

УДК 37.091.12:004

DOI 10.35254/bsu/2024.68.10

*Ли Тинтин**Педагогический факультет Северо-Западного педагогического университета,  
Ланьчжоу, Ганьсу, КНР*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВОГО ИНТЕЛЛЕКТА

### Аннотация

В цифровую эпоху информационные технологии расширяют возможности преподавания иностранных языков. Информационная грамотность преподавателей означает их способность отбирать, обрабатывать, усваивать, применять и передавать все виды знаний и информации, включая грамотность в области данных, грамотность в области убеждений и прикладную грамотность, которая имеет как техническое, так и гуманистическое значение. Среди проблем - низкий уровень применения технологий в языках, неполноценная система обучения, маргинальные отношения, неравномерные региональные инвестиции и нечеткие стандарты оценки. Для достижения прогресса необходимо сосредоточиться на системах убеждений, знаниях, практике применения и привычках, чтобы перейти от технических к гуманитарным наукам. Это включает в себя укрепление политического руководства, развитие исследовательского сообщества, стимулирование информационной интеграции, обеспечение равного распределения ресурсов, усиление дисциплинарно-технологической интеграции и совершенствование норм онлайн-образования.

**Ключевые слова:** эпоха цифрового интеллекта, обучение иностранным языкам, информационная грамотность учителей, гуманитарные науки, политическое руководство, информационная интеграция, исследовательское общество, ресурсы, онлайн образование, стандарты оценки.

*Ли Тинтин**Түндүк-Батыш Педагогикалык  
Университетинин билим берүү факультети,  
Ланчжоу, Гансу, Кытай*

## САНАРИПТИК ИНТЕЛЛЕКТ ДООРУНДА ЧЕТ ТИЛ МУГАЛИМДЕРИНИН МААЛЫМАТТЫК САБАТТУУЛУГУН ӨНУКТУРУУ БОЮНЧА ИЗИЛДӨӨЛӨР

### Кыскача мазмуну

Санарипдоорундамаалыматтыктехнологияларчеттилдеринокутуунунмүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүүдө. Мугалимдердин маалыматтык сабаттуулугу алардын билимдин жана маалыматтын бардык түрлөрүн, анын ичинде техникалык жана гуманитардык мааниге ээ болгон маалымат сабаттуулугун, ишеним сабаттуулугун жана прикладдык сабаттуулугун тандап алуу, иштеп чыгуу, өздөштүрүү, колдонуу жана билдирүү жөндөмдүүлүгүн билдирет.

Кыйынчылыктарга тилдерде технологияны кабыл алуунун төмөн деңгээли, жетишсиз билим берүү системалары, маргиналдуу мамилелер, бирдей эмес региондук инвестициялар жана түшүнүксүз баа стандарттары кирет. Прогресске жетишүү үчүн техникалык жактан гуманитардык илимдерге өтүү үчүн ишеним системаларына, билимдерге, колдонууга жана адаттарга көңүл буруу керек. Бул саясий лидерликти күчөтүүнү, изилдөө коомчулугун өнүктүрүүнү, маалыматтык интеграцияга көмөк көрсөтүүнү, ресурстарды адилет бөлүштүрүүнү камсыздоону, дисциплинардык-технологиялык интеграцияны бекемдөөнү жана онлайн билим берүү нормаларын жакшыртууну камтыйт.

**Түйүндүү сөздөр:** санариптик интеллект доору, чет тилдерди окутуу, мугалимдердин маалыматтык сабаттуулугу, гуманитардык илимдер, саясий лидерлик, маалыматтык интеграция, изилдөө коому, ресурстар, онлайн билим берүү, баалоо стандарттары.

*Li Tingting*

*College of Education, Northwest Normal University,  
Lanzhou, Gansu, China*

## ANALYSIS ON THE CULTIVATION PATH OF INFORMATION LITERACY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN THE ERA OF DIGITAL INTELLIGENCE

### Abstract

In the digital era, information technology empowers foreign language teaching. Teachers' information literacy refers to their ability to screen, process, internalize, apply, and transmit all kinds of knowledge and information, including data literacy, belief literacy, and application literacy, which have both technical and humanistic significance. Challenges include low-tech applications in languages, incomplete training systems, marginalized relationships, uneven regional investment, and unclear evaluation standards. To advance, focus should be placed on belief systems, knowledge, application practices, and habits to transcend technology to humanities. This involves reinforcing policy guidance, fostering a research community, driving information integration, ensuring equal resource distribution, enhancing disciplinary-technological integration, and improving online educational norms.

