

**КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА имени Б. Т. ТУРУСБЕКОВА**

**КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Б. СЫДЫКОВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И. РАЗЗАКОВА**

Диссертационный совет К 13.22.653

На правах рукописи  
УДК 372.8: 378 (575.2) (043.3)

**ҮСӨН УУЛУ ЖЫРГАЛБЕК**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ВО ВРЕМЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Бишкек– 2024**

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики и психологии начального, дошкольного образования Ошского государственного университета.

**Научный руководитель:**

**Момуналиев Сатканбай**

доктор педагогических наук,  
заведующий кафедрой технологий  
филологического образования факультета  
кыргызской филологии и журналистики  
Ошского государственного университета

**Официальные оппоненты:**

**Кособаева Бакдоолот Махмудовна**

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой естественных наук и  
математического образования  
Республиканского института повышения  
квалификации и переподготовки  
педагогических работников при Министерстве  
образования и науки КР

**Тулбердиев Калыбек Кемелович**

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой социально-  
культурной деятельности Кыргызский  
государственный университет культуры и  
искусств им. Б. Бейшеналиевой

**Ведущая организация:**

Джалал-Абадский государственный  
университет имени Б. Осмонова, кафедра  
педагогики, психологии и технологий  
обучения, адрес: 720000, г. Джалал-Абад, ул.  
Ленина, 25

Защита диссертации состоится 19 марта 2024 года в 15:00 ч. на заседании диссертационного совета К 13.22.653 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Т. Турусбекова, Кыргызско-узбекском Международном университете им. Б. Сыдыкова и Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова по адресу: 720064, г. Бишкек, ул. И. Ахунбаева, 97. Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертационной работы: [https://vak.kg/k\\_13\\_22\\_653/s-n-uulu-zhyrgalbek/](https://vak.kg/k_13_22_653/s-n-uulu-zhyrgalbek/)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Т. Турусбекова (720064, Бишкек, ул. И. Ахунбаева, 97), Кыргызско-узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова (г. Ош, ул. Г. Айтиева, 27) и на сайте <https://vak.kg>

Автореферат разослан 19 февраля 2024 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент

Г. Ж. Карагозуева

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность темы диссертации.** В процессе модернизации профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту важнейшей задачей общей стратегии образовательной политики Кыргызстана на современном этапе является достижение высокого качества образования, соответствие его требованиям общества, личности и государства. В настоящее время возникла необходимость в специальном изучении проблемы профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры, реализуемой в системе учебных занятий по профессиональным дисциплинам и в ходе педагогической практики. В настоящее время необходимо особое изучение проблемы профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры. Она определяется комплексом общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, а также физическими, волевыми, умственными и образовательными требованиями. Моральные качества человека позволяют ему выполнять свои профессиональные обязанности. Перед учителями стоит задача, с одной стороны, снизить вероятность их перехода в другие сферы, а с другой – повысить эффективность подготовки специалистов с высшим образованием в области физического воспитания для достижения высокого профессионализма. Следовательно, все годы обучения должны проходить с идеей создания предмета, который будет стимулировать ту или иную профессиональную деятельность. При этом можно ожидать как полной самоотдачи, так и творческой активности, а также самостоятельной реализации всех характерных природе способностей и знаний, умений, навыков, накопленных в университете.

Социальные, культурные, политические изменения, происходящие в Кыргызской Республике, влияют на все сферы жизни общества. Движущей силой развития общества является система образования. Высшие учебные заведения Кыргызской Республики обязаны обеспечивать системе образования педагогов, обладающих высокими профессиональными навыками. Это предусмотрено Законом Кыргызской Республики “Об образовании” (2023), Программой развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы (2021), Концепцией развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 годы (2021), Концепцией духовно-нравственного развития личности и физической культуры (2021). Педагогическая практика играет важную роль в формировании у будущих педагогов физической культуры профессиональных навыков.

Проблемы формирования профессионализма во время педагогической практики всегда волновали ученых-педагогов. Эти вопросы рассматриваются в следующих трудах и исследованиях: В.Н. Максимовой “Проблемы организации

педагогической практики в высших учебных заведениях” (1987), Г. В. Балахничевой “Формирование социально-политической активности студентов во время педагогической практики” (1986), Н.И. Болдырева “Проблема подготовки студентов к классному руководству во время педагогической практики” (1972), А. Т. Калдыбаевой, Ч. К. Рыспаевой “Формирование профессиональной мотивации будущих учителей в процессе педагогической практики” (2021), С. Мадраимова, Б. Ж. Жамшутова, Б. А. Бекмурзаевой “Место педагогической практики в профессиональном становлении будущих учителей” (2021), М.Р. Нуркуловой, Г.К. Нурманбетовой «Организация педагогической практики студентов – важное направление подготовки педагогических кадров» (2021) и др..

Существуют научные исследования, посвященные процессу формирования профессионализма, укрепления здоровья будущих учителей в целом. Так, Х. Ф. Анаркулов (2020), С. Момуналиев (2016), М. К. Саралаев (2016), И. С. Узакбаев (2013), А. Ж. Муратов (2015), А. Т. Калдыбаева (2023), К.Ч. Джанузаков (2020), Ч. К. Рыспаева (2018), А. М. Мамытов (2023), Н. Т. Иманалиев (2022), К. У. Мамбеталиев (2020), Д. О. Абдырахманова (2019), А. Жакыпов (2019), А. А. Алимбеков (2019), Д. Б. Бабаев (2020), К. Д. Добаев (2018), Н. К. Сартбекова (2017), А. К. Чалданбаева (2016), Н. С. Бервинова и Н. И. Шарабакин (2012), А. С. Касмалиева (2022), Л. И. Лисичкина (1990), М. К. Мамбетова (2023), С. В. Новикова (2022) и др. в своих исследованиях рассматривали некоторые теоретические вопросы данной проблемы.

Тем не менее, педагогические основы профессионального становления будущих педагогов физической культуры во время педагогической практики в высших учебных заведениях с теоретической и практической точки зрения не изучены.

В организации педагогической практики в настоящее время существуют следующие противоречия между:

- необходимостью систематической организации педагогической практики в высших учебных заведениях и ее недостаточное научное обоснование;

- потребностью школ в творческих педагогах с высоким уровнем овладения учебно-воспитательной работой и пренебрежением современных педагогов физической культуры к учебно-воспитательной работе.

Необходимость решения указанных противоречий способствовала выбору темы: “Педагогические основы профессионального становления будущих учителей физической культуры во время педагогической практики”.

**Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами.** Тема исследования связана с реализацией Указа Президента Кыргызской Республики

С.Н. Жапарова “О духовно-нравственном развитии личности и физической культуре” и основными научно-исследовательскими работами кафедр педагогики, психологии начального, дошкольного образования, теории и методики физической культуры и спорта Ошского государственного университета.

**Цель исследования:** обоснование педагогических условий профессионального становления будущих учителей физической культуры в ходе педагогической практики.

**Задачи исследования:**

1. Изучение вопросов профессионального становления будущих учителей физической культуры во время педагогической практики, определить место и современное состояние практики на основе анализа научно-методической литературы.

