

УДК 378.4-021.131

DOI: 10.36979/1694-500X-2024-24-10-176-183

О КОРПОРАТИВНОЙ МОДЕЛИ ВИРТУАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Абдисамат А. Сагымбаев, Ж.Б. Мамадалиева, Б.Э. Таштоваева, Амантур А. Сагымбаев

Аннотация. Рассмотрена проблема создания и внедрения корпоративной модели виртуального университета в вузы Кыргызской Республики, а также возможность создания единой электронной площадки в рамках разработки, поддержки общей онлайн-платформы и размещения на ней онлайн-курсов университетов-партнёров. С целью вступления в качестве вуза-партнёра и для сетевого взаимодействия университетам рекомендуется сотрудничать с виртуальными вузами других стран. Авторы также отмечают, что наблюдается разрыв между возможностями образовательных технологий в подготовке it-специалистов и реальным применением информационно-коммуникационных и цифровых технологий на производстве. Для решения возникшей проблемы авторы предлагают отойти от традиционных методов обучения и каждый год с учётом предложений и замечаний работодателей в сфере ИКТ при необходимости вносить соответствующие изменения и дополнения в учебные программы.

Ключевые слова: виртуальный университет; информационно-коммуникационные и цифровые технологии; массовые открытые онлайн-курсы (МООК); виртуальная реальность; дополненная виртуальная реальность.

ВИРТУАЛДЫК УНИВЕРСИТЕТТИН КОРПОРАТИВДИК МОДЕЛИ ЖӨНҮНДӨ

Абдисамат А. Сагымбаев, Ж.Б. Мамадалиева, Б.Э. Таштоваева, Амантур А. Сагымбаев

Аннотация. Бул макалада Кыргыз Республикасынын жокдорунда виртуалдык университеттин корпоративдик моделин түзүү жана ишке киргизүү маселеси, ошондой эле иштеп чыгуунун алкагында бирдиктүү электрондук аянтча түзүү, жалпы онлайн-платформаны колдоо жана ага өнөктөш университеттердин онлайн-курстарын жайгаштыруу мүмкүнчүлүгү каралды. Өнөктөш университет катары кирүү максатында жана тармакташуу үчүн университеттерге башка өлкөлөрдүн виртуалдык университеттери менен кызматташуу сунушталат. Авторлор ошондой эле жалпы адистерди даярдоодо билим берүү технологиясынын мүмкүнчүлүктөрү менен өндүрүштө маалыматтык-коммуникациялык жана санариптик технологияларды реалдуу колдонуунун ортосунда ажырым бар экенин белгилешет. Пайда болгон көйгөйдү чечүү үчүн авторлор окутуунун салттуу ыкмаларынан баш тартууну жана жыл сайын иш берүүчүлөрдүн МКТ боюнча сунуштарын жана сын-пикирлерин эске алуу менен, керек болсо окуу программаларына тиешелүү өзгөртүүлөрдү жана толуктоолорду киргизүүнү сунушташат.

Түйүндүү сөздөр: виртуалдык университет; маалыматтык-коммуникациялык жана санариптик технологиялар; массалык ачык онлайн-курстары (МАОК); виртуалдык чындык; кеңейтилген виртуалдык чындык.

ABOUT THE CORPORATE MODEL OF A VIRTUAL UNIVERSITY

Abdisamat A. Sagymbaev, Zh.B. Mamadalieva, B.E. Tashtobaeva, AmanTUR A. Sagymbaev

Abstract. This article discusses the problem of creating and implementing a corporate model of a virtual university in universities of the Kyrgyz Republic, as well as the possibility of creating a single electronic platform within the framework of developing, supporting a common online platform and hosting online courses of partner universities on it. In order to join as a partner university and for networking, universities are encouraged to cooperate with virtual universities in other countries. The authors also note that there is a gap between the possibilities of educational technologies in the training of IT-specialists and the actual application of information, communication and digital technologies in production. To solve the problem, the authors propose to move away from traditional teaching methods and every year, taking into account the suggestions and comments of employers in the field of ICT, if necessary, make appropriate changes and additions to the curricula.

