

DOI: <https://doi.org/10.69722/1694-8211-2024-56-130-135>

УДК: 811.161.1:004

Супатаева Э. А., канд. пед. наук., ст. научный сотрудник
elvira-kg@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-1807-9912

БМПК им. Т. Эрматова, г. Бишкек, Кыргызстан

ИКТ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время в системе образования Кыргызской Республики продолжается процесс масштабной модернизации, связанный с обновлением содержания, структуры и качества школьного образования и одним из ключевых направлений является развитие профильного обучения в старших классах. Данная публикация посвящена проблеме обучения русскому языку в условиях профильного обучения. Профильное обучение за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса должно более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Создание системы обучения русскому языку учащихся старших классов в общеобразовательных организациях с кыргызским языком обучения в условиях профильного обучения на основе компетентностного подхода потребовало подбора ИКТ технологий обучения.

Ключевые слова: образование, профильное обучение, технологии, русский язык, организация обучения.

Супатаева Э. А., пед. илимд. канд.,

ага илимий кызматкер, elvira-kg@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-1807-9912

Т. Эрматов ат. БМПК, Бишкек ш., Кыргызстан

ПРОФИЛДИК ОКУТУУ ШАРТТАРЫНДА ТИЛДИ ОКУТУУДА МКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Азыркы учурда Кыргыз Республикасынын билим берүү системасында мектептик билим берүүнүн мазмунун, түзүмүн жана сапатын жаңылоого байланыштуу масштабдуу модернизациялоо процесси улантылууда жана анын негизги багыттарынын бири жогорку класстарда профилдик окутууну өнүктүрүү болуп саналат. Бул басылма профилдик окутуу шарттарында орус тилин окутуу проблемасына арналган. Билим берүү процессинин структурасын, мазмунун жана уюштурулушун өзгөртүү аркылуу профилдик окутуу окуучулардын кызыкчылыктарын, шыктарын жана жөндөмдөрүн толугураак эске алып, жогорку класстын окуучуларынын билимин улантууга болгон кесиптик кызыкчылыктарына жана ниеттерине ылайык билим алуусуна шарт түзүшү керек. Компетенттүүлүк мамиленин негизинде профилдик окутуу шарттарында жалпы билим берүү уюмдарында кыргыз тилинде окутуучу жогорку класстардын окуучуларына орус тилин окутуу системасын түзүү окутуунун МКТ технологияларын тандоону талап кылды.

Түйүндүү сөздөр: билим берүү, атайын окутуу, технология, орус тили, окутууну уюштуруу.

Supataeva E. A., cand. pedagog. science., elvira-kg@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-1807-9912

BMPC named after T. Ermatov, Bishkek, Kyrgyzstan

ICT TECHNOLOGIES IN LANGUAGE TEACHING IN THE CONTEXT OF SPECIALIZED EDUCATION

Currently, the education system of the Kyrgyzstan is undergoing a large-scale modernization process related to updating the content, structure and quality of school education, and one of the key areas is the development of specialized education in high school. This publication is devoted to the problem of teaching the Russian language in the context of specialized education. Specialized education, due to changes in the structure, content and organization of the educational process, should more fully take into account the interests, inclinations and abilities of students, create conditions for teaching high school students in accordance with their professional interests and intentions regarding continuing education. The creation of a system of teaching Russian to high school students in general education institutions with the Kyrgyz language of instruction in the context of specialized training based on a competence-based approach required the selection of ICT learning technologies.

Keywords: education, specialized training, technology, Russian language, organization of training.

Согласно Национальной Стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы система образования должна быть ориентирована на воспитание гармоничной личности, раскрывающей потенциал каждого человека, формирование применимых на практике знаний и компетенций, где главным критерием эффективности системы образования будет являться выпускник, обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны.

В топ важных навыков для трудоустройства, которые ищут работодатели входят – решение проблем на основе коммуникативных навыков, сотрудничество, организация процесса, использование информации, которые реализуются через язык.

Согласно Конституции кыргызский язык - государственный язык Кыргызской Республики, а русский язык имеет статус официального языка и является предметом государственного признания, находится под защитой государства. Кыргызский и русский языки, выступая основными актантами языковой ситуации в стране, становятся объектами государственной поддержки и поддерживают жизненные интересы и естественное желание человека стать конкурентоспособным, чтобы занять достойное место на современном рынке труда, стимулируют развитие билингвизма.

Знание кыргызского, русского и иностранного языков - это не только атрибут культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах производства. Ибо выпускник-билингв более востребован на рынке труда. Выпускник должен уметь осознанно и грамотно пользоваться языком как средством мышления, общения с миром и знать путь, который прошёл в своем становлении каждый язык, которым он владеет.

Анализ образовательного стандарта кыргызстанской школы показывает, что концептуальная обоснованность профильного содержания образования и языковой подготовки в настоящее время не соответствует современным реалиям. В связи с этим особое внимания заслуживает решение проблемы обучения русского языка в условиях профильного обучения.