2. Разработка и мониторинг технологий реализации модели профессионального становления будущих учителей физической культуры во время педагогической практики.

3. Обоснование эффективности реализации путем эксперимента структурно-функциональной модели профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики.

**Научная новизна полученных результатов:**

1. На основе анализа научных источников, связанных с проблемой исследования, определены теоретические основы формирования будущих педагогов физической культуры во время педагогической практики, систематизированы возможности.

2. На основе системной деятельности и личностно-ориентированного подхода разработана структурно-функциональная модель профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики. В том числе: блок постановки целей, содержательный, технологический, функциональный блоки и блок управления. Особенностью предлагаемой модели является вовлечение личности в профессиональную деятельность в процессе педагогической практики, что способствует раскрытию индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры.

3. Путем педагогического эксперимента было установлено, что разработанная модель является эффективным средством формирования профессионализма будущих учителей физической культуры в вузах во время педагогической практики, разработаны научно-практические рекомендации.

**Практическая значимость полученных результатов** состоит: в научно-методическом обеспечении профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики.

Если быть точнее, при составлении программы педагогической практики будущих учителей физической культуры, включающей в приложение учебно-педагогические задания студентов по этапам и видам практики, инструкцию по организации и проведению педагогической практики, рекомендации по поведению студентов-практикантов и взаимодействию с учащимися, прилагаются методические рекомендации для студентов педагогических вузов по физической культуре школьников: учебная практика (ознакомление), “Производственная педагогическая практика”, Программа дополнительного развития “Профессиональное становление будущих педагогов физической культуры во время педагогической практики”. Научно-методическое обеспечение предлагаемых тем используется практикантами во всех видах педагогической практики в вузе, а также в работе учителей физической культуры, студентов-практикантов.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Разработанная модель и мониторинг организации педагогической практики являются основным фактором профессионального становления будущих педагогов физической культуры;

2. Применение различных форм и методов при организации педагогической практики является основным условием профессионального становления будущих учителей физической культуры;

3. Педагогические условия повышения профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры во время педагогической практики, содержание образования, уровни формирования, показатели и критерии его оценки, подтвержденные специальным педагогическим экспериментом, повышают эффективность практики.

**Личный вклад соискателя.** Разработаны модель, мониторинг профессионального становления будущих учителей физической культуры во время педагогической практики в высших учебных заведениях и технологии ее эффективного использования, направленного на развитие самостоятельной творческой деятельности студентов, и рекомендованы для включения учебной практики (ознакомления), производственной педагогической практики в учебные планы вузов, готовящих специалистов по физической культуре и спорту.

**Апробация результатов диссертации.** На международной научно-практической конференции “Духовно-нравственное развитие и физическое воспитание личности” (Бишкек, июнь 2022 г.); III Международном симпозиуме по традиционным спортивным играм тюркских народов (КТУ «Манас» 22-23 ноября); в научном журнале Национальной аттестационной комиссии Кыргызской Республики “Научные исследования в Кыргызской Республике”; международном симпозиуме по традиционным спортивным играм тюркских народов (Бишкек, 2020 г.) на тему: “Университетский спорт:

здоровье и развитие нации”, XII Международной конференции студентов и молодых ученых“, посвященной светлой памяти доктора медицинских наук, профессора Б.Т.Турусбекова (Чолпон-Ата, 4-8 сентября 2023 г.); XII Международном симпозиуме “Традиционные спортивные игры тюркских народов”, посвященном 100-летию Турецкой Республики (г. Бишкек, КГМУ, 10-13 октября 2023 г.);

- путем публикации результатов исследования в научных сборниках;
- путем докладов на совещаниях ОшГУ, факультета педагогики и физической культуры, заседаниях кафедры теории и методики физического воспитания ОшГУ, на учебно-методических семинарах.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** По основному содержанию диссертационной работы и ее результатам в изданиях, рекомендованных Национальной аттестационной комиссией Кыргызской Республики, опубликовано 12 научных статей, в том числе одно методическое пособие, программа педагогической практики. Все они полностью соответствуют содержанию диссертации и соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, выводов из них, общего заключения и практических рекомендаций, перечня использованной литературы, приложений. Общий объем диссертации – 181 страница. Список использованной литературы – 139 наименований, таблицы – 12, иллюстрации – 8, приложения – 7.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, характеризуются проблема, цели, гипотеза, задачи, теоретико-методологические основы исследования, научная новизна, положения, выносимые на защиту, практическая значимость, этапы исследования, приводятся сведения об апробации и результатах исследования, раскрывается личный вклад соискателя.

Первая глава нашего диссертационного исследования называется **«Теоретико-практические вопросы изучения профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры в процессе педагогической практики»**, которая посвящена решению первой задачи исследования, проведен анализ теоретических основ профессионального становления будущих учителей физической культуры в процессе педагогической практики и уточнено социально-педагогическое содержание в соответствии с условиями современного общества. О наличии научно-

творческой самостоятельности студентов, проходящих практику, при сохранении целостности социально-педагогических и профессиональных отношений в ходе педагогической практики высказывали свое мнение Л.Т. Кикнадзе (1986), Л. А. Трепоухова (1983), Г. С. Трофимова (1990), Н. А. Половникова (1985), К. А. Ширкевич (1985), Ш. Д. Омаров (2013), Н. И. Шарабакин (2003), Х. Ф. Анаркулов (2008) и др.

Вопросы развития познавательной деятельности студентов при организации педагогической деятельности и теория развития самостоятельности отмечены в трудах О. А. Абдуллиной (1990), М. М. Махмутова (1975), А. М. Мамытова (2014) и др., также рассматривается необходимость устойчивого характера организации деятельности в высшем учебном заведении.

Этот процесс Б. П. Зязин отмечает, что “для нас приоритетом является осознанное формирование профессионализма у человека”, а овладение студентом практической деятельностью возможно через “изучение” на практике опытным путем отмечает также Э.А. Васильева.

Поэтому ученые-психологи Л. С.Выготский, С. Л. Рубинштейн и др. считают, что основным компонентом формирования профессионализма является саморазвитие (2000). Следовательно, исходя из этого, саморазвитие учителя во время педагогической практики определяется как основной показатель его уровня.

Э. В. Гапон отмечает, что “Саморазвитие личности – это процесс, направленный на целенаправленную творческую деятельность для успешной реализации своих личностных целей в жизни” (1991), В. А. Сластени определяет “профессиональное саморазвитие как интеграцию внешнего и внутреннего формирования личности” (1982).

Следовательно, под профессиональным формированием студента можно понимать динамическое свойство развития личности, связанное с формированием и развитием профессиональных качеств, влияющих на его профессиональную деятельность во время педагогической практики.

Формирование профессионализма учителей во время педагогической практики зависит как от внешних, так и от внутренних факторов. К внешним факторам относятся: направление образования; отношение студенческого общества к личностному росту; психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления будущих учителей.

В связи с тем, что большую роль в формировании профессии учителей играют внешние факторы, мы рассматриваем в качестве основных следующие исследования: “Системный подход к педагогическому процессу” (Е. А. Васильева (1980), Ж. У. Байсалов (2000), К. М. Торогельдиева (1999), Ш. Д. Омаров (2013), И. В. Блаубер (2005), Э. Г.



