

**КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА ИМЕНИ  
Б. Т. ТУРУСБЕКОВА**

**КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Б. САДЫКОВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА**

Диссертационный совет К 13.22.653

На правах рукописи  
УДК 371.2: 378.09(575.2) (043.3)

**СУЛАЙМАНОВА ГУЛЬНУРА ЖОЛДОШОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ  
(НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**БИШКЕК-2024**

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Ошского государственного университета.

**Научный руководитель:**

**Момуналиев Сатканбай**

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой технологий  
филологического образования факультета  
кыргызской филологии и журналистики  
Ошского государственного университета

**Официальные оппоненты:**

**Токсонбаев Рыскелди Нурманбетович**

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики, психологии  
и истории физической культуры Кыргызской  
государственной академии физической  
культуры и спорта имени Б. Т. Турусбекова

**Жолчиева Айнуру Алибековна**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики факультета  
гуманитарных наук Международного  
университета «Ала-Тоо»

**Ведущая организация:**

Ошский государственный педагогический  
университет им. А. Мырсабекова, кафедра  
педагогики и психологии, адрес: 723500, г. Ош,  
ул. Н. Исанова, 73

Защита состоится 19 марта 2024 г в 13.00 часов на заседании диссертационного совета К13.22.653 по защите диссертаций на соискание степени кандидата педагогических наук при Кыргызской государственной академии физического воспитания и спорта имени Б. Т. Турусбекова, Кыргызско-Узбекском Международном университете имени Б. Сыдыкова и Кыргызском государственном техническом университете имени И. Раззакова по адресу: 720064, г. Бишкек, ул. И. Ахунбаева, 97. Идентификационный код онлайн-трансляции защиты диссертации: [https://vak.kg/k\\_13\\_22\\_653/sulajmanova-gulnura/](https://vak.kg/k_13_22_653/sulajmanova-gulnura/)

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызской государственной академии физического воспитания и спорта имени Б. Т. Турусбекова (720064, г. Бишкек, ул. И. Ахунбаева, 97), Кыргызско-Узбекского Международного университета имени Б. Сыдыкова (г. Ош, ул. Г. Айтиева, 27), Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова (720044, г. Бишкек, пр. Ч. Айтматова, 66) и на сайте <https://vc.vak.kg/>.

Автореферат разослан 19 февраля 2024 года.

Ученый секретарь диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент



Г. Ж. Карагозуева

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность темы диссертации.** Каждый народ, нация имеет свои ценности, которые он почитает с детства, с молоком матери – колыбельные песни, отцовские наставления, бесценные родословные реликвии, передающиеся от отца к ребенку, из поколения в поколение. Ценности бывают духовные и материальные. Кыргызский народ также имеет огромное наследие, которое он хранит с древних времен. Это история, язык, религия, культура, традиции, исторические памятники и т.п. Но с течением времени эти ценности теряют свой смысл, а с изменением общества меняются взгляды на них. В эпоху глобализации, в век Интернета мы, кыргызстанцы, перешли от одной формы социального управления к другой.

Как указано в Национальной стратегии развития КР на 2018-2040 годы, Кыргызстан не должен копировать какой-либо образец развития, основанной на чужой модели (2018). Основываясь на многовековом опыте и традициях, духовных ценностях, человеческих отношениях, семье, нашей культуре, стоящих выше материальных, мы должны идти своим путем, создавая идеологию кыргызского народа в новом тысячелетии. Это будет основным путем целенаправленного развития человека и общества в целом. В связи с этим одной из важных задач является подготовка специалистов, обладающих знаниями, навыками и культурой, уважающих национальные ценности.

### **Теоретической основой исследования явились:**

Известные педагоги Кыргызстана И. Бекбоев (2010), С. Рысбаев (2014), С. Байгазиев (2012), А. Алимбеков (1996) и др. отмечают великую роль народной педагогики в воспитании будущих учителей. Х. К. Карасаев (1987), А. Акматалиев (1993), Р. Ачылова (1982), Ж. Жантаев (2015), и др. посвятили множество работ ценностям кыргызской нации.

В настоящее время действуют Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» и постановление о «Концепции развития гражданской идентичности – Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы» (2021), где указана важность воспитания школьников и студентов путем формирования национальных ценностей. Тем более, что анализ научной литературы также доказывает данный постулат.

Проблемы формирования нравственной культуры молодежи исследовали в своих трудах Н. А. Асипова (1993), А. С. Байтокова (2020), А. Б. Батыркулова (2021), Н. А. Асанбекова (2021), М. И. Мамырова (2015), Эргешали кызы Актилек (2021), К. А. Таирова (2021).

В Национальной стратегии развития Кыргызской Республики языковой политике уделено особое внимание. В указанной Стратегии в качестве

основного фактора конкурентоспособности в будущем указано, что граждане Кыргызской Республики должны знать несколько языков, рамки использования кыргызского языка как государственного будут расширены, работа по совершенствованию государственного языка будет начата в соответствии с требованиями времени и социальными потребностями.

Проведен ряд научных исследований по вопросам иноязычного образования и воспитания в средних и высших учебных заведениях Кыргызской Республики. В частности, Эргешалы кызы Айчүрөк (2017), М. К. Алишова (2021), Ж. Т. Такенова (2021), Н. М. Карыбекова (2017), А. А. Жолчиева (2014), Н. А. Абдыбекова (2019) изучили педагогические условия формирования речевой деятельности на английском языке.

В трудах Г. В. Роговой (1975), Г. В. Елизаровой (2005), И. А. Зимней (1985), Г. Т. Прозументовой (1997), С. Г. Тер-Минасовой (2005), Т. К. Цветковой (2013) по изучению английского языка; В. Ф. Шаталова (1989), Р. М. Абдулова (2014) по интерактивному обучению; Д. П. Аузубеля (1968), Дж. Новака (2008), Д. Б. Говина (1984), В. Трочима (1989), Э. Тарикани (2000), Д. Дансероу (2005), М. Бершадского (2011) об использовании концептуального картирования отражены методы когнитивного и концептуального анализа.

Анализ научных источников также показал, что аспекты использования концептуальных карт в обучении иностранному языку изучались учеными зарубежных стран и стран независимых государств – С. В. Гумский (2015), Г. Б. Чолпонкулова (2015), М. М. Турченкова (2017), А. Ю. Антонов (2016), Д. Соммерс (2009), Дуа-Амир-Хафес (2018), М. К. Альберг (2013) и др.

Среди них наиболее близкой к нашему исследованию является научная работа Л. А. Селивановой (2023) «Интеллект-карта в образовании и воспитании школьников».

Однако в упомянутых выше исследованиях не рассматривались вопросы формирования национальных ценностей будущих учителей английского языка посредством концептуального картирования.

В ходе исследования были выявлены следующие **противоречия**:

- недостаточно определена необходимость формирования национальных ценностей при обучении английскому языку в высших учебных заведениях и педагогическая возможность их решения;

- в условиях глобализации рост научно-технического прогресса, расширение политических и культурных границ, а также тот факт, что взгляды молодых поколений, в том числе будущих учителей, на национальные государства при преподавании английского языка не изучены через концептуальную карту.

