

Уласбекулы Нурбек  
ОИӨК «Кыргызстан эл аралык университетинин»  
PhD докторанты  
Уласбекулы Нурбек  
PhD докторант  
УНПК «Международный университет Кыргызстана»  
Ulasbekuly Nurbek  
PhD student  
ESPC “International University of Kyrgyzstan”  
email: [zhetigenov93@bk.ru](mailto:zhetigenov93@bk.ru)

**КАЗАКСТАНДА ЖАШЫ ЖЕТЕ ЭЛЕКТЕРГЕ КАРАТА ЗОМБУЛУКТУН АЛДЫН  
АЛУУДА ҮЙ-БҮЛӨНҮН ЖАНА БИЛИМДИН РОЛУ**

**РОЛЬ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ В  
ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В КАЗАХСТАНЕ**

**THE ROLE OF FAMILY AND EDUCATION IN THE PREVENTION OF VIOLENCE  
AGAINST MINORS IN KAZAKHSTAN**

---

**Аннотациясы:** “Казакстанда жашы жете электерге карата зомбулуктун алдын алууда үй-бүлөнүн жана билимдин ролу” деген макалада Казакстан Республикасында балдар жана өспүрүмдөр дуушар болгон зомбулуктун алдын алууда үй-бүлөлүк жана билим берүү контекстинин мааниси изилденген. Автор үй-бүлөлүк баалуулуктарга көңүл бурат, үй-бүлө түзүмү, жана ата-энелердин практикасы, ошондой эле зордук-зомбулукка каршы маданиятты калыптандырууда билим берүү мекемелеринин ролу. Макалада Казакстанда жүргүзүлгөн маалыматтардын жана изилдөөлөрдүн анализи, ошондой эле үй-бүлөлүк байланыштарды чыңдоого жана балдар үчүн коопсуз билим берүү чөйрөсүн камсыз кылууга багытталган эл аралык тажрыйба жана мыкты тажрыйбалар берилген. Ошондой эле ал үй-бүлөлөрдөгү жана мектептердеги зордук-зомбулуктун себептерин, ошондой эле бул көйгөйдүн алдын алуу жана ага каршы күрөшүү чараларын талкуулайт.

**Негизги сөздөр:** күрөш, зомбулук, билим берүү, Казакстан, маалыматтарды талдоо, үй-бүлө, зомбулукка каршы маданият.

**Аннотация:** В статье «Роль семьи и образования в профилактике насилия в отношении несовершеннолетних в Казахстане» исследуется важность семейного и образовательного контекстов в предотвращении насилия, которому подвергаются дети и подростки в Республике Казахстан. Автор обращает внимание на семейные ценности, структуру семьи, и родительские практики, а также роль образовательных учреждений в формировании антинасилистской культуры. Статья предоставляет анализ данных и исследований, проведенных в Казахстане, а также международный опыт и лучшие практики, направленные на укрепление семейных связей и обеспечение безопасной образовательной среды для детей. Она также обсуждает вызывающие факторы насилия в семьях и школах, а также меры, которые могут быть приняты для предотвращения и борьбы с этой проблемой.

**Ключевые слова:** борьба, насилие, образование, Казахстан, анализ данных, семья, антинасилистская культура.

**Abstract:** *The article “The role of family and education in the prevention of violence against minors in Kazakhstan” explores the importance of family and educational contexts in the prevention of violence to which children and adolescents are exposed in the Republic of Kazakhstan. The author pays attention to family values, family structure, and parental practices, as well as the role of educational institutions in the formation of an anti-violent culture. The article provides an analysis of data and research conducted in Kazakhstan, as well as international experience and best practices aimed at strengthening family ties and ensuring a safe educational environment for children. She also discusses the causes of violence in families and schools, as well as measures that can be taken to prevent and combat this problem.*

**Keywords:** *struggle, violence, education, Kazakhstan, data analysis, family, anti-violent culture.*

---

Семья и образование олицетворяют два уголка формирования личности и будущего каждого ребенка. Они служат фундаментом, на котором строится будущее общество, и являются неотъемлемой частью процесса воспитания и социализации детей. В Республике Казахстан, как и во многих других странах, вопросы насилия в отношении несовершеннолетних представляют собой серьезную проблему, требующую немедленного внимания и комплексного подхода.

Насилие в отношении детей и подростков оставляет негативные следы, воздействуя на их физическое и психическое здоровье, социальное развитие и образование. Однако, семья и образование имеют потенциал стать мощными инструментами в борьбе с этой страшной явью. Эта статья посвящена исследованию роли семьи и образования в профилактике насилия в отношении несовершеннолетних в Казахстане, а также анализу тех стратегий и мер, которые могут помочь обеспечить безопасную и поддерживающую среду для детей и подростков.