Юдин (1984), Ч. Н. Асаналиева (2023) и др.); “Профессиональная культура учителя” (Е. П. Морозов (2001), А. И. Мищенко (1991), В. А. Сластенин (1982), А. М. Мамытов (2016) и др.); “Углубление психолого-педагогической подготовки будущих учителей” (Н. И. Болдырев (1972), В.А. Сластенин (1985), В. Т. Максимов (1997), Ю. Г. Круглов (2000), М. К. Мамбетова (2023) и др.); “Развитие инновационной деятельности студентов” (И. Б. Бекбоев (2013), Е. П. Морозов (2006), П. И. Пидкасистый (2001), В. А. Сластенин (1991) и др.); “Приобщение учителей к культурным ценностям” (Н. С. Дежнева (2000)).

Действительно, во время педагогической практики студент разрабатывает стратегии своей деятельности, ставя перед собой задачи, относящиеся к процессу обучения, как активный субъект, независимый от различных условий. Ибо способность творить, разрабатывать, изменять, активно действовать, быть свободным, способность к детерминационным действиям в самом человеке – это будет независимость личности от внешней среды. Профессиональное формирование учителя сопровождается специальной интеграцией целостной системы свойств личности, направленность которой определяет личностную активность будущего учителя физической культуры при профессиональном формировании в ходе педагогической практики.

Педагогическая практика отличается от теоретического обучения своей конкретностью, она дополняет теоретические знания, умения и навыки студентов, проводит научные исследования и обобщает педагогический опыт, раскрывает значение профессии учителя в обществе, формирует профессиональные знания, умения и навыки и отличается положительным влиянием на учебный процесс в высшем учебном заведении.

Этот процесс педагогической практики Н. И. Болдырев рассматривает как составную часть системы подготовки будущих учителей, обладающих навыками учебно-воспитательной работы (1980), Е.А.Васильева отмечает, что педагогическая практика играет большую роль в формировании профессионализма учителей (1990). Н. З. Еловая показывает, что практика может формировать профессиональный интерес к педагогической деятельности (1991). Л.А.Трепухова отмечает необходимость дополнения педагогической практики новым содержанием (1992).

Ш. Д. Оморов (2013) говорит, что к педагогической практике следует относиться не как к традиционной деятельности, а критическим взглядом оценивая деятельность учителя, а как к разработке различных самостоятельных ценных педагогических действий, что является требованием времени.

Из результатов исследований вышеназванных ученых удалось выделить ряд педагогических условий профессионального становления учителей физической культуры во время педагогической практики.

1. Обновление содержания педагогической практики;
2. Рассмотрение профессионального становления студентов во время педагогической практики как компонента подготовки будущих учителей;
3. Выявление и оценка активизирующих возможностей педагогической практики;
4. Обеспечение факторов профессионального становления учителей физической культуры в ходе педагогической практики.

Исследования показали, что использование разработанных педагогических условий в организации педагогической практики приводит к тому, что студенты приобретают личностные и профессиональные качества, создавая возможности для профессионального становления. Педагогическая практика выполняет ряд функций: адаптивную, обучающую, воспитательную, развивающую, диагностическую. Основной целью педагогической практики является создание условий для формирования компетентной личности, учителя и субъекта профессиональной деятельности, способного функционировать в любых условиях.

Вторая глава, которая называется **“Объект, предмет исследования, материалы и методы исследования профессионального становления будущих учителей в ходе педагогической практики”**, посвящена решению второй задачи исследования, как известно, научное исследование базируется на тех или иных методах и методологиях. Проанализированы методологические основы научного исследования, методы, принципы и методики улучшения педагогических условий формирования профессиональной подготовки будущего педагога в ходе педагогической практики, методы исследования, представлена теоретическая модель и педагогические условия повышения профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры.

**Объект исследования:** процесс формирования профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры в ходе педагогической практики.

**Предмет исследования:** конкретные пути и способы формирования и углубления профессиональных знаний и мастерства будущих педагогов физической культуры в ходе педагогической практики.

**Методология и методы исследования.** В работе по профессиональному становлению будущего педагога в ходе педагогической практики даны разъяснения значения научных терминов **«метод»** и

«методология», а теоретико-методологическую основу исследования составили теоретические труды философского, психологического и педагогического характера, раскрывающие вопросы профессионального становления будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики. Методологической основой профессионального становления будущего учителя физической культуры в ходе педагогической практики стали следующие методы: деятельностный метод, системный метод, технологический метод, практико-ориентированный метод.

При этом дается анализ понятия **метод** (от греч. *methodos* – способ, метод, исследование, теория, учение), общие методы научного познания, как правило, исследование проводится в три этапа, на каждом из которых в связи с его задачами условно применяются следующие методы исследования:

- **теоретические:** теоретический анализ научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме, программ педагогической практики, дневников практик, отчетов, творческих работ, контрольных задач, характеристик, теоретическое моделирование;

- **эмпирические:** экспериментальная работа, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, интервью, опросы, методы математической статистики.

- получение результатов тестов и их анализ (студенты, учителя физической культуры, куратор и методисты). Проведение педагогического эксперимента, его **количественный и качественный** анализ.

Кроме того, при формировании профессиональной подготовки будущих педагогов при организации педагогической практики студентов руководствовались принципами, применяемыми при организации педагогического процесса: принцип непрерывного образования, принцип интеграции, принцип учета возрастных особенностей школьников, принцип последовательности и преемственности, принцип индивидуализации, что обеспечивает соответствие этапов и ступеней проведения педагогической практики.

Продолжим рассмотрение содержания понятий “**модель**” и “**моделирование**”. По определению исследователя В.А.Штофа (1995), модель в педагогике – это система, специально созданная или выбранная с целью распознавания характеристик (компонентов, элементов, свойств, качеств, параметров) изучаемого объекта. Так как эта система может заменить исследуемый объект или обладает способностью полностью отразить его, то она позволяет провести экспериментальную проверку как косвенного метода получения знаний и информации об объекте.

Учитывая специфику предмета нашего исследования, нам необходимо

опираться на системный, деятельностный и личностно-ориентированный подход для эффективного решения поставленной проблемы. Использование системного подхода предполагает следующее: в процессе педагогической практики модель профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры приобретает системные особенности; в целях обеспечения и определения полноты ее состава исследуется каждый компонент модели; определяется и при необходимости изменяется вся совокупность структурных связей; рассматривается механизм функционирования отдельных компонентов модели, ее организация в целом, управление на научной основе; определяются тенденции развития модели.

В соответствии с социальным заказом государства и общества, изложенным в Законе Кыргызской Республики Об образовании (2023), Концепции развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 годы (2021) и Концепции о духовно-нравственном развитии личности и физической культуре (2021), на основе системных, функциональных и личностно-ориентированных подходов с нашей стороны в процессе педагогической практики разработана структурно-функциональная модель профессиональной подготовки учителя физической культуры (рис.2.1).

