

DOI: <https://doi.org/10.69722/1694-8211-2024-56-140-145>

УДК: 373.3

Чолпонкулова Н. Т., канд. психол. наук, доцент

ncholponkulova@iksu.kg

ORCID: 0000-0002-2279-9277

ИГУ им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ
«ОКУУ КЕРЕМЕТ!»**

В статье обсуждаются вопросы повышения качества современного образования в Кыргызстане через разработку адекватной новым образовательным целям технологии оценки учебных достижений учащихся начальных классов, так как начальное образование является базисом для последующего образования человека. В качестве альтернативы традиционной пятибалльной системы оценивания, которая не способствует реализации личностно ориентированного образования, так как не создает условий для стимулирования личностного саморазвития младших школьников; в работе рассматриваются психолого-педагогические особенности личностно-ориентированной технологии оценивания, предлагаемые программой USAID «Окуу керемет!».

Ключевые слова: учебные достижения, оценка, оценивание, качество образования, лично-ориентированное обучение, дифференцированное и интегрированное обучение, инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников.

*Чолпонкулова Н. Т., психол. илимд. канд., доцент
ncholponkulova@iksu.kg*

ORCID: 0000-0002-2279-9277

К. Тыныстанов ат. БМУ, Каракол ш., Кыргызстан

**"ОКУУ КЕРЕМЕТ" ПРОГРАММАСЫНЫН АЛКАГЫНДА БАШТАЛГЫЧ
КЛАССТАРДЫН ОКУУЧУЛАРЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН
БААЛООНУН ЗАМАНБАП ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫК-
ПЕДАГОГИКАЛЫК АСПЕКТИЛЕРИ**

Макалада башталгыч класстын окуучуларынын окуудагы жетишкендиктерин баалоонун жаңы билим берүү максаттарына адекваттуу технологиясын иштеп чыгуу аркылуу Кыргызстанда заманбап билим берүүнүн сапатын жогорулатуу маселелери талкууланат. Анткени башталгыч билим берүү адамдын кийинки билим алуусу үчүн негизи болуп саналат. Ошондой эле макалада инсанга багытталган билим берүүнү ишке ашырууга өбөлгө түзбөгөн жана кенже мектеп окуучуларынын инсандык өзүн-өзү өнүктүрүүсүнө түрткү бербеген салттуу беш баллдык баалоо системасына альтернатива катары «Окуу керемет!» (USAID) программасы тарабынан сунушталган инсанга багытталган баалоо технологиясынын психологиялык-педагогикалык өзгөчөлүктөрү анализденет.

Түйүндүү сөздөр: билим берүү жетишкендиктери, баалоо, баа, билим берүүнүн сапаты, окуучуга багытталган окутуу, дифференцияланган жана интеграцияланган окутуу, башталгыч мектеп окуучуларынын билим алуу ишмердүүлүгүн баалоодогу инновациялар.

*Cholponkulova N. T., cand. psycholog. science., associate professor,
ncholponkulova@iksu.kg*

ORCID: 0000-0002-2279-9277

ISU named after K. Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF MODERN
TECHNOLOGY FOR ASSESSING THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF
PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE
«OKUU KEREMET» PROGRAM**

The article discusses the issues of improving the quality of modern education in Kyrgyzstan through the development of technology adequate to new educational goals for assessing the educational achievements of primary school students, since primary education is the basis for subsequent human education. As an alternative to the traditional five-point assessment system, which does not contribute to the implementation of personality-oriented education, since it does not create conditions for stimulating the personal self-development of younger schoolchildren, the work examines the psychological and pedagogical features of personality-oriented assessment technology offered by the USAID program "Okuu Keremet!".

Keywords: academic achievements, assessment, quality of education, personality-oriented learning, differentiated and integrated learning, innovations in the assessment of educational activities of primary school students.

В современном мире наблюдается тенденция, связанная с повышением требований к качеству образования, которое определяет, как качество жизни отдельно взятых

граждан, так и основы развития любого государства, в целом. Поэтому качественное образование является показателем ресурсов государства, способного обеспечить общество креативными людьми, нацеленными на творческое преобразование действительности.

В настоящее время Кыргызстан обозначил для себя приоритетные векторы развития системы образования, опирающейся на принципы личностно-ориентированного обучения и нацеленной на формирование ключевых компетенций учащихся. Это, в свою очередь, оказало существенное влияние на разработку системы оценки результатов обучения в начальной школе. Однако, в связи с этим возник широкий пласт проблем, которые требуют своего разрешения как на теоретическом, опытно-экспериментальном так и на методическом уровнях.

Так, в данном контексте возникает необходимость пересмотра целевых основ системы образования в стране, разработка адекватной новым образовательным целям содержания, форм, методов обучения и оценки учебных достижений учащихся. Следовательно, одной из важнейших задач, стоящих перед отечественной психолого-педагогической наукой является проблема обоснования и «разработки новых видов, форм и средств оценки динамики продвижения, учащихся в образовательном процессе» [1]. Так как они являются важными дидактическими инструментами, оказывающими значимое воздействие на эффективность как процессов обучения, так и учения.

