

ХАЯТ АРАС
Аль-Фараби атындагы КазМУ
ХАЯТ АРАС
КазНУ имени Аль-Фараби
HAyat ARAS
KazNU named after Al-Farabi

ДҮЙНӨДӨ ЖАНА ТҮРКИЯДА ТАЛАНТТУУ БАЛДАРГА БИЛИМ БЕРҮҮ

ОБРАЗОВАНИЕ ОДАренных ДЕТЕЙ В МИРЕ И ТУРЦИИ

EDUCATION OF GIFTED CHILDREN IN THE WORLD AND TURKEY

Кыскача мүнөздөмө: Ар бир бала өзгөчө, үй-бүлөсү үчүн өзгөчө. Бир дүйнөдө төрөлгөн балдар бирдей физикалык жана психикалык өнүгүүнү көрсөтө алышпайт. Кээ бир балдар эрте басканды үйрөнсө, башкалары кийинчерээк. Кээ бирөөлөр эрте сүйлөй башташат, кээ бирөөлөр кеч сүйлөшөт. Кээ бир адамдар физикалык жана психикалык жактан такыр өнүгө албай, баса албай, сүйлөй албай, кабылдай албай жатса, башкалары чуркап, сүйлөп, баарын жогорку деңгээлде кабыл алышат, атүгүл сизден алдыда. Ошентип, кадимки балдардан айырмаланып, эки чектен чыккан бул балдар өзгөчө балдар. Бул изилдөөдө биз таланттуу балдарды карайбыз.

Аннотация: Каждый ребенок особенный, особенный для своей семьи. Дети, рожденные в одном и том же мире, не могут демонстрировать одинаковое физическое и умственное развитие. Одни дети раньше учатся ходить, другие позже. Кто-то начинает рано говорить, а кто-то поздно. В то время как некоторые люди вообще не могут развиваться физически и умственно, не могут ходить, говорить, воспринимать, другие бегают, говорят и воспринимают все на высшем уровне и даже опережают вас. Так вот, эти дети двух крайностей, отличные от обычных, являются особенными детьми. В этом исследовании мы рассмотрим одаренных детей.

Abstract: Undoubtedly, every child is special, special for his family. Children born in the same world cannot demonstrate the same physical and mental development. Some children learn to walk earlier, others later. Someone starts talking early, and someone starts talking late. While some people cannot develop physically and mentally at all, they cannot walk, talk, perceive, others run, talk and perceive everything at the highest level and even get ahead of you. So, these children of two extremes, different from the usual ones, are special children. In this study, we will look at gifted children.

Негизги сөздөр: өзгөчө балдар; таланттуу балдар; IQ; Enderun.

Ключевые слова: особенный ребенок; одаренный ребенок; IQ; Эндерун.

Keywords: special child; gifted child; IQ; Enderun.

Введение. Каждый человек рождается с основными правами и свободами, защищенными национальным и международным правом. Целью этих правовых актов является обеспечение того, чтобы дети могли максимально использовать свои таланты и стать счастливыми личностями путем самореализации. С точки зрения целостной структуры, правовые нормы, по-видимому, охватывают не только определенный сегмент, но и права отдельных лиц с различными и особыми требованиями. В этом контексте право на образование также относится к предоставлению образования, которое учитывает привилегированное положение разных людей с точки зрения равных возможностей [1].

Образование этих детей, превосходящих обычных детей по интеллекту и способностям, спасет сначала их самих, затем их семьи, общество, и в конечном итоге, государство и мир. Слова Чингисхана, гласящие, что «Один мых (гвоздь) спасет подкову, одна подкова – лошадь, одна лошадь – полководца, один полководец – армию, одна армия спасет страну» подтверждают именно это. Турецкое лингвистическое общество объясняет значение слов «высший», «высший разум» и «гений» следующим образом: высший: 1) «Тот, кто находится на более высоком уровне, чем их собратья, превосходящий их»; 2) высший разум – «Тот, кто выше по качеству, чем кто-то