Вышеупомянутые противоречия создали проблему определения педагогических условий формирования национальных ценностей будущих учителей в образовании через концептуальную карту и обусловило

актуальность и выбор нами темы «Педагогические основы формирования национальных ценностей будущих учителей через концептуальные карты» (на примере преподавания английского языка) для исследования.

**Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами.** Исследование связано с планом научных работ кафедры методики преподавания английского языка факультета мировых языков и культур, кафедры педагогики факультета педагогики и психологии Ошского государственного университета, кафедры английской филологии факультета истории и филологии Кыргызско-Узбекского Международного университета.

**Цель исследования:** педагогические основы определения формирования национальных ценностей будущих учителей английского языка через концептуальную карту

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретическую и практическую ситуацию формирования национальных ценностей будущих учителей английского языка высшего учебного заведения.

2. Разработка педагогических условий и теоретической модели формирования национальных ценностей будущих учителей английского языка через концептуальные карты.

3. Экспериментальная проверка технологии формирования национальных ценностей будущих учителей английского языка через концептуальные карты;

**Научная новизна полученных результатов:**

Проанализировано значение понятий «ценность», «национальная ценность», «концепция», «концептуальная карта», «конструктивизм», «народная педагогика», «этнопедагогика» в гуманитарных науках в контексте профессионально-педагогической подготовки будущих учителей;

- определена теоретическая и практическая значимость формирования национальных ценностей у будущих учителей английского языка через концептуальную карту;

- определены модель использования концептуальной карты в формировании национальных ценностей будущих учителей при обучении английскому языку, приемлемые методы и педагогические условия;

- разработаны и внедрены в учебный процесс технологии формирования национальных ценностей через концептуальную карту, диагностика уровня знаний национальных ценностей будущих учителей английского языка апробирована посредством эксперимента;

**Практическая значимость полученных результатов.**

Апробированы педагогические условия формирования национальных ценностей будущих учителей в процессе обучения английскому языку, подтверждена их возвратность в педагогическом опыте.

Разработан учебно-методический комплекс элективного курса «Развитие критического мышления на уроках английского языка», учебные материалы, связанные с воспитанием будущих учителей формирования национальных ценностей и мультикультурализма, методы проведения внеклассной деятельности, диагностические средства определения поликультурных компетенций учащихся.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Научно-методические основы воспитания будущих учителей английского языка к национальным ценностям через анализ научно-педагогической литературы, особенностей воспитания;

2. Модель воспитания будущих учителей к национальным ценностям через концептуальные карты в процессе обучения английскому языку, педагогические условия их реализации;

3. Экспериментальное подтверждение педагогических условий воспитания будущих учителей к национальным ценностям через использование концептуальной карты в процессе обучения английскому языку.

**Личный вклад соискателя.**

Исследователь определил содержание, общие критерии и показатели воспитания будущих учителей к национальным ценностям в процессе обучения иностранным языкам.

Определены педагогические условия воспитания будущих учителей к национальным ценностям в процессе обучения английскому языку, проведена экспериментальная апробация. На ее основе издано учебное пособие для студентов 2 курса «Организация внеклассной деятельности на английском языке через национальные и региональные ценности» ОшГУ, 2021 г., разработаны экспериментальная учебная программа элективного курса «Развитие критического мышления на уроках английского языка», методические указания и практические рекомендации для студентов 3 курса ОшГУ факультета мировых языков и культуры (V-семестр 3 кредит 90 часов).

**Апробация результатов диссертации.**

Основные концепции и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры методики преподавания английского языка факультета мировых языков и культур, кафедры педагогики факультета педагогики и психологии Ошского государственного университета, кафедры английской филологии факультета истории и филологии Кыргызско-Узбекского Международного университета.

По материалам диссертационного исследования сделаны доклады на республиканских и международных научно-методических конференциях, основная часть из них опубликована.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** Основные материалы научной работы были представлены и опубликованы на научно-практических конференциях (2010-2023 гг.), г. Ош (2010-2018 гг.), Международная научно-практическая конференция по устойчивому развитию г. Ош (2018 г.), г. Бишкек (2022 г.) I Международный конгресс педагогических исследований «Манас», г. Каракол (2022 г.), г. Москва (2016, 2023), X Международная научно-практическая конференция по социальной интеграции и развитию этнокультуры в Евразии г. Барнаул (2022 г.), г. Нижневартовск (2023 г.). Всего опубликовано 15 статей (3 РИНЦ КР, 3 РИНЦ РФ) и 1 методическое пособие.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и приложений. Общий объем 220 страниц, объем диссертации составляет 152 страниц и включает таблицы, рисунки, список использованной литературы и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении диссертации обоснована актуальность темы исследования, зафиксированы противоречия, сформулирована исследовательская задача, определены цель, и задачи исследования, представлены теоретико-методологическая основа, изложены научная новизна, опытно-экспериментальная база, сформулированы положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость исследования, отражены достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования, сфера их апробации и применения.

В первой главе **«Обзор литературы по вопросам формирования национальных ценностей будущих учителей английского языка»**, согласно одной из задач исследования, разъясняется теоретический смысл терминов *«ценность»*, *«нация»*, *«национальная ценность»*, *«народная педагогика»*, *«этнопедагогика»* с научной точки зрения, уточнены их понятия и роль в жизни человека, определено их место в образовательном процессе.

Историю термина аксиология традиционно принято начинать с Р. Лотце (60-70гг) как теорию и науку о ценностях. Если М. Вебер (1990) характеризует ценности во всех своих проявлениях как нейтральными и основные направления деятельности человека, направленных на то что для него важно в тот или иной момент его жизни, то Э. Гидденс (1999) трактует ценности как представления отдельных индивидов или групп людей о том, что желательно, приемлемо, хорошо или плохо.

С. Л. Рубинштейн (1999) и М. Рокич (1973) замечают ценности как значимость для человека чего-то в мире, очень влиятельные позиции

личности. Н. О. Лосский (1931) и А. К. Абишова (2002), утверждают, что человек – это высшая ценность в обществе, М. С. Каган (1997), Н. И. Лапин (2016) рассматривали ценность как норму, регулирующую личность. По определению советского философа В. П. Тугаринова ценности – это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала.

В. П. Тугаринов (1996), А. А. Сычев (2012), А. С. Жантаев (2022) пытались объяснить суть ценностей и провели их классификацию. У них имеются три сходства: *материальное, духовное, социальное*.

Восточные философы делают акцент на здоровье, мораль, справедливость и духовные ценности, а кыргызские мыслители говорят, что примерами ценности являются нормы поведения, отношения и ценности народа.

А. Маслоу (1997) пишет, что ценность – это целостность и совершенство, К. Роджерс (2001) – свобода, М. Ганди (1947) говорил, что ценности становятся судьбой человека. Дж. Дьюи (1921) подчеркивал, что образование – это лаборатория, где выясняются, определяются и объясняются ценности.

Ценность – это высокая духовная нормативная категория, связанная с установкой человека на целенаправленное действие, примерное поведение, интерес и стремление. Ценности занимают важное место в жизни человека и общества, определяют общую направленность, взгляды и действия человека.

