указать подходы к овладению материалом и наметить пути работы учащихся.

Abstract: The article explores the possibilities of a competency-based approach to textbook design. Based on the analysis of school history textbooks, hidden reserves for their improvement have been identified, contributing to the formation of student competencies. The development of student competence is considered through the development of tasks for texts. In relation to a history textbook, this means that the authors must not only reveal the events of history, but also indicate approaches to mastering the material and outline ways for students to work.

Негизги сөздөр: окуу китеби; компетенттүүлүккө негизделген мамиле; компетенттүүлүк, компетенттүүлүк; тапшырмалар.

Ключевые слова: учебник; компетентностный подход; компетенция; компетентность; задания.

Keywords: textbook; competency-based approach; competency; competency; assignments.

В настоящее время знания развиваются очень быстро. Мы живем во время, когда постоянная смена знаний и потеря актуальности того, чему учили в прошлом, требует от человека постоянного обновления [11]. Основная цель современного профессионального образования – профессиональная гибкость и компетентность в профессии, обеспечение качества образования, ориентированного на творчество [12].

В педагогической науке утвердилось понятие учебника как массовой книги для учащихся, важнейшего средства организации учебного процесса, основного источника организации учебного процесса. Педагогическая мысль эволюционировала к определению учебника от основного источника знаний до сценария деятельности обучения, от книги, воздействующей на воображение учащегося с помощью слова, до кибернетических моделей. В настоящее время сформировалось понимание учебника как многофункциональной книги, соединяющей функции пособий разных видов.

В процессе подготовки школьных учебников прослеживаются тенденции позитивного и негативного характера. К *позитивным* относятся: введение обновленного содержания образования; регулярное переиздание учебников и УМК. К существенным *негативным факторам* относятся: неразработанность основ диагностики качества учебника; слабая система оценки и экспертизы; несовершенная система апробации.

Следует отметить, что новые учебники истории имеют *много достоинств* – они хорошо иллюстрированы, включают новые знания и понятия, имеют добротные аппараты ориентировки. Многие из них разработаны с четкой целевой направленностью, перед раскрытием содержания тем обозначаются задачи урока, предлагаются ключевые слова, что ориентирует ученика на конечный результат. Положительной тенденцией является включение заданий для самопроверок, рубрик на обобщение и закрепление пройденного материала, что усиливает функциональную составляющую учебника. Вместе с тем, несмотря на достижения, в стране появилось новое явление – *критика школьных учебников* со стороны ученых, педагогов и общественности. Учебники истории критикуют за сложный язык и стиль изложения, перегруженность материалом, обилие новых терминов и понятий, слабый учет возрастных особенностей детей, технические ошибки. Критика имеет основания так, как отсутствие системного подхода к конструированию учебника приводит к тому, что новые учебники повторяют ошибки предыдущих изданий.

Проблемой учебников истории является монофункциональность, авторы ориентируются в основном на информационную функцию, что обуславливает теоретизированность обучения в ущерб практическим умениям.

Целью нашего исследования является изучение действующих в настоящее время учебников истории и выработка на этой основе рекомендаций по их совершенствованию. Направление поиска – найти скрытые резервы учебника, которые позволят перейти от теоретизированного обучения к практическим умениям, *от информационного обучения к интегрированным знаниям*.

Для решения поставленных задач нами изучены научные работы по проблемам школьного учебника, проанализированы отечественные и зарубежные учебники истории разных периодов, что позволило выявить передовой опыт и достижения в области учебниковедения. Учебник изучался с позиции компетентностного подхода и рассматривался не как «источник знаний», в котором содержание историко-педагогического образования предстает как система знаний, умений и навыков, а как *инструмент организации учебной деятельности обучаемых, позволяющих сформировать ключевые и предметные компетенции школьников*. Мы исследовали структуру и содержание учебников истории, воспитательную направленность, учет возрастных и психологических особенностей учащихся, язык и стиль изложения, баланс между передачей информации и предлагаемыми способами действий, учет методики преподавания.