**Keywords:** era of digital intelligence, foreign language learning, information literacy of teachers, humanities, political leadership, information integration, research society, resources, online education, assessment standards.

### I. Введение

С наступлением эпохи цифрового интеллекта информационные ресурсы стремительно растут. Преподаванию иностранных языков необходимо срочно адаптироваться к изменениям времени и разрабатывать богатые ресурсы онлайн-обучения, чтобы в наибольшей степени удовлетворить потребности обучения и развития учащихся. Оглядываясь назад на последние десять лет, Китай увидел бесконечную

политику и рекомендации по развитию информационной грамотности учителей. В 2004 году Министерство образования выпустило «Стандарты компетенции педагогических технологий для учителей начальных и средних школ (испытательные)» с целью дальнейшего содействия процессу информатизации педагогического образования в моей стране. В 2016 году Китайско-европейский форум известных директоров

средних школ предложил «необходимо уделять внимание развитию информационной грамотности учителей, включая понимание учителями информации и информационного образования, их способности применять информационные технологии и информационная этика». В «Отчете о горизонте 2017 года (издание для базового образования)» также выдвигаются требования к направлению реформы информатизации в моей стране, чтобы «повысить информационную грамотность учащихся, развивать информационную грамотность учителей и способствовать профессиональному развитию учителей». В апреле 2018 года Минобразования выпустило «План действий по информатизации образования 2.0» и предложило провести «комплексное повышение информационной грамотности». В феврале 2019 года Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет опубликовали «Модернизацию образования Китая 2035», подчеркнув ускорение продвижения информатизации и модернизации образования, переход от большой страны в сфере образования к мощной стране в сфере образования, а также дальнейшее построение нового механизма развития информационной грамотности учителей. В 2021 году Минобразования выпустило «Средне- и долгосрочный план развития информатизации образования на 2021-2035 годы» и «14-ю пятилетку по информатизации образования», которые требуют комплексного повышения информационной грамотности преподавателей и учащихся построение высококачественной системы образования. В 2022 году Министерство образования провозгласило «Цифровую грамотность учителей» стандартом образовательной отрасли, призванным повысить осведомленность, возможности и ответственность учителей в использовании цифровых технологий для оптимизации, инноваций и преобразования образовательной и преподавательской деятельности [1, с. 3].

Индустрия 4.0 способствует образованию, чтобы вступить в эпоху обучающих сетей, в которой жизнь развивается. инновационное образование и гуманистическое образование. С гуманистической точки зрения учителя иностранных языков должны и дальше углублять навыки работы с информационными технологиями и возможности интеграции учебных программ по информационным технологиям в информационную грамотность преподавания, а также использовать информационные технологии для повышения осведомленности в обучении, отношения и способностей к действию [2, с.3]. Разработка показателей оценки информационной грамотности учителей иностранного языка и совершенствование системы подготовки являются эффективными способами преодоления узких мест в развитии образования иностранных языков. Культивирование информационной грамотности учителей иностранных языков является мощной гарантией дальнейшего развития образования иностранных языков в эпоху цифрового интеллекта. Осуществление нормализации подготовки учителей по информационной грамотности является важным шагом в повышении качества учителей иностранного языка. Основной фундамент всесторонней силы.

## **II. Понятие и развитие информационной грамотности у преподавателей иностранных языков**

Концепция информационной грамотности впервые появилась в библиотечном деле в 1974 году, предложенная Полом Зыковски, президентом Американской ассоциации информационной индустрии, и впоследствии получила развитие в области общества, СМИ и образования, породив такие однородные понятия, как информационная компетентность, цифровая компетентность, медиаграмотность, интернет-грамотность, грамотность в области информационных технологий, цифровая грамотность, цифровая компетентность и т.д. В развитых странах Европы и