Поэтому будущие учителя – это те, кто прокладывает правильный путь будущему поколению и способствует решению судьбы молодого поколения.

Ф. Мейнеке (2000), Э. А. Геллнер (2000), П. Альтер (2000) определили, что нация имеет общую территорию, происхождение, историю, язык, религию и национальное самосознание. Дж. Э. Ренан (2000) показал, что нация принадлежит морально-духовной сфере. И. Г. Гердер (2000) установил, что самое главное в нации — язык, а традиция, передающаяся через язык и культуру. А. Дистервег (1956) выступал за развивающе-воспитательное и образовательное обучение.

Следовательно, мы можем формировать традиционные и национальные ценности для будущих учителей посредством языка и образования.

Если обратиться к кыргызским ученым, то Л. В. Мардахаев (2009) определяет формирование национального сознания через овладение моделями поведения, Р. Ачылова (1982), Н. Асипова, С. Г. Тер-Минасова (2000), Г. Т. Прозументова (1997) отмечают, что национальная ценность формируется путем сопоставления ее с ценностями других народов.

В формировании национальных ценностей мы опираемся на потенциал кыргызской народной педагогики и этнопедагогики.

Г. Н. Волков (1974) дает следующее определение: «Народная педагогика - это жизненный опыт народа, накопленный веками, а этнопедагогика - это отрасль науки, которая исследует и изучает эту общественную мысль и жизненный опыт».

Вторая глава «**Методология и методы формирования национальных ценностей будущих учителей английского языка через концептуальные карты**». Согласно второй задаче исследования в этой главе разработана модель формирования национальных ценностей.

**Объектом исследования** является учебно-воспитательный процесс студентов, изучающих английский язык в высшем учебном заведении.

**Предметом исследования** являются педагогические условия формирования национальных ценностей студентов английского языка с использованием концептуальной карты.

#### **Методология и методы исследования.**

Теоретические методы основывались на базовом анализе теоретической ситуации и проблем профессионального образования, на учебно-методических документах. Проведение экспериментальной работы посредством опросов, проведения анкетирования и интервьюирования способствовало подтверждению нашей исследовательской работы.

Учебные планы на основе рабочих программ, учебники менее адаптированы к изменениям времени и разрабатываются специализированным образом в малом количестве. При этом доказано, что международная культурная и экономическая интеграция объединяет разные народы, повышает коммуникативную компетентность молодого поколения и партнерские отношения.

Путем обучения английскому языку через концептуальную карту определены цели формирования национальных ценностей, педагогические условия, опыт, принципы, компоненты, критерии и показатели профессиональной подготовки будущих учителей.

Описаны биологические, психологические и социальные особенности изучаемых нами будущих учителей, то есть студентов, а также разработаны принципы, компоненты и модель формирования национальных ценностей в педагогических условиях.

Результаты опроса студентов второго курса:

- предметы, связанные с национальными ценностями, например, История Кыргызстана, География, Манасоведение и т.д., преподаются на кыргызском и русском языках, поэтому их сложно объяснить на английском языке;

- учебная программа содержит больше информации о Соединённых Штатах Америки, Великобритании и других зарубежных странах, национальные ценности кыргызов преподаются фрагментарно;

- отсутствие учебников и методической литературы по изучению национальных ценностей на английском языке.

На вопрос «*В чем необходимость изучения кыргызских национальных ценностей на английском языке?*» мы получили следующие ответы.

Иностранные туристы и гости, приезжающие в Кыргызстан, интересуются нашими национальными традициями, обычаями, условиями жизни; есть мотивация представить Кыргызстан миру.

В таблице 2.1 представлены показатели понимания студентов идентификационной группы, представленные, были определены при помощи формулы А. В. Усовой (2004), коэффициент полноты усвоения содержания понятия можно определить следующим образом:  $n$  – количество вопросов,  $N$  – количество студентов.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n n_i}{nN} \quad X = \frac{135}{7 \times 60} = 0.32$$

Таблица 2.1 – Уровень определения национальных ценностей ОшГУ, ФМЯиК; КУМУ, ФИФ

Идентификационная группа			
Вопросы	да	нет	сложно ответить
Можете ли вы рассказать о национальных ценностях кыргызов на английском языке?	25	15	20
Можете ли вы рассказать иностранцам о кыргызской юрте на английском языке?	24	17	19
Можете ли вы рассказать нам о национальном музыкальном инструменте комуз на английском языке?	20	17	23
Можете ли вы представить Сулайман-Тоо туристам на английском языке?	21	13	26
Можете ли вы свободно рассказывать об истории и географии Кыргызстана на английском языке?	11	27	22
Можете ли вы представить известных личностей Кыргызстана на английском языке?	26	11	23
Можете ли вы представить эпос «Манас» на английском языке?	8	27	25
Коэффициент	0,32	0,30	0,38

Если обобщить данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, то можно увидеть, что у некоторых студентов, которые обучаются на втором курсе на факультете мировых языков и культуры Ошского государственного университета и историко-филологическом факультете Кыргызско-Узбекского международного университета, наблюдается низкий уровень понимания. Студенты с низким уровнем в ходе опроса показали, что у них нет понимания большинства вопросов, поэтому восприятие «Кыргызских национальных ценностей» на английском языке у этих студентов не в полной мере, они не знакомы с литературой о кыргызских национальных ценностях на английском языке, у некоторых из них нет никакой информации об этом. Отсутствует желание обогатить свой духовный мир и профессиональное знание путем изучения художественных произведений, содержащих кыргызские национальные ценности, на английском языке.

Понимание большинством студентов кыргызских национальных ценностей находится на среднем уровне, у немногих студентов понимание частичное есть только при ответе на вопросы анкеты.

Значит студенты в целом имеют какие то понятия, но их познания неустойчивы и взгляды скептически. Отсюда выводы, что их знания об источниках информации о кыргызских национальных ценностях на английском языке основаны на готовых инструкциях, а не на творческом подходе. Большинство из них знакомы с кыргызскими национальными ценностями извне, но их знания совершенно недостаточны. При этом стало ясно, что группу студентов, имеющих понятия о кыргызских национальных ценностях на английском языке, которые можно считать достаточными, являются активными участниками педагогического процесса, обладают желанием к самостоятельному обучению. Однако мы пришли к выводу, что анализ уровня понимания «кыргызских национальных ценностей» будущих учителей английского языка в целом недостаточен.

В сфере общего образования духовно-нравственное развитие и воспитание человека осуществляется наиболее системно, последовательно и глубоко. Основная задача системы образования – создать условия для формирования и развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, повышения ее профессионального уровня.

В связи с отсутствием должной организации процесса обучения и урока английского языка, недостаточностью в последнее время разработок учебных материалов по английскому языку и в связи с потребностями преподавателей и студентов возникла необходимость внедрения курса «Организация внеклассной деятельности через национальные и

региональные ценности» в учебный процесс и разработку учебных материалов. Мы пришли к выводу, что это сформирует профессиональную речевую деятельность студентов, изучающих английский язык, и повысит их интерес к обучению.