В статье на основе проведенных исследований рассматриваются некоторые пути модернизации школьного учебника истории. *Научная новизна* заключается в том, что проектирование учебника анализируется с позиций компетентностного подхода. *Результатами исследования* являются выявленные резервы совершенствования учебника, что имеет научную и практическую значимость для учебниковедения, создает возможности для теоретической основы проектирования учебника нового типа, позволит авторам использовать компетентностную парадигму образования, основная идея которой заключается в формировании компетенций школьников как результатов образования.

Изучение показывает, что в подготовке учебника истории существуют два подхода, которые на выходе дают два разных учебника. Одна задача – *учить последовательно, на линейной основе, представлять исторические события*, другая – *учить понимать современные события через призму прошедших исторических событий*.

При первом подходе акцент ставится на раскрытие содержания учебного материала, хорошо реализуется функция передачи знаний. В данной парадигме разработано большинство учебников. Второй подход требует владения учащимися *инструментариями анализа и интерпретации* проблем истории. Акцент ставится на способы деятельности ученика, создание условий для личностного развития школьника и удовлетворение базовых потребностей. Этот подход мало используется авторами учебников, в большей мере он реализуется в рабочих тетрадях на печатной основе.

Следует отметить, что научные исследования учебника традиционно идут в рамках парадигмы классического образования, в котором разработка учебника рассматривалась в знаниецентрической парадигме с акцентом на раскрытие содержания обучения. Такой подход

ориентирован на фундаментальное образование, знание базового содержания изучаемого предмета. Однако слабой стороной подхода является недостаточное внимание практической составляющей. Речь идет о том, что для успешности образования в учебнике следует предусмотреть функции, способствующие общему развитию личности, в особенности функции развития способностей и компетенций, способствующих активной социализации школьников в общественную жизнь.

Сторонники фактологических знаний полагают, что существует определенный набор фактов, который позволит учащимся, имея хорошее образование, стать активными членами общества. Альтернативной позицией является мнение, что концептуальные знания и практический опыт важнее и что теоретические знания сами по себе ничего не значат, они имеют ценность только тогда, когда понимаются концептуально и применяются на практике. В конечном счете, результат, каким будет учебник, зависит от той позиции, которую занимает автор: является ли он сторонником формирования предметных знаний или же считает важным развитие ключевых компетенций школьника.

Автор статьи придерживается позиции тех исследователей, которые считают, что учебник должен гарантировать свободное владение учеником материалом и исходят из положения, что уверенными и независимыми становятся те учащиеся, которые задают важные вопросы и уравнивают различные точки зрения, относящиеся к жизни, стране и миру. Такая постановка вопроса требует изменений типа взаимоотношений между учителем и учащимися на основе демократизации общественных отношений, перестройки их по принципу содружества, соучастия, взаимопонимания и взаимоуважения. Последнее в свою очередь требует пересмотра взглядов на роль и функции учебника, так как традиционные учебники, ориентированные на изложение информации, не в состоянии выполнять возлагаемые на школу задачи формирования компетенций.

Как альтернативу мы рассматриваем компетентностный подход к проектированию учебника. Согласно компетентностной парадигме целью обучения является не триада «знания, умения, навыки», обуславливающая ориентацию на содержание образования, а компетенции, компетентности, которые должны быть достигнуты в ходе учебного процесса. Компетенции определяются несколькими признаками:

- компетенция прибегает к мобилизации всех ресурсов: знаний, умений, навыков различных типов и умений;
- мобилизация всех ресурсов осуществляется через определенную группу ситуаций. Для развития умения достаточно содержания. Для компетенции требуются, кроме содержания, узел ситуации, которые отличаются друг от друга;
- компетенция носит законченный характер;
- компетенция носит в основном междисциплинарный характер [1].

