

УДК 502.12 (575.2)

DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-31-34

ОСМОНБЕТОВ К.О., ЭРГЕШОВ А.А., ЫРСАЛИЕВА А.Ж.

Академик У. Асаналиев атындагы тоо-кен иштери жана тоо-кен технологиялары
институту,

И. Раззаков атындагы КМТУ,

И. Арабаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик Университети

ОСМОНБЕТОВ К.О., ЭРГЕШОВ А.А., ЫРСАЛИЕВА А.Ж.

Институт горного дела и горных технологий имени академика У. Асаналиева,
КГТУ им. И. Раззакова,

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

OSMONBETOV K.O., ERGESHOV A.A., YRSALIVA A.ZH.

Institute of mining and mountain technologies of the academician U. Asanaliyev,
KGTU of I. Razzakov,

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ЭКОЛОГИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН
ЖАНА ТАРБИЯЛООНУН ПРОБЛЕМАЛАРЫ

**ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

PROBLEMS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION AND UPBRINGING
IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кыргызстандагы экологиялык билим жана экологиялык тарбия тармагы боюнча, алардын негизги формалары жана ыкмалары тууралуу чагылдырылган.

Аннотация: В статье отражены и изложены формы и методы работы по проблеме экологического образования и воспитания в Кыргызской Республике.

Abstract: The article reflects and outlines the forms and methods of work in problems of environmental education and upbringing in the Kyrgyz Republic.

Негизги сөздөр: адам; жаратылыш; маселелер; экологиялык билим жана тарбия; маданият; менталитет; жашоо сүртүмү; коом.

Ключевые слова: человек; природа; проблема; экологическое образование и воспитание; культура; менталитет; образ жизни; общество.

Keywords: person; nature; problem; environmental education; upbringing; culture; mentality; lifestyle; society.

В недавнем прошлом большая часть населения нашей страны была увлечена идеями переустройства общества. Тогда казалось, что простой разворот к рыночной экономике решит почти все назревшие проблемы – сделает труд более творческим и производительным; воссоединит страны с плановой экономикой с развитым миром капитализма; избавит от опасности новой мировой войны, приведет к торжеству идей демократии, что в свою очередь усилит законность и т.д. [1; 2].

Реальность оказалась намного иной, чем ожидали. Только спустя двадцать пять лет страна начинает приходить в себя от пережитых потрясений. В окружающей нас повседневной жизни все изменилось до неузнаваемости. Наступившее изобилие товаров и отсутствие очередей соседствует с бездомными; нарастающее богатство – с расширяющейся бедностью; восход инициативы – с отчаянием; свобода творчества – с невоспитанностью и пошлостью; интеграция во всемирное сообщество – с упадком отечественной науки и производства; открытость государственных границ и свобода перемещений – с насилием таможен и преступностью.

Нет смысла останавливаться на учете потерь в сравнении с достижениями. Настоящая ситуация требует углубленного понимания происходящего. Жизнь, в любой своей форме, и подавно вынуждена искать компромиссы между возможностями и ограничениями,

проявляющимися при взаимодействии с окружающей природной средой. Человеческое общество живет в гармонии с природной средой и, как правило, занимается защитной функцией, то есть с нерасточительным природопользованием. При этом пренебрежение национальными преобразованиями, культурным и региональным своеобразием природопользования с химическими средствами в конечном счете ведет к тяжелым последствиям экологического характера.

В результате возникают усредненные элементы быта, культуры и мышления с его антропоцентризмом и лозунгами типа; «Все для человека». В то же время антропоцентризм напрямую связан с этноцентризмом – «Мой народ лучше других» и с социоцентризмом – «Мой класс лучше других», что в конечном итоге ведет к утрате гуманизма, к технократичности мышления и уничтожению природы. Все оказывается связанным. Судьба человека в его руках. Необходимо сохранить Землю пригодной для жизни – эта задача не может быть решена без экологического образования и воспитания, а также без повышения экологического сознания каждого человека, без сотрудничества всех стран и всех народов планеты. Исходя из наличия данного факта и накопленного опыта на сегодняшний день, можно создать образ общества, коренным образом отличного от современного и во всех отношениях превосходящего его. Это должно быть устойчивое, прочное общество, удовлетворяющее свои потребности и не ставящее при этом под угрозу интересы будущих поколений.

Цель настоящей статьи состоит в изложении форм и методов работы в области экологического образования и воспитания.

В условиях перехода Кыргызской Республики на модель устойчивого развития экологическое образование и воспитание населения официально признано как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности природоохранных и образовательных структур. При этом реализация государственной экологической политики во многом зависит от ее восприятия и поддержки населением республики, что в свою очередь обусловлено уровнем экологической культуры, нравственным отношением человека к природе.

