

УДК: 124.31:37 (575.2)
DOI 10.53473/16946324_2023_3

Ибраев Кубаныч Шаршекеевич
ОИӨК “Кыргызстан эл аралык Университети”
Философия кафедрасы

Ибраев Кубаныч Шаршекеевич
УНПК “Международный университет Кыргызстана”
Кафедра философии
НОУ УНПК МУК

Ibraev Kubanych Sharshekeevich.
ERPC “International University of Kyrgyzstan”
Department of. of philosophy
e-mail: ushkun30@gmail.com

ЗАМАНБАП БИЛИМ СИСТЕМАСЫНЫН БААЛУУЛУКТАРЫ
АКСИОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
AXIOLOGY OF THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Аннотациясы: Коомдун социалдык-маданий жана саясий-экономикалык турмушундагы өзгөрүүлөр мамлекеттин бүтүндөй системасын, анын ичинде коомдун маанилүү чөйрөлөрүнүн бири болгон билим берүүнү түп-тамырынан бери өзгөртүүнү талап кылат. Билим берүүнү өнүктүрүүнүн негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү жана тенденциялары, көйгөйлөрү жана механизмдери.

Негизги сөздөр: билим философиясы, адеп, баалуулук, түшүнүүнүн философиясы, кубулуш, философиянын мааниси, масалени көрүү, билим системасы.

Аннотация: Изменения социально- культурной и политико-экономической жизни общества требуют коренного изменения всей системы государства и в том числе одну из немаловажных сфер общества образования. Основные закономерности и тенденции, проблемы и механизмы развития образования.

Ключевые слова: философия образования, этика, ценность, философия понимания, феномен, смысл философии, проблемный взгляд, система образования.

Abstract: Changes in the socio-cultural and political-economic life of society require a radical change in the entire system of the state, including education, one of the important spheres of society. The main patterns and trends, problems and mechanisms for the development of education.

Keywords: philosophy of education, ethics, axiology, philosophy of understanding, phenomenon, meaning of philosophy, problematic view, education system.

Поскольку сегодня на рубеже XXI века изменилось отношение к образованию требующий нового подхода не как товару а к процессу формирования и воспитания будущих профессионалов своего дела «Не может подлежать сомнению, что для развития человека в том или ином направлении далеко не безразлично, будет ли он сам изучать на практике то или иное дело; ведь невозможно или, во всяком случае, трудно... в выполнении которого сам не участвовал».¹ Для осмысления знания и образование культурного пространства в

¹ Аристотель. Метафизика; Поэтика; Риторика: Трактаты/Аристотель; пер. с др.-греч. В. Аппельрота, С. Жебелева, А. Кубитского, и др. – СПб.: Азбука, Азбука-Атикус, 2022. –С.493.

котором будет находиться человек, знание в должно быть высшим благом той неопределимой ценностью для общества и как необходимость для общественного развития и в становления процветающего государства должно немаловажное значение имеет правильно организованная и построенная система образовательного процесса.

Поэтому образование духовного облика человека, с одной стороны трудный процесс, но с другой стороны важный на котором должно складываться ценностные ориентиры морально-нравственных установок и целом духовных ценностей, составляющих достояние его культурного круга, а также процесс воспитания образованного человека. При этом главным является не объем знаний, а соединение теории и практики с личными качествами, а главное умение осознанно пользоваться в жизни приобретёнными знаниями. Знания и навыки, накопленные в период, получения социальных навыков начиная в семье последующем в образовательных учреждениях и организациях дошкольной, начальной, средней и высших учебных заведениях выступает как длительный процесс путь первоначально от умственных до политехнических знаний формируются и складываются как в семье, так и системе образовательных институтов.

Система образования в истории человечества формировалась и систематизировалась вместе с развитием философских классификаций науки начиная от Платоновской Академии, Аристотелевский Ликей, и конечно несомненный вклад в просвещение системы образования Яна Каменского, которая отражена в его трактате «Великая дидактика».

Рассматривая особенность человеческой природы, приходит к тому, что процесс получения образования зависит от возрастного состояния и, он выделяет следующий возрастной период;

- ✓ детство - от рождения до 6 лет;
- ✓ отрочество - от 6 до 12 лет;
- ✓ юность - от 12 до 18 лет;
- ✓ возмужалость - от 18 до 24 лет.

«Итак, мы делаем заключение:

I. *Образование человека нужно начинать в весну жизни, т.е. в детстве, ибо детство изображает собой весну, юность - лето, возмужалый возраст - осень и старость - зиму.*

II. *Утренние часы для занятий - наиболее удобны (так как опять утро соответствует весне, полдень - лету, вечер - осени, а ночь - зиме).*

III. *Всё, подлежащее изучению должно быть распределено соответственно ступеням возраста, чтобы только то предлагалось для изучения, что доступно восприятию ученика».*²

Именно в это время происходит процесс формирования мировоззрения ребенка и ученика в получении среднеобразовательного и последующем высшего образования. Как пишет Я. Каменский «Согласно природе, эта обязанность непременно лежит на родителях. Так как они дали детям жизнь, то они же должны приготовить их для разумной, добродетельной и благочестивой жизни»³.