В связи с этим основным направлением нашего поиска является исследование возможностей трансформации традиционного учебника в учебник нового типа, ориентированного на формирование и развитие ключевых и предметных компетенций школьника. Такой подход обусловлен необходимостью социализации личности ребенка и его успешной адаптации в общественную жизнь после окончания школы.

Особенностью компетентностного подхода является практикоориентированный характер, позиция, что обучение нельзя рассматривать только лишь как передачу информации, вне контекста обучения анализу, сравнению, обобщению, умению делать самостоятельные выводы, воспитанию толерантности, развития мышления. Согласно компетентностному подходу целью обучения являются компетенции (компетентности), которые должны быть достигнуты в ходе учебного процесса. Компетентность характеризует готовность применять усвоенные знания, способы деятельности и ценностные отношения для решения практических задач в реальной жизни. Понятие компетентности включает в себя не только когнитивную и операционально-технологическую стороны, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую, что требует проектирования учебника на основе развития способностей и компетенций ученика. Иначе говоря, компетентность – это новые качества, способности и характеристики человека, которые он приобретает в результате изучения предмета, обеспечивающие применение полученных знаний, умений, ценностных ориентаций, способов деятельности.

Реализация задач формирования ключевых компетенций требует разработки учебных книг, соединяющих в себе содержание образования с методами обучения, развивающими общеучебные

умения школьников. Мы рассматриваем разработку учебника в единстве с методами обучения еще и потому, что в содержание образования входят знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и опыт эмоциональных отношений в форме личностных ориентаций [2]. Этим компонентам в учебнике соответствуют четыре элемента: информационный, репродуктивный, побуждающий к творческой деятельности, способствующий усвоению опыта эмоционального отношения. Такое соотношение позволяет ориентироваться на поисковую деятельность, рассматривать учебник как *инструмент организации учебной деятельности обучаемых*, позволяющий сформировать ключевые компетенции школьников. Изменение организации учебной деятельности средствами учебника позволит учащимся усвоить программный материал на основе сформированных компетентностей.

Из множества функций, которые выполняет учебник, при компетентностном подходе ведущим становится *функция развития способностей и компетенций* учащихся, где *способность* означает применение определенных навыков, способствующих реализации поставленных целей, а *компетенция* – интегрированную группу способностей, позволяющих оценить ситуацию и действовать соответствующим образом [1, с.72].

Компетентностный подход меняет акценты в обучении в сторону активного использования возможностей методов обучения, с помощью которых можно не только вызвать интерес к содержанию обучения, но и развивать ключевые компетенции школьников. В связи с этим в основу содержательной адекватности подготовки школьников мы взяли базовое понятие «компетенция/компетентность». Предлагаемая нами концепция предполагает ориентацию на цели-компетенции как ожидаемые результаты обучения и рекомендует авторам начинать не с отбора содержания, а с определения целей-компетентностей, которые должны быть сформированы у учащихся в результате изучения данного курса. Таковыми для предмета истории являются информационная, коммуникативная, самообразовательная, социально-политическая и ценностно-ориентировочная компетенции.

Реализация целей требует отбора таких способов преподнесения учебного материала, которые работают на развитие умений и способностей планировать, искать информацию, анализировать и обрабатывать ее, оценивать, принимать решение, работать в команде, аргументировано защищать свою точку зрения, выражать свое отношение к изучаемому материалу, выстраивать свое самостоятельное обучение, размышлять.

Первым шагом в разработке учебника должно стать *составление списка компетенций школьника, его конкретизация на предметном уровне*. На основе составленного списка разрабатывается *структура учебника*. Единицей проектирования личностного содержания образования становится *образовательная ситуация и способы действия в этих ситуациях*. В результате субъекты учения вовлекаются в разрешение проблем. Реализация концепции требует, чтобы учебник отражал цели, содержание, организационные формы и дидактические процессы.