Keywords: virtual university; information and communication and digital technologies; massive open online courses (MOOCs); virtual reality; augmented virtual reality.

Введение. В настоящее время в мире происходят глобальные трансформационные процессы, связанные с обновлением философии образования, возрастанием его миссии и роли. Это объясняется тем, что большинство стран мира обращают пристальное внимание на свою систему образования как к основному локомотиву развития государства и общества, так как именно молодая, образованная часть населения страны и её поведение определяют любое изменение в процессе движения общества к своей цели.

Согласно Четвёртой цели устойчивого развития ООН до 2030 года, предоставление качественного образования и гарантирование всем возможности получения образования на протяжении жизни является одним из важнейших показателей, характеризующих экономический уровень развития страны [1]. В данном документе отмечено, что Всеобщая декларация прав человека определяет цель образования как содействие “всестороннему развитию человеческой личности”, укрепление “уважения к ... основным свободам” и поощрение “взаимопонимания, терпимости и дружбы”. Эффективная поддержка с помощью технологий, позволяющая всем учащимся реализовать свой потенциал, независимо от контекста или обстоятельств, могла бы дополнить расширенное определение права на образование.

В целях развития образования в соответствии с современными требованиями в Кыргызской Республике была разработана и принята “Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018–2040 гг.”, где отмечается, что “система образования направлена на раскрытие способностей каждого человека, воспитание всесторонней личности, предоставление ей знаний и умений, используемых на практике”. В соответствии с этим каждому гражданину должна быть предоставлена возможность получить качественное образование. Это – одно из основных условий обновления образования [2].

В последние годы рынок труда быстро реагирует на происходящие в мире изменения и ставит высокие требования к отдельным профессиям. На мировом экономическом форуме в Давосе (2018 г.) отмечалось, что в ближайшее время большинство школьников будут вынуждены овладевать совершенно новыми профессиями.

“Новые” профессии вполне ожидаемо связаны с инновациями и технологиями. В ближайшие годы возрастёт спрос на “специалистов по искусственному интеллекту и машинному обучению”, “специалистов по большим данным”, “экспертов по автоматизации процессов”, “инженеров-робототехников” и “блокчейн-специалистов” [3].

Четвёртая промышленная революция “Индустрия 4.0” предполагает новый подход к производству, основанный на массовом внедрении информационных технологий в промышленность, масштабной автоматизации бизнес-процессов и распространении искусственного интеллекта. Если общество не желает потерять себя в инновационном пространстве, оно должно направить все усилия на развитие своей системы образования в новом русле [4].

Как известно, система образования менее чем другие сферы человеческой деятельности подвержена воздействию быстротекущих тенденций нашего времени, и в этом плане можно рассматривать её как своего рода стабилизирующий фактор общественного развития. Однако вместе с тем приходится констатировать всё большую динамику процессов развития образования, связанную с внедрением информационно-коммуникационных и цифровых технологий. Динамика прежде всего проявляется во всеобщем переходе на двухуровневую схему высшего образования и большую, чем прежде, международную интегрированность национальных образовательных систем [5].

Ещё одним свидетельством развития образования в последние годы стало широкое применение в учебных процессах современных средств информационно-коммуникационных и цифровых технологий. Создание корпоративных сетей и подключение их к глобальной сети Интернета, а также коммуникаций посредством цифровых технологий и протоколов Интернета открывает новые возможности и принципы взаимодействия сетевых пользователей. Процессы на пути к созданию информационного общества характеризуются появлением новых феноменов и новых терминологий, таких как *электронная услуга, электронная коммерция, электронный бизнес, виртуальные лаборатории и массовые открытые онлайн-курсы (МООК), единое информационно-коммуникационное пространство,*

информационная безопасность и, наконец, виртуальное образование. Использование опыта развития дистанционного образования и возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) явилось по существу тем импульсом, который привёл к появлению такого нового и перспективного явления, как виртуальные университеты [5].

Явление виртуальные университеты – это плод информационной революции, которая всё громче заявляет о себе. Данное явление, получив молниеносное распространение и завоевав своё место в процессе перехода к информационному обществу, всё-таки остаётся не исследованным и без должной научной оценки.