США цифровая грамотность в основном используется вместо информационной грамотности; ЮНЕСКО использует цифровую компетентность для охвата вышеупомянутых понятий. В развитых странах Европы и США цифровая грамотность в основном используется для замены информационной грамотности; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) использует цифровую компетентность для охвата вышеупомянутых понятий, считая, что "цифровая компетентность означает способность получать доступ, управлять, понимать, интегрировать, общаться, оценивать и создавать информацию безопасным и надлежащим образом с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни, включая компьютерную грамотность", грамотность в области информационных технологий, информационную грамотность и медиаграмотность" [3, с.3]. В области искусственного интеллекта, перед лицом четырехугольного мира, состоящего из человека, физического мира, интеллектуальных машин и виртуального информационного мира, информационная грамотность, в основе которой лежит грамотность в области искусственного интеллекта, представляет собой всестороннюю комплексную грамотность, включающую знания, способности, грамотность и личность, в которой люди и машины сосуществуют параллельно с виртуальной реальностью [4, с.3]. Информационная грамотность преподавателей - это базовая способность учителей-предметников умело применять современные информационные технологии для глубокой интеграции с преподаваемыми ими предметами, стремясь повысить эффективность преподавания в классе и качество обучения. Это включает в себя умение использовать и развивать цифровые ресурсы, способность интегрировать информационные технологии с препода-

ванием предметов, а также способность проводить оценку преподавания на основе информации [5, с.3].

Некоторые ученые считают, что под информационной грамотностью учителей иностранного языка понимается их способность использовать информационные средства и информационные ресурсы для поиска, выявления, оценки и эффективного использования информации для решения проблем в процессе обучения [6? с/4]. Включая информационную грамотность учителей иностранных языков, грамотность в области информационных технологий, грамотность управления информацией и грамотность информационных услуг. Информационная грамотность означает способность сознательно собирать, анализировать, оценивать и обрабатывать информацию в практических задачах; информационная грамотность означает использование оптимальных информационных технологий и инструментов для эффективного решения проблем на основе информационной осведомленности. Грамотность – это способность учителей иностранного языка использовать техническую поддержку для совершенствования методов обучения, управлять объектами обучения и соответствующей информацией, генерируемой в процессе обучения, и эффективно осуществлять информационное управление образованием; Информационная сервисная грамотность – это способность учителей служить при обновлении. Таким образом, педагогическое сообщество расширяет комбинированные и структурные возможности информационного образования. Столкнувшись с огромными информационными ресурсами, учителям иностранного языка необходимо не только интегрировать схожие изображения, тексты, аудио и видео и т.д., но также использовать электронные портфолио, интеллект-карты и другие информационные инструменты для научного управления, классификации и избирательного распределения учебных

ресурсов, а также руководство Учащиеся участвуют в проектах и задачах и участвуют в эффективном самостоятельном обучении. В то же время необходимо наблюдать и фиксировать поведение учащихся в классе, собирать данные об их обучении и мнения обратной связи, а многомерные и разнообразные размышления о преподавании следует проводить посредством корреляции между данными, чтобы обеспечить поддержку для оценки успеваемости учащихся. комплексное качество. Хотя в настоящее время в академическом сообществе не существует единого определения содержания информационной грамотности учителей иностранного языка, большинство ученых достигли базового консенсуса по ее важным компонентам, а именно восприятию и пониманию информации, знаниям, связанным с информацией и информационными технологиями, эффективное приобретение и умение использовать информацию и придерживаться этических требований и принципов [7, с. 4]. То есть способность учителей иностранного языка проверять, обрабатывать, усваивать, применять и передавать различные типы знаний и информации. Включая грамотность в отношении данных, грамотность в убеждениях, грамотность в применении и т.д., охватывая базовое содержание сознания и убеждений, знаний и навыков, практики применения и поведенческих привычек, и содержит как техническое, так и гуманистическое значение. Так называемая техническая грамотность относится к тому, как учителя развивают способность учащихся отбирать, критиковать, реорганизовывать и обновлять информацию, включая грамотность в проектировании учебных материалов, грамотность в применении методов обучения, грамотность в реализации преподавания и грамотность в выборе средств массовой информации; гуманистическая грамотность относится к тому, как Учителя развивают способность учащихся использовать информацию. Эмоции, отношения

и ценности, то есть гуманистические достижения в виде информации, ее получения, обработки информации и выдачи информации, в основном включают обучение грамотности наблюдения и обучение грамотности отражения [8, с. 4].

### **III. Современное состояние информационной грамотности и проблемы преподавателей иностранных языков в Китае**

В конечном счете, сущностью образования является жизненное образование, которое воспитывает людей. Значение информационной грамотности учителей иностранного языка расширилось с начального технического уровня на гуманистический уровень. В настоящее время исследования информационной грамотности учителей иностранного языка в основном касаются аспектов изучения текущей ситуации, анализа путей, совершенствования стратегии и т.д. Показатели ее оценки и построение системы все еще находятся на стадии предварительного изучения. К существующим проблемам можно отнести следующие аспекты:

(1) Уровень применения информатизации по предметам иностранного языка низкий.

