

ГУМАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Резкая смена общественно-экономических, социально-культурных, нравственно-поведенческих, межличностных ориентаций в сторону рыночных отношений в Кыргызской Республике настоятельно требуют новых отношений к труду, к его результату и экономике, как природным, так и человеческим ресурсам. Тенденция экономической, общественно-структурной ломки, перестройки социальных отношений не могла не коснуться всей сферы воспитания личности. Сущность, содержание, цели и задачи воспитания личности в новых условиях разрабатываются с иных позиций, чем прежде. В том числе и вопросы экономического воспитания, анализируются не так, как простая бережливость, трудолюбие, дисциплинированность, а как развитие личности, носителя ресурсно-сохранительной позиции.

В связи с этим, исходя из социально-экономического заказа новых отношений, требуется новая постановка экономического воспитания в современных школах. Однако, в этом направлении старый опыт школы неприемлем. Но на основе старого опыта, изучая и обобщая передовую практику школ развитых стран, которые успешно осуществляют экономическое воспитание молодежи (имеются в виду школы США, Японии, Великобритании, Франции, Российской Федерации).

Проблемы экономического воспитания актуальны и многоаспектны, так как они затрагивают государственные, общественные, семейные отношения. Теоретические вопросы преемственности экономического образования, воспитания в учебных учреждениях различных этапов отражены в исследованиях Т.И.Шамовой, Ю.А. Конаржевского, М.М. Поташника, и Д.Чечель и др. Значение экономического воспитания в профессиональном самоопределении школьников изучена С.С.Гриншпун, С.И.Вершининой, Е.Н. Землянской, В.Д. Симоненко, С.Н.Чистяковой и др.

Взаимосвязь непрерывного экономического воспитания и индивидуальных особенностей школьников и их развития в разных видах деятельности рассмотрены в трудах П.Р.Атутова, Е.А.Климова, В.А.Полякова и др.

Различие проблемы экономического воспитания от социально-экономических отношений раскрыта в исследованиях Л.И.Абалкина, А.Г.Аганбегяна, В.Г.Афанасьева, Л.Н.Пономарева, Л.Е.Эштейна и др. В.К.Драчев, А.Г.Здравосмыслов, А.К.Уледов, В.А.Ядов и др, изучали философские аспекты экономического образования и воспитания.

Взаимосвязь трудовой деятельности, формирования экономического мышления, формирование личностных качеств отражены в работах таких ведущих психологов, как В.М.Крутецкий, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, А.М.Матюшкин, Е.И.Машбиц, К.К.Платонов, С.Л.Рубицштейн, О.К.Тихомиров и др. Вопросы экономического воспитания школьников в учебно-воспитательных процессах, во внешкольных, внеклассных условиях, в семье рассмотрены в исследованиях А.Ф.Аменда, Ю.К.Васильева, М.Н.Ермоленко, Л.П.Мельниковой, А.С.Нисимчука, И.А.Сасовой и др.

Результаты проведенных исследований показывают, что экономическое образование, воспитание рассматривались как отдельный изолированный вид воспитания, отсюда и предложенные принципы, средства, методы её воспитания. Взаимосвязь и обусловленность экономического воспитания с другими видами воспитания системно, целостно не изучались.

В связи с этим обозначились некоторые противоречия, а именно:

- традиционным использованием классно-урочной формы обучения, применением в них устаревших средств, методов образования и насущной необходимостью обновления содержания образования, внедрение новых образовательных технологий в процессе обучения;

- взгляд на содержание образования как источник знаний, понимание средств, методов обучения как основа формирования умений и навыков, а в реальной действительности указывающий, что и содержание образования, и новые образовательные технологии являются формирующими факторами школьных качеств личности;

- пониманием учебной деятельности как основного формирующего фактора личности школьника и непониманием, что экономические качества личности ученика формируются именно в учебно-воспитательном процессе как ведущей деятельности.

Выявление данных противоречий позволило нам выдвинуть гипотезу, что экономическое воспитание школьников может быть эффективным, если:

- определить критерии экономической воспитанности школьника, проявляющиеся в его каждодневной жизнедеятельности;

- использовать содержание и возможности новых образовательных технологий эффективно, сформировать те качества личности, которые характеризуют уровень экономической воспитанности школьников;

- целеустремленно диагностировать, прогнозировать, моделировать учебно-воспитательную деятельность школьников, то возможно успешно сформировать соответствующий уровень экономической воспитанности каждого отдельного школьника.

