

**Ибрагимова Аида Ибрагимовна**  
Билим берүү департаментинин адиси  
ОИӨК «Кыргызстан эл аралык университети»  
**Ибрагимова Аида Ибрагимовна**  
Специалист Департаментта Образования  
УНПК «Международный Университет Кыргызстана»  
**Ibragimova Aida Ibragimovna**  
Specialist of the Education Department  
ESPC "International University of Kyrgyzstan"  
e-mail: aida.ibragimm@gmail.com

**ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА ДИСТАНТТЫК БИЛИМ  
БЕРҮҮНҮН АРТЫКЧЫЛЫКТАРЫ ЖАНА КЕМЧИЛИКТЕРИ**

**ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE EDUCATION IN THE  
HIGHER EDUCATION SYSTEM**

---

**Аннотациясы:** Макалa аралыктан окутууну аныктоого жана аны жогорку окуу жайларында колдонуу зарылдыгына арналган. Автор тарабынан жогорку билим берүү тутумундагы аралыктан окутуунун негизги артыкчылыктары, мисалы, ийкемдүүлүк жана жеткиликтүүлүк, студенттердин өз алдынчалыгын жана окуу мотивациясын жогорулатуу, ошондой эле заманбап маалыматтык технологияларды колдонуу каралат. Бирок, анын артыкчылыктарынан тышкары, билим берүүнүн сапатына жана студенттердин окуу процессине таасир эте турган кээ бир кемчиликтер бар. Бул илимий макалада жогорку билим берүү системасында коммуникациянын чектелгендиги, инсандар аралык байланыштын жоголушу, өзүн-өзү уюштуруудагы кыйынчылыктар жана окуу процессинин монотондуулугу сыяктуу аралыктан окутуунун негизги кемчиликтери каралат.

**Негизги сөздөр:** Дистанттык окутуу, окуучу, окутуучу, билим берүү, интернет, жогорку билим.

**Аннотация:** Статья посвящена определению дистанционного обучения и необходимости ее использования в высших учебных заведениях. Автором рассматриваются основные преимущества дистанционного обучения в системе высшего образования, такие как гибкость и доступность, повышение самостоятельности и учебной мотивации студентов, а также использование современных информационных технологий. Однако, помимо его преимуществ, существуют и некоторые недостатки, которые могут влиять на качество образования и учебный процесс студентов. В данной научной статье будут рассмотрены основные недостатки дистанционного обучения в системе высшего образования, такие как ограниченность коммуникации, потеря межличностной связи, трудности в самоорганизации и монотонность учебного процесса.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, студент, преподаватель, образование, интернет, высшее образование

**Abstract:** The article is devoted to the definition of distance learning and the need for its use in higher education institutions. The author considers the main advantages of distance

*learning in the higher education system, such as flexibility and accessibility, increased independence and academic motivation of students, as well as the use of modern information technologies. However, in addition to its advantages, there are some disadvantages that can affect the quality of education and the learning process of students. This scientific article will consider the main disadvantages of distance learning in the higher education system, such as limited communication, loss of interpersonal communication, difficulties in self-organization and monotony of the educational process.*

**Keywords:** *distance learning, student, teacher, education, internet, higher education*

---

Технологический прогресс и развитие интернета существенно изменили парадигму образования, внедрив в систему высшего образования дистанционное обучение. Онлайн-образование растет и очень быстро. Конечно же период пандемии сыграл свою роль, но все же дистанционное обучение не появилось вчера и не потеряет свою актуальность в ближайшие годы. В современном мире, где технологии становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, дистанционное образование в системе высшего образования приобретает все большую популярность и значимость. Эта форма обучения, основанная на использовании информационных технологий и интернет-ресурсов, предоставляет возможность получения знаний и академических навыков без необходимости присутствовать физически в учебном заведении.

В данной статье мы обратим внимание на преимущества и недостатки дистанционного образования в контексте высшей школы. Исследуем, какие возможности и перспективы предоставляет данная форма обучения студентам и преподавателям. Погружение в эту тему поможет нам более глубоко понять, насколько эффективным и удобным может быть дистанционное образование, и какие вызовы могут возникнуть при его реализации.