Особенностью разработанной структурно-функциональной модели профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики является вовлеченность личности в профессиональную деятельность в процессе педагогической практики. Она будет способствовать формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры. Преобразующий характер этой деятельности обусловлен потребностью формирующейся личности. А результат удовлетворения этой потребности является фундаментом, первичной основой раскрытия индивидуального творческого потенциала.

Структурные компоненты предлагаемой модели раскрывают цель, задачи, содержание, организационные формы и методы организации педагогической практики и отвечают за регулярное восстановление взаимодействия между элементами этого процесса. Функциональные компоненты представляют собой постоянные базовые связи структурных компонентов со своей стороны. То есть, она обуславливает его движение, развитие и совершенствование, показывает функции модели, способы организации ее работы.

В соответствии с установленными компонентами профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики мы добавим в модель следующие блоки: блок прогнозирования целей, содержательный, технологический, функциональный, управленческий.

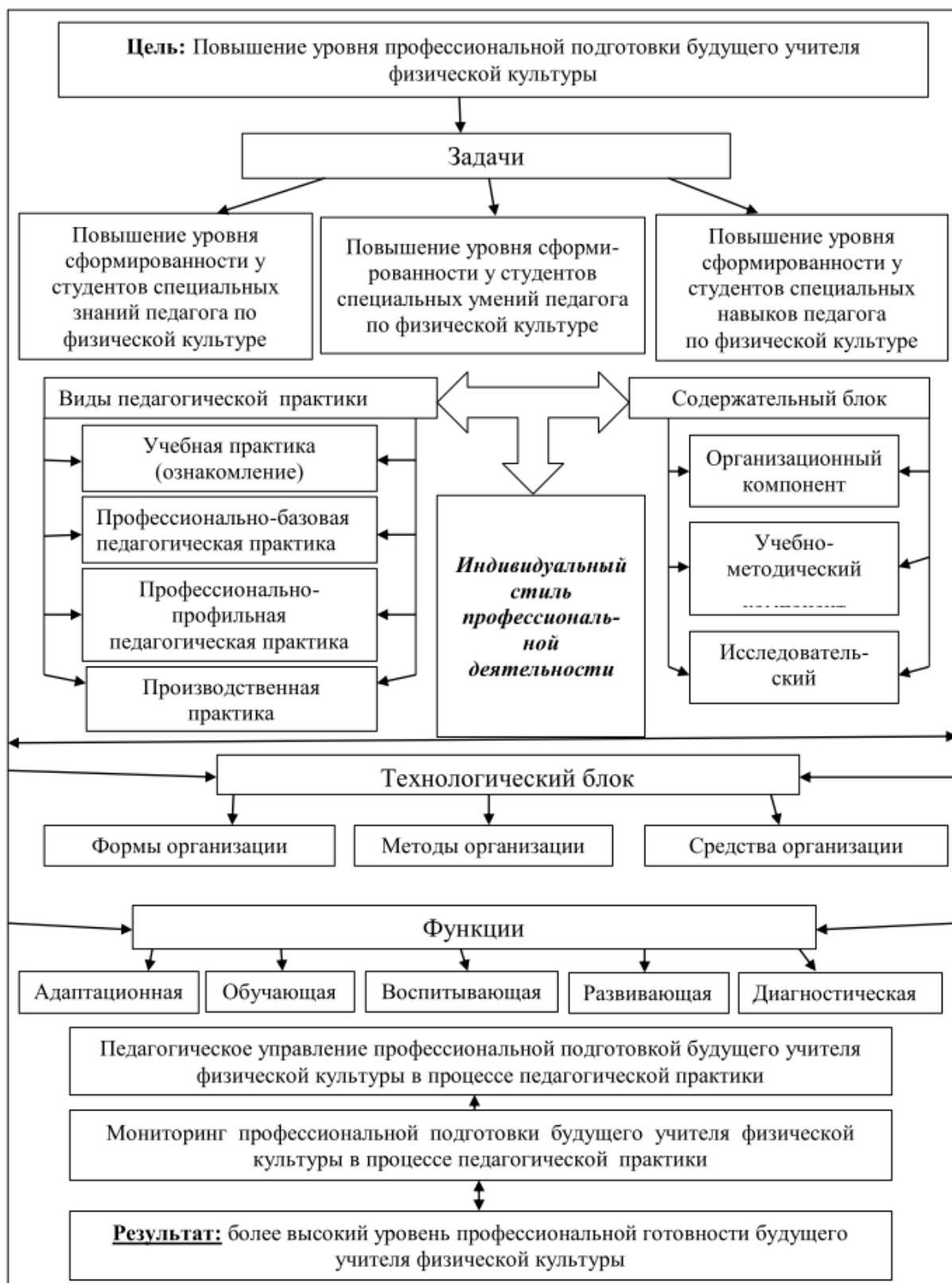


Рисунок 2.1 – Структурно-функциональная модель профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики.

В соответствии с установленными компонентами профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики мы добавим в модель следующие блоки: блок прогнозирования целей, содержательный, технологический, функциональный, управленческий.

Цель профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в педагогическом процессе определяется социальным заказом государства, общества и состоит в повышении уровня его профессиональной подготовки. Поставленная цель конкретизируется в следующих задачах: повышение уровня сформированности у студентов специальных знаний, умений и навыков педагога по физической культуре, которые формируют индивидуальный стиль профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры.

В соответствии с вышеуказанными задачами мы определили содержательный аспект профессиональной подготовки учителя физической культуры в процессе педагогической практики, предусматривающий организационный, учебно-методический и исследовательский компоненты.

Идея целостного отношения, существующего в процессе обучения, определяет необходимость учета органической взаимосвязи и взаимной обусловленности всех уровней личностной подготовки студента. Следовательно, необходимо будет изучить закономерные сочетания форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию деятельности студента в соответствии с требованиями развития и каждого уровня системы зависимостей. Таким образом, в структурно-функциональной модели профессиональной подготовки будущего специалиста выявлена закономерность сочетания форм, методов и организационных средств педагогического процесса. Их подлинное описание изложено в диссертации.

Педагогическая практика в вузе выполняет несколько функций: адаптационную, обучающую, воспитательную, развивающую, диагностическую. Таким образом, в процессе педагогической практики модель профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры выполняет аналогичные функции.

**Адаптационная функция** проявляется на первом этапе в упражнении студентов в режиме педагогического процесса, они понимают его структуру и содержание, познают внутренние связи и взаимоотношения в школе, понимают трудности педагогической деятельности.

**Обучающая функция** проявляется в рассмотрении практики как одного из этапов подготовки к профессионально-педагогической деятельности, проявляется не в закреплении теоретических знаний или их применении, а в самом этапе подготовки к ней. В то же время происходит обогащение теоретических знаний будущего учителя.

**Воспитательная функция** проявляется в том, как студенты думают о своем собственном стиле профессиональной деятельности. Вместе с тем происходит осознание возможностей профессиональной подготовки личности.

**Развивающая функция** проявляется в понимании методов и путей профессиональной подготовки в педагогической технологии, в раскрытии закономерностей формирования нового и познания самого себя.

На современном этапе подготовки учителя **диагностическая функция** считается одной из важнейших. Это позволяет студенту взглянуть на изменения важных личностных и профессиональных качеств.