В историческом плане технологии и подходы к оценке достижений и результатов обучения, учащихся закономерно претерпевали изменения и постоянно совершенствовались. Поэтому оценка достижений учащихся как проблема всегда была предметом дискуссии не только среди педагогов и психологов разных эпох, но также вызывала живой интерес у просвещенной части общества.

В настоящее время проблема оценки учебных достижений учащихся является достаточно изученной сферой знаний как в советской (Ш. А. Амонашвили, Ю. К. Бабанский, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, В. П. Симонов, М. Н. Скаткин, В. А. Сухомлинский, П. И. Третьяков, Г. А. Цукерман, В. П. Шаталов, И. С. Якиманская и др.) и зарубежной психолого-педагогической науке (Я. А. Коменский, А. Дистервег, Б. Блум, Д. Кэрролл, Д. Дьюи и др.), но также и в отечественной (Н. А. Асипова, И. Б. Бекбоев, А. А. Жолчиева, С. К. Калдыбаев, Г. И. Касымова, Э. М. Мамбетакунов, А. М. Мамытов, А. К. Наркозиев и др.) [2; 3].

Так, в этих работах, отмечается, что оценивание учебных достижений учащихся в педагогической практике рассматривается как соотнесение результатов освоения программного материала школьниками с неким установленным эталоном. В данном случае оценка может трактоваться как выражение в балльной системе уровня освоения учеником знаний, умений и навыков, предусмотренных программой обучения, а сама оценка выражается в отметке.

В психолого-педагогическом научном сообществе обсуждаются не только различные способы оценки, т.е. нормативный (результаты обучения соотносятся с программными требованиями/образовательного стандарта), сравнительный (сопоставление знания одного ученика с достижениями другого), личностный (сегодняшние достижения ученика сравниваются с его предыдущими результатами и личностным развитием) и др. При этом подчеркивается, что правильное оценивание достигнутых результатов возможно только в том случае, если проводится изучение возможностей их достижения путем исследования личностных особенностей учащегося, таких как обучаемость, мотивация учения, способность учиться, развитость умственных действий, эрудиция, темпы прироста результатов и т.д.

Все чаще процесс оценивания рассматривается как деятельность (Ш. А. Амонашвили), подчеркивается его принципиальное отличие от отметки (И. С. Якиманская). В связи с этим отмечается необходимость перевода направления оценки в образовании с внешнего (от учителя к ученику) на внутренние процессы, связанные с самооценкой и рефлексией (Э. Н. Гусинский) [4].

В общеобразовательных школах Кыргызстана традиционно применяется пятибалльная система оценивания знаний учащихся, которая еще со времен СССР определена единой государственной нормой. При этом для оценивания образовательных достижений учащихся 1 класса начальной школы используется так называемая «безотметочная система оценивания», опирающаяся на качественную (словесную) оценку результатов деятельности младшего школьника с целью стимулирования и повышения внутренней мотивации к обучению учащихся. Начиная со 2 класса и до конца обучения в общеобразовательной школе, в систему оценивания учебных достижений школьников вводятся отметки.

Процесс оценивания школьных достижений учащихся является личностно значимым фактором развития, особенно к этому психологически чувствительны дети младшего школьного возраста, личностные особенности которых находятся в процессе интенсивного формирования в рамках новой социальной ситуации развития. Известно, что у учащихся начальной школы еще нет сложившейся способности и навыков самооценки. Основываясь на этом, традиционная система оценивания в начальной школе имеет тенденцию ориентированности на внешнее оценивание учителем, которое полностью сосредотачивается на оценке уровня знаний, умений и навыков. Соответственно, необходимость в участии учащегося в оценке и самооценке своих академических достижений практически отпадает, т.к. педагог делает это единолично, а результаты самооценки учащихся, однозначно, не могут отражаться в официальной документации.

Таким образом, традиционная пятибалльная система оценивания не способствует реализации личностно ориентированного образования, т.к. не создает условий для стимулирования личностного саморазвития младших школьников и развития их эмоционально-ценностного отношения к учению, в результате которого полученные ими компетенции становятся механизмом развития личности. Благодаря результатам научных исследований, опыту реальной педагогической практики, социальному заказу, а также в целях усиления начального образования с 2019 года в Кыргызстане реализуется программа дифференцированного и интегрированного обучения «Окуу керемет!» (USAID). Суть проекта заключается в улучшении качества образования в 1-4 классах, так как начальное образование является базисом для последующего образования человека.