Процесс формирования экологической культуры может быть успешным, если он осуществляется непрерывно, начиная с дошкольного возраста, сочетанием теоретической познавательной подготовки с активной практической деятельностью в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. К настоящему времени по инициативе Министерства образования и науки КР, Министерства экологии и природных ресурсов и надзора КР, творческих коллективов ученых, методистов, педагогов с участием специалистов природоохранных органов созданы, совершенствуются и разрабатываются новые учебно-методические комплексы по экологическому образованию. Здесь следует отметить, что более 200 организаций и учреждений республики – от дошкольных учреждений до высших учебных заведений, ориентированных на экологическое воспитание и образование, приобрели действительно бесценный опыт в сфере экологической деятельности [1; 2; 3; 4].

Однако отсутствие до недавнего времени эффективного государственно-общественного механизма управления экологическим образованием, должной координации действий образовательных, природоохранных и неправительственных структур и необходимого информационного обеспечения затрудняют распространение и обмен накопленным опытом. Вследствие этого неизбежны дублирование и параллелизм в работе, и практически исключена возможность использования оригинальных авторских программ, методологии работы и концепций современного естествознания, в том числе экологического образования, на основе которых осуществляется создание модели взаимодействия естественно-научных и культурно-гуманитарных мировоззрений, повышения уровня экологического образования и информированности населения о состоянии окружающей среды, развития представлений об изменении образа жизни населения в различных регионах республики.

Вопреки актуальности задач экологического образования и воспитания в настоящий период в отдельных регионах республики имеет место наличие техногенных нагрузок во внешней среде (водная, воздушная, недра). Несмотря на переживаемые социально-экономические и экологические трудности, Кыргызская Республика располагает необходимым потенциалом для перехода к устойчивому и экологически безопасному развитию с целью решения следующих основных задач: обеспечение просвещения по вопросам развития и сохранения окружающей среды для людей всех возрастов; включение концепций устойчивости и безопасности, касающейся населения, во все учебные программы с анализом причин, вызывающих основные проблемы;

обеспечение вовлечения школьников в местные и региональные исследования состояния окружающей среды, включая вопросы безопасной питьевой воды, санитарии, пищевых продуктов и экологических последствий, использования природных ресурсов; разработка учебных программ для школ и вузов, которые помогут им получить стабильные средства к существованию; поощрение всех секторов общества, включая промышленность, вузы, правительственные и неправительственные общественные организации к подготовке кадров в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; обеспечение местных органов управления подготовленными собственными и инженерно-техническими специалистами для решения стоящих перед ними задач и, прежде всего, проблем охраны окружающей среды; работа со средствами массовой информации, театральными группами, представителями развлекательной и рекламной индустрии для поощрения более активного участия населения в обсуждении проблем окружающей среды; использования опыта и понимания проблемы устойчивого развития населением в системе образования и подготовки кадров.

Основу решения указанных задач составляют не только богатые естественные ресурсы, экологически емкая территория, но и интеллектуальный потенциал, реализуемый даже в этих сложных условиях, в частности, при создании в республике системы комплексного непрерывного экологического образования.

Таким образом, вопросы экологического образования и воспитания стали одной из главных задач общественной жизни и управления. С принятием законов «Об охране природы», «Об образовании», «Об угле», «О нефти», «О недрах», «Охрана лесов» и других многогранных и многопрофильных направлений созданы предпосылки правовой базы для формирования системы всеобщего непрерывного экологического воспитания и образования населения [1; 2; 3].

Список использованной литературы

1. Осмонбетов К.О. Экологическое образование и воспитание // Экологический вестник КГ-МИ, Бишкек, 1999.
2. Осмонбетов К.О. и др. Проблемы экологического образования и воспитания в КР. Изучение гор и жизнь в горах: Сборник научных трудов Международной Конференции, Бишкек, 2000, с. 363-371.
3. Аманалиев М.К., Ырсалиева А.Ж. Изменение климата – Озоноразрушающие вещества (ОРВ) // Проблемы совершенствования управления природными и социально-экономическими процессами на современном этапе: Труды IV Международной научно-технической конференции, посвященной Всемирному дню охраны окружающей среды. Уральский государственный горный университет. – Бишкек-Екатеринбург, 2017, с. 27-30.
4. Ырсалиева А.Ж. Защита от воздействия УФ-излучения солнца // Проблемы совершенствования управления природными и социально-экономическими процессами на современном этапе: Труды IV Международной научно-технической конференции, посвященной Всемирному дню охраны окружающей среды, Уральский государственный горный университет. – Бишкек-Екатеринбург, 2017.
5. Аманалиев М.К., Ырсалиева А.Ж. Озон и климат: восстановится всем миром // Международная научно-практическая конференция, посвященная Всемирному дню сохранения озонового слоя. – Бишкек: КГУ им. И. Арабаева, 2016, с. 13.
6. Ырсалиева А.Ж. Мировое сотрудничество для защиты жизни на Земле // Экологический проект, посвященный Международному дню сохранения озонового слоя. – Бишкек, 2023, 25 с.
7. Ырсалиева А.Ж. Состояние, утилизация и использование твердых бытовых отходов (ТБО) Бишкек: монография / Под. ред. д.г-м.н., академика, профессора К.О. Осмонбетова. – Бишкек, 2016.