В государственных образовательных стандартах введены традиционные формы контроля качества подготовки специалистов. В частности, проведение экзаменов, написание курсовых и квалификационных работ. Однако, как показывает практика, эти формы контроля качества не позволяют достоверно, в достаточной мере уточнить надежность и объем полученных знаний по изучаемым дисциплинам. Поэтому в процессе педагогической практики возникает необходимость проведения мониторинга профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры. Мы анализируем его как постепенный процесс оценки состояния изучаемой проблемы, как факторы повышения эффективности профессиональной подготовки по физической культуре и определяем оптимальное содержание организации педагогической практики в вузе.

На основе системных, деятельностно-ориентированных и личностно-ориентированных подходов разработаны эвристико-алгоритмические указания для контроля профессиональной готовности будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики, в том числе: учебная, организационная и подготовительная работа по определению педагогической таксономии профессиональных целей, диагностике динамики профессиональной подготовки, анализу и обсуждению диагностических результатов, прогнозированию профессиональной готовности личности, исправление содержания структурно-функциональной модели, проводимая диагностика, модификация структурно-функциональной модели и окончательная диагностика.

Во второй главе исследования делается вывод о том, что эффективность профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики, направленной на развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности, достигается за счет реализации предложенной структурно-функциональной модели.

Третья глава, которая называется **“Результаты экспериментального исследования профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры в процессе педагогической практики”** посвящена решению третьей задачи исследования, определены цели и задачи экспериментально-исследовательской работы, описаны основные направления работы по реализации структурно-функциональной модели профессиональной подготовки будущего

учителя физической культуры в процессе учебной практики и ее мониторинга, проанализированы результаты педагогической экспериментальной работы. Целью экспериментальных исследовательских работ была проверка предложенной гипотезы исследования. На основе поставленной цели сформулированы следующие задачи: определение исходного уровня профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры; реализация структурно-функциональной модели профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики; проверка данных, полученных путем мониторинга, в педагогическом эксперименте.

На **формирующем этапе** в исследовании приняли участие 210 студентов; 6 преподавателей университетов; 5 школьных учителей. С целью проверки целесообразности и эффективности разработанной модели была проведена экспериментально-исследовательская работа. В ходе педагогической практики разработаны требования, принципы профессионального становления будущего учителя физической культуры и условия ее моделирования. В ходе разработанной педагогической практики определены технологии реализации модели профессионального становления будущих учителей физической культуры. Разработаны программа, методические указания и методические пособия по организации педагогической практики.

В соответствии с целью экспериментально-исследовательской работы на первом этапе проведен констатирующий эксперимент, включающий комплекс мероприятий:

- 1) практика исследования реального состояния профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в процессе обучения;
- 2) определение уровня профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры.

По результатам анкетного опроса студентов и преподавателей в педагогическом университете профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры уделяется недостаточно внимания в процессе педагогической практики, что, на наш взгляд, обусловлено отсутствием психологических, педагогических и методических рекомендаций.

Результаты были разработаны на основе адаптационной диагностики профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры по шкале критериального уровня. Критериями оценки уровня профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры были специальные знания, навыки и способности учителя физической культуры (организаторские, проектировочные, научные исследования). Для определения динамики уровня профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры мы выделили три уровня: низкий, средний, высокий.

Следуя описанному выше плану, необходимо будет дать достоверную характеристику критериально-уровневой шкале профессиональной подготовки



будущего учителя физической культуры экспериментальной исследовательской работы и указать критерии их достижения, чтобы сделать изучаемый процесс воспроизводимым (таблица 3.1).

Таблица 3.1 – Критериально-уровневая шкала профессиональной подготовки будущего педагога физической культуры

Уровни	Критерии	Признаки	Показатели
Низкий	Знания	Организационные	Знает методы организации комплексного контроля физической культуры и спортивной подготовки.
		Проектировочные	Знает, как подготовиться и провести занятие.
		Исследовательские	Знает методы организации и проведения научно-исследовательской работы.
	Умения	Организационные	Умеет организовывать продуктивную деятельность учащихся на уроках.
		Проектировочные	Умеет составлять план урока физической культуры, воспитательной работы.
		Исследовательские	Умеет работать с психолого-педагогической литературой, умеет применять методы педагогического исследования. Умеет обобщать опыт.
	Навыки	Организационные	Умеет организовывать деятельность учащихся в классе
		Проектировочные	Планирует и проводит мероприятия по физическому воспитанию.
		Исследовательские	Работает с методической литературой, использует методы исследования.
средний	Знания	Организационные	Умеет правильно выбирать методы и формы обучения и воспитания.
		Проектировочные	Знает, как оптимально подготовить и провести урок.
		Исследовательские	Знает методы педагогического исследования и использует их эпизодически.
	Умения	Организационные	Умеет организовывать продуктивную деятельность учащихся и по-новому использовать свою деятельность в непредвиденных обстоятельствах.
		Проектировочные	Знает, как составить план внеклассного мероприятия, план урока, используя эффективные формы и методы обучения и воспитания.
		Исследовательские	Умеет применять метод педагогического исследования.
	Навыки	Организационные	Организует деятельность учащихся, стимулируя их любопытство и творчество.
		Проектировочные	Планирование и проведение мероприятий с использованием инновационного элемента.
		Исследовательские	Проводит микроисследование по некоторым проблемам.

Продолжение таблицы 3.1

<b>Высокий</b>	Знания	Организационные	Владеет методикой физкультурно - оздоровительных спортивных мероприятий.
		Проектировочные	Умеет творчески планировать и проводить занятия.
		Исследовательские	Знает методы организации педагогических исследований, закономерности физического воспитания.
	Умения	Организационные	Умеет за счет индивидуальной и коллективной деятельности учащихся добиваться необходимого внимания, дисциплины, результата.
		Проектировочные	Умеет выбирать дифференцированные, личностно-ориентированные задачи, задания.
		Исследовательские	Умеет планировать, проводить эксперименты и подвергать их творческому анализу.
	Навыки	Организационные	Эффективно использует средства, методы и формы организации деятельности учащихся на уроке.
		Проектировочные	Грамотно руководит учебной деятельностью, владеет индивидуальным стилем преподавания и воспитания.
		Исследовательские	Использует исследовательские навыки с целью получения информационных результатов о ходе образовательного процесса.

На основании данных определяющей стадии экспериментально-исследовательской работы (Таблица 3.5) сделан вывод о необходимости реализации специально разработанной структурно-функциональной модели повышения уровня профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры и контроля за профессиональной подготовкой будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики.

В качестве результата реализации второго направления констатирующего этапа опытно – исследовательской работы стало определение уровня профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры (таблица 3.2).