С фокусом на объективности и критическом взгляде мы рассмотрим как позитивные стороны дистанционного образования, так и возможные ограничения и сложности, с которыми сталкиваются его участники. Взвесим преимущества и недостатки с точки зрения студентов, преподавателей, а также образовательных учреждений.

В Кыргызской Республике также были предприняты шаги для развития данной формы образования. Оценка эффективности дистанционного образования в ВУЗах Кыргызской Республики позволяет выявить преимущества и недостатки текущей системы и найти пути для ее улучшения.

Целью научной работы является рассмотреть какие преимущества и недостатки имеются при получении образования дистанционно. Для достижения данной цели будет проведен анализ дистанционного обучения в нескольких ВУЗах Кыргызстана, выявлены его основные достоинства и недостатки, а также предложены пути совершенствования данной системы образования.

По данным eLearning Industry, только в промежуток между 2001 и 2017 годами рынок электронных образовательных решений вырос на 900%. Возможность обучаться дистанционно привлекает многих, и в ближайшие годы доля обучающихся, которые получают образование удаленно, будет только расти, ведь инструментов для организации такой учебы с каждым днем все больше. [1]

В высших учебных заведениях дистанционное обучение подразумевает использование различных современных компьютерных технологий и различных методов обучения. Главной особенностью считается возможность использования образовательной деятельности вне зависимости учебного заведения, изучение учебного материала происходит посредством интернета. Также дистанционный вид обучения предоставляет возможность не только студентам, но и преподавателям повышать квалификацию, проходить различные тренинги и участвовать в онлайн-мероприятиях.[2]

С целью более глубокого понимания эффективности и проблем данной формы обучения был проведен анализ, основанный на данных, полученных из анкетирования студентов и преподавателей высших учебных заведений.

Одним из основных факторов, рассмотренных в исследовании, была доступность технических средств для дистанционного обучения. Результаты показали, что существует растущая тенденция в использовании современных информационных технологий в образовательном процессе. Однако ограниченность доступа к необходимому оборудованию и интернет-соединению все еще является значительной проблемой для некоторых студентов. Такие технические ограничения могут повлиять на качество учебного опыта и достижения студентов.

Еще одним ключевым аспектом, исследованным в рамках анализа, было качество онлайн-материалов. Открытые лекции, вебинары, электронные учебники и другие образовательные ресурсы должны быть надлежащим образом структурированы и актуализированы для обеспечения эффективного обучения на удаленной платформе. Позитивные отзывы студентов относительно качества материалов могут свидетельствовать об успешной реализации дистанционного обучения.

Мотивация студентов также оказалась важным фактором при анализе дистанционного обучения. Результаты показали, что студенты, проявляющие высокую мотивацию и самодисциплину, часто лучше справляются с обучением на удаленной платформе. Однако среди респондентов также выявлены случаи, когда недостаток мотивации и трудности в самоорганизации становятся препятствиями для успешного усвоения материала.

Кроме того, анализ позволил выявить определенные проблемы, с которыми сталкиваются студенты при дистанционном обучении. К ним относятся ощущение изоляции и отсутствие возможности для полноценного общения с преподавателями и одногруппниками. Также некоторые студенты отметили сложности с соблюдением рабочего расписания и преодолением произвольности в учебном процессе.

Дистанционное обучение требует от студентов высокой самоорганизации и самодисциплины. Они должны самостоятельно планировать время для учебы, следить за сроками выполнения заданий и изучать материалы в одиночку. Это может быть вызывающим фактором, особенно для тех студентов, которые испытывают затруднения с самомотивацией и самоорганизацией. Кроме того, монотонность учебного процесса без личных встреч и изменения обстановки может утомлять и ухудшать мотивацию студентов.

На основе проведенного анализа дистанционного обучения в ВУЗах Кыргызской Республики были получены следующие результаты:

#### **Доступность технических средств:**

Результаты исследования показали, что дистанционное обучение стало более доступным благодаря активному использованию современных информационных технологий. Однако, некоторые студенты всё еще сталкиваются с ограничениями в доступе к необходимому оборудованию и интернет-соединению. Это может быть вызвано различными факторами, включая экономические ограничения и географическую удаленность.

#### **Качество онлайн-материалов:**

Большинство респондентов положительно оценили качество предоставляемых онлайн-материалов, таких как лекции, учебники и другие образовательные ресурсы. Правильно структурированные и актуальные материалы способствуют более эффективному усвоению знаний студентами.

