

УДК 37.014.5:339.924

DOI: 10.36979/1694-500X-2024-24-10-184-191

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ ИНТЕГРАЦИИ  
В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

*Абдисамат А. Сагымбаев, А.Дж. Картанова, Ж.Б. Мамадалиева, Б.Э. Таштобаева*

*Аннотация:* Рассматриваются состояние системы образования страны и влияние на неё происходящих в мире кардинальных парадигмальных сдвигов, связанных с обновлением философии образования, возрастанием его миссии и роли, включая все значимые аспекты, качественные и количественные характеристики. В этом контексте общеизвестно, что практически всё международное сообщество придаёт огромное значение человеческому капиталу, национальной системе образования как главному ресурсу развития общества. Для Кыргызской Республики сфера образования и науки также является приоритетной задачей в стратегическом развитии страны. В связи с этим перед кыргызским обществом как никогда остро стоит вопрос модернизации национальной системы образования, интегрированной в мировое образовательное пространство. При этом следует иметь в виду, что образование само по себе, без опоры на достижения науки и развитие высоких наукоемких технологий, без тесного взаимодействия с ними не сможет реализовать своего потенциала.

*Ключевые слова:* система образования; цели устойчивого развития; национальная система образования; мировое образовательное сообщество; промышленная революция.

---

**УЛУТТУК БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫН ӨНҮКТҮРҮҮ  
МАСЕЛЕЛЕРИ ЖАНА АНЫН ДҮЙНӨЛҮК БИЛИМ  
БЕРҮҮ МЕЙКИНДИГИНЕ ИНТЕГРАЦИЯЛАНЫШЫ**

*Абдисамат А. Сагымбаев, А.Дж. Картанова, Ж.Б. Мамадалиева, Б.Э. Таштобаева*

*Аннотация.* Макалада өлкөнүн билим берүү тутумунун абалы жана ага дүйнөдө болуп жаткан билим берүү философиясынын жаңылануусуна, анын миссиясынын жана ролунун өсүшүнө, анын ичинде бардык маанилүү аспектилерге, сапаттык жана сандык мүнөздөмөлөргө байланыштуу кескин парадигматикалык жылыштардын таасири каралат. Бул контекстте дээрлик бардык эл аралык коомчулук адам капиталына, улуттук билим берүү тутумуна коомдун өнүгүшүнүн негизги ресурсу катары чоң маани берери белгилүү. Кыргыз Республикасы үчүн билим берүү жана илим чөйрөсү да өлкөнүн стратегиялык өнүктүрүүдө артыкчылыктуу милдет болуп саналат. Ушуга байланыштуу дүйнөлүк билим берүү мейкиндигине интеграцияланган улуттук билим берүү системасын модернизациялоо маселеси кыргыз коомунун алдында болуп көрбөгөндөй курч турат. Ошол эле учурда илимдин жетишкендиктерине жана жогорку илим сыйымдуу технологияларды өнүктүрүүгө таянбастан, алар менен тыгыз өз ара аракеттенүүсүз билим берүү өз потенциалына жете албай тургандыгын эске алуу керек.

*Түйүндүү сөздөр:* билим берүү тутуму; туруктуу өнүгүү максаттары; улуттук билим берүү тутуму; дүйнөлүк билим берүү коомчулугу; өнөр жай революциясы.

---

**PROBLEMS OF DEVELOPMENT  
OF THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM  
AND ITS INTEGRATION INTO THE GLOBAL EDUCATIONAL SPACE**

*Abdisamat A. Sagymbaev, A.Dzh. Kartanova, Zh.B. Mamadalieva B.E., Tashtobaeva*

*Abstract.* The article examines the state of the country's education system and the impact on it of the cardinal paradigm shifts taking place in the world associated with the renewal of the philosophy of education, the increase in its mission and role, including all significant aspects, qualitative and quantitative characteristics. In this context, it is well known that almost the entire international community attaches great importance to human capital, the national education system

as the main resource for the development of society. For the Kyrgyz Republic, the sphere of education and science is also a priority in the strategic development of the country. In this regard, the Kyrgyz society is more than ever facing the issue of modernization of the national education system integrated into the global educational space. At the same time, it should be borne in mind that education by itself, without relying on the achievements of science and the development of high knowledge-intensive technologies, without close interaction with them, will not be able to realize its potential.

**Keywords:** education system; sustainable development goals; national education system; global educational community; industrial revolution.