Мы рассмотрим важность семейных ценностей, воспитательных методов и коммуникации в предотвращении насилия в семьях и укреплении семейных связей. Также будет рассмотрена роль образовательных учреждений, учителей и педагогической практики в формировании навыков конфликтного разрешения, эмоциональной интеллигенции и социальной ответственности у детей.

Семья и образование – это два столпа, на которых строится будущее Казахстана, и понимание, как они могут активно противодействовать насилию в отношении несовершеннолетних, является ключом к формированию безопасного и гармоничного общества.

Важность семейных ценностей, воспитательных методов и коммуникации в предотвращении насилия в семьях и укреплении семейных связей не может быть недооценена. Семья – это первая и наиболее важная среда, в которой дети получают первоначальное образование, моделируют свои отношения и усваивают ценности. Вот почему эти аспекты играют ключевую роль в предотвращении насилия в семьях:

- **Семейные ценности** – это набор убеждений и принципов, которые определяют, как семья функционирует и какие ценности она придерживается. Продвижение ценностей, основанных на уважении, любви, толерантности и ненасилии, может создать среду, в которой дети учатся решать конфликты мирным способом и уважать других.

- **Воспитательные методы**, используемые родителями, могут сильно повлиять на поведение детей. Авторитарные и насильственные методы воспитания могут усилить насилие в семье, в то время как эмпатичные и поддерживающие методы способствуют формированию у детей позитивных навыков взаимодействия. Родители должны обращать внимание на свои воспитательные методы и стремиться к уважительному и ответственному воспитанию.

- **Эффективная коммуникация** внутри семьи – ключевой элемент в предотвращении конфликтов и насилия. Открытая, честная и уважительная коммуникация позволяет членам семьи выражать свои потребности, чувства и беспокойства. Семьи, в которых дети

учатся выражать свои эмоции и решать проблемы через разговор, создают более здоровую и безопасную среду для своих членов.

Укрепление семейных связей и продвижение здоровых семейных ценностей и методов воспитания являются важными шагами в предотвращении насилия в семьях. Эти усилия способствуют формированию устойчивых и безопасных семей, что, в свою очередь, способствует уменьшению случаев насилия в отношении несовершеннолетних и обеспечению их благополучия.

Роль образовательных учреждений, учителей и педагогической практики в формировании навыков конфликтного разрешения, эмоциональной интеллигенции и социальной ответственности у детей несомненно критически важна. Образование является ключевым фактором в формировании личности детей и подготовке их к участию в обществе. В следующем мы рассмотрим, как образовательные учреждения и педагогическая практика могут способствовать развитию этих важных аспектов:

### **1. Формирование навыков конфликтного разрешения**

Формирование навыков конфликтного разрешения в образовательных учреждениях играет важную роль в развитии у детей умения мирно и продуктивно взаимодействовать с окружающим миром. Этот процесс включает в себя несколько важных аспектов:

#### ➤ Понимание и управление эмоциями:

Образовательные учреждения могут помочь детям развить навыки понимания собственных эмоций и управления ими. Эмоциональное самосознание позволяет детям осознавать, как они себя чувствуют в различных ситуациях, и как эти чувства влияют на их реакции. Обучение эмоциональной саморегуляции помогает детям более эффективно контролировать свои эмоциональные реакции в конфликтных ситуациях.

#### ➤ Тренинги по навыкам конфликтологии:

Учителя могут проводить специальные тренинги и уроки, посвященные навыкам конфликтологии. Это включает в себя обучение детей стратегиям решения разногласий, а также развитие навыков активного слушания, эмпатии и понимания точек зрения других. Дети могут учиться идентифицировать корни конфликта, вырабатывать альтернативные варианты разрешения и применять их на практике.

#### ➤ Создание позитивных отношений:

Образовательные учреждения могут способствовать формированию позитивных отношений среди учеников и учителей. Уважение и поддержка внутри школьной среды создают атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и могут открыто обсуждать конфликты. Учителя могут действовать в качестве моделей взаимодействия, демонстрируя, как разрешать конфликты без насилия и агрессии.

#### ➤ Практика мирного соседства:

Школьная среда может служить площадкой для практики мирного соседства. Дети могут учиться работать в группах, сотрудничать и разрешать конфликты, возникающие при совместной деятельности. Это способствует развитию социальных навыков и умения договариваться.