Образовательная деятельность, которую представлял в своем трактате явилась как классическое отражения процесса системы образования. А также процесс обучения и длительность урока настолько системно осмыслен грани человеческой способности и раскрыть как физический, так и умственные возможности. И эта система обучаемых не должна превышать одного часа и каждый час есть часть общего времени, отведенного на освоение предмета, и предназначен для решения конкретной задачи. Класс должен состоять из учеников одинаковой успеваемости для того чтобы прийти к общей цели т.е. приобретения

² Каменский Я. Великая дидактика. Приложение к журналу «Наша начальная школа на 1815 год» – С. 83. // https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004424522/

³ Там же – С. 34.

определенных знаний. Чтобы избежать переутомления, Коменский предлагал задать для начала и окончания занятия определенное время.

Система образования по своей сути никак не изменилась на протяжении многих веков, и современная образовательная система продолжает сформировавшиеся традиции и по сей день некоторыми изменениями в терминологии. В целом образовательная деятельность на территории современного Кыргызстана начинается с 1870-х годов, городских и сельских населенных территориях открываются начальные учебные заведения с разными направлениями. Обучения проходили в школе двух уровневой одноклассной младшей и старших классов учились только мальчики. Предметы обучения русскому языку, чистописанию, чтению, краткой истории русского государства и географии и религиозному просвещению. Объем курса был трехгодичным, каникулы продолжались с 1 июня по 1 октября. 1874 г была открыта Каракольская русская школа в ней обучались мальчики и девочки «Если же мы станем допускать к развитию ума только некоторых, а других отстранять, то будем несправедливы не только к соучастникам общей нашей природы»⁴, и желания получить знания были огромны в нем чувствовали перемены которые происходили не только в личной жизни но и в том регионе в котором проживали. Знание для них выступало как далекая путеводная звезда, освещающая не только мечту, но и путь постижения мира, в котором они находились, изменяясь познавая мир и духовный облик саго человека, как пишет А. Лебедев в работе «Логос Гераклита. Реконструкция мысли и слов» «невоспитанная душа погибает сразу же после исхождения из тела, а душа воспитанная, закаленная добродетелями, сохраняется»⁵.

Современная система образования Кыргызской Республики прошла свой путь становления от религиозно просветительской деятельности до современной Болонской системы. Что изменилось за последние годы существования в период независимого государства. Каждая новая системе должна так или иначе способствовать росту как материального, так и духовного преобразования всей системы государства.

Если проследить исторические события прошлых лет, то можно сказать каждая система образования обогащала методы и стили систем просветительской деятельности на каждом этапе образовательных реформ «Просветительская деятельность джадидов Туркестана носила в основном реформаторский характер. В первый период своей деятельности джадиды сосредоточили основное внимание на реализации религиозно-реформаторских и просветительских изысканий... «традиционных обрядов и освобождение от всего наносного и фанатичного... «Они предлагали пересмотреть традиционную общественно-философскую систему не только с позиций развития культуры, науки и образования»⁶.

Обращаясь к истокам образовательной деятельности дореволюционной жизни кыргызского народа в составе Российской империи, способствовали получению посменной грамотности изданию трудов кыргызских мыслителей. Можно остановиться на следующем, во-первых, образовательно-просветительская деятельность складывалась очень трудно, но имелись позитивные изменения в получении знания *«Талып Байболот уулу (1849–1949), в народе известен, как Талып молдо из с. Чирак Пржевальского уезда. Он получил мусульманское образование в городах Самарканде, Бухаре, достаточно хорошо владел персидским, арабским, русским языками. Возвратившись на родину, он открыл школу, на своих уроках использовал карту, глобус, проводил химические опыты, которые были новшеством*

⁴ Каменский Я. Великая дидактика. Приложение к журналу «Наша начальная школа на 1815 год» – С. 38. <https://rusneb.ru/catalog/>

⁵ Лебеде в А. В. Логос Гераклита. Реконструкция мысли и слова (с новым критическим изданием фрагментов). — СПб.: Наука, 2014. –С.221 — (Сер. «Слово о сущем»).

⁶ Алихожиев М.О, Тажимирзаев Э.А. Джадидизм в Туркестане и просветительская деятельность джадидов.//Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания 2016. –С. 72-76

*в то время среди кыргызов; изучал восточную поэзию. По рассказам очевидца, его постоянно навещали кыргызы ближайших, а иногда и отдаленных местностей для того, чтобы от него услышать «Вести мира», т. е. новости о событиях, происходивших в мире».*⁷

Многие просветители внесли свою лепту в распространения знания такие как Жээникеев Алдаш (известен как в аиле Саруу Пржевальского уезда до революции работал учителем школы, Жээренбай Урдолетов, который получил образование в новометодной школе г. Пржевальска. получить образование в школах светского направления Казани, Оренбурга, Уфы. Из числа получивших образование в медресе «Галия» (Уфа) известны имена Мамбеталы, Надыркула, Токтоналы Чынгышева, Исхака Канатова, И. Арабаева, О. Сыдыкова, К. Шабданова.⁸ Последующем они оказали неоценимый вклад в развитие просвещения и кыргызского государства.