Проектирование учебников на компетентностной основе показывает, что авторские идеи и замысел значительно разнятся на предметном уровне. Общим может быть:

- 1) выделение фундаментальных идей, теорий, законов;
- 2) отбор основных предметных понятий;
- 3) блочное построение, где изучение начинается теоретической главой;
- 4) использование ценностно-целевых ориентиров общего образования;
- 5) усиление методологической, мировоззренческой и практической составляющей содержания предмета;
- 6) рефлексия собственной деятельности учащихся по использованию полученных знаний и способов действий.

Применительно к учебнику истории можно выделить следующие особенности:

- предоставление школьникам материалов для самостоятельной работы, например, извлечения из исторических документов, результаты археологических раскопок;
- постановка заданий, нацеливающих на имитацию работы историка-исследователя;
- выстраивание последовательности шагов рассуждения для учащихся.

Исходя из опыта разработки учебной литературы, предлагаем следующий алгоритм проектирования.

1. Определить цели (компетенции).
2. Структурировать содержание учебных текстов (на 2-3-х страницах).
3. Определить умения, которые необходимо сформировать у обучаемых на занятии.

4. Отобрать наиболее эффективные для поставленных целей формы, методы и способы обучения [3].

Структурирование содержания исторического образования следует рассматривать в единстве трех аспектов: *социальной сущности, педагогической принадлежности содержания образования и системно-деятельностного способа его рассмотрения*. Построение управленческой модели должно идти с учетом возможности совместной работы:

1. Перед изучаемой темой дается задание на актуализацию изучаемых материалов, анализ собственных знаний и представлений по теме. Это делается для создания условий к принятию новой информации.

2. Далее предлагается учебный текст, который учащиеся должны проработать. На этом этапе предлагаются разные способы обучения и задания, позволяющие сформировать свое собственное понимание прочитанного.

3. На третьем этапе идет выражение мысли через усвоенные понятия и представленную информацию, создается личностное понимание содержания.

Для адаптивирования содержания курса к различным типологическим группам учащихся необходимо сбалансировать объем текстового компонента; количество заданий к теме; сбалансировать соотношение заданий разных видов и типов; отслеживать соотношение текстовых и внетекстовых компонентов. Корректировка уровня развертывания содержания должна идти с учетом познавательных возможностей учащихся. Важно предусмотреть методы и приемы обучения учителя, самостоятельную работу ученика, обеспечивающие осознанное усвоение, проверку и оценку знаний.

К определяющим в структуре учебника истории относятся нижеперечисленные принципы.

1. Определение векторов работы ученика путем предоставления целей.
2. Использование в каждой теме 2-3 документов, интегрирующих основной текст.
3. Предоставление разных взглядов, мнений, позиций в виде авторских текстов и первоисточников.
4. Отбор учебного материала для анализа исторических процессов.
5. Уровень развертывания содержания информации, выстраивание логики изучения курса должно согласовываться с учетом возрастных возможностей учащихся.
7. Методы обучения, самостоятельная работа ученика должны обеспечивать осознанное усвоение и закрепление, проверку и оценку знаний [4; 5].

Смысл отбора содержания, его системного структурирования и разработки заданий состоит в том, чтобы предоставить школьникам возможность обсудить свои знания. Единицей проектирования личностного содержания образования становится *образовательная ситуация и способы действия в этих ситуациях*. Это позволит усилить личностную направленность образования. В общем виде структура параграфа может выглядеть следующим образом:

1. Название темы;
2. Проблемное задание;
3. Учебный текст;
4. Вопросы и задания в середине текста;
5. Вопросы и задания в конце темы.

Постановка заданий перед учебным текстом выполняют мотивационную функцию, способствует самоорганизации и целевой ориентации учебной деятельности. Через задания мы предлагаем модели обучения истории, предполагающие индивидуальную мыслительную деятельность, работу в парах, группах, коллективную деятельность обучаемых [6]. Изменение характера заданий изменит направленность образовательного процесса.