В данной работе авторами предприняты определённые шаги в этом направлении, и они в какой-то мере заполняют существующие пробелы в обозначенном вопросе.

Развитие дистанционного образования в мире. Возникновение дистанционного обучения отмечено примерно 120 лет назад в различных странах, таких как Канада, Австралия и Швеция. Объединяющим фактором для этих стран была большая отдалённость населения от университетских центров, которая в свою очередь довольно успешно преодолевалась посредством разработки и реализации специальных курсов “по переписке” с помощью отлаженного функционирования почты. Впоследствии такая форма образования получила распространение в десятках стран. Дистанционное образование широко используется на уровне высшего образования в рамках университетов с заочным обучением, которые осуществляют программы, позволяющие получить дипломы, эквивалентные обычному вузовскому образованию. Дистанционные университеты, как правило, имеют свои учебные программы и дипломы, в основном они аналогичны учебным программам и дипломам обычных университетов.

Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования началось со времён популяризации радио в 1920-х годах и на сегодняшний день насчитывает более 100 лет. При этом следует отметить, что именно за последние 40 лет цифровые технологии сильно изменили образовательную сферу. Это привело к появлению индустрии образовательных

технологий, которая совершила значительный скачок в развитии и определила перспективы преобразования системы образования под воздействием информационно-коммуникационных и цифровых технологий. Примерами этого являются виртуальные университеты, которые с помощью информационно-коммуникационных и цифровых технологий, массовых открытых онлайн-курсов (МООК) стали неотъемлемой частью современного образования и предлагают доступ к образованию без привязки к определённому месту или времени. При этом одним из самых интересных и перспективных направлений в образовании является применение виртуальной реальности.

С помощью дополненной виртуальной реальности обучение становится более интерактивным и увлекательным для студентов. Текущие технические достижения в области виртуальной реальности и дополненной виртуальной реальности в сфере образования открывают новые перспективы для студентов, позволяя им погружаться в учебный процесс более глубоко и эффективно. Всё это в совокупности привело к значительным изменениям и улучшениям в системе обучения, способствуя созданию персонализированного образовательного контента и инструментов для более эффективного освоения учебного материала. Таким образом, цифровые технологии и виртуальная реальность открывают новые возможности для образования. С их помощью студенты могут получать знания более эффективно и увлекательно, а образовательные учреждения – создавать уникальные обучающие программы. Вместе с тем необходимо помнить о важности адаптации к новым технологиям и постоянном обновлении квалификации преподавателей.

С развитием информационно-коммуникационных и цифровых технологий современное образование переживает значительные изменения, а различия между традиционными и дистанционными формами обучения становятся менее заметными. Один из ярких примеров этого – Open University (Открытый университет Великобритании), который предлагает студентам, которые по тем или иным причинам не могли посещать аудитории университета, не устанавливая специфических вступительных экзаменов

при наборе, получить образование, пройдя обучение с использованием современных средств дистанционного обучения. Реализация этих двух подходов к набору учащихся сделала этот вуз самым демократичным и способствовала его популярности.

Ещё одним примером применения современных ИКТ учебными заведениями для привлечения студентов, предоставляя им доступ к качественному образованию независимо от географического положения, являются Китайские университеты радио и телевидения, известные как система “Дианда”, – это сеть из 45 открытых университетов, созданных по всему Китаю [6]. Данное виртуальное учебное заведение с помощью инновационных технологий смогло обучить одновременно огромное количество студентов. Сегодня многие страны, включая Индию, Китай, Турцию, Россию, Пакистан и Индонезию, активно развивают программы дистанционного образования, обеспечивая возможность получения знаний даже в удалённых регионах. Использование виртуальных университетов и информационно-коммуникационных технологий в образовании становится необходимостью в современном мире. Это позволяет расширить доступ к образованию, повысить качество знаний и подготовить специалистов, готовых к вызовам цифровой эры.