Таблица 3.2 – Уровень профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры нулевой среза (нулевой контрольный срез)

Группы	Кол-во студентов	Уровни профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры						X	S
		I.низкий		II.средний		III.высокий			
		саны	%	саны	%	саны	%		
КГ1	25	17	68,8	8	31,2	0	0,0	1,31	0,48
КГ2	23	15	64,3	8	35,7	0	0,0	1,36	0,50
ЭГ1	24	16	66,7	8	33,3	0	0,0	1,33	0,49
ЭГ2	23	17	71,4	6	28,6	0	0,0	1,29	0,47

Как видно из таблицы, доля студентов с низким уровнем профессиональной подготовки в КГ1 составила 68,8%, КГ2-64,3%, ЭГ1-66,7%, ЭГ2-71,4%. Студенты со средним уровнем профессиональной подготовки составили 31,2% в КГ1, 35,7% в КГ2, 33,3% в ЭГ1, 28,6% в ЭГ2. В результате констатирующего этапа экспериментально-исследовательской работы большая часть студентов оказалась на более низком уровне профессиональной подготовки. Около 32% всех групп показали средний уровень профессиональной подготовки.

Последовательность требований, предъявляемых студентами-практикантами к процессу формирования профессиональных компетенций в педагогической практике, предполагает опору на матрицу (таблица 3.3).

Таблица 3.3 – Матрица компетенций, формируемых в педагогической практике (по уровням)

№	Название практики / кредит	Курс / семестр	Код компетенций									
			ОК -1	ПК -2	ПК -3	ПК -4	ПК -5	ПК -8	ПК -12	ПК -14	ПК -19	ПК -20
1	Учебная практика (ознакомительная) / 2кр.	2/4	В								Ж	
2	Профессионально-базовая педагогическая практика /4кр.	3/6		В				В				
3	Производственная практика / 2кр.	3/6			В	В				В		
4	Профессионально-профильная педагогическая практика/ 7кр.	4/8							В	С		В В

Как показывает матрица профессиональных компетенций, степень влияния соответствующих компетенций можно разделить на три уровня: высокий, средний и низкий.

На этапе **контрольного эксперимента** проверялись результаты усвоения студентами-практикантами профессиональных навыков (показатели формирования компетенций) в ходе педагогической практики и проводилось распределение студентов по уровню усвоения студентами контрольных и экспериментальных групп по формированию профессиональных навыков и профессиональных умений (результаты текущего контроля). Кроме того, по результатам комплексной контрольной

работы получены данные о формировании профессиональной деятельности (результаты промежуточного контроля). Установлена динамика овладения профессиональными навыками студентов-практикантов в контрольных (КГ1, КГ2) и экспериментальных (ЭГ1, ЭГ2) группах. В процессе поэтапного наблюдения за формированием методических знаний и педагогико-психологических навыков на контрольном этапе были проанализированы результаты повышения профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в производственной практике (по результатам текущего контроля, промежуточной проверки). В итоговом контроле приняли участие 95 студентов; 4 преподавателя университета.

На следующем этапе исследования студенты контрольной группы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта провели мероприятия по проверке педагогических условий, поэтапному и комплексному выполнению профессиональной деятельности по традиционной методике и в экспериментальных группах по формированию профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры. К таким мероприятиям относятся: 1) многоуровневые задания; 2) новая структура конспекта учебного занятия; 3) новые руководства по проведению текущего и промежуточного контроля.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы был проведен формирующий этап экспериментальных исследовательских работ, в ходе которого были проверены целесообразность, мониторинг и эффективность структурно-функциональной модели профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики.

Теоретическое изучение проблемы профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики позволило сделать вывод о том, что этот процесс необходимо осуществлять в соответствии с логикой построения модели, начиная с овладения организаторскими способностями, проектированием. Это связано с тем, что научно-исследовательские знания, умения и навыки учителя физической культуры являются основой, на которой должна строиться профессиональная подготовка будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики.

Педагогическая практика проходит в несколько этапов, для каждого из которых определяется комплекс взаимосвязанных задач, усложняющихся от курса к курсу с учетом профессиональной подготовки студентов.

Практика ориентирована на общеобразовательные школы с учетом традиций факультета педагогики и физического воспитания. По этой модели создается программа стажировок в юношеских спортивных школах, спортивных клубах и других структурах, улучшающих оздоровительную

деятельность. Для каждого этапа практики у студента-практиканта есть цель, задачи, сроки, содержание, направления работы, требования к специальным знаниям, умениям, навыкам и т. д., которые четко оформлены. Вместе с этим наблюдается постепенное усложнение практического обучения по следующим направлениям: объект деятельности, содержание деятельности, характер деятельности и формирование организационных, проектных и научно-исследовательских знаний, умений и навыков.

Содержание педагогической практики студентов разработано нами с учетом следующих направлений профессиональной подготовки: а) теоретическая подготовка студентов к общественно-педагогической деятельности; б) непосредственная практическая подготовка студентов к организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; в) систематический мониторинг как средство управления и контроля всей системы педагогической практики.

Для организационно-методического обеспечения педагогической практики нами создана программа. К нему прилагаются инструкции по организации и проведению учебной практики: рекомендации для студентов-практикантов по поведению и взаимоотношениям со студентами; учебно-педагогические задачи для студентов по этапам и видам практики. Эти материалы последовательно раскрывают: цель каждого этапа; виды педагогической подготовки, требования к практической деятельности студента; перечень организационных, проектных и научно-исследовательских знаний, умений и навыков; воспитательные и практические задачи, выполнение которых приводит студентов к соответствующему уровню профессиональной подготовки.

Сравнение и анализ данных нулевого, двойного и контрольного срезов позволили сделать вывод о положительной динамике уровня профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры в результате проведенных экспериментальных исследований (табл.3.4). Это исследование подтвердило правильность гипотезы.

Таблица 3.4 – Оценка уровня профессионального становления будущих учителей физической культуры во время педагогической практики (итоговая проверка)

Группы	Кол-во студентов	Уровни профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры						X
		I.низкий		II.средний		III.высокий		
		саны	%	саны	%	саны	%	
КГ1	25	6	25,0	11	43,8	8	31,3	2,1
КГ2	23	5	21,4	8	35,7	10	42,8	2,2
ЭГ1	24	3	13,3	7	26,7	14	60,0	2,5
ЭГ2	23	3	14,3	7	28,6	13	57,1	2,43

Результаты итоговой проверки доказали наличие положительной динамики в экспериментальных группах, они наиболее заметны в группах ЭГ1 и ЭГ2. На обобщающем этапе экспериментально-исследовательских работ доказана объективность и достоверность полученных результатов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщение результатов диссертационного исследования позволяет сделать следующие выводы.

1. На основе анализа научно-методической литературы исследованы вопросы профессионального становления будущих учителей физической культуры во время педагогической практики, определены место и текущее состояние практики, изучено состояние проблем профессиональной подготовки.

2. В процессе педагогической практики, направленной на повышение уровня профессиональной подготовки на основе системных, деятельностно-ориентированных и личностно-ориентированных подходов, разработана структурно-функциональная модель профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры. Модель включает в себя следующие блоки: блок постановки целей, содержательный блок (представлен организационным, учебно-методическим и исследовательским компонентами), технологический блок, функциональный блок (выполняет адаптационные, обучающие, воспитательные, развивающие и диагностические функции) и блок управления. Особенностью разработанной структурно-функциональной модели является вовлечение личности в профессиональную деятельность в процессе педагогической практики, что способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры. Эффективность реализации разработанной модели обеспечивается мониторингом исследуемого процесса, включающего следующие этапы: определение педагогической таксономии целей профессиональной подготовки, организационно-подготовительные работы, диагностика динамики профессиональной подготовки, анализ и обсуждение результатов диагностики, прогнозирование профессиональной подготовки личности, коррекция содержания структурно-функциональной модели, текущая диагностика, изменение структурно-функциональной модели, итоговая диагностика.