Анализ учебников истории показывает преобладание в них заданий 1 и 2 типа (рецептивного и репродуктивного характера), в меньшей степени заданий 3-го (творческого характера) и 4-го уровня (задания на развитие эмоционально-ценностной сферы). В некоторой мере это компенсируется заданиями специальных рубрик на усвоение содержания исторического материала («Обобщить»), аргументацию («Выскажи свое мнение»), концентрацию внимания («Знай!»), обобщение («Это важно!»), поддержание интереса («Интересный факт») [7]. В учебниках встречаются отмеченные специальным знаком «творческие задания», «задания повышенной сложности» [8], некоторые авторы делят задания по степени сложности: «вопросы и задания второй степени сложности» и «вопросы и задания третьей степени сложности» [9], однако критериев оценок за работу над ними нет.

Лучший способ развивать умения – *научиться накладывать их на разное содержание*. Ученик должен столкнуться с проблемой, решая которую, он должен убедиться, что не все ему по силам, и над чем-то ему надо поработать. Чтобы быть успешным, ученик должен уметь работать с информацией, понимать, как различные части информации могут быть связаны между собой, научиться рассматривать новые идеи и знания в соответствующем контексте, осмысливать и критически подходить к информации. Такое мышление не вырабатывается само по себе и требует разработки *разнотипных заданий с учетом интеграционной деятельности*. Следует разрабатывать задания, ставящие ученика в ситуации, позволяющие ему интегрировать, а не просто сопоставлять свои знания из разных областей, предлагать *различные ситуации*, которые ученик должен решить, используя свои знания. Значение новых ситуаций состоит в том, что они помогают учащимся использовать все свои знания, показывают степень их полезности, расширяют границы приложения, позволяют увидеть разницу между теоретическим знанием и практикой.

Практика показывает, что результативность обучения многократно возрастает, если поднять обучаемого к рефлексии собственной деятельности. Рефлексия постоянно ведет обучаемого к осознанию его конкретных способов деятельности, к систематизации, обобщению, отказу от ошибочных приемов, что реально приводит к развитию его личности. Поэтому важно предлагать *ориентировочные основы действий* – алгоритмы, памятки, планы работ, чтобы ученик мог работать с информацией, понимать, как ее различные части могут быть увязаны между собой, научиться рассматривать новые идеи и знания в соответствующем контексте, осмысливать и критически подходить к информации [10].

Предлагаемая модель учебника меняет функции преподавателя: роль преподавателя трансформируется с позиции источника информации на организатора учебного процесса, что в свою очередь требует от учителя умения создавать развивающее пространство, вводить в проблему, организовывать взаимодействие, предлагать способ деятельности, владеть технологиями обучения.

Соединение возможностей учебника с технологиями обучения позволяет создать условия для развития личности, оказывает влияние на формирование практических умений учащихся, обеспечивает переход от информационного знания к интегрированным знаниям, что является условием формирования ключевых компетенций будущих выпускников.

Конструирование учебника видится в переориентации с описания исторического содержания на организацию учебной деятельности учащихся с историческим материалом. Важно определить *основные знания к каждой теме и ту часть, которую учащиеся могут усвоить сами*. Учебные тексты должны нести большую информационную нагрузку, с помощью которых учитель мог бы формировать у обучаемых системы способов, позволяющих реализовать познавательные цели и потребности. Необходимо предлагать документы, выражающие альтернативные взгляды на события, их причины и значение, включить дополнительные рубрики и тексты, использовать возможности аппарата организации усвоения, способов предоставления информации и их влияния на мотивацию обучения. Такой подход учит воспринимать разные точки зрения, терпимо относиться к многообразию мнений, оценок, выводов, создать позитивный настрой в обучении, вызывать интерес учащихся, удовлетворять стремление видеть результаты своей работы.