Современные достижения в области искусственного интеллекта и развитие информационно-коммуникационных технологий позволяют представить будущее, где образование может быть ещё более цифровым и автоматизированным, способным полностью вытеснить человеческое взаимодействие в процессе обучения. Однако не стоит забывать, что человеческий фактор и взаимодействие остаются ключевыми в образовательном процессе.

Интерактивные формы обучения, педагогический контроль и поддержка со стороны преподавателей играют важную роль в формировании знаний и навыков у студентов. Использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий в образовании открывает новые возможности для улучшения качества обучения и повышения доступности образовательных ресурсов. Важно находить баланс между новейшими технологиями и человеческим аспектом

образования, чтобы обеспечить студентам наилучшие условия для обучения и развития.

За последнее 20 лет охват студентов, преподавателей и учебных заведений цифровыми технологиями существенно увеличился. Всё это подталкивает к изучению особенностей формирования и функционирования виртуальных университетов, которые появляются в последние годы в разных странах мира: Открытый университет Великобритании, Открытый университет Индии им. И. Ганди, Африканский виртуальный университет, Виртуальный университет Пакистана и др. По данным ЮНЕСКО, в 2010 году в мире функционировало более 115 виртуальных университетов [7].

В современном мире с развитием виртуальных университетов и онлайн-курсов образование становится доступным для всех желающих. Однако, несмотря на увеличение количества онлайн-контента, следует признать, что его качество и разнообразие оставляют желать лучшего. В основном создание контента остаётся в руках узких групп специалистов, что может привести к ограниченному представлению о мире и исключению других голосов и точек зрения. Как показывает анализ хранилищ высших учебных заведений, имеющих коллекции Открытых образовательных ресурсов (ООР), почти 90 % контента были созданы в странах Европы и Северной Америки. Из имеющихся материалов в Глобальной библиотеке OER Commons 92 % представлено на английском языке. Всё это влияет на круг лиц, которые имеют доступ к цифровому контенту. Ввиду чего принимать участие в массовых открытых онлайн-курсах могут в основном уже имеющие определённое образование лица.

Исследования показывают, что около 80 % пользователей крупных платформ имеют высшее образование, причём чаще это учащиеся из более развитых стран мира. Таким образом, различия в уровне цифровой грамотности, доступе к Интернету, языковых навыках и структуре образовательных курсов могут привести к дисбалансу и неравенству в образовании. Разработка региональных MOOK на местных языках, учитывающих конкретные потребности, может быть одним из способов борьбы с этим неравенством. В 2021 году в массовых

открытых онлайн-курсах приняли участие более 220 миллионов учащихся. Также стоит отметить, что такие цифровые платформы подрывают фундамент традиционного университетского образования и имеют схожие проблемы, присущие всем цифровым платформам, связанным с вопросами нормативного и этического характера, такие как доступ к эксклюзивному контенту, а также вопросы безопасности данных учащихся и преподавателей. Важно учитывать эти аспекты при разработке и использовании онлайн-образовательных платформ.

Перед высшей школой страны определены такие стратегические задачи, как: повышение качества образования, привлечение студенческой молодёжи в научную деятельность, обеспечение трудоустройства выпускников вузов в соответствии с полученной специальностью, организация и совершенствование технологий дистанционного обучения с применением средств информационно-коммуникационных и цифровых технологий [2]. Введение в Кыргызской Республике общепринятого в мировом сообществе школьного образования с 12-летним сроком обучения позволит обеспечить конкурентоспособную подготовку выпускников и признание за рубежом кыргызских аттестатов [8]. Следует отметить, что в настоящее время все вузы республики активно работают над повышением конвертируемости отечественных дипломов путём внедрения передового опыта ведущих университетов мира. Это необходимо для успешного перехода к “Транснациональному образованию” и адаптации к глобализации рынков высшего образования. Этот процесс требует серьёзного и комплексного подхода со стороны всех учебных заведений и органов управления образованием.