В условиях рыночных отношений личностным качествам школьника предъявляются качественно иные требования, прежде всего теперь он не только объект обучения и воспитания, но и заинтересованный субъект своего профессионального становления. Гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса означает, что школьник не средство учебно-воспитательного, а цель всего педагогического процесса. От ученика требуется не освоение суммы знаний, а формирование тех качеств личности, которые позволяют ему овладеть знаниями, умениями и навыками в постоянно меняющемся мире. В таких условиях преподаватель уже не носитель и передатчик информации в готовом виде, он организатор всей самостоятельной учебно-воспитательной деятельности школьников. В таком подходе, по сути, ученики по рекомендациям учителя занимаются самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием. В таком учебно-воспитательном процессе школьники не только осваивают основы наук, приобретают определенные навыки и умения, но и по требованиям организованной деятельности проявляют свои личностные качества, одновременно и формируют в себе нужные. Такие личностные качества проявляют в себе уровень экономической воспитанности, самостоятельность, инициативность, бережливость и др. Не только проявляются в учебно-воспитательной деятельности, но и на соответствующем уровне формируются в конкретном виде деятельности.

Важной задачей для преподавателя является то, что воспитанник должен иметь свое собственное мнение, быть активным, инициативным, умеющим работать в команде. Эти качества ему позволят в будущем быть конкурентно-способным и востребованным на рынке труда.

Все это требует от учителя умения тщательно проработать содержание обучения, выбрать те технологии обучения, которые ему позволят диагностировать, прогнозировать и моделировать те личностные качества школьников, которые характеризуют уровень его экономической воспитанности.

Нами проведены формирующие эксперименты, результаты которых сравнивались неоднократно с результатами экспериментов в контрольных классах и корректировались. Ниже приводится в краткой форме разработанные рекомендации на основе полученных результатов формирующих экспериментов.

В сравнении с традиционными занятиями, основанными на объяснительно-иллюстративных методах, актуальность приобретает проблемный характер проведения занятия. Однако, как практика показывает, проведение учебного занятия проблемным методом представляет наибольшую трудность для преподавателя. Ибо в такой организации учебного процесса от преподавателя требуется детальная проработка каждого отдельного этапа учебного занятия, она направлена и на возбуждение учебного интереса школьников, и одновременно, учитывает фактор времени, мыслительную активность учащихся, в использовании средств находчивости, экономности, результативности. Поэтому в организации учебных занятий учитель использует интерактивные методы. Всем коллективом

учащихся выявляются проблемные вопросы, создаются проблемные ситуации, рассматривается решение ситуационных задач, анализируются различные точки зрения, формулируется собственное видение проблемы и ее решение. В этапе проведения нового урока можно использовать такие формы интерактивного метода, как: групповая мозаика; короткий доклад; сеть; техника составления структур; структурирование занятия; групповой турнир; стимулирование умственной деятельности; дискуссия; выявление ошибок и др. Учебное занятие должно проводиться в форме диалога, надо уменьшить форму монолога учителя.

Интенсификация проведения учебного занятия настоятельно требует использования всех доступных средств и приемов активизации и управления мыслительной деятельностью школьников – интерактивных форм обучения, применения наглядных пособий, фильмов, комплекса ТСО и др.

Подкрепление учебного материала и его самостоятельное углубленное изучение осуществляется такими методиками как работа в малых группах; работа над ошибками; обсуждение текстов; дискуссия; решение задач; короткий тест; небольшая контрольная работа; ролевые игры и др.

Комплексное проведение такого учебного занятия требует от преподавателя предусмотреть следующее:

- а) определить целевую установку учебного занятия, выявить ожидания школьников;
- б) определить нужное количество вопросов с учетом потребностей школьников;
- в) определить проблемное содержание рассматриваемых вопросов;
- г) определить формы, виды, количество наглядных пособий;
- д) определить технологии обучения;
- ж) определить виды, количество материалов для самостоятельной работы учащихся под руководством преподавателя;
- з) диагностировать результаты урока, соответственно прогнозу и модели, составленной ими до занятия.

Каждый моделированный урок должен содержать ориентировочные основы самостоятельной последующей работы школьников по месту жительства.

В заключение можно констатировать, что гуманизация учебно-воспитательного процесса демократизирует отношения педагога и ученика, личность ученика из средства превращается в цель учебной деятельности, новое содержание образования предполагает выбор новых технологий обучения, использование новых образовательных технологий позволяет не только осваивать знания, умения, навыки, но и способствует формированию новых личностных качеств, характеризующих уровень экономической воспитанности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. – М, 1989.
2. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов-на Дону, 2002.
3. Школа как воспитательная система / Под ред. А.В.Гаврилина. – М., 1992.
4. Шуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. – Краснодар, 1993.
5. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология (педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника). – Краснодар, 1993.