3. Эффективность выявленной педагогической модели и условий была проверена и сделана экспериментальным путем. На основе созданной модели и мониторинга результатом профессиональной подготовки будущего учителя физкультуры в процессе педагогической практики является повышение уровня

профессиональной подготовки будущего учителя физкультуры. Результаты экспериментальной работы полностью доказали практическую значимость теоретических принципов профессионального становления будущих учителей физического воспитания в ходе педагогической практики в высших учебных заведениях. Профессиональное становление будущих учителей физкультуры определялось на основе: 1) качества теоретической и практической подготовки студентов в ходе педагогической практики деятельности учителя физкультуры; 2) через уровни отчетности; 3) посредством выступлений и докладов на конференции; 4) через качество выполнения заданий, поставленных методистом и школой; 5) выяснить сформированность студентов к профессиональной деятельности посредством анкет и тестов; 6) вопрос профессиональной подготовки по дисциплинам психолого-педагогического цикла (предметно-методических, педагогических, психологических); 7) комплексное решение с учетом вопросов, созданных в рабочих программах педагогической практики; 8) комплексные задачи педагогической практики - это способы реализации комплекса задач воспитания, обучения, развития (предметного, метапредметного, личностно-ценностного) на уроках, внеклассной и учебной деятельности.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учитывая преобладание научно-теоретических представлений о применении в комплексном учебно-воспитательном процессе формирования профессионализма будущего учителя физической культуры во время педагогической практики, мы решили дать эти **рекомендации** в соответствии с установленной логикой ее содержания и методического обеспечения.

1. Во время педагогической практики эффективен системный подход к профессиональному становлению будущих учителей физической культуры.

2. Моделирование педагогической практики способствует не только профессиональному становлению будущих учителей физической культуры, но и развитию их научной деятельности.

3. Педагогическая практика является важнейшим звеном подготовки будущих учителей: проведение учебной практики (ознакомительной), лабораторных занятий по теории и методике преподавания физической культуры в школе; Проведение производственной практики (школьной педагогической, тренерской и профильной) на 4 курсе в детских-юношеских и спортивных школах по выбранному виду спорта.

4. Научно-методическое обеспечение летней педагогической практики, предлагаемой для студентов учебных заведений, готовящих специалистов по физической культуре школьников.

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

1. **Үсөн уулу Ж.** Мухаммед Бабур о спортивных играх центральной Азии (по материалам «Бабур Наме») [Текст] / Ж. Үсөн уулу // Алтай государственного университета. Журнал здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. - Барнаул, 2015. – С.7-10. <http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/1184>
2. **Үсөн уулу Ж.** Болочок дене тарбия мугалимдерин кесипке адаптациялоо процессинин факторлору [Текст] / Ж. Үсөн уулу // Вестник Ошского государственного университета. - Ош, 2015, - №4, – С. 191-193. <https://base.ohsu.kg/univer/temp/url/ilim/2015-4-1.pdf>
3. **Үсөн уулу Ж.** Болочоктогу дене тарбия мугалимдерин сабакты талдоого калыптандыруу [Текст] / Ж. Үсөн уулу // Вестник Ошского Государственного Университета. - Ош, 2016. - №1. – С. 243-247. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28431405>
4. **Момуналиев, С., Үсөн уулу Ж.** Педагогикалык практика учурунда болочоктогу дене тарбия мугалимдеринин кесипке калыптануусун моделдештирүү [Текст] / С.Момуналиев, Ж. Үсөн уулу // Вестник Кыргызской государственной юридической академии. – Бишкек, 2016.- №4. – С.219-224. (печатная)
5. **Үсөн уулу Ж.** Жогорку окуу жайларында практиканын уюштурулушунун абалы [Текст] / Ж. Үсөн уулу // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. - Бишкек, 2018. - №10. – С. 122-126. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38569733>
6. **Үсөн уулу Ж.** Болочоктогу дене тарбия мугалиминин кесиптик калыптануусунда педагогикалык практиканын орду [Текст] / Ж. Үсөн уулу // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. - Бишкек, 2018. - №10. – С. 113-117. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38569731>
7. **Үсөн уулу Ж.** Олимпиадалык билим берүүнүн пайда болушунун тарыхый өбөлгөлөрү [Текст] / Ж. Үсөн уулу // Вестник Ошского Государственного Университета. - Ош, 2019. - №1. – С. 150-154. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37957343>
8. **Үсөн уулу Ж.** Кыймыл оюндары жана классификациясы [Текст] / Ж. Үсөн уулу // Вестник Ошского Государственного Университета. - Ош, 2020. - №4. – С. 293-298. <https://base.ohsu.kg/univer/temp/url/ilim/2020-s4-2.pdf>
9. **Үсөн уулу Ж.** Кыймыл оюндарын тарбиялоо процессинде колдонуунун артыкчылыктары [Текст] / Ж. Үсөн уулу // Вестник Ошского Государственного Университета. - Ош, 2020. - №4. – С. 289-293. <https://base.ohsu.kg/univer/temp/url/ilim/2020-s4-2.pdf>



10. **Үсөн уулу Ж.** Келечектеги мугалимдердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери [Текст] / Ж. Үсөн уулу // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. - Бишкек, 2021. - №2. – С.238-242. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45701005>

11. **Үсөн уулу Ж.** Болочоктогу дене тарбия мугалимдеринин педагогикалык практика учурунда кесипке калыптануусу [Текст] / Ж. Үсөн уулу // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. - Бишкек, 2023. - №7. – С.230-233. <http://www.science-journal.kg/ru/journal/1/archive>

12. **Үсөн уулу Ж., Момуналиев С.** Формирование профессиональных навыков будущих учителей физической культуры [Текст] / Ж. Үсөн уулу, С. Момуналиев // Бюллетень науки и практики.– РФ, г.Нижевартовск, 2024. Т.12 №4. С. 530-537. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56662>

**Үсөн уулу Жыргалбектин “Педагогикалык практика учурунда болочоктогу дене тарбия мугалимдеринин кесипке калыптандыруунун педагогикалык негиздери” аттуу 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнүн**

## **РЕЗЮМЕСИ**

**Негизги сөздөр:** болочок мугалим, дене тарбия жана спорт, педагогикалык практика, моделдештирүү, кесиптик-методикалык ишмердүүлүгү, таанып-билүү, методдор, методология, принцип, кесипке калыптануу.

**Изилдөөнүн максаты:** педагогикалык практика учурунда болочоктогу дене тарбия мугалимдеринин кесипкөйлүккө калыптануусунун педагогикалык шарттарын негиздөө.

**Изилдөөнүн объектиси:** болочоктогу дене тарбия мугалимдеринин кесиптик даярдыгын педагогикалык практика учурунда калыптандыруу процесси.

