

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

**Камбарова К.У., Ишимканов К.К.,**

*Камбарова Камила Уметовна, – к.ф.н., доцент, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта, г. Бишкек,*

*Ишимканов Калыс Кыдыгалиевич, – старший преподаватель, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта, г. Бишкек.*

УДК: 362.63

***Аннотация** Тема статьи посвящена актуальным вопросам трансформации общества и образования. Авторы раскрывают основные механизмы реформы образования как в Европе так и в Кыргызской Республике. Широко раскрыта проблематика Болонского процесса и глубокому анализу подвергнуты его основные документы. Рассматриваются механизмы адаптации образовательной сферы Кыргызстана к Болонскому процессу.*

**Ключевые слова:** Трансформация общества и образования. Вопросы трансформации. Реформа образования. Болонский процесс. Традиции Кыргызской школы. Новая Элита. Академическая мобильность. Кредитная система.

### **Болонья процесси жана коомдогу билим берүүнүн трансформациясы**

**Корутунду** Макала коомдогу жана билим берүүдөгү трансформациялардын актуалдуу маселелерине арналган. Авторлор Европадагы жана Кыргызстандагы билим берүү реформаларынын механизмдерин ачып көрсөтүшөт. Болонья процессинин негизги проблематикалары жана негизги документтери кенири анализделген. Кыргызстандын билим берүү чөйрөсүнүн Болонья процессине ыңгайлануусунун механизмдери каралган.

**Түйүндү сөздөр:** Коомдогу жана билим берүүдөгү трансформация, трансформация маселелери, билим берүүнү реформалоо. Болонья процесси кыргыз билим берүүсүнүн традициялары жана элита, академиялык мобилдүүлүк, кредиттик системасы.

### **The Bologna process and the transformation of education society**

*Kambarova K.U, PhD, Associate Professor, Ishimkanov K.K, Art. Lecturer, Master of Sociology, Department of Philosophy and Humanities KGAFKiS*

**Annotation** Subject article dedicated topical issues of the transformation of society and education. The authors reveal the basic mechanisms of the education reform in Europe and in the Kyrgyz Republic. Widely disclosed problems of the Bologna process and subjected to deeper analysis of its key documents. The mechanisms of adaptation of the educational sphere of Kyrgyzstan to the Bologna Process.

**Keywords:** Transformation of Society and education. Questions transformation. Education reform. The Bologna Process. Traditions Kyrgyz schools. New Elite. Academic mobility. Credits system

В настоящее время Болонский процесс является основным механизмом реформы высшего образования в Европе, а также в постсоветском пространстве, равно как и интеграционным начинанием. Задача процесса-создание Европейского пространства высшего образования к 2010г; что приведет к возникновению поистине нового интеграционного проекта в сфере высшего образования. Проблема Болонского процесса не ограничивается рамками высшего образования. Это одна из многих форм глобализации, такие же, как мировые рынки, мировые СМИ или другие международные процессы. В широком смысле слова, на наш взгляд, Болонский процесс – это часть общего сценария, люди, идеи и информация свободно перемещаются через границы государств. Одна из ключевых сфер национальной идентичности – высшее образование - все более интернационализируется по мере того, как государства адаптируют свою политику к этому нововведению. При анализе исследований основных документов Болонского процесса становится очевидным, что движущая сила и основная мотивация данного процесса - это не только желание и потребность установить международное и глобальное сотрудничество в области высшего образования, но и глобальная конкуренция мирового масштаба. На наш взгляд, с помощью Болонского процесса Европа отвечает именно на вызов превосходства системы высшего образования США, привлекающей студентов из Европы, Азии и других регионов. В Болонской декларации (1999 г.) отмечается, что «мы в особенности должны рассмотреть задачу повышения конкурентоспособности Европейской системы высшего образования на мировом уровне» [1, с.30]. Это, прежде всего, относится к предоставлению лучших возможностей европейским студентам. Данное утверждение правдиво в контексте: «жизнеспособность и эффективность любой цивилизации выражается во влиянии ее культуры на другие страны». Аналогичная мотивация отражена в Саломанкской конвенции (2001), которая гласит: «европейские учреждения высшего образования хотят стать центром притяжения талантов со всего мира».