В целях формирования национальных ценностей с использованием концептуальных карт на факультете мировых языков и культур Ошского государственного университета и историко-филологическом факультете Кыргызско-Узбекского Международного Университета по направлению 550300 филологическое образование для студентов 3 курса создан элективный курс и разработан методический комплекс обучения «Развитие критического мышления на уроках английского языка» (V-семестр, 3 кредита, 90 часов).

Целью освоения дисциплины «Развитие критического мышления на уроках английского языка» является ознакомление студентов с феноменом «критическое мышление», его психологической сущностью, а также технологией развития критического мышления, исходя из потребностей и возможностей студентов. Формирование критического мышления способствует развитию психологической культуры учащихся, которая выражается в трех основных компонентах:

- а) самопознание и самореализация;
- б) психология познания других людей;
- в) умение управлять своим поведением, чувствами, учиться межкультурному общению;

В указанном элективном курсе были проанализированы и обсуждены на английском языке произведения Чынгыза Айтматова (1985), Алыкула Осмонова (1995), эпизоды из эпоса «Манас» (2004), национальные ценности кыргызов, созданы концептуальные карты, путем изучения межкультурной коммуникации развивалась языковая компетенция и формировались национальные ценности у будущих учителей английского языка .

В процессе исследования была создана модель формирования национальных ценностей будущих учителей через концептуальную карту, которая помогает и обучает формированию межнациональных ценностей у студентов, изучающих английский язык (рис. 2.1).

Модель способствует организации образовательного процесса, направленного на высшую профессиональную специализацию, педагогические условия; включает способы воздействия культурной среды на формирование национальных ценностей, методические подходы к формированию кыргызских национальных ценностей, технологию профессионального обучения, принципы и компоненты (рис. 2.2).

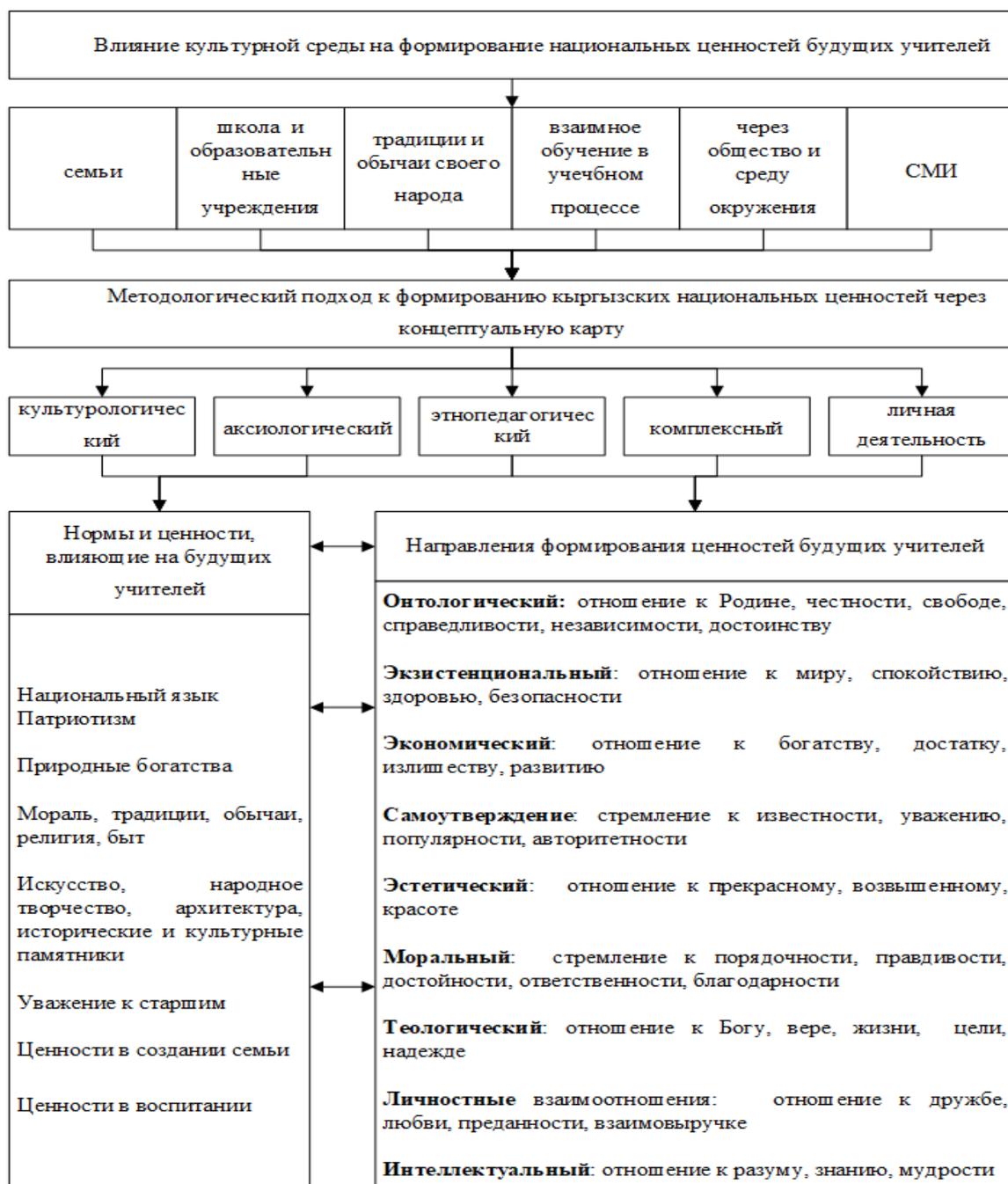


Рисунок 2.1 – Система формирования национальных ценностей через концептуальную карту.

Примерную схему формирования национальных ценностей будущих учителей посредством концептуальной карты можно увидеть на нижеследующей картинке. Данная модель создает систему взаимосвязанных подходов и принципов формирования национальных ценностей будущих учителей: цель формирования национальных ценностей через концептуальную карту и механизмы достижения результата.



Рисунок 2.2 – Модель формирования национальных ценностей будущих учителей английского языка через концептуальные карты.

Третья глава «**Результаты собственных исследований проведённого педагогического эксперимента по формированию национальных ценностей будущих учителей английского языка через использование концептуальных карт**» направлена на решение третьей задачи исследования. В данной главе речь идет о педагогических условиях, технологии, продемонстрирован процесс формирующего эксперимента и результаты формирования национальных ценностей будущего учителя.

Концептуальное картирование было разработано Джозефом Д. Новаком в Корнеллском университете в 1970-х годах как средство интенсификации процесса обучения в области естественно-научного образования. Конструктивизм – это теория, описывающая процесс обучения. Обучение – это активный социальный процесс, динамика и задачи, обеспечивающие согласованность действий учителя и ученика.

Термин возник в рамках «конструктивистского» направления, согласно которому обучение должно осуществляться как эффективный процесс, предполагающий активное построение знаний на основе собственного опыта учащихся - не получения идей, а их создания. Этот подход основан на конструктивистских теориях Жана Пиаже (2000), который писал, что «ребенок является архитектором своего интеллекта».