Виртуальный университет – плод информационно-коммуникационных технологий. В связи с резко возросшим стремлением молодёжи страны учиться в вузах наша страна за последнее время пережила высокие темпы роста, касающиеся высшего образования: численность студентов в них удвоилась. В результате этого в условиях постоянно растущего спроса на образование многие университеты сталкиваются с проблемой нехватки ресурсов для расширения своей инфраструктуры и технического

оборудования. В свете этих вызовов подход с применением технологий дистанционного образования является эффективным средством для удовлетворения спроса населения на обучение. Ключевую роль для имплементации подобного подхода выполняют новые информационно-коммуникационные технологии и цифровые системы, обеспечивая возможность организации коммуникации через цифровые платформы, для создания виртуальных лабораторий и технических решений взаимодействия между преподавателем и студентами в онлайн-среде. В результате этого возникают новые формы спроса, прежде всего на формат “виртуальных университетов”. По мнению экспертов ЮНЕСКО, учреждение национальных виртуальных университетов открывает новые перспективы в различных сферах жизни [9]:

- сфокусировать инновационные образовательные, информационно-коммуникационные и цифровые технологии и кадровые ресурсы в подготовке высококвалифицированных специалистов для удовлетворения насущных потребностей национального рынка труда;
- модернизировать и оптимизировать существующие информационно-коммуникационные технологии и инфраструктуру интернет-технологий;
- вести активную работу по развитию электронного обучения в традиционных образовательных организациях;
- обращать особое внимание на обеспечение преимуществ национальных программ электронного обучения перед зарубежными образовательными организациями;
- вести работу над экспортом образовательных программ электронного обучения в другие страны, что может возместить часть расходов на создание этих программ.

Стремительное развитие ИКТ оказало существенное влияние на организацию и функционирование дистанционного образования в стране. Вследствие этого изменились требования и спрос на образование, появилась основа для создания совершенно нового типа вуза – виртуального университета. Подобная организация учебного процесса предоставляет уникальную возможность студентам заниматься учёбой независимо от места нахождения последнего.

Виртуальные университеты предлагают своим студентам следующие возможности:

- дистанционное общение студента с преподавателем в любое удобное время для студента. Здесь немаловажным моментом является то, что общение студента с преподавателем происходит виртуально, т. е. процесс взаимодействия студента и преподавателя полностью разделён в пространстве, что уменьшает субъективность оценки знания студента и обеспечивает прозрачность функционирования дистанционного образования;
- возможность индивидуального подхода к каждому студенту при формировании и предоставлении учебной программы с точки зрения её содержания и периода обучения, что улучшает усвоение учебных материалов студентами;
- наличие виртуальных лабораторий и электронных учебных материалов, что даёт возможность студентам дистанционно осваивать учебные материалы и самостоятельно проводить виртуальные лабораторные работы для подкрепления полученных теоретических знаний;
- наличие электронных библиотек с возможностью получения студентом в короткий срок практически любой интересующей литературы.

Виртуальные университеты с их вышеприведёнными преимуществами, совместно с бурным развитием информационно-коммуникационных и цифровых технологий делают их самым недорогим для студентов видом образовательных услуг, способным удовлетворить спрос населения на высшее образование.

Виртуальные университеты можно классифицировать на следующие модели:

- модель консорциума;
- традиционные университеты, которые предлагают электронное обучение по отдельным образовательным программам;
- образовательные организации дистанционного обучения;
- виртуальные университеты.

В модели консорциума образовательные организации совместно разрабатывают онлайн-курсы, предоставляют доступ к хранилищам

электронных учебных материалов для вузов-участников консорциума, также могут перезачитывать курсы студентам вузов-участников консорциума. При этом студенты, прошедшие онлайн-курсы партнёрского университета, получают образовательные кредиты, которые зачитываются всеми вузами консорциума.

По нашему мнению, такая модель виртуального университета является наиболее приемлемой для вузов нашей страны. Например, могли бы создать консорциум следующие университеты: Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова; Кыргызско-Турецкий университет “Манас”; Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б. Ельцина; Ошский технологический университет им. М.М. Адышева и другие университеты технической направленности. В этом случае возникает необходимость создания единой электронной площадки в рамках разработки общей онлайн-платформы и размещения на ней онлайн-курсов университетов-партнёров. В этой модели университеты-партнёры берут на себя основную часть расходов по созданию, поддержке онлайн-платформы и управлению ею. В зависимости от целевой группы MOOK могут быть интегрированы в учебный процесс или в качестве специализированных онлайн-курсов для профессиональной подготовки и непрерывного образования.