Низкое использование интеллектуальных и онлайн-платформ обучения ограничивает развитие цифровой трансформации в образовании, а учителям иностранных языков часто не хватает систематических знаний и достаточного времени для реальных операций. Учителям относительно легко овладеть знаниями и навыками цифровых технологий, но многим учителям иностранных языков сложно эффективно интегрировать эти технологии с преподаванием предметов для поддержки собственных реформ преподавания. Хотя базовые навыки работы учителей с информационными технологиями в целом улучшились, их инновационные и гибкие возможности применения недостаточны, особенно для маргинализированных сельских учителей,

работающих на передовой. Студенты полагаются на традиционные методы обучения и не имеют возможности использовать информационные технологии для самостоятельного обучения, совместного обучения и исследовательского обучения, что ограничивает развитие персонализированного и углубленного обучения.

(2) Система обучения информационной грамотности еще не совершенна.

Существующая система обучения информационной грамотности еще не сформировала целостного и системного решения, что приводит к ограничению профессионального роста учителей в области применения информационных технологий. В основном это отражается в следующих аспектах: Во-первых, отсутствует систематическая система учебных программ и персонализированные курсы. Полной цепочки курсов от базового до продвинутого не существует, в результате чего преподаватели не могут выбрать подходящий учебный контент в соответствии со своим уровнем и потребностями. В обучении часто применяется подход «один размер подходит всем», игнорируя индивидуальные различия и конкретные потребности учителей и не обеспечивая персонализированные пути обучения и поддержку. Во-вторых, недостаточно возможностей для практики и ограничена поддержка и ресурсы. Теоретических объяснений больше, чем практических действий, и учителям трудно получить достаточный практический опыт посредством обучения, которого недостаточно для решения практических задач в обучении. Учителя могут сталкиваться с техническими и ресурсными ограничениями и не иметь необходимой последующей поддержки при применении полученных знаний и навыков. Строительство информатизации требует не только первоначальных инвестиций, но и постоянного обслуживания и технической поддержки, однако система в этой сфере зачастую несовершенна,

что влияет на дальнейшее продвижение информатизации образования. Наконец, скорость обновления низкая, а механизм оценки несовершенен. Информационные технологии развиваются быстрыми темпами, но содержание обучения не обновляется своевременно и не может отражать новейшие тенденции применения технологий. Отсутствует эффективный механизм оценки эффективности обучения, а учителям трудно получить объективную обратную связь об улучшении своих способностей после завершения обучения. Для решения этих проблем необходимо провести углубленный анализ и реформирование существующей системы обучения информационной грамотности и построить систему обучения, идущую в ногу со временем и способную удовлетворить потребности учителей в постоянном росте.

(3) Маргинализация отношений учитель-ученик и отсутствие идентичности.

Образование – это интерактивный процесс, требующий взаимопонимания и признания между учителями и учениками. Чрезмерный акцент сциентизма на научных методах и научных знаниях может привести к игнорированию других систем знаний. В частности, при чрезмерной зависимости от Интернета и технологий учащиеся могут легко получить большой объем информации и знаний, но игнорировать другие важные методы обучения, такие как чтение книг, участие в дискуссиях и практических действиях. Кроме того, учителя являются наставниками и образцами для подражания в обучении учащихся. Если собственная информационная осведомленность учителей слаба и они не могут в полной мере использовать Интернет и технологии для повышения эффективности преподавания, это повлияет на опыт и результаты обучения учащихся. Учителя и ученики имеют различия в ценностях, интересах и ожиданиях, и между ними может отсутствовать идентичность, что влияет на

эффективность образования.

(4) Неравномерность инвестиций и развития образования между регионами.