Концептуальная карта «помогает ответить на ключевые вопросы», которые представляют собой организованные знания, необходимые для эффективного преподавания и обучения. Карта понятий состоит из узлов или ячеек (обычно кругов), содержащих понятие, точку или вопрос, и ссылок (линий). Ссылки отмечены и обозначены стрелкой. Маркированные ссылки указывают на взаимосвязь между узлами. Слова используются для обозначения ссылок, чтобы сделать их более понятными.

Концептуальная карта графически изображает отношения между концепциями или идеями и помогает организовать и структурировать информацию. Центральное понятие карты понятий связано по смыслу с другими значениями. Концепты представлены в виде кругов или квадратов, соединенных стрелками с другими концептами, составляющими дерево. Концептуальная карта - это визуальный инструмент, который помогает студентам углубиться в детали идеи. Эта диаграмма побуждает студентов исследовать подтемы, понимать взаимосвязи и систематизировать идеи. Концептуальные карты - это визуальные представления, которые учащиеся создают для связи идей, концептов и терминов. Студенты могут использовать их для систематизации информации, которую они уже знают, и для дополнения новой информации к предыдущим знаниям. Они могут использовать концептуальные карты для упрощенной передачи очень сложных идей. Концептуальные карты помогают студентам оценить понимание содержания темы.

Формирование личности студента, адаптированного к различным жизненным отношениям, лежит в структуре среды воспитания, развития и обучения. Ученые, ведущие педагоги доказали, что окружающая среда влияет на человека как прямо, так и косвенно. Поэтому долг педагога – суметь создать достойную среду для студентов. Для создания такой достойной среды, педагогу необходимо знать характер и внутренний мир студента, попадающего в эту среду, где затем формируется эстетический вкус, характер, мировоззрение, ценности студента. В таких условиях формируются принципы работы в команде, умения, всестороннее развитие студентов, взаимоотношения со сверстниками и самодисциплина.

Студентам необходимо знать не только страну изучаемого языка, но и страну, регион, район в котором они живут. Часто учащиеся знают о стране изучаемого языка больше, чем о своей стране, своей республике. Обучение иностранному языку на современном этапе – это не только приобщение учащихся к миру иностранной культуры, но и осмысленное понимание родной культуры, что важно в процессе становления личности, формирования мировоззрения и в культурном развитии студентов. Если студент обладает обширными знаниями об истории и традициях своего региона, ему легче научиться представлять родную культуру на иностранном языке.

Картирование концепций - это процесс, который можно использовать, чтобы помочь группе описать свои идеи по любой интересующей теме (Trochim, 1989a).

В примере мы будем работать с этапами создания концептуальной карты при представлении кыргызской юрты.

В типичном случае требуется шесть шагов:

Шаг 1. Подготовка. Участники делятся на две группы для описания интерьера и экстерьера юрты. Групповая работа становится намного лучше, когда на группу возлагаются определенные обязанности. Функции включают в себя регистратора, репортера, художника, монитора, читателя и наблюдателя. Группы определяются и согласовывается направление концептуальной карты.

Шаг 2. Создаются утверждения о фокусе концептуальной карты, например, учащихся можно попросить индивидуально или в группах составить утверждения о различных аспектах юрты. Например, определение ключевых слов для юрты как тундук, уук и других.

Шаг 3. Группировка и оценка сообщений. Участники оценивают важность каждого сообщения и индивидуально группируют сообщения в группы, которые имеют для них смысл.

Шаг 4. Картирование концепций с помощью программного обеспечения (ConceptMap), сочетающего кластерный анализ и многомерное масштабирование. Также можно нарисовать отдельные карты для разных групп

людей, сравнивая, например, интерьер и экстерьер юрты. Пока студенты работают, учитель ходит по классу, чтобы оценить, как они работают в группах. По возможности лучше не вмешиваться в их дела и не быть замеченным.

Шаг 5. В группе они решают, как интерпретировать, размечают концептуальную карту и интерпретируют результаты.

Шаг 6. Презентации групп. Определение и объяснение элементы логической модели концептуальной карты, которую они создали (рис. 3.1).

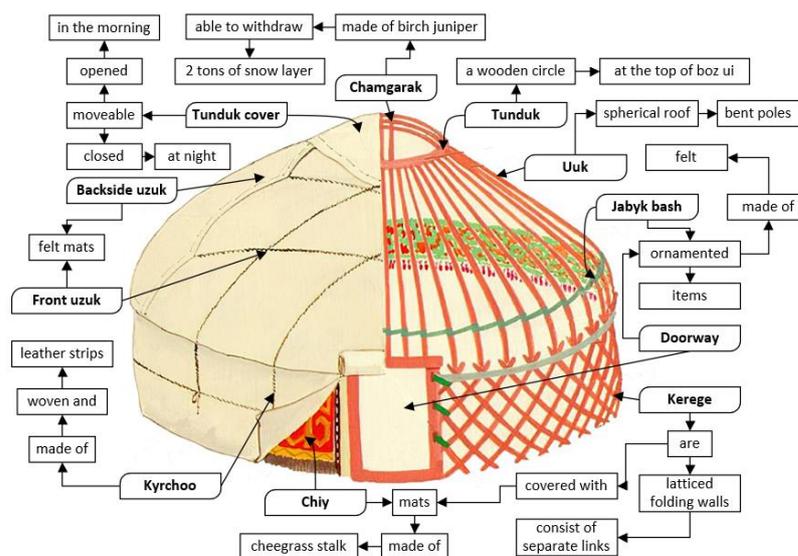


Рисунок 3.1 – Концептуальное картографирование облика кыргызской юрты со студентами.

В данном исследовании мы попытались использовать технологию развития критического мышления при представлении кыргызских национальных ценностей с помощью концептуальных карт. Языковая составляющая национальной культуры студентов становится важнейшим вопросом их культурно-образовательных потребностей. Затем это приводит к решению и развитию потребности в языке как средстве общения между нациями и этническими группами. Изучение культуры должно сочетаться с изучением языка.

Знание истории происхождения народа является важным фактором ощущения студентом поддержки своей национальной культуры, что, в свою очередь, является важным фактором развития личности. Использование региональных материалов в процессе обучения с использованием концептуальной карты может определить условия повышения эффективности и формирования положительной мотивации в изучения иностранного языка.

Этапы исследования:

1-й этап – этап наблюдения и исследования (2017-2018 гг.), проводился в начале исследования, был направлен на анализ и синтез ключевых понятий темы

исследования, разрабатывалась общая гипотеза исследования. Факультеты мировых языков и культуры, педагогики и психологии Ошского государственного университета, историко-филологический факультет Кыргызско-Узбекского Международного университета стали базами для экспериментальных работ, и была определена цель эксперимента.

2-й этап – констатирующий (2018-2021 годы), на котором совместно с учащимися на занятиях английского языка в высших учебных заведениях и был проведен формирующий эксперимент. Содержание данного этапа исследования включало следующие виды деятельности: наблюдение, анкетирование, опрос, интервью, тестирование и беседы. Анкетным обследованием было охвачено всего 240 студентов, кроме них в экспериментальной работе были задействованы 40 преподавателей английского языка.

