

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С УЙГУРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Образование во все времена для каждого этноса была и остается средством сохранения себя как общности. Именно через образование, просвещение и родной язык веками осуществлялась духовная связь всех поколений уйгурского народа. В связи с этим важной является проблема становления и развития уйгурских школ в Казахстане. Однако историографический обзор истории становления и развития уйгурских школ показал, что система обучения и воспитания в целом не анализировалась, как самостоятельно функционирующее социальное звено.

Наиболее полно ряд аспектов становления и развития Казахстанской системы образования в различные исторические периоды отражены в фундаментальных трудах казахстанских ученых-педагогов - Т.Т.Тажимаева, А.И.Сембаева, Г.М.Храпченкова, А.С.Ситдыкова, Р.Г.Лемберг, К.Б.Бержанова, Г.А.Уманова, К.Б.Жарикбаева, А.П.Сейтешева, К.К.Кунантаевой, Р.Ж.Иржановой, А.Н.Ильясовой, Г.Т.Хайруллина, Б.И.Мукановой, В.Г.Храпченкова, Б.А.Альмухамбетова, Н.А.Завалко, Е.О.Омар, Т.М.Алсатова, А.К.Кусаинова, Э.А.Урунбасаровой, Р.К.Бекмагамбетовой и др.

В работах данных авторов освещены проблемы школьного образования в дореволюционное время и в советский период, становление и развитие начальной, средней и высшей школы, профессионального и женского образования, подготовка педагогических кадров. Однако в педагогической литературе история становления и развития уйгурских школ Казахстана не изучена. Ей посвящены некоторые статьи и публикации М.Хамраева, А.Машурова, М.Ерзина и др. В их работах освещены количественные показатели народного образования, проблемы уйгурских школ рассмотрены поверхностно, без надлежащего анализа, что не позволяет проследить целостность изучаемого процесса. Проблемам обучения родному языку и литературе в уйгурских школах Казахстана посвящены кандидатские диссертации Б.А.Алахуновой, Т.И.Алаева, О.Ш.Ушурбакиевой.

Анализ имеющихся публикаций по истории образования и педагогики, привлечение статистических источников и архивных материалов показывает, что необходимо изучить и охарактеризовать тенденции и особенности развития уйгурских школ в Казахстане в период (1920-2005гг.), определить пути совершенствования уйгурской школы с учетом специфических особенностей.

Первые уйгурские школы в послереволюционном советском Казахстане открылись и начали работать еще в двадцатые годы минувшего века. Это было время огромных трудностей: неграмотность населения, экономическая отсталость, нехватка учебно-методических пособий и педагогических кадров. 25-сентября 1918 года постановлением коллегии Наркомпроса была организована «Тюркская секция», призванная заниматься составлением учебников и учебных пособий. К началу 1921 года секция была реорганизована в «узбекскую» и «казахскую» научные комиссии. Научная комиссия выделялась своим составом. Ее членами были собиратель казахского фольклора А. Диваев, молодой научный работник М.Ауэзов и др. Созданное по решению ВЦИК в декабре 1922г. Восточное издательство приступило к выпуску учебников на казахском, узбекском, татарском, чувашском и других языках.

В республике в 1921 году для определения содержания образования в казахских и уйгурских школах, осуществления программно-методической работы был организован Научно-методический совет, который еще именовался Академическим центром. В его состав вошли писатели, ученые, учителя, методисты: С.Сейфуллин, Б.Майлин, К.Жубанов, А.Ситдыков, Ш.Сарыбаев и др. Организационно-педагогическая работа позволила уже в 1922 году подготовить учебный план казахской школы-семилетки. На основе данной программы были созданы рабочие программы для уйгурских школ.