Между регионами существуют очевидные различия в инвестициях в образование и информационной грамотности, а качественные образовательные ресурсы монополизированы, что приведет к неравномерному развитию образования. В частности, это отражается: во-первых, на неравномерном распределении цифровых ресурсов и неравных образовательных возможностях. Существуют значительные различия в распределении образовательных ресурсов между экономически развитыми и слабо-развитыми территориями с точки зрения преподавателей, учебных заведений, инструментов цифрового образования и т.д., в результате чего учащиеся в некоторых регионах не могут получить качественное образование. Монополия на качественные образовательные ресурсы позволяет некоторым студентам пользоваться большими возможностями обучения и более широкими перспективами развития, в то время как другие студенты сталкиваются с более ограниченным выбором и плохими условиями обучения. Во-вторых, существуют пробелы и недостаточное развитие информационной инфраструктуры. Между различными регионами существует большой разрыв в построении информационной инфраструктуры, в некоторых регионах может отсутствовать достаточная аппаратная база, такая как компьютеры и сетевое оборудование, что ограничивает эффективное использование ресурсов цифрового образования. Способность разрабатывать цифровые ресурсы, подходящие для преподавания, ограничена и не может обеспечить комплексные и систематические цифровые учебные материалы для всех предметов и классов, что влияет на эффект обучения. В-третьих, механизмы оценки и обратной связи несовершенны. Отсутствуют эффективные механизмы оценки эффективности использования и результатов обуче-

ния цифровых образовательных ресурсов, а также сложно корректировать стратегии обучения на основе обратной связи.

(5) Интеграционная способность преподавания «технологии + иностранный язык» все еще недостаточна.

Большая часть современного трафика данных и горячих точек в Интернете подталкивается алгоритмами платформ, и если учащимся не хватает критического и инновационного мышления, они, как правило, попадают в поток пакетной, однородной и фрагментированной образовательной информации, и им трудно построить полную и рациональную систему знаний. В результате информационные ресурсы для обучения иностранным языкам оказываются неоднородными, а развитие информационной грамотности преподавателей сталкивается с проблемами недостаточной междисциплинарной интеграции и слабыми прикладными и инновационными способностями. С одной стороны, обучение информационной грамотности ограничивается только образовательными технологиями, игнорируя интеграцию технологий с образовательными концепциями и методами обучения. С другой стороны, владение преподавателями информационными технологиями и их способность применять их различны, и некоторые из них испытывают трудности в эффективной интеграции информационных технологий и содержания обучения, не могут в полной мере использовать цифровые информационные ресурсы для оптимизации и инновации процесса обучения, так что преподавание иностранных языков остается на низком уровне применения технологий.

(6) Стандарты оценки информации и нормативные руководства неясны.

Отсутствие этических стандартов в онлайн-обучении иностранным языкам и невидимость норм привели к неясным направлениям оценки информации и запутанным ценностям, что затрудняет гу-

манитарным наукам ограничение границ технологий. Во-первых, отсутствует четкие стандарты и нормы информационной этики. Из-за этого преподаватели и учащиеся испытывают растерянность и растерянность при столкновении с различной информацией, не могут четко знать, каким моральным нормам и нормам следует следовать, что приводит к нечеткой информационной оценочной ориентации и путанице ценностей. Во-вторых, чрезмерное внимание уделяется развитию технических навыков. В нынешней образовательной среде люди склонны уделять слишком много внимания развитию технических навыков и игнорировать важность профессиональных качеств, таких как учительская этика и этика. Эта тенденция может привести к тому, что учителя будут уделять слишком много внимания распространению технологий и знаний в ходе информационного процесса обучения, пренебрегая при этом собственной профессиональной этикой и поведенческими нормами. Наконец, отсутствуют эффективные механизмы надзора и управления. В сфере онлайн-обучения иностранным языкам из-за отсутствия эффективных механизмов надзора и управления некоторые виды поведения, нарушающие границы, не могут быть своевременно обнаружены и исправлены, в результате чего игнорируется построение гуманистического аспекта информационной грамотности.

Можно видеть, что повышение информационной грамотности учителей требует совместного участия учителей, учащихся и общества, начиная с четырех измерений сознания и убеждений, знаний и навыков, практики применения и поведенческих привычек, для достижения рефлексии и выхода за пределы технологий к гуманитарным наукам.

#### **IV. Оптимизация пути от технологии к человечеству**

Интеграция информационных технологий в преподавание иностранного языка не означает, что хорошее преподавание

должно использовать технологии. [9, с.7] Учитывая текущую ситуацию и проблемы информационной грамотности учителей, нам следует начать с практического пути «обновление концепции → интеграция знаний → оптимизация обучения → совершенствование системы» в качестве основного направления.

(1) Закрепить направляющую роль политических концепций и подчеркнуть глубокую интеграцию технологий и гуманитарных наук.