**Введение.** В последнее время образование в мире продолжает претерпевать значительные изменения под воздействием различных факторов – это адаптация к вызовам будущего, цифровизация образования, гибридная модель обучения. Кроме того, важными факторами, влияющими на систему образования, являются международное сотрудничество и интеграция в мировое образовательное пространство. Обмен студентами, исследованиями и передача передового опыта между странами играют важную роль в продвижении образования и науки.

Вместе с тем существуют проблемы в развитии и обеспечении качества образования. Наиболее распространёнными проблемами в развитии национальной системы образования являются:

- низкое качество образования, которое проявляется в неудовлетворительных результатах показателей знаний выпускников, устаревших методиках преподавания, неактуальных образовательных программах и учебных планах, а также в недостаточном или несвоевременном повышении квалификации педагогов;
- неравенство в доступе к образованию, когда лица с ограниченными возможностями здоровья, жители отдалённых районов могут сталкиваться с препятствиями при получении качественного образования из-за социальных, экономических или географических факторов;
- недостаточное финансирование образования, которое приводит к низким заработным платам педагогов, незначительному обновлению учебно-методических материалов, нехватке образовательных ресурсов и технического оснащения;
- неэффективное управление, которое проявляется в недостаточной координации между различными уровнями образовательной системы, а также в слабом управлении

и отсутствии чёткой стратегии образования образовательных учреждений;

- недостаточная реакция на изменения в мировом образовательном пространстве. Частые изменения в требованиях рынка труда, быстрое развитие технологий и образовательных тенденций в мировом масштабе могут негативно сказаться на национальной системе образования.

Интеграция в мировое образовательное пространство национальной системы образования может решить некоторые из этих проблем, предоставляя доступ к передовым методам организации учебного процесса и обучения, обмену лучшими практиками, а также повышению мобильности студентов и преподавателей. Для успешной интеграции необходимо обратить внимание на адаптацию мировых стандартов к местным потребностям и условиям. Нужно обеспечить равные возможности для всех участников образовательного процесса.

Согласно Четвёртой цели устойчивого развития ООН до 2030 года, предоставление качественного образования и гарантирование всем возможности получения образования на протяжении жизни является одним из важнейших показателей, характеризующих экономический уровень развития страны [1]. В данном документе отмечено, что мир будущего – это мир всеобщей грамотности, мир, в котором каждому предоставляется одинаковый шанс развивать свои способности, каждый имеет одинаковые возможности для получения достаточного и доступного образования.

На мировом экономическом форуме в Давосе (2018 г.) отмечалось, что в ближайшее время большинство школьников будут вынуждены овладеть совершенно новыми профессиями и возрастёт спрос на “специалистов по искусственному интеллекту и машинному обучению”, “специалистов по большим данным”, “экспертов

по автоматизации процессов”, “инженеров-робототехников” и “блокчейн-специалистов” [2].

Четвёртая промышленная революция “Индустрия 4.0” предполагает новый подход к производству, основанный на массовом внедрении информационных технологий в промышленность, масштабной автоматизации бизнес-процессов и распространении искусственного интеллекта. Если общество не желает потерять себя в инновационном пространстве, оно должно направить все усилия на развитие своей системы образования в новом русле [3].

В стратегическом документе страны “Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018–2040 гг.”, принятом в 2018 году, отмечено, что “система образования направлена на раскрытие способностей каждого человека, воспитание всесторонней личности, предоставление ей знаний и умений, используемых на практике”. Таким образом, каждому гражданину должна быть предоставлена возможность получить качественное образование, а также предусмотрено, чтобы учитель, администрация школы, ученик, родители, общественность действовали в тесной взаимосвязи и совместно. Это – одно из основных условий обновления образования [4].

Для успешной интеграции системы образования Кыргызской Республики в мировое образовательное сообщество страна руководствуется и рекомендациями ЮНЕСКО. В Международной стандартной классификации образования (МСКО) в зависимости от содержания образовательных программ установлены следующие ступени образования: доначальное, начальное, среднее, послесреднее и высшее образование [5]. Анализ соответствия ступеней МСКО с уровнями общего и профессионального образования Кыргызской Республики проведён при разработке Национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики, которая принята в 2019 году постановлением Правительства. Сейчас с учётом перехода на 12-летнее среднее образование необходимо пересмотреть содержание реализуемых профессиональных образовательных программ в наших образовательных организациях, занимающихся подготовкой кадров (начального, среднего и высшего профессионального образования).