В становлении и развитии уйгурских школ Казахстана и развитию народного образования уйгурского народа много внимания уделял видный революционер и общественный деятель Абдулла Розыбакиев. По его инициативе и под его руководством были изданы первые учебники по уйгурскому языку и литературе. В 1923 году опубликован первый учебник «Уйгурской литература», автор А.Мухаммади. В 1928 году вышел в свет первый уйгурский «Букварь» для взрослых, составленный Айтилды. В 1929 году была опубликована «Хрестоматия по уйгурской литературе».

О достижениях уйгуров Казахстана в народном образовании говорит множество архивных документов. Так, о состоянии образования в 1923-1924 годах в г. Джаркенте и Джаркентской области наглядно видно из докладной записки уездной инспекции народного образования, в которой в частности говорится: «За назначенный период времени по городу Джаркенту было пять начальных школ... с общим количеством учащихся 617 человек. По уезду 57 начальных школ, из них казахских – 32, таранчинских (т.е. уйгурских) – 17 и еврейских – 7 с общим числом учащихся 3000 человек [1].

Несмотря на определенные успехи в области образования, предстояло сделать еще много. И органы просвещения принимали меры, направленные на широкое развитие народного образования. Так, исполком Джаркентского уездно-городского совета от 14 сентября 1924 года принял следующее решение: «Необходимо ускорить расширение школьной сети путем посылки уполномоченных для заключения договора с населением. Принимая во внимание, что Джаркентском уезде в большинстве проживают уйгуры, просить областную инспекцию Народного комиссариата просвещения внести в штат уездной инспекции Комиссариата заведующего отделом на просветительной работе среди нацменьшинств, с целью выяснения количества школ, состоящих на местном бюджете. Приступить к открытию школ в городе и уезде. Предоставить право уездной инспекции Наркомпрос производить переброску в случае необходимости учителей из одного района в другой [2]. Таким образом, благодаря заботе органов просвещения и советским органам о народном образовании с каждым годом росло число уйгурских школ. В 1925 – 1926 учебном году их количество в Алматинском округе достигло 32, в которых обучались 3490 учащихся. Учителей уйгуров насчитывалось 25. В 1928-1929 учебном году уйгурских школ увеличилось до 42 [3].

С первых дней Советской власти в республике начали создаваться программы и учебники для уйгурских школ Казахстана. В 1923 году опубликовано первый учебник по уйгурской литературе, автор А.Мухаммади. В 1928 году вышел в свет первый уйгурский «Букварь» для взрослых, составленный Айтилды. В 1929 году была опубликована «Хрестоматия по уйгурской литературе».

На создание учебных программ и учебников огромное влияние оказало постановление ЦК ВКП (б) «Об учебных программах и режиме работы в начальной и средней школе» от 25 августа 1932 года. В составлении первых программ, учебников и пособий для уйгурских школ Казахстана активное участие принимали учителя-методисты, работники образования, писатели и поэты, деятели культуры и т.д. Авторами первых учебников для уйгурских школ были А.Мухаммади, Н.Исраилов, Турди Хасан, А.Хужамбардиев, К.Ашуров, С.Муталлибов, С.Шакиржанов, А.Идаятов. В послевоенные годы над созданием программ, учебников, учебно-методических пособий по уйгурскому языку и литературе для I-IV, V-IX, X-XI классов работали К.Хасанов, С.Аюпов, Х.Нигматов, И.Ахметов, А.Шамиева и др.

В тридцатые годы были изданы следующие учебные пособия по литературе: Литература. Учебник хрестоматия для V класса, Литература. Учебник для V класса неполной средней школы. Хрестоматия для VI класса неполной средней школы. Многие были сделаны по улучшению учебно-материальной базы школ. С 1933 по 1939 гг. за счет государственных средств в Казахстане было построено 2614 школьных зданий на 280 тысяч ученических мест [4].