или что-то, более превосходный; возвышенный»; 3) гений: «Тот, кто обладает необычайными способностями и творческой силой; одаренный». Обращаясь к истории Турции, исследователь Атаман говорила, что у нас есть два гения, подчеркивая, что гений Фатиха Султана Мехмета состоял в том, что он основал Эндерун, а гений Ататюрка заключался в том, что он проводил европейские экзамены и отправлял студентов в Европу [2]. Атаман – первая в Турции, получившая докторскую степень в области образования одаренных детей. Профессор Доктор Айшегюль Атаман говорит, что понятия высшего интеллекта и талантливости, используемые для одаренных людей, которые демонстрируют характеристики, отличные друг от друга и от своих сверстников, с точки зрения уровня интеллекта и способностей, отличаются друг от друга: Талант, способности – это область, охватывающая интеллект. Интеллект – это небольшая точка в области способностей. Интеллект охватывает небольшую область, в исследованиях последних лет на первый план вышло изображение интеллекта как способности. Высший интеллект – это человек, который демонстрирует выдающееся развитие или обладает скрытыми способностями в нескольких областях по стандартизированным шкалам интеллекта по сравнению со своими сверстниками, способен проявлять творческий потенциал и обладает высокой ответственностью за выполнение задач. Одаренные – это дети, которые обладают исключительным уровнем достижений или скрытыми способностями по сравнению со своими сверстниками, имеют необычайные лидерские качества, демонстрируют высокую работоспособность в умственной, творческой или художественной сферах и демонстрируют выдающиеся достижения в академической сфере [3].

Данные аспекты воспитания должны затрагиваться не только в семье, но и в образовательных учреждениях. Вопрос воспитания детей в семье многообразен на протяжении многих веков и стал объектом исследования [10]. Для этого требуются новые подходы и разработка методологии и теория воспитания к определению концептуально ориентированной перспективы. О необходимости реформирования сферы образования сегодня идут дискуссии, выдвигаются предложения, идет обсуждение на международных симпозиумах, конференциях [9].

Кто эти одаренные?

Одаренные дети, одаренные ученики демонстрируют заметные различия в качестве и количестве по сравнению со своими сверстниками.

Дело в том, что:

обычно они рано начинают говорить, ходить, рано учатся читать и писать;

не часто используют язык жестов и язык тела в разговоре;

лидерские качества находятся на первом плане;

любят работать самостоятельно;

любопытны и заинтересованы;

у них высокое языковое развитие, они хорошо владеют словом;

у них высокие счетные навыки, они хорошо разбираются в цифрах;

у них хорошее чувство юмора;

у них энергичный ум;

им всегда нужна новая информация;

они хотят закончить то, что начали;

чувство ответственности велико;

их способность к эмпатии сильна;

они создают дизайны, в которых выделяется остроумие;

их способность рассуждать сильна;

они занимаются обучением и дизайном, чтобы утолить свой голод;

они разборчивы во всем, что делают;

планируют время, которое посвящают обучению, наилучшим и наиболее точным образом.

Хотя ожидается, что успеваемость или результативность учащихся, которые считаются одаренными и талантливыми, будут на самом высоком уровне, иногда кажется, что эти дети демонстрируют низкие академические успехи или даже неудачи, вызванные неправильным пониманием, неправильным руководством или ограничениями, в зависимости от различных эмоциональных, духовных и физических причин как в семье, так и в школе или в кругу друзей. Судя по исследованиям, проведенным среди студентов с высоким интеллектом и способностями, видно, что они испытывают это состояние со скоростью, которая может достигать 50% [4]. Когда их не понимают, несмотря на сильную социальную среду и общение, они замолкают и приобретают асоциальный характер.

"Эндерун", на персидском означает «внутренняя часть дворца», – это школа в Османском дворце. Энч [5] описывает школу Эндерун в Османской империи как первое учебное заведение в мире, где обучение одаренных осуществляется планомерно, всесторонне и систематически. В школе Эндерун, помимо занятий в высших медресе того времени, особое внимание уделялось художественному образованию и воспитанию характера и личности [5]. Несмотря на это важное наследие, которое мы имеем в обучении одаренных людей, уровень, на котором мы должны быть в обучении этой группы, который Энч [5] охарактеризовал как "превосходные умственные способности", не был достигнут. Некоторые запущенные проекты оказались безрезультатными [5].

Образование одаренных детей в Англии началось в 1944 году. Например, каждая школа должна определять различия каждого учащегося и составлять учебную программу в соответствии с потребностями каждого учащегося. Все 26 кантонов Швейцарии с 2000 года проводят свою собственную политику в отношении выявления и поддержки одаренных. В Южной Корее вступили в силу Закон о поощрении образования одаренных и талантливых (ГТЕРА) (2000 г.) и Исполнительный указ о поощрении образования одаренных и талантливых (ГТЕРЕД) (2002 г.). В каждой школе в Америке применяются разные модели обучения, но независимо от того, какую модель обучения они применяют, в первую очередь проводится точная диагностика одаренных и талантливых учеников и их зачисление в программы повышения квалификации, предоставляя образовательные возможности, соответствующие их конкретным потребностям. Практика, касающаяся одаренных в Канаде, варьируется в зависимости от региона. В некоторых штатах нет законов для одаренных учеников, в то время как в таких регионах, как Альберта и Онтарио, существует закон об услугах специального образования. В Новой Зеландии в 2003 году был принят закон о поддержке и обслуживании детей с особыми потребностями.