**Изилдөөнүн предмети:** болочоктогу дене тарбия мугалимдеринин кесиптик билим менен чеберчиликтерин педагогикалык практика учурунда калыптандыруу жана тереңдетүүнүн конкреттүү жол-ыкмалары.

### **Изилдөөнүн илимий жаңылыктары:**

1. Изилдөө проблемасына байланыштуу илимий булактарды талдоонун негизинде болочоктогу дене тарбия педагогдорунун педагогикалык практика учурунда кесипке калыптануусунун теориялык негиздери аныкталып, мүмкүнчүлүктөрү системалаштырылды.

2. Системалуу ишмердүүлүккө жана инсанга багытталган мамилелердин негизинде келечектеги дене тарбия мугалимин педагогикалык практика процессинде кесиптик даярдоонун структуралык-функционалдык модели иштелип чыкты. Ал ичине максат коюу, мазмундук, технологиялык, функционалдык жана башкаруу блокторду камтыйт. Сунуш кылынган моделдин өзгөчөлүгү болуп келечектеги дене тарбия мугалими тарабынан кесиптик ишмердүүлүктүн индивидуалдык стилин ачууга көмөктөшүүчү педагогикалык практика процессинде инсанды кесиптик ишмердүүлүккө тартуу саналат.

3. Иштелип чыккан моделдин ЖОЖдордо болочок дене тарбия мугалимдердин педагогикалык практика учурунда кесипке калыптануусуна натыйжалуу каражат экендиги педагогикалык эксперимент аркылуу аныкталып, илимий-практикалык сунуштар иштелип чыкты.

### **Изилдөөнүн методдору:**

- теориялык: илимий адабияттын, педагогикалык практиканын программаларынын, практиканттардын күндөлүктөрүнүн, отчетторунун, чыгармачылык иштердин, контролдук тапшырмалардын, мүнөздөмөлөрдүн теориялык талдоо, теориялык моделдештирүү;

- эмпирикалык: тажрыйбалык иш, байкоо жүргүзүү, анкеталоо, тестирилөө, аңгемелешүү, сурамжылоо, математикалык статистиканын методдору.

- проблема боюнча илимий-методикалык адабияттардын теориялык талданышы; анкета жүргүзүү, аңгемелешүү, тесттерди алуу жана алардын жыйынтыктарын анализдөө (студенттер, дене тарбия мугалимдери, класс жетекчи жана методисттер). Педагогикалык эксперимент жүргүзүү жана сапаттык, сандык талдоо жүргүзүү.

**Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү** анын жыйынтыктарынын жогорку окуу жайларында педагогикалык практиканы эффективдүү уюштурууга жана болочоктогу дене тарбия мугалимдеринин кесиптик калыптануусун өркүндөтүүгө мүмкүнчүлүк бере тургандыгында.

## РЕЗЮМЕ

диссертационной работы Усон уулу Жыргалбека на тему: “Педагогические основы профессионального формирования будущих учителей физическое воспитание в процессе прохождения педагогической практики” на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования

**Ключевые слова:** будущий учитель, физическое воспитание и спорт, педагогическая практика, моделирование, профессионально-методическая деятельность, познание, методы, методика, принцип, профессиональное становление.

**Цель исследования:** установить педагогические условия профессионального становления будущих учителей физического воспитания в ходе педагогической практики.

**Объект исследования:** процесс формирования профессиональной подготовки будущих учителей физического воспитания в ходе педагогической практики.

**Предмет исследования:** конкретные методы формирования и углубления профессиональных знаний и умений будущих учителей физической культуры в ходе педагогической практики.

### **Научная новизна исследования:**

1. На основе анализа научных источников, связанных с проблемой исследования, определены теоретические основы деятельности будущих учителей физического воспитания в ходе педагогической практики и систематизированы их возможности.

2. Разработана структурно-функциональная модель профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики, основанная на системной деятельности и личностно-ориентированных установках. Он включает целеполагающий, содержательный, технологический, функциональный и управленческий блоки. Особенностью предлагаемой модели является вовлечение человека в профессиональную деятельность в процессе педагогической практики, что способствует раскрытию будущего учителем физкультуры индивидуального стиля профессиональной деятельности.

3. Путем педагогического эксперимента установлено, что разработанная модель является эффективным инструментом профессионального становления будущих учителей физической культуры в вузах в ходе педагогической практики, и разработаны научно-практические рекомендации.

### **Методы исследования:**

- теоретические: теоретический анализ, теоретическое моделирование научной литературы, программ педагогической практики, дневников интернов, отчетов, творческих работ, контрольных задач, характеристик;

- Эмпирический: экспериментальная работа, наблюдение, анкетирование, тестирование, интервью, опрос, методы математической статистики.

- теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме; проведение анкетирования, собеседования, сдача тестов и анализ их результатов (учащиеся, учителя физкультуры, классные руководители и методисты). Педагогическое экспериментирование и качественный и количественный анализ.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты дают возможность эффективно организовать педагогическую практику в высших учебных заведениях и повысить профессиональное становление будущих учителей физического воспитания.

## SUMMARY

**dissertation work on the topic: “Pedagogical foundations of professional formation of future physical education teachers in the process of teaching practice” Uson uulu Zhyrgalbek, written for the academic degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education**

**Key words:** future teacher, physical education and sports, teaching practice, modeling, professional and methodological activity, cognition, methods, methodology, principle, professional development.

**Purpose of the study:** to establish pedagogical conditions for the professional development of future physical education teachers during teaching practice.

Object of study: the process of forming the professional training of future physical education teachers during teaching practice.

**Subject of research:** specific methods of forming and deepening the professional knowledge and skills of future physical education teachers during teaching practice.

**Scientific novelty of the research:**

1. Based on the analysis of scientific sources related to the research problem, the theoretical foundations of the activities of future physical education teachers during teaching practice are determined and their capabilities are systematized.

2. A structural-functional model of professional training of a future physical education teacher in the process of teaching practice has been developed, based on systemic activities and personality-oriented attitudes. It includes goal-setting, content, technological, functional and managerial blocks. A feature of the proposed model is the involvement of a person in professional activity in the process of teaching practice, which contributes to the disclosure by the future physical education teacher of an individual style of professional activity.

3. Through a pedagogical experiment, it was established that the developed model is an effective tool for the professional development of future physical education teachers in universities during teaching practice, and scientific and practical recommendations were developed.

**Research methods:**

- theoretical: theoretical analysis, theoretical modeling of scientific literature, teaching practice programs, intern diaries, reports, creative works, test tasks, characteristics;
- Empirical: experimental work, observation, questioning, testing, interviews, survey, methods of mathematical statistics.
- theoretical analysis of scientific and methodological literature on the problem; conducting surveys, interviews, taking tests and analyzing their results (students, physical education teachers, class teachers and methodologists). Pedagogical experimentation and qualitative and quantitative analysis.

**The practical significance** of the study lies in the fact that its results make it possible to effectively organize teaching practice in higher educational institutions and improve the professional development of future physical education teachers.



Формат бумаги 60 x 90/16. Объем 1,5 п. л.  
Бумага офсетная. Тираж 50 экз.  
Отпечатано в ОсОО «Соф Басмасы»  
720020, г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 92