На политическом уровне необходимо играть направляющую и контролирующую роль и своевременно обновлять стандарты информационной грамотности учителей. Учителя должны изменить свои концепции преподавания, углубить свое понимание информационного обучения и в то же время стимулировать свои собственные потребности и улучшить свои способности к обучению в информационном обучении. Кроме того, мы должны обратить внимание на многомерный и развивающий характер понимания учителями значения информационной грамотности, повысить актуальность и глубину, а также повысить объективность и научность теории. Кроме того, учителя должны взять на себя инициативу по формированию информационной осведомленности и концепций, глубоко мыслить с точки зрения жизненного образования, активно проводить жизненное образование и целостное образование для учащихся, использовать технологические средства для создания ситуаций, расширять телесный опыт учащихся и использовать Технологии анализа больших данных для реализации многогранной оценки образования и установления гармоничных образовательных отношений.

(2) Внедрить инновационные модели реализации обучения и создать сообщество преподавания, исследований и обучения.

На уровне развития учителей, исходя

из физиологических и педагогических особенностей и потребностей учителей на разных этапах обучения и в возрасте обучения, осуществляется многоуровневая и пакетная информационная педагогическая подготовка посредством регулярного обучения, периодического размышления и деятельности взаимопомощи. Предоставляя возможности непрерывного обучения, реализуя практико-ориентированное обучение, усиливая применение информационных навыков и создавая системы ресурсной поддержки и личные пространства обучения, мы улучшим модель оценки и построим преподавательское и исследовательское сообщество. Во-первых, обеспечьте возможности постоянного обучения. Профессиональное развитие учителей — это непрерывный процесс, и необходимо предоставлять возможности регулярного обучения, включая онлайн-курсы, семинары, мастер-классы и т.д. Во-вторых, внедрить практико-ориентированное обучение. Теоретическое обучение необходимо, но практический опыт важнее. Обширные практические занятия дают учителям возможность попрактиковаться и попробовать новые технологии и методы обучения. Кроме того, укрепляйте применение информационных навыков, расширяйте возможности академического анализа и информационной коммуникации, постоянно совершенствуйте дизайн обучения и активно проводите оптимизацию и инновации обучения. Наконец, создайте систему поддержки, которая поможет учителям решать проблемы, возникающие при использовании информационных технологий. Создать личное учебное пространство учителей и сформировать личные учебные файлы. Учителя могут выбирать ресурсы для самостоятельного обучения в разделе. В то же время фиксируются условия обучения учителей, усиливается анализ учебного поведения учителей и способность точно и разумное использование ресурсов улучшено для

удовлетворения индивидуальных потребностей учителей в развитии [10, с. 8]. Создать систему обучения информационной грамотности учителей с точки зрения развития учащихся, устранить узкие места традиционного управления обучением, внедрить инновации и изменить динамический механизм, возглавить инновации в моделях обучения информационным навыкам до и после службы для учителей посредством демонстрационных пилотных проектов, и построить отношения между местными обычными колледжами и университетами. Учебно-исследовательский мост для базового образования в начальных и средних школах, создание сообщества жизненного образования, основанного на «обучении в трех аспектах и образовании в пяти аспектах одновременно», с упором на повышение разнообразия и эффективности обучения, изучение возможности создания информационной системы оценки и стимулирования преподавания, а также содействие устойчивому развитию информационной грамотности учителей.

(3) Содействовать информационной интеграции и инновациям, а также повышать чувство идентичности учителей и учащихся.

Усилить подготовку учителей по информационным технологиям, продвигать диверсифицированные методы обучения и поощрять обмены и сотрудничество между учителями и учениками. В то же время мы придаем большое значение образованию в области гуманитарных, гуманитарных и социальных наук для развития всесторонних качеств и способностей учащихся. Улучшайте интеграцию учебного контента и технологий, поощряйте и поддерживайте учителей в изучении того, как интегрировать информационные технологии с содержанием предметов, а также разрабатывайте новые методы обучения и учебные материалы. Продвигайте модели смешанного обучения, объединяйте онлайн и офлайн-ресурсы обучения,

поощряйте учащихся приобретать знания по нескольким каналам и поощряйте взаимодействие учителей и учеников. Укреплять общение и сотрудничество между учителями и учащимися, а также улучшать чувство участия учащихся в учебном процессе посредством группового сотрудничества, дискуссий в классе и т.д. Улучшить обучение сетевой грамотности, научить учащихся правильно использовать сетевые ресурсы и развивать их способность фильтровать и оценивать информацию, а также осведомленность о сетевой безопасности. Создать механизм обратной связи и улучшений, создать механизм циклической оценки и обратной связи, постоянно отслеживать результаты реформ, а также своевременно корректировать и совершенствовать стратегии. Постепенно решить проблему маргинализации двусторонних образовательных отношений и повысить взаимодействие и идентичность между учителями и учениками.