#### **Мотивация студентов:**

Мотивация студентов оказалась важным фактором при дистанционном обучении. Те студенты, которые проявляют высокую мотивацию и самодисциплину, чаще демонстрируют лучшие результаты обучения на удаленной платформе. Однако у

некоторых студентов наблюдаются проблемы с поддержанием мотивации на необходимом уровне, что может отрицательно сказываться на их учебных достижениях.

### ***Проблемы студентов при дистанционном обучении:***

Некоторые студенты отметили определенные сложности, с которыми сталкиваются при обучении в режиме онлайн. Ощущение изоляции и отсутствие возможности для полноценного общения с преподавателями и одногруппниками считаются одними из основных проблем. Кроме того, соблюдение рабочего расписания и преодоление произвольности в учебном процессе также являются вызовами для некоторых студентов.

Проанализировав преимущества и недостатки можно выявить следующее, для совершенствования дистанционного обучения в ВУЗах Кыргызстана рекомендуется:

1. Улучшить качество онлайн-материалов и разработать специальные обучающие курсы для преподавателей.
2. Повысить квалификацию преподавателей по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
3. Развивать сетевое взаимодействие между студентами и преподавателями для улучшения ощущения коммуникации и поддержки.
4. Предоставить студентам доступ к современным компьютерным технологиям и обеспечить их поддержку.

Дистанционное обучение в ВУЗах Кыргызской Республики имеет свои преимущества и недостатки. Однако, совершенствование данной системы обучения позволит повысить качество образования и сделать его более доступным для студентов различных регионов и условий. Рекомендации, представленные в данной статье, могут послужить основой для дальнейших исследований и разработок в области дистанционного образования в Кыргызстане.

И, тем не менее, дистанционное обучение имеет большие перспективы в развитии, потому что оправдывает себя и является действительно удобным.

В заключение, представленный анализ дистанционного обучения в высших учебных заведениях Кыргызской Республики позволяет сделать выводы о его преимуществах и недостатках. Дистанционное образование становится все более актуальным и востребованным среди студентов и преподавателей, что обусловлено возможностью гибкого обучения и доступом к передовым образовательным технологиям.

Среди преимуществ дистанционного обучения следует выделить его гибкость и доступность. Студенты имеют возможность обучаться в удобное для них время и место, что особенно важно для тех, кто сочетает учебу с работой или другими обязанностями. Также дистанционное обучение предоставляет доступ к разнообразным онлайн-материалам и интерактивным образовательным ресурсам, которые обогащают учебный процесс.

Однако анализ также выявил определенные недостатки дистанционного обучения. Некоторые студенты сталкиваются с ограничениями доступа к техническим средствам и недостаточным качеством интернет-соединения, что может снижать их академические возможности. Кроме того, некоторым студентам трудно поддерживать мотивацию и самодисциплину в условиях удаленного обучения, что может отрицательно сказываться на их успеваемости и академических результатах.

Важно отметить, что дистанционное обучение в ВУЗах Кыргызстана все еще находится в процессе развития, и его успешная реализация требует дополнительных усилий и ресурсов. Решение технических и организационных проблем, а также разработка мероприятий для поддержки мотивации студентов, должны стать приоритетными задачами для образовательных учреждений.

В целом, дистанционное образование представляет собой перспективную форму обучения, которая имеет свои плюсы и минусы. Осознание данных преимуществ и недостатков позволит разработать эффективные стратегии для оптимизации дистанционного обучения и повышения его качества. Более тщательное внедрение новейших технологий, обеспечение доступности качественных онлайн-материалов и

поддержка студентов в процессе обучения помогут улучшить образовательный опыт и достижения в системе высшего образования Кыргызстана.

**Список литературы:**

1. <https://elearningindustry.com>
2. Ибрагимова А.И. / Формы дистанционного обучения как средство саморазвития студентов / Вестник МУК №4 (48) 2022, с 253-257
3. Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2017. - 192 с
4. Кудинов Илья и Раиль Асадуллин Дистанционное обучение в высшей школе: субъ- ектный подход / Илья Кудинов und Раиль Асадуллин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 196 с.
5. Никуличева Наталия Дистанционное обучение в образовании: организация и реали- зация: моногр. / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019.

- 220 с.