Великая отечественная война 1941-1945 гг. явилась также испытанием нашей школы и образования. В годы войны одним из сложных проблем заключалось в нехватке педагогических кадров. Это было связано с тем, что сократилась численность учебных заведений. Организовывали методические работы с учителями по повышению профессиональной подготовки в виде совещаний, конференций, краткосрочных курсов по

подготовки и переподготовки учителей. Первые выпуски учителей для уйгурских школ были в середине двадцатых годов, в основном, в Ташкентских вузах. В годы войны, и особенно в послевоенное время, из Казахстана в эти годы молодежь разных национальностей всего Союза, направлялась для обучения в различные города, в Москву, в Ленинград, в Ташкентский Среднеазиатский Университет (САГУ).

10 декабря 1946 года ЦК КП Казахстана принял постановление «Об укреплении средней школы», что содействовало укреплению учебно-материальной базы, повышению качества обучения, стимулировало подготовку педагогических кадров для национальных школ Казахстана.

1947 году Совет министров СССР принял постановление «О развитии высшего и среднего образования в Казахстане», которое активизировало деятельность общего среднего, специального среднего и высшего образования, улучшило их финансирование. После окончания Великой Отечественной войны количество высших учебных заведений в Казахстане достигло довоенного уровня, а в годы освоения целинных земель Казахстана произошли большие изменения не только в социально-экономическом плане, но и в области народного образования. Успех в народном хозяйстве также оказали несомненное влияние на развитие народного образования в Казахстане. В 1945-50 учебном году в связи с ростом благосостояния населения, укреплением материальной базы школ, пополнением педагогических кадров с высшим образованием в республике введено всеобщее обязательное семилетнее образование. 1957 году Президиум Верховного совета Казахской ССР издал указ «О всеобщем семилетнем обязательном обучении детей в Казахской ССР». Часть начальных школ, преимущественно в сельской местности, была реорганизована в семилетние. В связи с этим появилась необходимость организации новых типов школ-интернатов, призванных решать на более высоком уровне задачи подготовки всесторонне образованных людей. Все эти мероприятия правительств и органов народного образования способствовали улучшению учебно-воспитательной работы в школах. Рост школ в результате введения семилетнего обучения был значителен - число их с 1946г. по 1950г. возросло с 1679 до 2468, с 38 до 52, а число учащихся в них увеличилось с 134 тысяч до 352 тысяч 300 детей. Большим достижением этого периода было резкое увеличение число учащихся уйгурских школ. Если в 1946 году в семилетних школах их обучалось -2020, а в средних -985, то в 1956г. соответственно 4256 и 1455 [5]. Таким образом, к концу пятидесятых годов уйгурские школы Казахстана наряду со школами других национальностей, осуществили начальный и семилетний всеобуч, создав предпосылки для осуществления среднего всеобуча. Не говоря уже о школах с русским или казахским языком обучения, только в уйгурских школах в каждом учебном году занималось не менее трех тысяч детей, не считая двуязычных школ, где тоже учились дети – уйгуры. Таким образом, к концу пятидесятых годов уйгурские школы, наряду со школами других национальностей, осуществили начальный и семилетний всеобуч, создав предпосылки для осуществления среднего всеобуча.

В этот период в Казахстане проводится большая работа по улучшению материальной базы школ. В 1957-58 учебном году построено 390 школьных зданий на 44190 ученических мест, пристроено 252 классные комнаты на 6210 мест. В 1956-1960гг. построено совхозами и колхозами 1917 школьных зданий на 245746 ученических мест, приобретено учебно-наглядных пособий на 25 миллионов рублей [6].

По трудовому воспитанию и политехническому обучению учащихся с 1954-55 учебного года были введены новые учебные планы, которые лучше обеспечивали политехническое обучение учащихся. В I-IV классах начальных, семилетних и средних школах был введен ручной труд, в V-VII классах-практические занятия в учебных мастерских, в VIII-X классах – практикумы по машиноведению, сельскому хозяйству и электротехнике. В школах республики была проведена большая работа по созданию учебных мастерских по столярному и слесарному делу. Большая помощь оказана в оснащении школьных мастерских, особенно поддержали политехническое обучение в школах. Претворяя в действие закон правительства об укреплении связи школы с жизнью, уйгурские школы, как и все казахстанские, разрабатывали конкретные мероприятия для установления более тесных связей с производством. К существенным изменениям в содержании образования прибавилось теперь

особое внимание производственно-трудовому обучению. Предусматривалось проведение слетов, конкурсов, олимпиад, организовывались различные кружки.