4) Распределять информационные ресурсы без разбора для обеспечения сбалансированного регионального развития.

Существуют очевидные различия в инвестициях в образование и информационной грамотности между регионами, а проблему неравномерного развития образования, вызванную монополией на высококачественные образовательные ресурсы, необходимо решать с нескольких аспектов, таких как политика, финансирование, технологии и таланты. Увеличить инвестиции и улучшить условия. Правительству и школам следует увеличить инвестиции в информатизацию образования, обновить и обслуживать образовательное оборудование, а также обеспечить аппаратную поддержку. В частности, нам следует увеличить финансирование образования для слаборазвитых территорий и сократить разрыв в образовательных ресурсах между различными регионами. Посредством разумных корректировок политики обеспечить более справедливое распределение

высококачественных образовательных ресурсов и избегать чрезмерной концентрации ресурсов в определенных областях или школах. Поощрять и поддерживать строительство инфраструктуры информатизации образования, а также улучшать покрытие сети и уровень информатизации в отдаленных районах. Усилить обучение учителей без отрыва от производства, особенно для улучшения их возможностей применения информационных технологий. Обеспечить соответствующие стимулы для учителей, работающих в менее развитых регионах. Делитесь высококачественными образовательными ресурсами и используйте сетевые платформы и технологии дистанционного образования для распространения высококачественных образовательных ресурсов (таких как курсы выдающихся преподавателей, передовые методы обучения и т.д.) в регионы с ограниченными ресурсами. Сформулировать и реализовать ряд политик, направленных на обеспечение равенства в образовании, включая стипендии, гранты и другую политику финансирования, чтобы гарантировать каждому ребенку равный доступ к высококачественному образованию. Поощряйте сообщество и родителей участвовать в школьном образовании и формируйте многосторонние усилия для совместного содействия сбалансированному развитию образования. Содействовать сотрудничеству в области образования и обменам между различными регионами, например, путем создания механизма сотрудничества между городом и деревней в сфере образования, чтобы высококачественные образовательные ресурсы в городах могли принести пользу сельским районам. Обеспечьте справедливость в сфере образования законными средствами, регулируйте распределение и использование образовательных ресурсов и предотвращайте несправедливую монополию на ресурсы. Решение этих проблем требует времени и постоянных усилий, включая совместную работу на многих уровнях, таких

как корректировка политики, капиталовложения и подготовка кадров.

(5) Углублять интеграцию науки и техники и способствовать сбалансированному развитию образования.

На уровне реализации обучения всесторонне учитываются профессиональные ожидания учителей, вклад в работу, групповые эффекты и стимулы, чтобы стимулировать энтузиазм учителей к работе, конвертировать теоретические знания в области информационной грамотности в информационную практику преподавания иностранных языков, способствовать взаимному продвижению знаний и практика и содействие преподаванию предметов и информационным технологиям. Прежде всего, учителя должны уделять внимание собственному профессиональному росту и развитию информационной грамотности, использовать «Интернет + Образование» для точной поддержки интеллекта, учиться применять технологии интеграции TRACK и SAMR, а также глубоко интегрировать технологии с теорией и практикой преподавания. Кроме того, необходимо увеличить строительство образовательного программного и аппаратного обеспечения в западном регионе, внедрить инновационные механизмы, внедрить социальный капитал, объединить искусственный интеллект, большие данные, блокчейн и другие технологии для улучшения образовательной офисной среды, создать высококачественную образовательную среду. курсы, а также позволяют совместно использовать и распространять высококачественные образовательные ресурсы, сужать региональные различия и способствовать равенству в образовании. Расширьте объекты исследования, уделите все внимание группе преподавателей иностранного языка, измените перспективу исследования, реализуйте глубокую интеграцию единой точки зрения, реконструируйте тип исследования и усилите равный акцент как на теории, так и на практике исследования.

(6) Улучшить стандарты онлайн-образования и продвигать образовательную экологическую цивилизацию.