К скрытым резервам совершенствования учебника можно отнести создание условий для мотивации изучения предмета. Для этого целесообразно сбалансировать количество предлагаемых вопросов, заданий, упражнений закрытого и открытого типов; располагать упражнения в порядке усложнения; обозначать разными знаками упражнения разного уровня сложности; соблюдать баланс между различными упражнениями.

В реализации компетентного подхода открытым для авторов учебников остается ряд вопросов: на каком возрастном этапе, ступени обучения (младшей, средней, старшей) приобретаются те или иные компетенции; как определить индивидуально-типологические компоненты компетенции и их роль в формировании ценностных установлений и отношений; как оценивать компетенции. Вариантом решения проблемы может быть обоснование знаний, умений и навыков для каждого класса, что дало бы автору возможность целенаправленной работы над учебником.

Таким образом, модернизация учебника на основе соединения содержания предмета, методов и технологий обучения, при соответствующих управленческих инструментариях делают процесс обучения эффективным. Автору (авторам) важно добиться оптимального соотношения *между предлагаемым содержанием учебного материала и способами деятельности обучаемых*,

что позволит вовлекать учащихся в разрешение проблем. Такой подход дает школьнику ряд *возможностей*: организовывать свою работу, выбирать форму выполнения задания, применять свой план решения; соотносить новые знания с ранее приобретенными, способствует пониманию предмета и выработке специальных (предметных) умений.

Перспективность исследования мы видим в проектировании учебника в рамках психодидактического подхода, с учетом психических закономерностей учебной деятельности, создании условий для выпускников школы, обладающих умениями и навыками решения поставленных задач.

Список использованной литературы

1. Франсуа-Мари Жерар, Ксавье Рожье. Разработка и анализ школьных учебников: Пер. с франц. АВ ОВО, 1998, 372 с.
2. Краевский В.В., Лернер И.Я. Дидактические основания определения содержания учебника // Проблемы школьного учебника. Вып. 8. (О конструировании учебника). – Москва: Просвещение, 1980, с. 34-49.
3. Сарсекеев Б.С. История древнего Казахстана. Рабочая тетрадь: Для 6 класса общеобразов. школы – 3-е изд., переработанное учебное пособие. – Алматы: Атамұра, 2015, 112 с.
4. История древнего Казахстана: Учебник для 6-го класса общеобразовательной школы / Т.С. Садыков, А.Т. Толеубаев, Б.С. Сарсекеев, Г. Халидуллин. – 2-е издание, переработанное. – Алматы: Атамұра, 2011, 184 с.
5. Рассказы по истории Казахстана. Книга для дополнительного чтения: Учебное пособие. – Алматы: Атамұра, 2015, 192 с.
7. История Казахстана: Учебник для 7 (6) класса общеобразовательной школы / Н.С. Бакина, Н.Т. Жанакоева. – Алматы: Атамұра, 2017. – 240 с.
8. Б.Г. Аяган, М.Д. Шаймерденова. Новейшая история Казахстана: Учебник для 9 кл. общеобразовательной школы. – Алматы: Атамұра, 2005. – 400 с.
9. История Казахстана (Важнейшие периоды и научные проблемы). Учебник для 11 кл. естеств.-матем. направления общеобразоват. школы / Т.Т. Турлыгул, С.Ж. Жолдасбаев, Л.Т. Кожакеева, Г.М. Жусанбаева. – 3-е изд., перераб., доп. – Алматы: Мектеп, 2015, 336 с.
10. Сарсекеев Б.С. Модели обучения истории в школе: Учебное пособие. – Астана: ТОО «Мастер ПО», 2018, 46 с.
11. Асипова Н.А., Кыдыралиев А.С. Непрерывное образование и подготовка курсантов военного института для воспитания молодых солдат // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2023, № 2(114), с. 23-30.
12. Асипова Н.А. Акмеологический подход в профессиональной педагогической подготовке // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2023, № 2(114), с. 17-22.