

НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Камбарова К.У., Ишимканов К.К.,

Камбарова Камила Уметовна, – к.ф.н., доцент, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта, г. Бишкек,

Ишимканов Калыс Кыдыгалиевич, – старший преподаватель, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта, г. Бишкек.

УДК: 141.2

***Аннотация** Статья посвящена раскрытию новой философии образования Кыргызстана ее сущности и содержания. Вместе с преобразованием экономической системы общества меняется и философия образования. Автор исследует особенности воздействия демократических процессов на становление ценностных ориентаций молодежи постсоветского Кыргызстана. Вся система общественных отношений перестраивается в соответствии с принципами рациональности. В этих условиях важную роль играет процесс философия образования.*

Ключевые слова: *Философия образования. Новые тенденции в экономике, политике, в образовании. Ценности, ценностные ориентации молодежи. Новая философия образования ее сущность, содержание и перспективы.*

Кыргызстанда билим берүүнүн жаңы философиясы

Корутунду

Макалa Кыргызстандагы билим берүүнүн жаңы философиясына, анын жаңы мазмунун жана маңызын ачып көрсөтүүгө арналган. Коомдук экономикалык системасынын жаңыча калыптанышына карата билим берүүнүн философиясы да өзгөрөт. Авторлор коомдогу Совет доорунан кийинки Кыргызстандагы демократиялык процесстердин жааштардын келечек тандоодогу баалуулуктарынын калыптанышынын өзгөчөлүктөрүн изилдешет. Коомдук мамилелердин бүткүл системасы рационалдык принциптерине жараша кайра түзүүгө муктаж болот. Бул шарттарда билим берүү философиясынын калыптанышы маанилүү роль ойнойт.

Түйүндүү сөздөр: *билим берүү философиясы, экономикадагы, саясаттагы жана билим берүүдөгү жаңы тенденциялар, баалуулуктар, жааштарды тандоо баалуулуктары, билим берүүнүн жаңы философиясы, анын маңызы, мазмуну жана келечеги.*

THE NEW PHILOSOPHY OF EDUCATION IN KYRGYZSTAN

Kambarova K.U, PhD, Associate Professor, Ishimkanov K.K, Art. Lecturer, Master of Sociology, Department of Philosophy and Humanities KGAFKiS

Annotation *The article is dedicated to the disclosure of the new educational philosophy of Kyrgyzstan its essence and content. Along with the transformation of the economic system of society is changing, and philosophy of education. The author examines the impact of particular democratic processes on the formation of valuable orientations of the post-Soviet Kyrgyz youth. The entire system of social relations reconstructed in accordance with the principles of rationality. Under these conditions, an important role is played by the philosophy of education.*

Keywords: *Philosophy of Education. New trends in the economy, politics, education. Values, values youth. The new philosophy of education its essence and content.*

Основная цель образовательного процесса – это знание, полученное в его результате и сам путь к нему. Этот процесс бесконечен, как бесконечна Вселенная, дает человеку возможность ощутить свое величие в процессе познания. Философское осмысление образовательного процесса важно потому, что оно дает обобщенную картину не только настоящего, но и определяет стратегическую модель будущего. Именно философия задает те вопросы, которые не задаются ни одной другой дисциплиной. Философия образования, по сути, не только задает, но и конструирует ту картину, которая и называется философской картиной образования. Как писал Аристотель о том, что «...должно отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи, так как в тех государствах, где этого нет, и самый государственный строй терпит ущерб» [1, с.4]. В связи с этим философская систематизация образования, а также конструирование новой, современной философии образования имеет важное значения для Кыргызстана.

История образования предполагает, с одной стороны, анализ тенденций развития образования с точки зрения исторической науки, а с другой, - саму историю образования, саму его историческую эволюцию в том или ином отрезке времени. Психология образования представляет собой действующие специфики, психологические основы образовательного процесса, а с другой - систему взглядов на процессы усвоения материала, обретения знаний, механизмы восприятия, памяти, воображения, мышления. Социология образования на основе различных социологических исследований выявляет различные аспекты образования в контексте социальных закономерностей.