Финляндия, добившаяся успеха в своей общей образовательной политике, подвергается критике за то, что она не справляется с обучением одаренных и талантливых. Специальное образование в национальном понимании в Финляндии в значительной степени поддерживается, но это специальное образование не включает в себя обучение одаренных и талантливых детей. В Германии существует как комплексное интегративное обучение, так и специальная практика в классе для одаренных учащихся. В Германии предпочтительным подходом к одаренным и талантливым детям является индивидуализация. Конституция Тюрингии предусматривает индивидуальную поддержку одаренных детей.

Несмотря на поздний запуск, одна из лучших практик в мире имела место в Израиле. В Иерусалиме есть особая школа гениев, известная под названием ОФЕК. В этой школе гениев в Иерусалиме преподают избранные профессора. В этих школах учащиеся обучаются, не ведя заметок, живя и тренируя интеллект и логику с неограниченным расширением своего кругозора. Генетике и технологиям также уделяется большое внимание в этих школах [6].

Образование одаренных и талантливых людей стало приоритетом венгерского образования после второй мировой войны. В венгерской системе образования была создана модель специализированных школ для учащихся с математическими способностями. Впоследствии эта модель Венгрии была перенята Россией и Соединенными Штатами Америки (Vogeli'den aktaran Stockton, 2009:1). Закон от 7 сентября 1991 г., принятый в Польше в отношении системы образования, позволяет одаренным и талантливым учащимся заканчивать школу, позволяя им следовать индивидуальным планам обучения и ускоряя их. Образование одаренных и талантливых людей в Словакии восходит к 1970-м годам, когда Институт детской психологии и исследований (VÚDPaP) начал проводить исследования одаренности [7].

Крайне необходимо, чтобы учащийся, чей когнитивный интеллект слаборазвит по сравнению со своими сверстниками (например, с уровнем интеллекта 50), получил образование и обучение в школе, которая мало доступна, с некоторой специальной помощью. Аналогичным образом, одаренный ученик с уровнем интеллекта намного выше своих сверстников (например, с уровнем интеллекта выше 150) также должен обучаться в школе, соответствующей его собственным характеристикам, чтобы удовлетворить свои образовательные потребности. Турция является самой оригинальной страной в мире с точки зрения образования одаренных людей, и ее опыт уходит корнями в далекие времена. Школы Эндеруна имеют международную репутацию в области отбора и подготовки людей для работы в государственном управлении во времена Османской империи. На VII съезде, созванном в 1962 г., в соответствии с решениями Совета национального образования в 1963-1964 учебном году была открыта Высшая научная школа Анкары с целью подготовки одаренных студентов в области естественных наук и математики. В

этой школе, где одаренные ученики выбираются из числа выпускников средней школы посредством специального экзамена, при финансовой поддержке фонда Форда и информационной поддержки Высшей школы естественных наук Бронкса в Нью-Йорке, учащимся предлагается специальное образование с преподавателями, получившими образование в США и Ближневосточном техническом университете. Эта практика, в условиях школы-интерната, дополненная лабораториями, книжными полками и экскурсионными наблюдениями, дебатами, работой в небольших группах и практикой индивидуальной поддержки, просуществовала четыре года и утратила свою актуальность после того, как фонд Форда отказался от ее поддержки [8]. Закон о крови Идил Бирет-Суна, принятый в 1948 г., был расширен в 1956 г. и стал приложением, которое позволяет детям, проявляющим исключительные особые способности в живописи, музыке и пластических искусствах, обучаться в стране и за рубежом [2]. Частная средняя школа Инанч Тюркеш Турецкого образовательного фонда (TEVİTÖL) в районе Гебзе в Коджаэли – это частная средняя школа, в которой обучаются одаренные дети.

Первый из центров науки и искусства (BİLSEM), наиболее распространенное учреждение в Турции, которое обучает одаренных учащихся, был открыт в Анкаре в 1995 г. В настоящее время их насчитывается 379 в 81 провинции. Министерство образования намерено открыть BİLSEM во всех 922 округах. Первый астронавт Турции Альпер Гезеравчи провел 14 дней на Международной космической станции (МКС). Среди 13 различных научных экспериментов, подготовленных университетами и исследовательскими учреждениями, был также эксперимент PRANET, в ходе которого изучалось влияние прополиса, приготовленного студентами Центра науки и искусств Муш, на бактерии в условиях микрогравитации.