На 3-м заключительном этапе (2021-2023 гг.) были проанализированы и обобщены результаты эксперимента, уточнены теоретические и практические материалы, подтверждена правильность прогноза. Определена эффективность мероприятий, направленных на развитие кыргызских национальных ценностей у студентов вузов, оптимальные пути повышения качества уроков английского языка с использованием концептуальной карты.

Из приведенной таблицы 3.1 можно увидеть уровень понимания и разницу формирования (таблица 3.2) национальных ценностей у будущих учителей английского языка после проведенного эксперимента (рис. 3.2).

Таблица 3.1 – Уровень формирования национальных ценностей

<b>Экспериментальная группа</b>			
<b>Вопросы</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>	<b>сложно ответить</b>
Можете ли вы рассказать о национальных ценностях кыргызов на английском языке?	35	9	16
Можете ли вы рассказать иностранцам о кыргызской юрте на английском языке?	31	14	15
Можете ли вы рассказать нам о национальном музыкальном инструменте комуз на английском языке?	32	15	13
Можете ли вы представить Сулайман-Тоо туристам на английском языке?	44	6	10
Можете ли вы свободно рассказывать об истории и географии Кыргызстана на английском языке?	18	25	17
Можете ли вы представить известных личностей Кыргызстана на английском языке?	44	7	9
Можете ли вы представить эпос «Манас» на английском языке?	14	24	22
<b>Коэффициент</b>	<b>0,52</b>	<b>0,24</b>	<b>0,24</b>

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n n_i}{nN} \quad X = \frac{218}{7 \times 60} = 0.52$$

Таблица 3.2 – Уровни знания кыргызских национальных ценностей на английском языке до и после эксперимента

№	вопросы анкетирования	Нет ответа Низкий уровень		Неполное понимание Средний уровень		Полное понимание Высокий уровень	
		До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.
1	Можете ли вы рассказать о национальных ценностях кыргызов на английском языке?	25	15	33	26	41	58
2	Можете ли вы рассказать иностранцам о кыргызской юрте на английском языке?	28	23	31	25	40	51
3	Можете ли вы рассказать нам о национальном музыкальном инструменте комуз на английском языке?	28	25	38	21	33	53
4	Можете ли вы представить Сулайман-Тоо туристам на английском языке?	21	10	43	16	35	73
5	Можете ли вы свободно рассказывать об истории и географии Кыргызстана на английском языке?	45	43	36	33	18	23
6	Можете ли вы представить известных личностей Кыргызстана на английском языке?	18	11	38	15	43	73
7	Можете ли вы представить эпос «Манас» на английском языке?	45	40	41	36	13	23

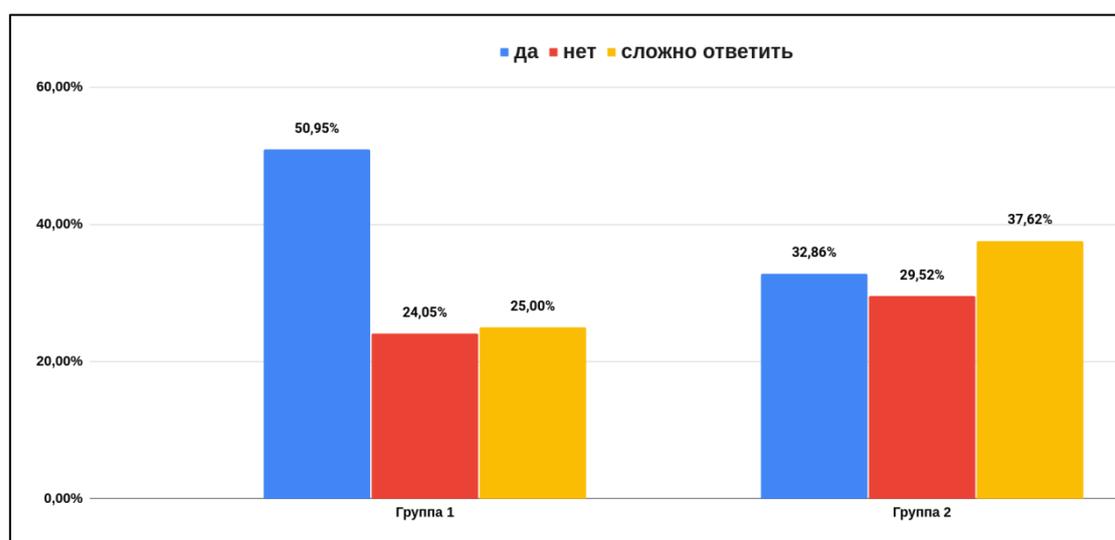


Рисунок 3.2 – Разница между экспериментальной и контрольной группой.

Коэффициент полноты усвоения содержания понятия до эксперимента был равен 0,32, после эксперимента – 0,52. Таким образом, в результате формирующего эксперимента можно отметить, что коэффициент полноты понимания понятия увеличился в 1,6 раза, в отличие от констатирующего эксперимента. Можно делать выводы, что это лучший способ упростить тексты, связанные с национальными ценностями Кыргызстана, с помощью концептуальных карт, потому что, мышление учащегося активизируется посредством концептуальных карт; использование концептуальных карт является долгосрочным и устойчивым; карты помогают ученику совершать действия и решения на основе самостоятельного творческого вдохновения; чтение с концептуальной картой имеет собирательную основу и строится по определенному алгоритму, при этом анализируется содержание понятий.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

В условиях глобализации и научно-технического прогресса существует большая потребность в изучении иностранного языка, возрастают межкультурные связи. В результате научного исследования, направленного на определение педагогических основ формирования национальных ценностей студентов, изучающих английский язык через концептуальную карту, был сделан следующий вывод:

1. При исследовании теоретической и практической ситуации формирования национальных ценностей будущих учителей английского языка высшего учебного заведения на основе теоретических источников, путем анализа научно-педагогической литературы были определены значимые и взаимосвязанные понятия. Рассмотрен аспект формирования национальных ценностей на основе потенциала народной педагогики. Программы и инструменты концептуального картирования, являющиеся основой нашей научно-исследовательской работы, доказали свою эффективность.

2. Разработаны педагогические условия и теоретическая модель формирования национальных ценностей будущих учителей английского языка посредством концептуальных карт. Модель способствует организации образовательного процесса, направленного на высшую профессиональную специализацию. Педагогические условия включают способы воздействия культурной среды на формирование национальных ценностей, методические подходы к формированию национальных ценностей кыргызов, технологию профессионального обучения, принципы и компоненты, проанализированы научно-педагогические основы формирования национальных ценностей учащихся, определены их мотивационно-целевой, познавательный, ценностный компоненты.

3. Проанализированы методы формирования национальных ценностей у студентов по специальности «Английский язык» и организован учебно-методический комплекс по обучению работе с концептуальной картой на уроке английского языка. С целью повышения качества обучения английскому языку в учебный процесс были внедрены интерактивные, интегрированные, развивающие критическое мышление, личностно-ориентированные технологии обучения.