С одной стороны, необходимо как можно скорее улучшить систему информационной оценки, уточнить правила, способствовать внедрению курсов по информационным технологиям на всех уровнях и типах школ, а также включить информационные технологии в систему оценки учителей и учащихся младших и средних классов, квалификационные экзамены старших классов средней школы, с другой стороны, продолжать делать хорошую работу. Различные мероприятия по применению информации, обмену и продвижению достигают интеграции и превосходства от технической грамотности до гуманистической грамотности. Кроме того, учителя должны включать информационную грамотность в центр всесторонней оценки качества, а также усиливать развитие и развитие у учащихся концепций информационных технологий, нормативного проникновения, этики применения и других аспектов. Строго придерживайтесь основных принципов информационной этики и морали и совершенствуйте само совершенствование. Улучшите стандартный план учебной программы, добавьте содержание курсов по искусственному интеллекту и программированию, которое адаптируется к потребностям времени, расширите кругозор, культивируйте углубленное учебное мышление и создайте перспективу обучения на протяжении всей жизни.

## V. Заключение

В условиях смешанного обучения "цифровой интеллект + иностранный язык" преподаватели иностранных языков должны избегать полной замены "искусственным интеллектом" и в полной мере использовать преимущества управления информацией, тем самым выявляя проблемы преподавания, способствуя реформированию учебных программ и содействуя высококачественному развитию образования и преподавания. Преподавателям иностранных языков необходимо учитывать особенности предмета, учитывать интеграцию технологий, выдвигать целевые стратегии изучения информации и направлять студентов на повышение ин-

формационной грамотности, чтобы обеспечить интеграцию преподавания и обучения. Повышение информационной грамотности преподавателей иностранных языков, безусловно, станет важной частью процесса развития образования в области иностранных языков, открывая новые возможности и внося изменения. В условиях беспрецедентных изменений прошлого века необходимо пересмотреть базовую ситуацию в сфере образования по иностранным языкам, переосмыслить отношения между преподавателями и

студентами, преподавателями и технологиями, языком и технологиями, а также активно использовать информационные технологии для оптимизации учебного процесса и инновационных методов обучения. В этой связи отношения между преподавателями иностранных языков и информационными технологиями - это ни в коем случае не дихотомия, а скорее поиск взаимовыгодного симбиоза, забота о сути образования, расширение путей образования и адаптация к постоянно меняющемуся будущему.

### Литература

1. Чэнь Минь, Исследование системы оценки информационной грамотности учителей начальной и средней школы / Ч.Минь, Ч.Чи, Д.У // Аудиовизуальное образование в Китае, 2020. - С.78-85.
2. Уведомление о выпуске отраслевого стандарта образования «Цифровая грамотность учителей» [ЕВ/ОЛ (2022-12-02). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214\\_1044634](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634) (дата обращения: 20.05.2024)
3. Новости учителей Китая // Материалы международной конференции «Цифровая трансформация и будущее образования» - 15 февраля 2023.
4. Уведомление Министерства образования о выпуске «Плана действий по информатизации образования 2.0» // Бюллетень Министерства образования Китайской Народной Республики, 2018. – С.118-125.
5. Ли Гогуй. Анализ способов повышения информационной грамотности иностранных преподавателей китайского языка в постэпидемическую эпоху / Г.Ли // Преподавание языка и исследования, 2021. – С.34-43.
6. Глубоко реализовать национальные стратегические действия по цифровизации образования и всесторонне повысить информационную грамотность и уровень современного управления преподавательского состава - Отчет о цифровом построении преподавательского состава в 2022 году // Аудиовизуальное образование, 2023. – С.1-6.
7. Вэнь Цзюньпин. Исследования горячих точек и тенденций информационной грамотности учителей (2012–2022 гг.) – Визуальный анализ на основе Cite Space / В. Цзюньпин Л. Ювэй // Журнал Университета искусств и наук Баоцзи (издание по социальным наукам), 2023. – С. 140-146.
8. Ян Шаньшань. Исследование текущей ситуации с информационным обучением иностранному языку на этапе базового образования, основанное на крупномасштабном анкетном опросе учителей иностранного языка в начальных и средних школах Шанхая /Я. Шаньшань, Ш. Динфан, Ч. Хэнцзе // Границы исследований в области образования иностранных языков, 2021. – С.26-35+93.
9. Текущее состояние и стратегии повышения информационной грамотности преподавателей колледжей в эпоху «Интернет+» / Я. Янь, Х. Чжунфэн. // Аудиовизуальное образование, 2019. – С. 117-122.
10. Юй Сяоя. Исследование по анализу коннотаций и стратегиям повышения информационной грамотности учителей с точки зрения искусственного интеллекта / Юй Сяоя // Китайский образовательный журнал, 2019. - С.70-75.