Центры науки и искусства, в которых обучение бесплатное, – это центры, где учащиеся с высшими и особыми способностями начального и среднего школьного возраста обучаются в соответствии со своими интересами и навыками в периоды, отличные от формального образования. Поскольку тесты, проводимые в дошкольных учреждениях, имеют низкую достоверность и надежность, диагностика в этом направлении в центрах еще не проводится. В стандартизированных тестах на интеллект дети / учащиеся, достигшие примерно 130 или более 140 уровней интеллекта (IQ) в зависимости от типа теста или превосходящие своих сверстников того же возраста, опыта или условий окружающей среды в таких областях, как изобразительное искусство, музыка, считаются особо одаренными, и в BİLSEM этим детям предоставляется специальная образовательная поддержка. Основная цель - работа по созданию и развитию проектов, при которой не делается ограничений по предметам, чтобы учащиеся могли использовать свои навыки. Студенты делятся на проектные группы, состоящие из нескольких человек, в зависимости от их интересов, способностей, навыков и желаний. При необходимости они также могут выполнять независимую индивидуальную проектную работу.

Заключение и рекомендации. Благодаря сотрудничеству между Турцией и Кыргызстаном могут быть расширены содержание и область образцовых практик, которые будут реализованы в двух школах, выбранных в Анкаре и Бишкеке.

Между обеими братскими странами можно обмениваться опытом посредством обмена учителями и осуществлением проектов по обучению учителей.

23 апреля, которое Ататюрк посвятил детям мира, в преддверии Национального суверенитета и Дня защиты детей, ежегодно, начиная с 2025 года, в течение недели “23 апреля” в Анкаре среди выдающихся студентов могут проводиться творческие летние работы, выставки проектов, выставки картин, музыкальные концерты, поэтические вечера и различные конкурсы.

Семьи одаренных детей могут встречаться в Бишкеке каждый год в “День матери”, чтобы поделиться своим опытом и найти решения своих проблем.

Все эти события станут одним из звеньев в цепи для развития прекрасных отношений между двумя братскими странами и в будущем.

Список использованной литературы

1. Мерве Пак, Дениз Озден, Седа Аттепе. Право одаренных детей на образование. Оценка тестов интеллекта, используемых в диагностическом процессе BİLSEM, по мнению психологов-консультантов и преподавателей BİLSEM. – URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/486300> (дата обращения: 01.05.2024)
2. Образование одарённых в Турции от прошлого к настоящему: интервью с д-ром, проф. Айшегюль Атаман. Опрашиваемый: Махмут Чытыл. Ребенок и цивилизация, том: 5, вып.: 10

- 2020/2: 511-524. – URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1482836> (дата обращения: 30.04.2024).
3. Интервью с Айшегюль Атаман, Сердаром Язычи, Чайданлык Эгитим Кюльтюр Дергиси-Озел Чоджук, вып. 9, 2021. – URL: <https://rize.meb.gov.tr/rista/caydanlik-dergi.asp?d=oku&id=4503> (дата обращения: 30.04.2024).
4. Чаглар Доган. Особенности одарённых детей, 1972, том: 5, вып: 3, с. 95-110. (Директива МЕВ, опубликована Директива о центрах науки и искусства, Директива Министерства национального образования о центрах науки и искусства, 2015. – URL: https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2016_10/07031350_bilsem_yonergesi.pdf (дата обращения: 30.04.2024).
5. Ниса Гёкден Кая. Образование одаренных студентов и BİLSEM // Журнал педагогического факультета Университета Эрзинджан, 2013, том-выпуск: 15-1, с. 115-122. – URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/67046> (дата обращения: 01.05.2024).
6. Батухан Нар. 9 стран, 9 образовательных политик в области образования одаренных и талантливых людей. – URL: <http://batuhannar.com/ustun-zekali-ve-yetenekliler-egitiminde-9-ulke-9-egitim-politikasi/> 05.10. 2019 (дата обращения: 01.05.2024).
7. Вильдан Джевхер Кылыч. Образовательная политика и практика одаренных и талантливых людей в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии // Yeni Türkiye, специальный выпуск «Особые таланты-I», 2020, сентябрь-октябрь, вып. 115, с. 374-379.
8. Айшен Бакиоглу, Фарук Левент. Предложения для Турции по образованию одарённых людей, 2013. – URL: https://www.researchgate.net/publication/340629577_Ustun_Yetenekliler_Egitiminde_Turkiye_Icin_One_riler_Suggestions_For_Gifted_Education_in_Turkey 1(1), 31-44 (дата обращения: 30.04.2024).
9. Эгамбердиева А.А., Жылчиева Д.С. Повышение интереса выпускников школьников к высшему образованию // Вестник КНУ, 2023, № 2(114), с. 72-77.
10. Адылбек кызы Г., Нурбекова А.Н. Исследовательность проблемы воспитания молодёжи в кыргызской этнопедагогике // Вестник КНУ. 2023, № 2(114), 2023, с. 290-296.