В программе пропагандируются дифференциация и индивидуализация обучения, что реально воплощает в жизнь личностно ориентированное обучение в начальной школе. В соответствии с современными требованиями и курсом страны программа «Окуу керемет!» предусматривает определенное обновление содержания образования в начальной школе. Необходимо отметить приверженность программы к улучшению направленности начального образования на жизненную востребованность полученных результатов обучения, которая выражается в возможности использования полученных знаний и навыков в практической деятельности младших школьников.

В рамках проекта USAID «Окуу керемет!» были разработаны инструменты для проведения формативного оценивания математических навыков и навыков чтения и

понимания учащихся 1–4 классов с использованием мобильного приложения BaalooApp. С помощью предлагаемых инструментов учителя могут проверить у учащихся степень владения тем или иным математическим умением или навыком, а также навыком чтения и понимания, отметить сильные стороны в их развитии и выявить трудности, с которыми сталкиваются учащиеся. Все это помогает учителям своевременно откорректировать процесс обучения в целях достижения успеха учащимися и использовать обратную связь учителю для улучшения и развития математических умений и навыков, а также навыков чтения и понимания [5].

На данный момент в Кыргызстане около 13500 учителей начальных классов и 3335 менеджеров образования прошли обучение по программе «Окуу керемет!» и используют данный инструмент оценки BaalooApp в своей работе. Наставники и специалисты проекта осуществляют методическое сопровождение педагогов на рабочем месте, осуществляя мониторинг и оценку качества образования и оказывая адресную методическую поддержку, используя мобильное приложение SabakApp, который также является продуктом, предложенным проектом USAID «Окуу керемет!».

Следует подчеркнуть, что инструмент BaalooApp обеспечивает надежность процедуры оценивания, т.к. обеспечивает следующие возможности:

- Индивидуальный тип оценивания, предусматривающий контроль за учебной деятельностью каждого младшего школьника и его личностными результатами. Поэтому возможность подмены результатов отдельно взятых учеников результатами работы малой группы или класса, в целом, исключается.

- Оценивание процесса обучения проводится систематично и регулярно на всех этапах обучения с использованием индивидуального подхода к учащимся начальной школы.

- После проведения оценки ученикам предоставляется обратная связь, проводится мониторинг выполнения рекомендаций ученикам и их родителям по улучшению измеряемых навыков.

- Разнообразие форм проведения оценки достижений младших школьников детерминирует всесторонность (теоретические знания, интеллектуальные и практические способы деятельности учащихся) оценки.

- После проведения формативного оценивания программа предлагает учителю рекомендации по улучшению обучения преподавания для достижения прогресса навыков у ученика (или группы учащихся).

Следовательно, данная технология оценивания осуществляет не только переход от старых, безличностных и «знаниецентристских» принципов оценивания к деятельностной и личностно ориентированной технологии оценивания, но также оказывает практическую помощь педагогу в собственном понимании трудностей в овладении учебными навыками учащимися, на основе которого он осуществляет корректировку и проектирование своей методики преподавания. Помимо этого данная технология оценивания способствует решению одного из важнейших противоречий теории и практики оценивания знаний и развития их познавательной активности учащихся начальных классов: между процессом оценивания как механизмом развития познавательной активности учащихся и отсутствием его психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной школы.

Таким образом, можно констатировать, что программа «Окуу керемет!» направлена на реализацию качественно новой личностно ориентированной модели начальной школы в Кыргызстане и призвана решать задачи развития личности младшего школьника, его творческого потенциала, эмоционально-ценностного позитивного

отношения к себе, как личности, и к окружающей социальной среде, соответственно. Исходя из этого, технология оценивания VaalooApp учитывает как академическую успеваемость младшего школьника в соответствии с требованиями образовательного стандарта, так и развитие коммуникативных, социальных, интеллектуальных и творческих навыков, сформированных в процессе образовательной деятельности, и опирается на наиболее оптимальный, на наш взгляд, комплексный подход в оценивании, стимулирующий у учащихся начальных классов мотивацию к учению, умение учиться, а также личностные преобразования в целом.

Литература:

1. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: www.pavelobraztsov.narod.ru/pos/pos19.pdf
2. Ниязова, А. М. Научно-методические основы современной системы оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ (на примере предметов русский язык и литература) [Текст]: дис. ...к.пед.наук: 13.00.01 / А.М.Ниязова. - Бишкек, 2018. – 213 с.
3. Пещеров, Д. В. Научно-педагогические подходы к оцениванию учебных достижений в трудах отечественных педагогов конца XIX –XXвв. [Текст] // Проблемы современного образования. - 2021. - №5.- С.129-138.
4. Смирнова, Л. Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся / Л. Е. Смирнова. - Москва: Наука, 2014. - 128 с. : схем., табл. – Режим доступа – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>
5. Инструменты формативного оценивания математических навыков в начальных классах (с использованием программы VaalooApp). Методическое пособие для учителей начал. кл. / Авт.-сост.: Казиева Г. К. и др. - Б., 2022. - 159 с.