Формирование навыков конфликтного разрешения в образовательных учреждениях не только помогает детям создать гармоничные отношения в школьной среде, но и развивает навыки, которые они смогут применить в будущем в различных сферах своей жизни. Эти навыки важны не только для предотвращения насилия в семьях и обществе, но и для построения более толерантного и уважительного общества в целом.

### **2. Развитие эмоциональной интеллигенции:**

Развитие эмоциональной интеллигенции (ЭИ) является важным аспектом образования, который воздействует на эмоциональное и социальное благополучие детей, их способность взаимодействовать с окружающим миром и преодолевать жизненные трудности. ЭИ охватывает ряд ключевых компетенций, включая:

➤ **Самосознание**

Способность осознавать и понимать свои эмоции, отличать их и называть. Это важно для детей, так как оно помогает им лучше понимать себя и свои потребности, что в свою очередь способствует лучшему планированию и принятию решений.

➤ **Саморегуляция**

Эффективное управление своими эмоциями и поведением. Дети, обладающие этой способностью, могут лучше контролировать свои реакции на стресс, разочарование и другие сильные эмоции.

➤ **Социальная компетенция**

Умение понимать эмоции других людей, выявлять их потребности и адекватно взаимодействовать с окружающими. Эта навык помогает детям строить здоровые межличностные отношения, проявлять эмпатию и разрешать конфликты мирным способом.

Учителя могут сделать следующее, чтобы развивать эмоциональную интеллигенцию у своих учеников:

➤ **Интеграция ЭИ в учебный процесс**

Включение уроков, задач и деятельности, которые способствуют развитию ЭИ, в школьную программу. Это может включать в себя дискуссии о чувствах, ролевые игры, рефлексии и другие практические методы обучения.

➤ **Обучение эмоциональному словарю**

Учителя могут помочь детям расширить свой эмоциональный словарь, чтобы они могли точнее выражать свои чувства и лучше понимать чувства других.

➤ **Поддержка в управлении стрессом**

Учителя могут обучать детей методам релаксации, дыхательным упражнениям и другим стратегиям управления стрессом.

➤ **Поддержка в разрешении конфликтов**

Учитель может помочь детям развивать навыки конфликтного разрешения, включая умение выслушивать друг друга, искать компромиссы и искать конструктивные решения.

Развитие эмоциональной интеллигенции у детей в образовательных учреждениях способствует созданию более эмоционально интеллигентных и эмпатичных граждан, способных лучше справляться с жизненными вызовами и взаимодействовать с другими людьми. Это важное вложение в их будущее благополучие и общественное развитие.

### **3. Социальная ответственность**

Социальная ответственность – это способность индивида чувствовать себя ответственным за благосостояние общества и окружающей среды. Формирование этой ценной черты характера у детей имеет множество положительных аспектов, включая развитие эмпатии, активной гражданской позиции и уважения к правам других людей. В этом контексте, образовательные учреждения и учителя играют важную роль в учении детей социальной ответственности. Давайте более подробно рассмотрим, как это происходит:

➤ **Понимание общественных и гражданских обязанностей:**

Учителя могут использовать учебные программы и уроки, чтобы помочь детям понять, какие обязанности они несут перед обществом и как их действия могут повлиять на других. Это может включать в себя обучение детей правам и обязанностям граждан, а также важности участия в общественных делах.

➤ **Проекты и мероприятия по социальному служению и волонтерату** Образовательные учреждения могут организовывать проекты и мероприятия, в рамках которых дети могут участвовать в социальном служении и волонтерате. Эти мероприятия могут включать в себя участие в благотворительных акциях, экологических проектах, работу с нуждающимися и другие виды деятельности, направленной на поддержку общества.

➤ **Развитие эмпатии и уважения**

Участие в мероприятиях социального служения и волонтерата может способствовать развитию у детей эмпатии – способности почувствовать и понять чувства и потребности других людей. Это может помочь детям лучше понимать потребности своего сообщества и действовать с уважением к разнообразию и потребностям окружающих.

➤ **Практические навыки и опыт**

Участие в проектах социального служения и волонтерата предоставляет детям практический опыт и навыки, которые могут быть весьма ценными для их будущей карьеры и жизни. Они учатся работать в команде, решать проблемы и видеть непосредственные результаты своих усилий.

Социальная ответственность, формируемая в образовательных учреждениях, не только способствует созданию лучшего общества, но также помогает детям стать более этичными, сочувствующими и активными гражданами. Этот подход к образованию подготавливает новое поколение к решению сложных проблем и созданию более справедливого и устойчивого мира.