Определены принципы, критерии и показатели эффективности формирования речевой деятельности на английском языке с использованием концептуальной карты, повысилось стремление студентов изучать английский язык, умение общаться с иностранными гостями, интерес к интервьюированию, а также систематизированы материалы в рамках темы, ориентированной на национальные ценности.

Эффективность педагогических условий профессиональной подготовки будущих специалистов по английскому языку подтверждена посредством педагогического эксперимента, а модель формирования национальных ценностей студентов на уроке английского языка - посредством концептуальной карты и эффективности педагогической работы. Условия были обобщены посредством педагогического эксперимента.

По окончании эксперимента по определению уровня речевой деятельности студенты смогли понять тексты кыргызских писателей, эпизоды из эпоса «Манас» и т.д. представленных на английском языке, смогли проводить интервью о знаменитых кыргызских местах, личностях и т.д. по теме, задавать вопросы и отвечать; умели писать ценностно-ориентированные эссе и сочинения, после прослушивания аудио- и видеоматериалов излагать собственные мысли и показать свои знания о кыргызских национальных ценностях, в результате чего получали положительные оценки на занятиях по английскому языку.

Эффективность модели формирования национальных ценностей посредством использования концептуальных карт и формирования языковых и коммуникативных компетенций обеспечивалась за счет совместной работы преподавателя и студента. Основные виды речевой деятельности на уроках английского языка: *чтение, письмо, говорение, аудирование*. Учебное пособие «Организация внеклассной деятельности через национальные и региональные ценности», предназначенное для овладения иностранными языками на разговорном уровне, в том числе английским, в целях формирования кыргызских национальных ценностей через концептуальные карты, будет, на наш взгляд, способствовать достижению поставленных задач.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- использование произведений, основанных на традиционных ценностях кыргызов и произведения кыргызских писателей при разработке учебной программы аналитическое чтение на английском языке с целью прививания молодежи к национальным ценностям в широком спектре образовательных учреждений;

- официальное введение в учебный процесс вузов элективного курса «Развитие критического мышления на уроках английского языка»;

- использование апробированной педагогической модели и условий как основы массовой практики в рамках исследования формирования национальных ценностей будущих учителей через концептуальные карты.

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

1. Сулайманова, Г. Ж. Вклад Исхака Раззакова в развитии народного образования и культуры кыргызского народа [Текст] / С. Х. Косо-Оглы, Г. Ж. Сулайманова // Вестник ОшГУ. – 2010. – №4. – С.62-64; ISBN 9967-03-032-1<https://base.oshsu.kg/univer/temp/url/ilim/2010-4.pdf>

2. Сулайманова, Г. Ж. Метод проектов в преподавании кыргызского языка в русских школах [Текст] / С. Х. Косо-Оглы, К. А. Адапбаев, Г. Ж. Сулайманова // Вестник ОшГУ. – 2010. – №4. – С. 64-67; ISBN 9967-03-032-1<https://base.oshsu.kg/univer/temp/url/ilim/2010-4.pdf>

3. Сулайманова, Г. Ж. Глобализация и развитие межкультурных контактов [Текст] / С. Х. Косо-Оглы, Г. Ж. Сулайманова // Вестник ОшГУ. – 2011. – №1. – С. 179-182; ISBN 9967-03-032-1<https://base.oshsu.kg/univer/temp/url/ilim/2011-1.pdf>

4. Сулайманова, Г. Ж. Англис тили сабагында музыканы түшүнүү [Текст] / Г. Ж. Сулайманова // ОшМУнун жарчысы. – Ош.– 2016 – №1. – 226-230-бб; ISSN: 16947452 <https://elibrary.ru/item.asp?id=28431400>

5. Sulaimanova, G. J. The effectiveness of concept mapping as an educational tool to enhance critical thinking skills in learners [Текст] / G. J. Sulaimanova, Ch. B. Nyshanov // Интернаука. Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – Москва, 2016. – №4-2. – С. 107-116; <https://www.internauka.org/authors/sulaymanova-gulnura-zholdoshovna>

6. Sulaimanova, G. J. Using the Six thinking Hats to improve decision-making processes [Текст] / G. J. Sulaimanova, M. Ergasheva // Вестник ОшГУ. – 2017. – №2.– С.156-159; ISSN: 1694-7452<https://elibrary.ru/item.asp?id=30067252>

7. Sulaimanova, G. J. Teaching foreign language to children and students with disabled health opportunities in the system of inclusive

education [Текст] / Ch. B. Nyshanov, G. J. Sulaimanova // Вестник ОшГУ. – Ош. – 2017. Специальный выпуск. – С. 156-159; ISSN: 1694-7452 <https://base.oshsu.kg/univer/temp/url/ilim/2017-s-3.pdf>

8. **Momunaliev, S., Sulaimanova, G. J.** Snow leopard as a natural and cultural heritage of Kyrgyzstan [Текст] / S. Momunaliev, G. J. Sulaimanova // Вестник ОшГУ. – 2018. Атайын чыгарылыш. – С. 118-121; ISSN: 1694-7452

9. **Sulaimanova, G. J.** Extra-curricular activities through national and regional values (a guidebook for the students of the 2nd course) [Текст] / G. J. Sulaimanova, A. I. Ismailova // Учебное пособие. – Ош, 2021. – 148 стр; ISBN 978-9967-18-601-9 [https://docs.google.com/document/d/1-QDYiw3zp3JCiwV4lylIC3Lym0c2MJe7/edit?usp=drive\\_link&oid=116768941587679083903&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1-QDYiw3zp3JCiwV4lylIC3Lym0c2MJe7/edit?usp=drive_link&oid=116768941587679083903&rtpof=true&sd=true)

10. **Сулайманова, Г. Ж.** Англис тилин үйрөнүүдө концептуалдык карталарды колдонуу [Текст] / Г. Ж. Сулайманова, Э. Т. Муканова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – Бишкек, 2022. – №6. – С. 283-286; ISSN: 1694-7681 <https://elibrary.ru/item.asp?id=50497434>

11. **Сулайманова, Г. Ж.** Роль концептуальной карты в чтении и понимании текста [Текст] / Г. Ж. Сулайманова // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – Барнаул, 2022. – Т. 1, №11. – С. 266-275; ISSN: 2410-1583 <https://elibrary.ru/item.asp?id=49826603>

12. **Сулайманова, Г. Ж.** Англис тилин окутуудагы регионалдык жана улуттук баалуулуктардын орду [Текст] / Г. Ж. Сулайманова, Г. Г. Кудайбердиева // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2022. – № 6. – С. 330-333; ISSN: 1694-8483 <https://elibrary.ru/item.asp?id=49830086>

13. **Сулайманова, Г. Ж.** Концептуалдык картаны окуу процессинде колдонууда информациялык каражаттарды тандоо [Текст] / Г. Ж. Сулайманова, Жыргалбек у. К., Ж. Ж. Мурзакулова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2022. – № 7. – С. 304-308; ISSN: 1694-8483 <https://elibrary.ru/item.asp?id=50282941>