При этом необходимо соблюдать законы синтетической теории эволюции, согласно

которой развитие любой системы должно базироваться на следующих принципах: наследственность, изменчивость и естественный отбор [6]. Другими словами, мы должны, сохраняя лучшие традиции в системе образования, внедрить новые цифровые технологии и инновационные подходы в национальную систему образования страны. При этом нам необходимо учитывать опыт и ошибки, допущенные другими постсоветскими странами в процессе перехода их на международные стандарты образования. В этом случае нас ждёт прогресс в развитии национальной системы образования, интегрированной в мировое образовательное пространство.

**Основание перехода на 12-летнее обучение.** Анализ мирового опыта показывает, что 12-летнее образование признают более 135 стран мира. Из постсоветских стран на 12-летнюю модель обучения перешли: Армения, Грузия, Латвия, Литва, Беларусь, Молдавия, Таджикистан, Узбекистан, Украина, Эстония, Казахстан [7]. 15 марта 2024 года Кабинет министров Кыргызской Республики принял постановление “О модернизации структуры среднего общего образования”, где обозначено внедрение 12-летнего школьного образования [8]. Введение в Кыргызской Республике общепринятого в мировом сообществе школьного образования с 12-летним сроком обучения обеспечит конкурентоспособную подготовку выпускников и признание за рубежом кыргызских аттестатов. В настоящее время выпускники школ республики с 11-летним сроком обучения не могут поступать в заграничные вузы, где действует международный стандарт 12-летнего школьного образования.

30 сентября 2023 года Азиатский банк развития (АБР) утвердил программу развития сектора образования на сумму 40 млн долларов, из них в виде гранта 20 млн долларов и льготного кредита 20 млн долларов для укрепления системы образования Кыргызской Республики и повышения инновационного потенциала в глобальной конкурентоспособности страны. Льготный кредит выделяется на 24 года под 1,5 %. Программа развития сектора образования поможет Министерству образования и науки Кыргызской Республики (МОиН КР) провести важные

институциональные реформы в области разработки учебных программ, повышения квалификации учителей и управления школьными сетями, а также будет направлена на улучшение преподавания предметов с особым акцентом на науку, технологии, инженерию и математику (STEM-предметы) на уровне школьного и высшего образования. Программа поддержит план Кабинета министров Кыргызской Республики по переходу на 12-летнее среднее общее образование путём повышения качества и актуальности учебных программ. Программа будет стимулировать повышение эффективности работы учителей, содействовать их постоянному профессиональному развитию и поможет привлечь к преподаванию специалистов, находящихся в середине своего карьерного развития. Программа также предусматривает подготовку 10 000 учителей для внедрения пересмотренной учебной программы с упором на языковые и научно-технические, инженерные и математические компетенции. В рамках программы существующая сеть из 30 инновационных школ будет расширена до 53, чтобы охватить все регионы страны. Будет модернизировано оборудование для STEM и информационно-коммуникационных технологий. Эти 53 инновационные школы окажут методическую поддержку по меньшей мере 220 другим школам по всей стране во внедрении новой учебной программы [9].

#### **Оптимальная модель средней школы**

*Начальная ступень (1–4-е классы)*, обучение детей с шести лет, продолжительность обучения – 4 года. Обучение и воспитание детей на этой ступени ориентируется на формирование положительной мотивации к учёбе и общению со сверстниками, на приобретение навыков чтения, письма, счёта и опыта общения в коллективе [5, 10].

*Основная ступень (5–10-е классы)*, продолжительность обучения – 6 лет. На этой ступени сохраняется традиционная предметная структура, в которой содержание каждого предмета логически завершается на уровне основного базового образования. По окончании основной ступени школы независимой комиссией проводится государственная аттестация выпускников на основе единого государственного экзамена. В результате проведённого экзамена выпускникам

будут выдаваться свидетельства об основном общем образовании. После чего учащимся предоставляется возможность выбора в соответствии с результатами аттестации по трём направлениям для продолжения обучения: 1) на старшей ступени школы; 2) в профессиональных лицеях с ориентацией на рабочие профессии; 3) в профессиональных колледжах и техникумах по специальностям промышленных, аграрных и других отраслей экономики и социальной сферы (среднее профессиональное образование).

*Старшая ступень (11–12-е классы)*, продолжительность обучения – 2 года. Обучение на старшей ступени будет строиться по принципам углубленной профильной дифференциации (физико-математические, гуманитарные и другие школы, лицеи и гимназии) [5, 10].