Философия образования - это системный подход к образованию, постановка его глобальных целей и задач, выявление путей их решения.

Философия с самого начала своего возникновения и до наших дней стремилась не только осмыслить существующие системы образования, но и сформулировать новые ценности и идеалы образования [2, с.31]. Платон, Аристотель, Я. Коменский, Ж.Ж. Руссо - классики философии образования, которым человечество обязано осознанием культурно - исторической ценности образования. Целый период в истории в философской мысли даже назвал себя Просвещением, ибо высоко ставилась ценность именно образования. Немецкая философия 19 в. в лице И. Канта, Фихте, Гегеля, В. Гумбольдта – следующий этап в развитии философии образования, выдвинувший и обосновавший идею гуманистического образования личности и ее самосознания, предложивший пути реформирования системы университетского образования. XX век известен крупнейшими мысли-

телями, размышлявшими о проблемах образования, выдвигавшими целые концепции философии образования. В. Дильтей, Д. Дьюи, М. Бубер, К. Ясперс, А.Н. Уайтхед и многие другие, наследие которых представляет основу философии образования.

Хотя проблемы образования всегда занимали важное место в философских концепциях, выделение философии образования в качестве особого исследовательского направления началось лишь в XX в. – в начале 40 –х годов в США. Таким образом, впервые создается общество, цели которого - исследование философских проблем образования, налаживание плодотворного сотрудничества между философами и теоретиками педагогики, подготовка учебных курсов по философии образования в колледжах и университетах, кадров по этой специальности, философская экспертиза образовательных программ [3, с.34].

На наш взгляд, философия образования связана с педагогикой, поскольку свои основные методологические принципы при решении конкретных образовательных задач заимствует именно из педагогики.

Философия образования как «междисциплинарная, интегративная наука» (Б. С. Гершунский) начинает свой отсчет в России с 70-х годов XX столетия, хотя «сходные идеи находим в философской традиции, особенно в «серебряном веке». Это научно - педагогическое направление развития русского образования за рубежом в начале века, возглавляемое Сергеем Иосифовичем Гессеном. Его книга «Основы педагогики», вышедшая в эмиграции в 1923 году, где дается философский анализ педагогической мысли в историческом развитии, по достоинству оценена педагогами и философами.

Философия образования рассматривает «наиболее общие проблемы сущего и должного в весьма специфической и в тоже время, вечной сфере общественной жизни любой страны – воспроизводстве и качественном преобразовании человеческих ресурсов социально-экономического прогресса» [4, с. 69]. По Б. С. Гершунскому, философия образования – это междисциплинарная, интегративная наука, аккумулирующая знания многих наук (экономики, социологии, этики, эстетики, культурологии, экологии, физиологии, права, демографии, психологии, педагогики и т. д.) в их обобщенном концептуальном виде, аргументировано оценивающая их реальную научную значимость и прогностические возможности. «В рамках философии образования должны быть обоснованы наиболее перспективные направления междисциплинарных научных исследований, показаны пути координации результатов этих исследований, их временной синхронизации и как осуществляется взаимодействие философии и философии образования. «Образование связано с определенным срезом культуры, с ее особыми точками. Через эти точки и идет процесс приобщения новых поколений к культуре». Количество этих точек может меняться в зависимости от уровня культуры и уровня жизни общества. Можно представить, что через эти культурные точки проходит информационный поток, обеспечивающий нормальную жизнь социума». При этом философия образования должна стать «философской рефлексией над этими особыми точками культуры, которые допускают свою интерпретацию в категориях образования человека. Философия образования выступает как философия жизни человека, приобщающегося к культуре, обретающего возможности для реализации своих сущностных сил» [5, с.71]. Взаимоотношения философии образования и педагогики в общем смысле можно представить как взаимоотношения стратегии и практики, теоретические исследования и их практическое воплощение, то есть это « взаимодействие более общей области научного знания, дающей принципиальное видение путей развития система образования, в целом, с областью, прежде всего, практико-ориентированного частно-научного знания, которое определяет механизм практической реализации намеченных стратегических ориентиров в конкретной воспитательно-образовательной деятельности» [6, с. 69 -71]. Современная система образования Кыргызстана охватывает десять официальных уровней, утвержденных Законом Кыргызской Республики «Об образовании» в редакции 1992, 1997 и 2003 годов: дошкольное образование – ясли и детские сады; (начальное, основное) среднее общее образование – разные типы школ (лицей, гимназия); начальное профессиональное образование – профтехучилища (лицей); среднее профессиональное образование – училища, техникумы, колледжи; высшее профессиональное – разные типы вузов; послевузовское образование – аспирантура, докторантура; дополнительное профессиональное образование для взрослых; дополнительное образование для детей.