Модель, в которой традиционные университеты развивают электронное обучение по отдельным образовательным программам, получила распространение в различных странах мира, в том числе в нашей стране. Электронное обучение позволяет университетам выходить на международный рынок образовательных услуг и привлекать иностранных студентов. Данная модель электронного обучения достаточно хорошо развита в Кыргызско-Российском Славянском университете им. Б. Ельцина, Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова, Ошском государственном университете, Ошском технологическом университете им. М.М. Адышева, Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева, Международном университете Кыргызстана и других университетах страны.

В России в рамках Национальной технологической инициативы Агентством стратегических

инициатив был открыт Университет Национальной технологической инициативы “20.35” для подготовки специалистов цифровой экономики, который является виртуальным и функционирует в рамках сетевого взаимодействия российских вузов: ИТМО, СПбПУ Петра Великого, МФТИ, НГУ, ТГУ, ДВФУ, а также ряд бизнес-структур [9]. По нашему мнению, университетам Кыргызстана следует вести переговоры с вышеуказанным виртуальным университетом с целью вступления в качестве вуза-партнёра для сетевого взаимодействия с российскими вузами, что даст студентам неограниченные возможности в онлайн-обучении, используя хранилища электронных учебных материалов и виртуальных VR- и AR-лабораторий вышеуказанных российских вузов.

Как обстоят дела в подготовке IT-специалистов в стране? Сфера информационных технологий в отличие от других сфер жизнедеятельности человека развивается чрезвычайно быстро и отходит от привычных для большинства членов общества “традиционных” методик обучения. Особенно наглядно это проявляется на фоне тенденций, сформировавшихся в последние годы в отрасли информационно-коммуникационных технологий, где для студентов этих направлений получение диплома об окончании вуза более не ставится главной целью, а стало скорее вспомогательной. Главным интересом для них стало приобретение функциональной грамотности, навыков и компетенций. Данную ситуацию хорошо описывает комментарий декана факультета информационных технологий КГТУ им. И. Раззакова, д-ра физ.-мат. наук, профессора Г.Дж. Кабаевой при встрече с представителями работодателей Японии ATAGO Co. LTD: “... основной контингент студентов, поступивших на факультет, начиная со второго и третьего курсов уходит на производство зарабатывать деньги. В результате такой утечки только 20 % от первоначально поступивших студентов завершают учёбу и официально получают дипломы об окончании”.

Ещё одним немаловажным аспектом формирования вышеописанной тенденции стал факт того, что сами работодатели при проведении набора сотрудников на работу не делают акцент на наличие у специалистов диплома и уделяют

большее внимание на их функциональную грамотность, компетенцию и наличие технических навыков. Об этом открыто сказал генеральный директор компании “Beeline” Андрей Пятахин на встрече со студентами Института электроники и телекоммуникаций КГТУ им. И. Раззакова: “... нас вообще не интересует, как вы учитесь, какие оценки получаете и какого цвета ваш диплом, даже для приёма на работу нет необходимости наличие диплома. Нам важны ваша функциональная грамотность, компетенция, знание языков и желание самостоятельно работать над собой в освоении новых технологий”.

Анализируя вышеизложенное, с учётом современных реалий можно констатировать следующий факт, что, к сожалению, наблюдается разрыв между возможностями образовательных технологий и реальным применением информационно-коммуникационных и цифровых технологий на производстве. Это ещё больше усложняется появлением новых технологий, основанных на искусственном интеллекте, виртуальной реальности, машинном обучении, работе с большими массивами данных, автоматизации технологических процессов, робототехнике и блокчейн-технологии. Для решения возникшей проблемы мы должны отходить от традиционных методов обучения и каждый год с учётом предложений и замечаний работодателей в сфере ИКТ при необходимости оперативно вносить изменения и дополнения в учебные программы. Как показывает опыт, в условиях быстроменяющегося мира невозможно дать образование на всю жизнь, так как только путём обучения в течение всей жизни возможны сохранение и повышение компетентности и профессионализма специалистов, людей, способных к свободной ориентации в этих условиях.