По нашему мнению, такой ступенчатый подход в образовании предоставляет ряд преимуществ:

- ступенчатая система обучения позволяет адаптировать учебные планы под индивидуальные потребности и способности обучающихся, обеспечивая более гибкий подход к обучению;
  - обучающиеся постепенно осваивают сложные концепции и навыки, начиная с базовых и постепенно переходя к более глубокому знанию;
  - обучающиеся имеют возможность выбирать из более широкого спектра предметов для изучения, что помогает им определить свои интересы и стимулирует развитие различных аспектов их личности.
- 12-летняя программа обучения обеспечивает:
- подготовку обучающихся к получению высшего образования посредством более тщательной их подготовки по широкому спектру предметов и развития необходимых профессиональных навыков;
  - возможность обучающимся развивать навыки самостоятельной работы, критическое мышление, находить решения проблем и сотрудничества;
  - лучшую подготовку обучающихся к реальным вызовам жизни и карьере, предоставляя им широкий спектр знаний и навыков.

**Начальное и среднее профессиональное образование.** В настоящее время в развитии

системы начального и среднего профессионального образования заинтересованы все крупные производственные компании мира, все отрасли хозяйства. В экономике уже сформировался устойчивый неудовлетворённый спрос на квалифицированную рабочую силу, являющуюся важным фактором поддержания темпов экономического роста. Структура начального и среднего профессионального образования по характеру реализуемых образовательных программ может представлять следующие ступени [5, 10]:

1. Начальное профессиональное образование (профессиональные лицеи, профессионально-технические училища) на базе основного общего образования с продолжительностью обучения 1 год. На данном уровне профессионального образования осуществляется подготовка рабочих профессий по образовательным программам с присвоением соответствующей квалификации (водители, сварщики, операторы швейного оборудования и т. д.) без выдачи аттестатов школьного образования. Образовательные программы со сроком обучения 3 года позволяют дать профессиональную квалификацию обучающимся по более сложным профессиям (например, оператор по ветеринарной обработке животных, мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка и др.). Содержание образовательной программы данной ступени предусматривает выполнение государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования для продолжения обучения на продвинутых ступенях профессионального образования наравне с выпускниками среднего общего образования.
2. Среднее профессиональное образование (колледжи, техникумы) обеспечивается реализацией профессиональных образовательных программ на базе основного общего образования продолжительностью до четырёх лет. Образовательные программы данного уровня профессионального образования позволяют выпускникам продолжить обучение в высших учебных заведениях.

**Высшее профессиональное образование.** На сегодняшний день усилия по подготовке кадров в вузах направлены в основном

на “спасение корабля от подтопления”. Вместо научно-обоснованной планомерности мы перешли к годовому планированию в рамках ежегодно утверждаемого бюджета. Следствием этого является избыток юристов и экономистов. При этом говорить о качестве образования не приходится. Конечно, в этом обвинять только вузы нельзя. Такие диспропорции не являются результатом цивилизованных рыночных отношений. На самом деле рыночные взаимодействия требуют особенного системного прогнозирования внутреннего развития высшей школы и внешних взаимоотношений (региональная значимость, общие тенденции развития системы, социальное партнёрство и др.). Отсюда следует, что необходима систематизация элементов планирования и взаимодействия комплекса социальных и экономических факторов.

Общеизвестно, что европейского или американского стандарта высшего образования как такового не существует. Но имеется синтезированный уровень профессионализма, компетентности и социальной пригодности специалиста, который и является основой опережающей подготовки кадров.

Надо признать, что осуществлять такую подготовку кадров, способных определять темпы научно-технического прогресса, смогут лишь вузы-конгломераты, которые имеют научные основы как в развитии самой науки, так и в подготовке кадров высшей научной квалификации. Только такая база определяет устойчивость и мобильность вузовского учебно-методического комплекса и в состоянии обеспечить реализацию пользующихся на рынке наукоёмких, товарообразующих и услугуобразующих систем за счёт оптимальной интеграции отечественных и зарубежных научно-технических достижений.

В целях консолидации финансовых, материально-технических и интеллектуальных ресурсов, повышения потенциала и конкурентоспособности государственных образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики на мировом рынке образовательных услуг Президентом Кыргызской Республики подписан Указ “О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования

Кыргызской Республики” от 18 июля 2022 года № 243 [11].

