

## ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕ АТА-ЭНЕЛЕР МЕНЕН ИШТӨӨНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

### ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ SPECIAL WORK WITH PARENTS AND EDUCATIONAL PROCESS

*Аннотация.* Бул макалада биз тарбиялоо процессинде ата-энелер менен иштөөнүн өзгөчөлүктөрү жөнүндө ой бөлүштүк. Тарбиялоо маселелерин чечүүнүн натыйжалуулугу көптөгөн факторлорго жана шарттарга, ошондой эле методдордун жыйындысын колдонуунун ырааттуулугуна жана логикасына жараша болот.

Жеткиликтүү жана туура методдорду колдонуу менен класс жетекчи класстагы окуучулардын окуу-тарбия иштерин координациялайт; мектеп жамаатын түзөт жана алардын ишин жетектейт; окуучулардын жана мектеп жамааттарынын биргелешкен иш-аракеттерин уюштурат; бардык мугалимдерди жана эксперттерди тартуу менен класстан тышкары тарбия иштерин өз алдынча жүргүзөт; ошондой эле классты турмуш менен байланыштырган көп тараптуу мамилелерин уюштурат. Мына ушул иштерди уюштурууда ата-энелерди да окуу-тарбиялоо процессине катыштыруу менен, алардын балдарынын мектеп менен байланышын чыңдоо менен, ата-энелердин мугалимдер менен кызматташтыгын түзө алат. **Аннотация:** В данной статье мы поделились особенностями работы с родителями в воспитательном процессе. Эффективность решения воспитательных задач зависит от многих факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов.

Используя доступные и точные инструменты, классный руководитель координирует учебно-воспитательную работу учителей в классе; создает школьный коллектив и руководит их работой; координирует совместную деятельность преподавателей и школьных коллективов; самостоятельно ведет внеклассную воспитательную работу с привлечением всех внешних преподавателей и экспертов; также организует многосторонние отношения класса с внешним миром. При организации этой работы необходимо также вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, укреплять связь их детей со школой, налаживать сотрудничество родителей с учителями.

**Abstract.** In this article, we discussed the features of working with parents in the process of education. The effectiveness of solving educational problems depends on many factors and conditions, as well as the consistency and logic of using a set of methods.

Using available and correct methods, the class teacher coordinates the educational activities of the students in the class; forms the school community and directs their work; organizes joint activities of students and school communities; independently conducts extracurricular activities involving all teachers and experts; it also organizes multifaceted relationships that connect the classroom with life. In the organization of these activities, by involving parents in the educational process, by strengthening the connection of their children with the school, it is possible to create cooperation between parents and teachers.

**Негизги сөздөр:** тарбия процесси, класс жетекчиси, үй-бүлө, мектеп, окуучулар, ата-энелер, үй-бүлөлүк тарбия.

**Ключевые слова:** воспитательный процесс, классный руководитель, семья, школа, ученики, родители, взаимодействия семьи.

*Key words: educational process, class teacher, family, school, students, parents, family education.*

В настоящее время необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, а также заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Известный педагог А.С. Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте - родители и педагоги” [3]. Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя свои профессиональные возможности.

Сегодня одна из главных задач школы - создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д.

У детей, которые воспитываются в семье, сохраняются добрые отношения, и именно пример членов семьи, в которой они живут, оказывает на них существенное влияние.

Семья оказывает огромное влияние на ребенка, которое не заменит никто, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия.

Американский исследователь Н.Г. Смелзер даёт следующее определение семьи: **Семья** - основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей [4].

**А. Г. Харчев также определяет семью как основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанное общностью быта и взаимной ответственностью [6].** Семья, как правило, представляет более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она может объединять не только супругов, но и их детей, а также других родственников.

Семья как социальный институт проходит ряд этапов, последовательность которых складывается в семейный цикл, или жизненный цикл семьи.

Исследователи выделяют различное количество фаз этого цикла, но главными среди них являются следующие:

- 1) образование семьи - вступление в первый брак;
- 2) начало деторождения - рождение первого ребенка;
- 3) окончание деторождения - рождение последнего ребенка;
- 4) «пустое гнездо» - вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка;
- 5) прекращение существования семьи - смерть одного из супругов.

На каждом этапе семья обладает специфическими социальными и экономическими характеристиками.

Определяющая *функция семьи*, как следует из определений отечественного социолога А.Г. Харчева и американского исследователя Н. Смелзера, - *репродуктивная*, то есть биологическое воспроизводство населения и удовлетворение потребности в детях.

Семейное воспитание имеет свои **принципы**. Наиболее общие из них:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность и доброжелательность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях;
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на его вопросы.

Кроме общих, есть ряд *частных принципов*, не менее значимых для семейного воспитания:

Не применять физические наказания, не читать чужие письма и дневники; не морализировать; не говорить слишком много; не требовать немедленного повиновения; не потакать негативным поступкам и др.

Существуют разные подходы к классификации *стилей взаимоотношений родителей и детей*. Например, известный ученый А. Болдуин выделяет два стиля:

1) *демократический*, который характеризуется высокой степенью вербального общения родителей с детьми, включенностью детей в обсуждение семейных проблем, постоянной готовностью родителей прийти на помощь, стремлением к объективности в воспитании детей;

2) *контролирующий*, предполагающий существенные ограничения в поведении ребенка с пониманием смысла этих ограничений, четкость и последовательность требований родителей, и признание ребенком их как справедливых и обоснованных [1].