В настоящее время парадигма образования требует уделять внимание способам приобретения и использования знаний, а не самих знаний в конкретной предметной области. Другими словами, формальное изучение уже известного не обладает новизной, а является лишь базой для создания нового. Таким образом, мы должны переходить от принципа “образование на всю жизнь” к принципу “образование на протяжении всей жизни” на основе парадигмы обучения: *учить умению учиться*.

Заключение. В заключение мы хотели отметить одно преимущество Кыргызстана – это географическое расположение его на стыке Европы и Азии, которое даёт Кыргызстану возможность быть центральным звеном в организации транснационального образования между СНГ и странами Южной Азии (Пакистан, Индия, Афганистан, Китай, Иран, Непал, Бангладеш, Бутан и др.). В данном случае наша задача заключается в привлечении потребителей транснациональных образовательных услуг из стран Южной Азии, предоставляя им возможность последующей учёбы в ведущих университетах России, Беларуси и других стран мира. Ещё немаловажный момент для студентов-очников из этих стран – это умеренный климат нашей страны, что поможет им быстрее акклиматизироваться в северных и других странах мира.

По мнению авторов, корпоративная модель (модель консорциума) виртуального университета является наиболее приемлемой для вузов нашей страны. В этом случае возникает необходимость создать единую электронную площадку в рамках разработки, поддержки общей онлайн-платформы и размещения на ней онлайн-курсов университетов-партнёров. В этой модели университеты-партнёры берут на себя основную часть расходов по созданию, поддержке онлайн-платформы и управлению ею. В зависимости от целевой группы MOOC могут быть интегрированы в учебный процесс или в качестве специализированных онлайн-курсов для профессиональной подготовки и непрерывного образования.

Поступила: 10.06.24; рецензирована: 24.06.24;
принята: 26.06.24.

Литература

1. Цели в обществе устойчивого развития. Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. URL: <https://www.un.org/sustainable-development-goals> (дата обращения: 20.05.2024).
2. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2020–2040 годы. URL: <https://www.mineconom.gov.kg/directs>documents> (дата обращения: 20.05.2024).
3. В будущее возьмут не всех. Рынок труда в России // Коммерсантъ. 11.04.2019. URL: <https://www.kommersant.ru>...>общество> (дата обращения: 22.05.2024).
4. Клаус Шваб. Четвёртая промышленная революция (перевод) / АНО ДПО “Корпоративный университет Сбербанка”. 2016. 138 с. / Клаус Шваб. URL: <https://mybook.ru>Klaus-shvab> read> (дата обращения: 20.05.2024).
5. Всемирный доклад по мониторингу образования, 2023 год: технологии в сфере образования. URL: <https://unesdoc.unesco.org> (дата обращения: 21.05.2024).
6. Руфанг Вей. Китайские университеты радио и телевидения и Британские открытые университеты: Сравнительное исследование / Руфанг Вей. [CHINA’S RADIO AND TV UNIVERSITIES AND THE BRITISH OPEN UNIVERSITY: A Comparative Study]. 1997.
7. Лукичев Г.А. От образования открытого – к транснациональному / Г.А. Лукичев // Научный Вестник МГТУ ГА. Сер. Общество, экономика, образование. № 43. М., 2001. С. 5–16.
8. Кабинет министров Кыргызской Республики принял 15 марта 2024 года постановление “О модернизации структуры среднего общего образования”. URL: <https://www.gov.kg>post>24032-minisrler-kabinetin> (дата обращения: 20.05.2024).
9. Гриншкун В.В. Виртуальные университеты: факторы успеха и перспективы развития / В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова // Вестник РУДН. Сер. Информатизация общества. 2018. Т. 15. № 1. С. 7–17. DOI: 10.22363/2312-8631-2018-15-1-7-17.