27 марта 2024 года было внесено изменение и дополнение в вышеобозначенный Указ, где особый статус также присвоен Кыргызско-Российскому Славянскому университету им. Б. Ельцина (КРСУ). В результате чего КРСУ становится одним из немногих вузов, который обладает особым статусом. Это изменение даёт Кыргызской Республике возможность улучшить качество образования, усилить его роль в социально-экономическом развитии страны, а также повысить престиж и международную конкурентоспособность кыргызских вузов. Это также способствует укреплению сотрудничества между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией в сфере образования. Руководство Кыргызстана и России придаёт вопросу развития КРСУ особое значение [12].

Таким образом, Указом [11] присвоен особый статус следующим государственным высшим учебным заведениям Кыргызской Республики:

- Кыргызскому национальному университету имени Ж. Баласагына;
- Кыргызскому государственному техническому университету имени И. Раззакова;
- Кыргызскому национальному аграрному университету имени К.И. Скрябина;
- Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева;
- Ошскому государственному университету;
- Кыргызско-Российскому Славянскому университету имени Б. Ельцина.

В соответствии с Указом [11] этим вузам предоставляются следующие права:

- на открытие банковских счетов в коммерческих банках с государственной долей участия вне системы казначейства для использования внебюджетных средств;
- самостоятельно определять внутреннюю структуру управления и штатную численность сотрудников по согласованию с попечительскими советами;
- назначать и освобождать проректоров по учебной работе;
- самостоятельно определять статус и наименование структурных подразделений вуза, порядок организации их деятельности,

а также требования к их управлению и персоналу;

- самостоятельно по согласованию с попечительскими советами определять долю средств, направляемых на оплату труда, устанавливать формы и размеры оплаты труда, материального стимулирования и материальной помощи всем категориям работников вуза;
- на освобождение от всех видов проверок сроком на три года за исключением ежегодной независимой внешней или внутренней (внутривузовской) аудиторской проверки согласно международным стандартам аудита и законодательству Кыргызской Республики;
- получать доходы в виде средств от образовательной, консультативной, научно-исследовательской, издательской, производственной-коммерческой и другой, не запрещённой законодательством деятельности, и направлять их на улучшение деятельности и развитие материально-технической базы вуза;
- самостоятельно по согласованию с попечительскими советами распоряжаться (отчуждать, менять, сдавать в аренду) движимым и недвижимым имуществом, приобретённым за счёт специальных средств, а также распоряжаться средствами, полученными от сдачи в аренду движимого и недвижимого имущества;
- получать государственные образовательные гранты в объёме не ниже предусмотренного на 2022 год;
- самостоятельно формировать и утверждать тарифы на оказываемые платные образовательные услуги;
- самостоятельно определять количество обучающихся и утверждать план приёма студентов с учётом имеющихся площадей и других существующих условий вуза.

Теперь, по нашему мнению, этим вузам необходимо перейти из разомкнутой (поставка кадров без обратной связи, незнание рыночного спроса качественного и количественного состава требуемых кадров, отсутствие внедрения научных разработок в производство) в замкнутую систему, соединяющую в себе научно-практический анализ и комплексное обеспечение

экономики страны с необходимым кадровым составом, научно-производственные проекты и производство услуг, востребованных рынком.

Высшая школа должна стать распределённой инструментальной средой, занимающей доминирующее положение в определении и обеспечении прогрессивных направлений развития экономики.

Поэтому сегодняшнее требование для высшей школы страны – не ограничиваться пределами образовательного пространства только своей страны, а активно делать конкретные шаги для вхождения на мировой рынок образовательных услуг, путём повышения потенциала и конкурентоспособности государственных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики. Именно высшей школе страны принадлежит роль мобильного инструмента в формировании единой стратегии в интеграции с мировым образовательным сообществом.

**Особое мнение об инженерном образовании.** Как известно, в начале 2000-х годов был принят двухуровневый образовательный стандарт в соответствии с Болонским соглашением, который предоставляет студентам гибкую возможность выбирать определённые курсы и специализироваться в конкретной области, что позволяет освоить более узкую область знаний. Также обеспечивается горизонтальная мобильность, т. е. с помощью системы зачётных единиц студенты могут переходить между университетами и странами, не теряя академического прогресса. При этом из-за ограниченного образования в бакалаврском цикле студентам по окончании данного этапа не хватает фундаментальных знаний и навыков, так как основной акцент делается на специализации во втором магистерском уровне обучения.