Другие исследователи приводят другую классификацию **стилей взаимоотношений в семье** – авторитарный и демократический.

*Авторитарный стиль* характеризуется властностью родителей. При этом существует убеждение, что подобным воспитанием можно выработать у ребенка привычку беспрекословного подчинения. Однако в семьях такого типа нет душевного единения, дружбы. Взрослые мало считают с индивидуальностью ребенка, его возрастными особенностями, интересами и желаниями.

При *демократическом стиле взаимоотношения* характеризуются взаимной любовью и уважением, вниманием и заботой взрослых и детей друг о друге. В семьях с взаимоотношениями демократического стиля дети являются полноценными участниками жизни семьи, ее труда и отдыха. Родители стараются глубже познать своих детей, выяснить причины их дурных и хороших поступков.

Однако бывает, что в семье внешне сложился демократический стиль воспитания, но он не дает нужного эффекта, так как родители нарушают важнейшие педагогические принципы, например им не удается определить в той или иной ситуации меру

требовательности, организовать правильный режим дня детей или создать условия для посильного трудового вклада детей в жизнь семьи; они бывают непоследовательными в требованиях или у них нет единого подхода к каким-то семейным делам.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка.

В основе сотрудничества семьи и классного руководителя должны лежать *принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу* [2].

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится **психолого-педагогическому просвещению**. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский утверждал: «Без знания ребенка - его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей - нет воспитания». Как никто лучше о ребенке смогут рассказать его родители [5].

Подытоживая сказанное, надо заметить, что только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка, но, применяя любую воспитательную технологию, необходимо помнить первую медицинскую заповедь:

"Прежде всего, не навреди".

В нашем исследовании мы задали родителям несколько вопросов и попытались проанализировать их ответы.

На вопрос по вашему мнению в каком месте стоит школа в воспитании детей? -51,8 % родителей ответили, что в воспитании ребенка на первом месте стоит семейное воспитание, а 48,2 % родителей ответили, что школа должна содействовать воспитанию детей. Поэтому родители и школа должны тесно взаимодействовать. **По вашему мнению в каком месте стоит школа в воспитании детей?**

В самом первом месте 48,2%	Во втором месте сразу после семьи 51,8%
-------------------------------	--

На вопрос помогают ли родительские собрания в воспитании вашего ребенка? - 75 % ответили –да, 17,9 % не совсем, 7,1 % ответили не помогают. Из ответа следует, что в некоторых моментах классные руководители должны пересмотреть вопрос введения родительского собрания.

Помогают ли родительские собрания в воспитании вашего ребенка?		
Да 75%	Не совсем 17,9%	Нет 7,1%

На следующий вопрос какие вопросы Вы хотели бы обсудить на родительских собраниях с педагогами школы? - 37,5% как правильно помочь ребенку в учебе, 17,9 % как раскрыть таланты ребенка, 12,5 % как правильно вести себя с ребенком во время возрастных кризисов, 12,5- досуг ребенка во внеурочное время, 10,7 % повышение качества обучения детей через обучение родителей. Родителей больше всего беспокоят вопросы разностороннего воспитания детей.

Какие вопросы Вы хотели бы обсудить на родительских собраниях с педагогами школы?

как правильно помочь ребенку в учебе	37,5%
как правильно вести себя с ребенком во время возрастных кризисов (переходный возраст)	12,5%
досуг ребенка во внеурочное время	12,5%
как раскрыть таланты ребенка	17,9%
что важнее ругать или хвалить	8,9%
повышение качества обучения детей через обучение родителей	10,7%

И последний вопрос, как организована связь школы и родителей? - 73,2 % через родительские собрания, 14,3 % через внеклассные работы, 12,5 % через воспитательную работу. Как организована связь школы и родителей?

Через родительские собрания	Через внеклассные работы	Через воспитательную работу
73,2%	14,3%	12,5%

По результатам анкетирования мы пришли к выводу, что в воспитании детей школа и семья должны тесно взаимодействовать. Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения, о достижениях и о проблеме в обучении является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Если учитель сумел наладить доверительные отношения с родителями, вызвать у них желание помочь своему ребенку, поддерживать его в трудную минуту, можно сказать с уверенностью, что своих педагогических целей он достигнет. Совместная деятельность с родителями, учениками, учителями ведет к успеху.

#### **Использованная литература:**

1. Алёшина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник МГУ. Психология.- сер.14.- 1987.- №2.- с.60-72.
2. Газизова Т.В., Классное руководство в начальной школе: учеб. пособие / Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, В.В. Коршунова, Т.А. Колесникова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2017. – 181 с.
3. Макаренко А.С. о воспитании детей в семье URL: <https://studentopedia.ru/pedagogika/makarenko-a-s--o-vozpitanii-detej-v-seme--semejnoevospitanie-i-ego-formi-po-a-s--makarenko---a-s-.html>
4. Смелзер Н. Социология / Н. Смелзер. М.: Феникс, 1998.
5. Сухомлинский В. А. -"Сердце отдаю детям" Издание четвертое Издательство «Радянська школа» Киев 1973. 145с. 6. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР / А.Г. Харчев. 2-е изд. М., 1979.