Высшее образование является, конечно, основой достижения более широкой задачи укрепления европейской конкурентоспособности и европейского влияния в ряде сфер. Это, во - первых, задачей становится упрочение общеевропейских «интеллектуальных, культурных, общественно-научных и технологических рамок». Во-вторых, Болонский процесс тесно связан со стремлением Европы также укрепить свою экономическую конкурентоспособность под давлением глобализации. В-третьих, этот процесс тесно связан с другой ключевой ценностью европейской системы, а именно демократией. Данная декларация провозглашает: «Важность образования и сотрудничества в области образования для развития и укрепления устойчивых, мирных и демократических обществ, в самом широком контексте признается первостепенной» [2, с.96-105]. Как подчеркивается, это замечание особенно важно для стран с недавно установленной демократией. Следовательно, мы должны рассмотреть Болонский

процесс не как внутреннее и изолированное явление, характерное для академических и вузовских кругов Европы, а как часть гораздо более развернутых усилий по противостоянию вызовам, с которыми столкнулись европейские страны в контексте глобализации. Таким образом, как и любой интеграционный процесс, Болонский процесс, несомненно, имеет отношение к совершенствованию системы образования. Нам следует, при различиях национальных культур, традиций и менталитета наций, географической разности с европейскими странами интегрироваться, а не отторгаться. Присоединение в перспективе Кыргызстана к Болонскому процессу - это участие в формирующем мировой интеллектуальный климат процессе международной академической мобильности.

Через сети Интернет проходит большое количество информации, но знание также переносятся по планете более привычными методами, за счет перемещения студентов, преподавателей, академических программ, стандартов и методов обучения. Действительно, люди представляются наиболее универсальными носителями по планете. Таким образом, процесс академической мобильности, обмена и стандартизации является важной составляющей информационного века. Следовательно, Кыргызстан не должен оставаться в изоляции от этих поступательных процессов, так же как никто не может игнорировать Интернет. Можно утверждать, что Болонский процесс является частью зарождающейся экономики знаний. В современном мире знания стали значимым фактором производства, обеспечивающим наивысшую отдачу от инвестиций. Что касается конкурентоспособности и устойчивости в целом, экономика любой страны требует открытости и интернационализации своего потенциала знаний, рынков кадров и инноваций, а также инвестиций в сферу образования, по темпам, опережающим общие темпы роста экономики [3, с.77-84]. По всем этим позициям кыргызская экономика сильно отстает. Болонский процесс может способствовать преодолению этого разрыва и восприятию широких возможностей, открывающихся благодаря экономике знаний. Появлению Болонского процесса способствуют изменения сложившихся моделей власти и влияния в современном мире. Традиционные категории государственной власти - территория, природные ресурсы, вооруженные силы, называемые «твердой властью», уступают свои позиции «мягкой власти» - конкурентной экономике, эффективному управлению, активной дипломатии и моральному авторитету, привлекательному международному имиджу нации, а также качеству ее человеческого потенциала.

Таким образом, Болонский процесс является вызовом постсоветскому пространству на следующих уровнях - экономической, социальной и культурной, а также государственной власти. Вне зависимости от возможных оценок Болонского процесса со стороны властей, университетов, профессоров и студентов сегодня он представляет собой рабочую среду для высшего образования в Европе и уже влияет на их выбор и их будущее. Болонскому процессу можно симпатизировать или не симпатизировать, однако его нельзя игнорировать, к нему нужно приспособляться с учетом национальных интересов [4, с.29-34]. Процесс уже начался и набрал достаточные темпы в постсоветском пространстве. Кыргызстан включится в него в любом случае, и вопрос не в том, будет ли он в нем участвовать, а в том, как он будет участвовать - активно разрабатывать его политику и повестку дня, определять свое место на общем европейском образовательном рынке или пассивно стоять в стороне и следовать событиям. О Болонской декларации в Кыргызстане знают не понаслышке. Уже три вуза - Американский Университет в Центральной Азии, Международный Университет в Кыргызстане и Кыргызско - Турецкий университет «Манас» участвуют в Болонском процессе. Его программной задачей является создание общеевропейского пространства высшего образования путем достижения единых стандартов высшего образования с целью повышения мобильности граждан на рынке труда и усиления конкурентоспособности европейского высшего образования. Начало процессу было положено в 1999 году, когда 29 министров образования из европейских стран подписали декларацию в Болонье (Италия) [5, с.272]. В своем роде, это ситуация без права на выбор: Кыргызстану придется действовать наступательно, определять свои интересы, оценивать риски и затраты своего участия и разрабатывать подходы к практическим действиям. Следовательно, Болонский процесс - это типичный феномен информационного общества, имеющий отношение к внутренней и к внешней политике. Он глубоко затрагивает общественные, политические и экономические структуры, влияет на интересы людей, их сообществ и государства. Присоединение Кыргызстана к Болонскому процессу будет способствовать следующим положительным изменениям в системе образования:

- реформу высшего образования, нацеленную на приведение высшей школы Кыргызстана к стандартам и требованиям информационного века и мирового рынка;
- повышение в ближайшем перспективе конкурентоспособности кыргызской экономики, обеспечение устойчивого экономического роста;

- либерализацию, перевод на рыночные рельсы и дерегулирование экономической и социальной сфер в Кыргызстане, ограничение избыточного влияния государства, освобождение общества от патернализма и паразитического отношения к государству;
- общественный плюрализм, развитие независимых общественных институтов (университетов, академических ассоциаций), гражданского общества и «третьего сектора»;
- сохранение национально-культурной и образовательной идентичности, традиции кыргызской высшей школы;
- воспитание нового поколения элиты, которая станет кыргызской по наследию и культурной принадлежности и глобальной по уровню компетенции и перспективам.

Здесь основным внутренним интересам Кыргызстана должно соответствовать влияние на общий комплекс проводимых экономических, социальных и административных реформ. Болонский процесс - прямое воздействие на реформу высшего образования, реформы рынка труда, «структурирование и дифференциация рынка требует дифференциации рабочей силы, т. е. предложения трех степеней компетентности - бакалавра, магистра и доктора (Ph.D.) и реформу общественного сектора (появление новых независимых университетов и ассоциаций).

Во внутренней сфере адаптация к Болонскому процессу может привести к модернизации высшего образования, дерегулированию в широком смысле и либерализации всего комплекса социально-экономических реформ [6, с.159].

Во внешней сфере адаптация к Болонскому процессу окажет интеграционное и гармонизирующее воздействие на отношение между странами Европы и СНГ, в том числе Кыргызстана. Сегодня очевидным становится, что Кыргызстану необходимо избежать изоляции. С другой стороны, модернизацию следует осуществлять так, чтобы не ущемить накопленный в годы советской власти опыт в системе образования и положительные традиции в сфере академических традиций и школ. Как изоляция от Болонского процесса, так и чрезмерное навязывание внешних стандартов получения образования для кыргызской системы образования нежелательны. Это должно быть построено на основе двухсторонних отношений, взаимного учета интересов, причем Кыргызстан не только адаптирует свои внутренние системы в соответствии с Болонскими стандартами, так же переведет свои национальные традиции на язык совместного общения и станет в какой - то мере равным партнером на Европейском пространстве высшего образования. Другой, более приемлемой стратегии в условиях глобализации, интеграции мирового хозяйственного рынка для Кыргызстана в образовательной сфере просто не существует. Понятно, что весь мир говорит о глобализации, многие происходящие процессы становятся общемировыми, глобальными. Это касается и сферы образования. Именно процесс международного обмена «носителями» знаний получил название международной академической мобильности. Несмотря на бурное развитие средств связи, основным способом «доставки» знаний через границы является перемещение студентов и преподавателей.

Поэтому мировое сообщество интенсивно ищет пути сближения подходов различных стран к организации системы образования и процессов обучения своих граждан и, соответственно, к взаимному признанию образовательных документов. На наш взгляд, одним из основных этапов сближения являются: изучение образовательных систем различных стран, выявление их особенностей, затем объединение их в региональные системы и определение параметров взаимного признания образовательных документов как первый этап интеграции к данному процессу.

#### **Библиография**

1. Болонский процесс и его значения для России. Интеграция высшего образования в Европе. [Текст]. – М.: РЕЦЭП, 2005. – С. 30.
2. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации [Текст] / Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. // Социол. исслед. - 2002. - № 1. - С.96-105.
3. Ералиева Ч.К. Социально-ценностная ориентация в контексте политической культуры [Текст] / Ч.К. Ералиева // Этнические процессы и современность: Науч. - практ. конф. (17 апр. 2003 г.). - Б., 2003. - С.77-84.
4. Шайхеисламов Р. Ф. Городской образовательный комплекс как объект управления образованием [Текст] / Р. Ф. Шайхеисламов. // Педагогика. – 2002. -№ 6. – С. 29 – 34.
5. Исмаилов А.И. Философия духа кыргызского народа: Моногр. исслед. переходного периода. [Текст] / А.И.Исмаилов. - Б.: Учкун, 2002. – С. 272.
6. Исмаилова Э.И., Исмаилов М.А. Проблемы духовности: из размышлений в переходный период. [Текст] / Исмаилова Э.И., Исмаилов М.А. - Б.: Учкун, 2002. – С.159.

**Рецензент: к.ф.н., доцент Тоголоков А.М.**