

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВУЗОВСКОГО КОНТРОЛЯ

Совершенствование системы высшего профессионального образования – это процесс бесконечный, отражающий все перемены общества: социальные, экономические, научные, информационные, технологические и др. Иными становятся требования, предъявляемые к системе подготовки кадров, к уровню знаний и качеству всего учебного процесса в вузе [1; 2].

Основными задачами внутривузовского контроля являются:

1. Своевременно получать достоверную информацию об эффективности работы вуза (подразделений, преподавателей, студентов и т.д.), определять степень соответствия конечных результатов работы требованиям, сформулированным в нормативных документах и стандартах.
2. Давать возможность сопоставлять результаты работы вуза и его подразделений с их потенциальными возможностями, выявлять недостатки в организации учебно-воспитательного процесса, научно-методической работы и выработать конкретные рекомендации по улучшению работы.
3. Проводить анализ результатов работы учебного заведения и его структур в сравнении с другими учебными заведениями, а также определять место оцениваемого учебного заведения среди других вузов.
4. Определять соответствие разработанных требований (нормативной и методической базы) существующим социально-экономическим и индивидуальным потребностям и давать научно-практические рекомендации по их выполнению.
5. Проводить проверку отдельных сторон деятельности учебных заведений, а также выполнение основных законов, нормативных актов, обязательных как для руководителей подразделений, так и для всех остальных работников вуза [3,4].

Современной вузовской практикой организации и руководства учебно-воспитательным процессом выработаны следующие формы контроля:

- Предварительный контроль (изучаются и анализируются учебные планы и программы, методические и дидактические материалы, методы и приемы обучения).
- Текущий контроль (непосредственное наблюдение за ходом учебного процесса, проверка знаний, умений и навыков студентов, просмотр текстов лекций, практических занятий и лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов).
- Итоговый контроль (изучаются результаты работы подразделений, преподавателей по обучению и воспитанию студентов за определенный период).
- Тематический контроль направлен в широком смысле на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности вуза, его подразделений, группы педагогов или отдельного педагога. В содержание тематического контроля входят вопросы организации, планирования, инноваций, результаты внедрения новых технологий, передового опыта и др.
- Фронтальный контроль направлен на всестороннее изучение деятельности подразделения (института, факультета, центра, кафедры и др.). Так, при аттестации и самоаттестации изучаются все аспекты образовательного процесса в данном подразделении.

В зависимости от того, какой объект подвергается контролю, выделяются следующие его формы:

- персональный контроль, осуществляется работой отдельного преподавателя, куратора, сотрудника. Он может быть как тематическим, так и фронтальным. Работа коллектива педагогов складывается из работы каждого его члена, поэтому

персональный контроль важен, в первую очередь, как стимул в персональном становлении преподавателя;

- кафедрально-обобщающий контроль применим при изучении совокупности факторов, влияющих на формирование педагогического и научно-методического потенциала кафедры. Предметом изучения в данном случае выступает деятельность профессорско-преподавательского состава данной кафедры, система его работы;
- предметно-обобщающий контроль применяется при необходимости изучения состояния качества преподавания отдельных дисциплин и кадров по данной специальности;
- групповой обобщающий контроль может быть применим при изучении состояния студенческого коллектива. Контролю подвергается: качество знаний студентов, учебно-воспитательные параметры группы, развитие мотивации и познавательных потребностей студентов, динамика успеваемости студентов по семестрам и учебным годам, состояние учебной, научной и самостоятельной работы студентов;
- выборочное посещение занятий: заведующие кафедрами, деканы и заместители деканов по своему личному плану посещают отдельные занятия преподавателей. Такая проверка дает возможность установить, как преподаватель реализует на практике подготовленный план своего занятия, инициирует активность и самостоятельность студентов;
- цикловое посещение занятий по определенным темам (3-5 занятий).

Такая проверка дает возможность определить сильные и слабые стороны преподавателя при проведении разных форм занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных, факультативных занятий). Такое посещение занятий особо необходимо для начинающих преподавателей. Цикловое (тематическое) посещение занятий целесообразно и при изучении и обобщении передового опыта преподавателей;

- проведение контрольной работы, тестирования, собеседования и анкетирования студентов, присутствие проверяющих во время зачетов, экзаменов, защиты рефератов, курсовых работ и проектов и т.д.;
- проверка и просмотр различной документации: учебных планов, рабочих программ, расписания занятий и зачетно-экзаменационных сессий, конспектов занятий, групповых журналов, зачетных книжек, журналов успеваемости, экзаменационных ведомостей, протоколов государственных аттестаций выпускников, материалов приемной комиссии и др.

В практике систематического и оперативного контроля за уровнем знаний, умений и навыков студентов сложились следующие формы проведения проверок:

- Проведение аттестации студентов по заранее подготовленному вопроснику или в виде контрольной работы. Присутствие преподавателя и кураторов на таких опросах помогает лучше подготовиться к зачетно-экзаменационной сессии.
- Анкетирование студентов для определения круга интересов, склонностей и увлечений. С помощью анкетирования также выявляется качество преподавания, формы и основные методы преподавателей.
- Анализ отзывов руководителей предприятий, общественных организаций о качестве работы, знаниях и практической деятельности выпускников.

Таким образом, во внутривузовском контроле часто используются такие методы, как изучение вузовской документации, анкетирование, тестирование, изучение передового опыта, хронометрирование и др. Эти методы дополняют друг друга, а использование различных методов контроля позволяет создать реальную картину состояния учебно-воспитательного и научно-методического процесса. При проведении контроля возможно использование результатов зачетно-экзаменационных сессий, цифровых и статистических материалов, которые позволяют вести сравнительный анализ по специальностям, курсам и годам обучения.

Выбор форм и методов внутривузовского контроля определяется его целями, задачами, особенностями объекта и субъекта контроля. Использование разнообразных форм и методов возможно при условии четкого и обоснованного планирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаев Д.А., Безкакотова Т.Б. Улучшаем внутривузовский контроль // Вестник высшей школы. - 1984. - №6. - С 53-55.
2. Остапенко Д.Д., Бровин Г.Н. Проблема внутривузовского контроля // Вестник высшей школы. 1981. - №8. - С.43-46.
3. Син Е.Е. Внутривузовский контроль качества подготовки специалистов. – Ташкент: Фан. - С.140.
4. Шкарин В., Буланов Г. Внутривузовское управление качеством обучения // Высшее образование в России. – 2002. - №5. - С.2-33.