Одним из приоритетных направлений развития общеобразовательных организаций общего образования, несмотря на долгую историю внедрения является профильное обучение. Это связано в первую очередь с социально-экономическими изменениями в обществе, которые диктуют в свою очередь тенденции в развитии рынка труда и образовательной сферы в области выпуска профессий.

Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель – самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих

возможностях, т.е. углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка должна быть ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Образование - это инвестиция в будущее, это как «выстрел в будущее» и предполагает поиск ответа на ряд вопросов: какое будущее ожидает новое поколение? Какие навыки и знания потребуются им? Как их учить?» [1, с. 38].

Как отмечают исследователи «Образование - это бизнес в сфере услуг с большим рынком, клиентами которого являются: государство, наука, общество, родители и сами учащиеся. В этом случае система образования должна быть очень гибкой и восприимчивой к любым изменениям на рынке труда для подготовки конкурентноспособного специалиста в современном мире» [2, с. 161].

Создание системы обучения русскому языку учащихся старших классов в общеобразовательных организациях с кыргызским языком обучения в условиях профильного обучения на основе компетентного подхода потребовало анализа и подбора педагогических технологий, которая отражена трудах таких ученых как: М. В. Кларин (1995), В. М. Монахов (1995), Г. К. Селевко (1998), Б. Т. Лихачев (1999), В. П. Беспалько (2002), Г. К. Селевко (2008), А. В. Бобырев (2007), О. Б. Даутова (2007), Е. А. Рябухина (2013), В. Г. Брулёва (2014), М. Р. Кондубаева (2015), К. Д. Добаев (2017), Н. В. Горбунова (2017), Г. А. Васьяковская (2018), Л. А. Исаева (2020), Ж. А. Муратов, К. К. Акматов (2020), М. Х. Манликова (2020), Н. А. Ахметова (2022), С. К. Рысбаев (2022), О. В. Чаусова (2013) и др.).

При обучении русскому языку в условиях профильного обучения важно создавать возможности для ориентации образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами, которые реализуются с помощью педагогических технологий. Актуальность проблемы применения различных технологий в условиях профильного обучения обусловлена идеей самореализации личности ученика и его сознательной мотивации к профессиональному самоопределению и готовности к обучению в течение жизни.

Одна из главных задач обучения русскому языку состоит в том, чтобы не просто передать информацию обучающимся, но и пробудить личностный мотив, развить интерес к предмету, а также стремление к речевому самосовершенствованию. Для реализации необходимо находить эффективные технологии, методы и формы работы.

Исследователи выделяют несколько классов педагогических технологий с учетом целевой ориентации, характера взаимодействия учителя и ученика, организации обучения: *технологии личностно ориентированного образования* (технологии сотрудничества (равенство), гуманно-личностные технологии (самовоспитание) и технологии свободного воспитания (право выбора); *технологии на основе активизации и интенсификации деятельности ученика* (игровые технологии, технологии проблемного обучения, коммуникативные технологии, технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов); *технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения* (технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и технологии интегрированного обучения).

В Кыргызстане, как и во всем мире, пандемия, вызванная COVID-19 напрямую затронула школьное образование и возрасла необходимость развития сферы использования средств ИКТ в учебном процессе.

Согласно Руководству по аттестации учителей общеобразовательных организаций Кыргызской Республики (2016) в параметры оценки урока входит использование педагогом: различных методов и приемов активного обучения, дифференцированного подхода в обучении, педагогических технологий (проектная технология), ИКТ (при проведении исследовательских работ, тестирования), а также учет индивидуальных потребностей учащихся (разные типы взаимодействий) и создание среды для развития самостоятельности учащихся при выполнении заданий.

Рабочей группой при технической поддержке ЮНЕСКО были составлены «Квалификационные требования к ИКТ-компетентности учителя общеобразовательной организации Кыргызской Республики» (2021) [3]. На основе этого документа выделяют три уровня освоения ИКТ-компетентности учителя для решения педагогических задач: базовый: получение знания (объясняет); средний уровень: освоение знания (применяет); продвинутый уровень: создание знания (предлагает).

В программе по предмету «Русский язык для 10–11 классов общеобразовательных организаций с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» (2023) рекомендуются цифровые образовательные ресурсы как источники дополнительных знаний.

Использование ИКТ – технологий на уроках разных учебных дисциплин дает возможность воздействовать на три канала восприятия человека: визуальный, аудиальный, кинестетический. Увеличивается объем материала за счет экономии времени.

ИКТ – технологии: PowerPoint (создание наглядности, презентаций), электронные учебники. Онлайн-сервисы: LearningApps («Найти пару», «Классификация», «Заполнить пропуски», «Викторина с выбором правильного ответа», «Сортировка картинок» и др.), Wordwall (викторина “Игровое шоу”, кроссворды, анаграмма, случайное колесо, флеш-карты и др.) Etreniki.ru (Морфанки (морфемный анализ слов), Криптон (перепутанные слова), Картофан - тренажёр соотношения текста с точками на карте (Яндекс.Карта), Кокла - тренажёр классификатор слов, НЛО - тренажёр в котором надо удалить одно или несколько объектов), Облако тегов/слов (wordcloud.online/ru, WordArt), Kahoot (опросы, викторины, тесты, квизы), Mentimeter (опросы и голосование), Onlinetestpad.com (тесты), GoogleTest (тесты), Zoom (конференции, использование электронной доски).