В 60-х годах в системе народного образования произошли большие изменения. Основным документом, определяющим изменения в структуре системы народного образования, явился «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958г.), который предусматривал замену действующей семилетки обязательной восьмилетней общеобразовательной, трудовой, политехнической школой. Введение всеобщего восьмилетнего образования, мероприятия по укреплению национальных школ, введение политехнического обучения, сближение школы с жизнью благотворно сказалось на состоянии учебно-воспитательной работы школ республики. В улучшении учебно-воспитательной работы большое значение имели также мероприятия, проведенные органами народного образования по повышению педагогической квалификации учителей, разносторонняя методическая помощь, оказываемая учителям городскими и областными институтами усовершенствования учителей. В школах с уйгурским языком обучения повысилась успеваемость учащихся, возросло число учителей и школ.

Перевод школ с семилетнего на восьмилетнее обязательное обучение был начат с 1959-60 учебного года и завершен полностью в 1962-63 учебном году. На новый учебный план и программы восьмилетней школы были переведены с 1959-60 учебного года I-V классы всех типов школ.

В течение последних трех лет принято было еще несколько постановлений, в том числе о правильном и эффективном использовании выделяемых для школ фондов и материальной помощи. Эти документы сыграли решающую роль в осуществлении Закона об обязательном образовании. Так, например только в одном районе Алматинской области открылись несколько бюджетных школ-интернатов, таких как при средней школе сел: Большое Аксу – на 120 мест, Кетмень – 80 мест, Дардамту – 50 мест. В 1971-1972 учебном году открылись бюджетные интернаты при 27 уйгурских школах республики, в которых обучались и воспитывались 975 детей [13]. В какой степени продвинулось вперед развитие народного образования среди уйгурского населения Казахстана к началу семидесятого года, можно получить представление из таблицы, приведенной в цитированной выше работе Х.Машурова [7].

Рост численности учащихся с 1947-1948 учебного года по 1972-1973 учебный год

Школы	Общеобразовательные			Рабочей молодежи	Сельской молодежи и	Для взрослых	Школы
	I-IV	V-VII	VIII-X				
Учебные годы				V-X	V-X	V-X	По всем школам
1947-1948	1408	810	–	–	–	–	2218
1957-1958	3205	2114	1025	–	–	–	6344
1967-1968	6335	5987	1728	275	1050	1325	16700
1972-1973	8600	9375	2500	450	1986	2431	25242

В связи с изложенным выше, задача дальнейшего улучшения планирования и организации сети школ остается актуальной и на предстоящий период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Народное образование в СССР. (Сб. документов 1917-1973 гг. Сост. А.А.Абакумов, Н.П.Кузин, Ф.И.Пузырев, Л.Т.Литвинов). - М.: Педагогика, 1974.
2. Кунантаева К.К. Развитие народного образования в Казахстане Республиканский издательский кабинет - Алматы. 1997.
1. Сборник руководящих материалов. Учпедгиз КазССР - Алматы. - С.30.
2. Рузиев М. Возрожденный уйгурский народ. «Казахстан» - Алматы, 1976.
3. Архив Министерства просвещения Каз.ССР. - оп 32. - д. 47. - л. 5-6.
4. Храпченков Г.М., Храпченков В.Г. История школы и педагогической мысли Казахстана. – Алматы: Университет «Кайнар», 1998.
5. Машуров Х.. Уйғур мәктәплиридики оқуш-тәрбийә ишлири. “Мектеп” - Алмута, 1975.