Однако большинство студентов завершают своё обучение с первым циклом, а их уровень знаний, по мнению работодателей, находится между неоконченным высшим и высшим образованиями, хотя степень бакалавра по закону приравнивается к высшему образованию. При этом, если студенты не поступают во второй цикл, очень важные предметы, которые должны были осваиваться студентами инженерных специальностей, такие как: экономика

производства, техника безопасности производства, и некоторые специальные дисциплины часто выпадают из учебного процесса. Также зачастую по окончании первого цикла не в полной мере выделяется время для преддипломной практики и написания самой дипломной работы, а в выпускной квалификационной работе отсутствуют такие важные главы, как: технико-экономическое обоснование проекта с определением срока окупаемости проекта и техника безопасности при реализации проекта. Этот недостаток не отражает плохую работу профессорско-преподавательского состава и нежелание обучаться студентов, а является недочётом двухуровневого образовательного стандарта для подготовки инженеров.

По нашему мнению, для решения этой проблемы необходимо внести изменения и дополнения в Перечень специальностей высшего профессионального образования, подтверждаемый присвоением выпускнику квалификации “специалист”, т. е. дополнительно включить в него пятилетнее обучение студентов инженерных специальностей. При этом у студентов инженерных специальностей будет возможность выбора двухуровневого образования либо пятилетнее образование с присвоением квалификации инженера.

**Заключение.** Одной из основных причин необходимости совершенствования системы среднего общего образования путём перехода на 12-летнее школьное образование является низкое качество обучения в средних школах страны. Новая структура среднего общего образования даёт возможность социализации школьников, приобретения ими навыков будущей профессии, поможет учащимся адаптироваться к рынку труда и лучше подготовиться к самостоятельной жизни. Профильное углубленное изучение предметов учащимися в старших классах школы позволит обеспечить конкурентоспособную подготовку выпускников и признание за рубежом кыргызских аттестатов.

В настоящее время высшая школа выступает не просто исполнителем Национальной стратегии развития страны, ей отводится роль системного координатора по обеспечению стабилизации и дальнейшего социально-экономического развития страны. Для повышения уровня

подготовки студентов инженерных специальностей требуется дополнительно включить пятилетнее обучение с присвоением квалификации инженера по соответствующим специальностям.

Таким образом, постепенно модернизируя структуру и содержание системы образования страны, мы поднимем её показатели до уровня, соответствующего требованиям системы образования развитых стран мира.

Поступила: 10.06.24; рецензирована: 24.06.24;  
принята: 26.06.24.

### Литература

1. Цели в области устойчивого развития. Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (дата обращения: 10.05.2024).
2. В будущее возьмут не всех. Рынок труда в России // Коммерсантъ. 11.04.2019. URL: <https://www.kommersant.ru>...>общество> (дата обращения: 02.05.2024).
3. Клаус Шваб. Четвёртая промышленная революция: перевод / АНО ДПО “Корпоративный университет Сбербанка”. 2016. 138 с. / Клаус Шваб. URL: <https://mybook.ru>Klaus-shvab> read> (дата обращения: 03.05.2024).
4. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2020–2040 годы. URL: <https://www.mineconom.gov.kg>directs>documents> (дата обращения: 02.05.2024).
5. Области образования и профессиональной подготовки. 2013. (МСКО-О 2013). Сопроводительное руководство к Международной стандартной классификации образования 2011 / Институт статистики ЮНЕСКО. URL: <https://www.creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/> (дата обращения: 03.05.2024).
6. Медников Б. Дарвинизм XX века / Б. Медников // Наука и жизнь. 1973. № 6. С. 71–79.
7. Зачем Кыргызстану переходить на 12-летнее обучение? / Ошский государственный университет. URL: <https://oshsu.kg>news> (дата обращения: 02.05.2024).
8. Кабинет министров Кыргызской Республики принял 15 марта 2024 года постановление “О модернизации структуры среднего общего образования”. URL: <https://www.gov.kg>post>24032-minisrler-kabinetin>.
9. Программа Азиатского банка развития (АБР) для развития сектора образования в КР. URL: <https://www.abr.org>40-million-adb-sevtor-de...> (дата обращения: 15.05.2024).
10. Концепция развития образования в Кыргызской Республике. URL: <https://edu.gov.kg>media>files> (дата обращения: 12.05.2024).
11. Пяти вузам в Кыргызской Республике придали особый статус, ряд университетов объединят. URL: <https://ru.sputnik.kg> Новости> (дата обращения: 12.05.2024).
12. КРСУ получил особый статус. Указ подписал Президент Кыргызской Республики Садыр Жапаров. URL: <https://www.krsu.edu.kg>new> (дата обращения: 15.05.2024).