Например, при выполнении задания «Угадайте автора и название произведения» можно создать “Облако тегов” в этом случае могут быть включены слова, называющие героев произведения, место происхождения и любые другие признаки, позволяющие распознать текст или задание «Найди лишнее слово»: для повторения пройденного материала, для ознакомления с новым материалом, для переключения внимания, в качестве разминки и т.п.

ThingLink - интерактивный цифровой конструктор поможет собрать все приемы в один электронный плакат. ThingLink (анг.) в переводе обозначает «говорящие картинки» или встроенное повествование. Цифровой инструмент ThingLink удостоен премии ЮНЕСКО «ИКТ в образовании» 2018 года и является частью мультимедийной дидактики

ThingLink помогает создавать интерактивные изображения. Чтобы «оживить» картинку, нужно добавить на неё специальные метки. Это ссылки, при нажатии на которые можно перейти к дополнительным материалам: текстам, другим изображениям, аудио или видео. Также у пользователей есть код, который позволяет опубликовать интерактивный плакат на сайте. В любой момент изображение с метками можно отредактировать.

С ThingLink можно создать виртуальные туры с фото реальных локаций. Или разрабатывают обучающие игры для учеников с голосовыми заметками, которые вовлекают в обучение.

В продукте есть инструмент ThingLink Scenario Builder. Он помогает создавать разветвлённые сценарии, которые моделируют реальные ситуации, где нужно делать выбор и принимать решения. В ThingLink Scenario Builder можно построить логику ветвления - каркас сценария. Он включает сцены, связи и переходы между ними. Сцены могут включать в себя любой контент: текст, картинки, видео, аудио или гифки. Так получится древовидный сценарий, где от выбора сотрудника зависит какой учебный материал он увидит дальше. Разработчик сценария видит его как разветвлённую схему. Но для того, кто проходит учебный материал, сценарий будет выглядеть как обычный онлайн-курс, похожий на презентацию в Power Point или интерактивное видео.

Сценарии в ThingLink отлично подходят для обучения стандартам, работе с оборудованием, правилам общения и критическому мышлению. Например, вы можете сделать фото офиса, нанести на них специальные метки с подсказками и настроить переходы, чтобы обучить сотрудников пожарной безопасности. Такая реалистичная учебная среда помогает улучшить результаты сотрудников и вовлечь их в обучение.

Статистика в ThingLink поможет увидеть, как сотрудники взаимодействуют с созданными вами материалами. Инструмент фиксирует просмотры, клики и время, потраченное на обучение. Так вы сможете отслеживать прогресс обучающихся и вмешаться, если им нужна помощь.

Активное развитие онлайн-образования стало толчком к появлению большого количества инструментов для организации онлайн-обучения.

ProgressMe – платформа для создания и проведения интерактивных уроков, онлайн-курсов, марафонов по иностранным языкам. Более 30 вариантов упражнений, чтобы создать увлекательные интерактивные материалы для онлайн-уроков. В личном кабинете учеников доступны обучающие материалы, домашние задания и слова для изучения. На платформе имеется встроенный перевод слов по выделению, личный словарь ученика со статистикой, игровой режим тренировки.

MUGALIM AI - первый в Центральной Азии цифровой помощник учителя. Платформа, созданная на базе искусственного интеллекта, в помощь педагогам.

MUGALIM AI объединяет передовые технологии и педагогические методики, чтобы сделать образование эффективным и актуальным. Помощник создаст различные модели уроков с подробным описанием использования активных методик обучения. MUGALIM AI позволяет создавать планы уроков, тесты, игры и задания, исходя из Ваших целей урока. MUGALIM AI предлагает выбор из более 12 инструментов для всех предметов школьной программы. MUGALIM AI может генерировать формативные и PISA подобные тесты, а также обучающие игры и задачи. Вы можете использовать помощника на кыргызском или русском языке, при этом перевести планы урока на любой язык. Все сгенерированные материалы можно скачать в формате Word и PDF и адаптировать при необходимости.

Главное достоинство ИКТ – технологий - это гармоничное сочетание с любыми другими педагогическими технологиями: расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи, идет повышение мотивации обучения и активизация самостоятельной деятельности учащихся.

Мы согласны с мнением В. П. Беспалько “Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала”.

Литература:

1. Лукша, П. Образование это выстрел в будущее // Сетевой журнал. - 2012.
2. Supataeva, E.A. Education in the function of global information community in Kyrgyzstan / E. A. Supataeva // INFORMATOLOGIA. - Zagreb, 2014. - № 47 (2-3). – P. 161-164.
3. Квалификационные требования к ИКТ-компетентности учителя общеобразовательной школы Кыргызской Республики / сост. З. А. Пак, Ж. К. Мокешов, У. Э. Мамбетакунов, Э. А. Супатаева и др. - Приложение к приказу МОН КР № 978/1 от 8 июня 2021 года. – 15 с.