#### **4. Инклюзивное образование**

Инклюзивное образование представляет собой подход к обучению, который ставит перед собой целью обеспечить равные образовательные возможности для всех детей, вне зависимости от их способностей, физического состояния, этнического происхождения или других характеристик. Это подразумевает создание инклюзивных сред обучения, в которых дети с разнообразными потребностями могут учиться вместе с их сверстниками без какой-либо формы исключения или дискриминации.

Принципы инклюзивного образования поднимают важные аспекты воспитания и социализации детей, включая:

➤ **Развитие эмпатии**

Инклюзивное образование позволяет детям учиться с теми, кто может иметь физические или когнитивные ограничения. Это создает возможность для всех детей развивать эмпатию, то есть способность понимать и сопереживать чужие эмоции и переживания. Дети, которые учатся в инклюзивной среде, учатся уважать и поддерживать различия у других, а также видеть их уникальность.

➤ **Толерантность и уважение различий**

Инклюзивное образование способствует формированию толерантности и уважения к различиям среди детей. Оно создает возможность для детей понимать, что разнообразие является нормой, и что каждый человек уникален. Это важные ценности, которые могут способствовать снижению предвзятости, стигматизации и дискриминации в обществе.

➤ **Содействие развитию всех детей**

Инклюзивное образование позволяет обеспечить равные возможности для обучения и развития для всех детей. Дети с особыми потребностями могут получать необходимую поддержку и адаптацию в инклюзивной среде, что способствует их полноценному развитию и интеграции в общество.

Инклюзивное образование является мощным инструментом для формирования будущего общества, которое базируется на ценностях эмпатии, толерантности и уважения. Когда дети из разных фонов и со специфическими потребностями учатся вместе, они могут взаимно обогащать друг друга и развивать навыки, которые будут им полезны в будущей жизни. Расширение инклюзивного образования может способствовать более инклюзивному и справедливому обществу, где каждый ребенок имеет возможность достичь своего потенциала.

Роль семьи и образования в профилактике насилия в отношении несовершеннолетних в Республике Казахстан является несомненно критически важной. Эти два столпа образования и воспитания детей играют ключевую роль в формировании будущего общества и способствуют обеспечению безопасности, благополучия и развития детей.

Семья, как первая и наиболее близкая среда, в которой дети растут, имеет огромное влияние на их социализацию. Формирование семейных ценностей, принципов воспитания и коммуникации внутри семьи является фундаментом, на котором строится личность ребенка. Важность семейных ценностей, уважения и поддержки развития детей невозможно переоценить. Воспитательные методы, основанные на любви, уважении и понимании, создают безопасное окружение, в котором дети могут развиваться и расти без опасности насилия.

Образовательные учреждения и педагогическая практика играют ключевую роль в формировании навыков конфликтного разрешения, эмоциональной интеллигенции и социальной ответственности у детей. Инклюзивное образование, направленное на обеспечение равных возможностей для всех детей, способствует развитию эмпатии, толерантности и уважения различий. Учителя, как наставники и вдохновители, имеют возможность формировать будущее поколение, придавая приоритет развитию умений в сфере конфликтологии, эмоциональной интеллигенции и социальной ответственности.

Итак, семья и образование сотрудничают в борьбе с насилием в отношении несовершеннолетних и в формировании общества, основанного на уважении, толерантности и безопасности для всех детей. Путем развития этих аспектов, мы сможем сделать Казахстан местом, где каждый ребенок может расти и развиваться в гармонии с собой и окружающим миром, свободным от насилия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ахметова А. // Семья как фактор профилактики детского насилия в Казахстане: теоретический и практический анализ. // Вестник Казахстанского национального университета. Серия "Психологические науки", 2020 г., (3), стр.55-68.
2. Ибрагимова Г. Н. // Профилактика детского насилия в Казахстане: вызовы и решения. // Журнал "Социальные исследования", 2018 г. (7), стр.78-89.
3. Концепция государственной политики Казахстана в сфере защиты прав детей (утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2019 года № 447). [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39276702](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39276702)
4. Материалы и исследования местных неправительственных организаций, работающих в области детских прав и противодействия детскому насилию в Казахстане. <https://www.un.org/ru/rights/protectedfromviolence/list.shtml>
5. Официальная статистика и отчеты о детском насилии и семейных отношениях от Национального статистического комитета Республики Казахстан и Министерства здравоохранения. <https://kazakhstan.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/Report%20on%20Nat%20VAW%20survey%20RUS.pdf>

Шадрин Д. А. // Образование как средство профилактики насилия в отношении детей в Казахстане. // Педагогика и психология, 2017 г., (1), стр.112-125.