14. **Sulaimanova, G. J.** Using concept map in teaching Kyrgyz national housing bozui [Текст] / G. J. Sulaimanova, A. I. Ismailova, G. G. Kudaiberdieva // UNIVERSUM: Психология и Образование. – Москва, 2023. – № 1. – С. 32-38; eISSN: 2311-6099 <https://elibrary.ru/item.asp?id=50122375>

15. **Sulaimanova, G. J.** Introducing Komuz Kyrgyz National Musical Instrument Through Concept Map [Текст] / G. J. Sulaimanova, A. I. Ismailova, Pimbek k. M. // Бюллетень науки и практики. – Нижневартовск, 2023. – Т. 9, №1 – С. 328-334; eISSN: 2414-2948 <https://elibrary.ru/item.asp?id=50113448>

Сулайманова Гульнура Жолдошовнанын «Концептуалдык карталар аркылуу болочок мугалимдердин улуттук баалуулуктарын калыптандыруунун педагогикалык негиздери» (англис тилин окутуунун мисалында) деген темада 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

## РЕЗЮМЕСИ

**Негизги сөздөр:** баалуулуктар, улуттук баалуулуктар, концепт, концептуалдык карта, улуттук баалуулуктарды калыптандыруу, болочок англис тил мугалими, кесиптик билим берүү, педагогикалык технологиялар жана шарттар.

**Изилдөөнүн объекти** - жогорку окуу жайынын англис тили адистигинде окуган студенттердин окутуу-тарбиялоо жараяны.

**Изилдөөнүн предмети** - англис тили адистигинде билим алган студенттердин улуттук баалуулуктарын концептуалдык картаны пайдалануу менен калыптандыруунун педагогикалык шарттары.

**Изилдөөнүн максаты:** болочок англис тили мугалимдеринин улуттук баалуулуктарын концептуалдык карта аркылуу калыптандырууну аныктоонун педагогикалык негиздери.

**Изилдөөнүн методдору:** илимий маселе боюнча илимий теориялык талдоо; эмпирикалык; байкоо жүргүзүү, анкета жүргүзүү; интервью алуу; педагогикалык эксперимент, анализ.

**Алынган натыйжалардын илимий жаңылыгы.** Гуманитардык илимдердеги «баалуулук», «улуттук баалуулук», «концепт», «концептуалдык карта», «конструктивизм», «элдик педагогика», «этнопедагогика» түшүнүктөрүнүн маани-маңызы, болочок мугалимдерди кесиптик жана таалим-тарбиялык жактан даярдоонун контекстинде талдоого алынды;

- болочок англис тили мугалимдерине улуттук баалуулуктарды концептуалдык карта аркылуу калыптандыруунун теориядагы жана практикадагы абалы аныкталды;

- англис тилин окутууда болочок мугалимдердин улуттук баалуулуктарын калыптандырууда алгылыктуу методдор, концептуалдык картаны колдонуу модели, педагогикалык шарттары аныкталды;

- болочок англис тили мугалимдеринин улуттук баалуулуктарды билүү деңгээлин диагноздоо эксперимент аркылуу текшерилип, концептуалдык карта аркылуу калыптандыруу технологиялары иштелип чыгып, окуу жараянына киргизилди;

Колдонулган деңгээли, пайдалануу боюнча сунуштар, колдонулуу жааты: изилдөөнүн натыйжалары жогорку окуу жайлардагы англис тилин окутуу окуу программаларына, окуу пландарына, киргизүү аркылуу байытууда келечектеги мугалимдердин даярдыгын күчөтүүгө өбөлгө түзөт.

## РЕЗЮМЕ

**Сулаймановой Гульнуры Жолдошовны на тему: «Педагогические основы формирования национальных ценностей будущих учителей через концептуальные карты» (на примере преподавания английского языка) представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Ключевые слова:** ценности, национальные ценности, концепт, концептуальная карта, формирование национальных ценностей, будущий учитель английского языка, профессиональное образование, педагогические технологии и условия.

**Объектом исследования** является учебно-воспитательный процесс студентов, изучающих английский язык в высшем учебном заведении.

**Предметом исследования** являются педагогические условия формирования национальных ценностей студентов английского языка с использованием концептуальной карты.

**Цель исследования:** педагогические основы определения формирования национальных ценностей будущих учителей английского языка через концептуальную карту.

**Методы исследования:** научно-теоретический анализ научной проблемы; эмпирический; наблюдение, опрос; собеседование; педагогический эксперимент, анализ.

### **Научная новизна полученных результатов.**

Проанализировано значение понятий «ценность», «национальная ценность», «концепция», «концептуальная карта», «конструктивизм», «народная педагогика», «этнопедагогика» в гуманитарных науках в контексте профессионально-педагогической подготовки будущих учителей;

- определена теоретическая и практическая значимость формирования национальных ценностей у будущих учителей английского языка через концептуальную карту;

- определены модель использования концептуальной карты в формировании национальных ценностей будущих учителей при обучении английскому языку, приемлемые методы и педагогические условия;

- разработаны и внедрены в учебный процесс технологии формирования национальных ценностей через концептуальную карту, диагностика уровня знаний национальных ценностей будущих учителей английского языка апробирована посредством эксперимента;

**Уровень использования, рекомендации по применению, сфера применения:** результаты исследования способствуют усилению подготовки будущих учителей при внедрении учебных программ обучения английскому языку, учебных программах и повышении квалификации в высших учебных заведениях.

## SUMMARY

of the thesis work of Sulaimanova Gulnura Zholdoshevna on the topic «Pedagogical foundations for the formation of national values of future teachers through concept maps» (in teaching English) submitted for the academic degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education

**Key words:** values, national values, concept, concept map, formation of national values, future English teacher, professional education, pedagogical technologies and conditions.

**The object of the study** is the educational process of students studying English in a higher education institution.

**The subject of the study** is the pedagogical conditions for the formation of national values of English language students using concept maps.

**Purpose of the study:** pedagogical foundations for determining the formation of national values of future English language teachers through concept maps.

**Research methods:** scientific and theoretical analysis of a scientific problem; empirical; observation, survey; interview; pedagogical experiment, analysis.

### **Scientific novelty of the research results.**

the meaning of the concepts “value”, “national value”, “concept”, “concept map”, “constructivism”, “folk pedagogy”, “ethnopedagogy” in the humanities in the context of professional pedagogical training of future teachers is analyzed;

- the theoretical and practical significance of the formation of national values among future English language teachers through concept maps has been determined;

- a model for using the concept maps in the formation of national values of future teachers when teaching English, acceptable methods and pedagogical conditions have been determined;

- technologies for the formation of national values through concept maps have been developed and introduced into the educational process; diagnostics of the level of knowledge of national values of future English language teachers has been tested through experiment;

**Level of Use, Recommendations for Application, Scope of Application:** The results of the study contribute to strengthening the preparation of future teachers in the implementation of English language teaching curricula, curriculum and professional development in higher education institutions.



Формат бумаги 60 x 90/16. Объем 1,5 п. л.  
Бумага офсетная. Тираж 50 экз.  
Отпечатано в ОсОО «Соф Басмасы»  
720020, г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 92.