19-20 века для Кыргызстана стало начальным этапом развитие и распространения и получения для большинства первоначального образования, то есть не только узкий круг как это было в отношении к грамоте. Поскольку некоторая часть общества могли позволить получать образование, но просветительская деятельность в обществе требовало охватом большего числа населения.

На протяжении веков активными участниками приобщения к устной культуре народа были народные мастера слова и виртуозы игре на национальном инструменте как комуз. Одними из распространителей знания и культуры кыргызского народа, были акыны и манасчи сказители эпоса «Манас», ибо он обладали талантом устного творчества и несомненно являются первыми участниками образовательного процесса.

Вхождением кыргызских племён в состав России начались изменения и в системе образования. На территории современного Кыргызстана образовывались школы, повысился уровень обучения, изменилось его содержание. Раньше кыргызы, как и другие мусульманские народы, обучали своих детей в религиозных школах — медресе. В 70 годы XIX века для детей русских переселенцев начали открываться начальные учебные заведения. А в конце XIX века в Пишпекке была основана начальная прогимназия, а в начале XX века организовывается — мужская гимназия. В городе Караколе в 1911 году была открыта прогимназия для девочек. Хотя и в небольшом количестве, в этих учебных заведениях получали образование и кыргызские юноши и девушки.

Между тем новую жизненную систему общества и ее основу невозможно построить без системы образования. Этому свидетельство прошлый этап советской образовательной системы формировавший высокообразованного, гуманного человека. В этой связи нельзя не видеть, что образовательные институты, прежние времена не гнались за номинальными рейтингами, а объективно были востребованы обществом и государством показывающий уровень развития страны, ибо именно он во многом являлось показателем духовной жизни людей более нравственными, сострадательными, сопереживающими и конечно общительными.

Образование способствует овладению духовными ценностями, и в этом смысле оно имеет огромное культурно-историческое значение. Только через образование осуществляются преемственность и связь эпох и поколений, происходит социальное наследование ценностей культуры.

Сегодня выступает архиважным готовить образованное общество не дипломированных, а образованных готовых принимать решения для преобразования и улучшения благосостояние общества. Несомненно, это зависит от единой системы образования и идеологии государства и того, что подготовка специалистов, отвечающих современным требованиям

⁷ Кубатова А. Джадидизм в Кыргызстане: историческая ценность их наследия в прошлом и современности, Отдел культурного наследия и гуманитарных наук УЦА, Научный доклад No 6, – С. 7.

⁸ Кубатова А. Джадидизм в Кыргызстане: историческая ценность их наследия в прошлом и современности, Отдел культурного наследия и гуманитарных наук УЦА, Научный доклад No 6, – С. 9.

науки, техники, производства – как важнейшая задача образовательных учреждений начиная от дошкольных, средних и высшего образования.

Они должны быть призваны готовить высококвалифицированных специалистов, имеющих практические навыки в специальных областях, обладающих способностями работать в коллективе, находить решения поставленных задач, прогнозировать и динамично реагировать на постоянно меняющиеся условия и требования современного цивилизованного общества. Образование человека не может полностью успевать за новыми открытиями и теориями, отвечать требованиям вуза, производства, если оно не будет опираться на самостоятельность самой личности. Сформулированная задача сводится к тому, чтобы стимулировать и давать возможность студентам интенсивно, целенаправленно участвовать в учебном процессе и самостоятельно им управлять.

Особенность культурно-исторической преемственности образования должно придерживаться социально ценностные качества личности в формировании и развитию не стихийно, а целенаправленно. интеллектуальная насыщенность современного квалифицированного труда и сложность осваиваемых пластов культуры требуют от государства и общества соответствующей организации целостной системы образования построенная на идеологических основах прогрессивно двигающая на процветание и росту народа. К тому же в образовании непосредственное бытие и аксиология человека соединяется с достигнутым уровнем культуры общества, осмысливается и упорядочивается в системе нравственных категорий и научных понятий, социально одобряемых образцов поведения и т.п.

Список использованной литературы

1. Алихожиев М.О, Тажимирзаев Э.А. Джадидизм в Туркестане и просветительская деятельность джадидов. // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания 2016. –С. 72-76
2. Аристотель. Метафизика. Поэтика. Риторика. Трактаты / Аристотель. пер. с др.-греч. В. Аппельрота, С. Жебелева, А. Кубитского, и др. – СПб.: Азбука, Азбука-Атикус, 2022. –С.493
3. Кубатова А. Джадидизм в Кыргызстане: историческая ценность их наследия в прошлом и современности. Отдел культурного наследия и гуманитарных наук УЦА, Научный доклад № 6, – С. 7.
4. Каменский Я. Великая дидактика. Приложение к журналу «Наша начальная школа на 1815 год». –С. 38. <https://rusneb.ru/catalog/>
5. Лебедев А. В. Логос Гераклита. Реконструкция мысли и слова (с новым критическим изданием фрагментов). — СПб.: Наука, 2014. –С.221 — (Сер. «Слово о сущем»).