Идеи ответственности государства за развитие образовательных учреждений, системы образования в целом, обеспечения доступности всеобщего среднего образования, высокого уровня профессиональной подготовки специалистов всегда являлись центральными идеями государственной политики в Кыргызской Республике. Основные приоритеты реформирования образовательной политики были определены в таких основополагающих документах, как Конституция

Кыргызской Республики, Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Доктрина образования, ряд Национальных образовательных программ развития образования, основными задачами которых выступали доступность и качество. Они были ключевыми со дня обретения Кыргызстаном независимости. И сегодня на их реализацию направлены все образовательные реформы в Кыргызской Республике.

Направленность реформ была задана Законом Кыргызской Республики «Об образовании». Данные приоритеты были развиты в Национальной образовательной программе «Билим», принятой в 1996 г. Эта программа предусматривала совершенствование законодательной базы, обновление содержания образования, качественный рост, меры по социальной защите учащихся и педагогов, выработку устойчивых механизмов финансирования учреждений образования.

За годы реализации программы была практически создана вся нормативно-правовая база всех ступеней образования, внесены изменения в образовательные программы, разработаны государственные образовательные стандарты, начато внедрение информационных технологий в процесс обучения, а также велся постоянный поиск устойчивого экономического развития сектора образования. Особое внимание в последние годы стало уделяться проблемам доступности школьного образования, в связи с чем была принята Государственная программа «Доступ к образованию (Жеткинчек)» (1999 г.). Уникальность данной программы состояла в том, что открыто, признавалось наличие детей, не посещающих школу, и предлагалась система мер по всеобщему охвату детей школьного возраста образованием.

На обеспечение доступности и качества образования были направлены и другие программы, такие как Президентская программа «Кадры XXI века» (1995 г.), Национальные программы преодоления бедности «Аракет» (1998 г.), «Аялзат» (1997 г.), «Новое поколение» (2001 г.), Национальный план действий по «Образованию для всех» (2002 г.), Национальная стратегия сокращения бедности (2003 г.), «Айыл мектеби (Сельская школа)» (2000 г.). Кроме чисто образовательных программ в республике существует еще целый ряд специализированных программ, включающих разделы по совершенствованию базового образования, воспитательной и оздоровительной работе среди детей и молодежи. Это Государственные программы «Аялзат», «Здоровая нация».

Библиография

1. Аристотель. Афинская полития. Политика. Метафизика [Текст] / Аристотель. // Аристотель. Политика. Соч. в 4 – т.т. Т. 1 -С. 4. – М: Мысль, 1984.
2. Долженко О.В. Научный журнал. Идеи и идеалы, 2010, Т. 2. №2. – С. 31.
3. Educationaltheory. Summer 1991. Vol. 41. № 3. – Р. 34.
4. Гершунский Б. С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования. [Текст] / Б. С. Гершунский // Педагогика. - 2003. №10. – С. 69.
5. Гершунский Б. С. Философия образования: научный статус и задачи. [Текст] / Б. С. Гершунский // Советская педагогика, 1991, №4. – С. 71.
6. Гершунский Б. С. Философия образования: научный статус и задачи. [Текст] / Б. С. Гершунский // Советская педагогика, 1991, №4. – С. 69 – 71.

Рецензент: к.ф.н., доцент Тоголоков А.М.