

КЫРГЫЗ МЕКТЕБИНИН 7-КЛАССЫНДА ОРУС ТИЛИ БОЮНЧА ЖАНЫ
МАТЕРИАЛДЫ БЕРҮҮНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Калмуратова Г.А. – улук окутуучу, Б.Осмонов атындагы Жалал-Абад мамлекеттик университети, Жалал-Абад шаары, Кыргыз Республикасы

Аннотация: Макалада кыргыз мектебинин 7-класстарында орус тили боюнча жаны материалды берүүнүн өзгөчөлүктөрү чагылдырылган. Жаңы теманы түшүндүрүүдө «индукция», «дедукция» деген түшүнүктөрдүн ролу жана мааниси аныкталган.

Урунттуу сөздөр: индукция, дедукция, атоочтук, чакчыл, грамматикалык талдоо, морфологиялык талдоо, синтаксистик талдоо.

ОСОБЕННОСТИ ПОДАЧИ НОВОГО МАТЕРИАЛА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 7 КЛАССЕ КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЫ

Калмуратова Г.А. – ст. преп., Жалал-Абадский государственный университет им. Б.Осмонова, г. Жалал-Абад, Кыргызская Республика

Аннотация: В данной статье отражены особенности подачи нового материала по русскому языку в 7 классе кыргызской школы, определены роль и значение понятий «индукция» и «дедукция» при объяснении новой темы.

Ключевые слова: индукция, дедукция, причастие, деепричастие, грамматический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор.

PECULIARITIES OF TEACHING NEW THEME IN RUSSIAN LANGUAGE IN 7th
FORM OF KYRGYZ SCHOOL

Kalmuratova G.A. – senior lecturer, Jalal-Abad State University, Jalal-Abad, Kyrgyz Republic

Annotation: This article deals with the peculiarities of teaching new theme in Russian language in 7th form of Kyrgyz school. There is also given the role and meaning of «induction» and «deduction» terms in presenting the new theme.

Key words: induction, deduction, participle, grammar analysis, morphological analysis, syntax analysis.

Изучение нового материала занимает на уроке важное место, так как в курсе русского языка многие вопросы фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксиса совершенно неизвестны учащимся или только частично знакомы из начальной школы и требуют более глубокого раскрытия и осмысления.

По характеру и степени трудности материал, изучаемый на уроках русского языка, различен. Поэтому новый изучаемый материал требует разных способов его подачи. При работе над новым теоретическим материалом учитель должен иметь четкое представление о таких методических понятиях, как «индукция» и «дедукция».

Существуют два основных способа подачи нового материала – индуктивный и дедуктивный. Индукция и дедукция – важнейшие виды умозаключений, играющие огромную роль в процессе получения новых знаний на основе вывода из ранее полученных.

Индукция (от лат. Induction – наведение) – это переход в процессе познания от частного знания к общему. Дедукция (от лат. deduction – выведение) – это переход в процессе познания от общего знания к знанию частному и единичному.

Применительно к преподаванию русского языка индуктивный путь выражается в анализе сначала отдельных частных фактов, примеров, с последующим выводом общего правила, закона, их этих отдельных конкретных примеров. Дедуктивный путь выражается в сообщении преподавателем готового общего положения, правила с последующим подтверждением и иллюстрацией этого правила частными, отдельными конкретными фактами, примерами.

В 7 классе школ с кыргызским языком обучения преобладает индуктивный способ подачи нового материала, так как большая часть изучаемого материала известна из курса начальных классов, а также из курса 5-6 классов.

Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы с кыргызским языком обучения (Бишкек, 2017г.) отводят на изучение морфологии 65 часов; из них на глагол – 9 часов, имя прилагательное – 16 часов, причастие – 9 часов, имя числительное – 6 часов, местоимение – 7 часов, наречие – 6 часов, деепричастие – 5 часов, модальные слова – 1 час, междометие – 1 час, письменные контрольные работы – 5 часов.

Изучение таких тем, как «Глагол», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение», «Наречие», требует индуктивного способа подачи нового материала. Это объясняется тем, что эти темы в какой-то степени известны учащимся из курса начальных классов, поэтому они могут привести примеры этих частей речи, составить с ними предложения. А при изучении темы «Причастие» и «Деепричастие» учитель использует дедуктивный способ подачи нового материала.

Выбор индуктивного или дедуктивного способа прежде всего объясняется комплексно-концентрическим принципом обучения, или так называемым линейно-ступенчатым расположением изучаемого материала. Линейно-ступенчатое расположение означает, во-первых, соблюдение определенной последовательности при изучении разделов курса русского языка (фонетика, лексика, морфология и синтаксис) и, во-вторых, один и тот же раздел или темы изучаются несколько раз поэтапно: от этапа к этапу материал усложняется, расширяется и углубляется.

При расположении тем «Причастие», «Деепричастие» авторами программы не соблюдался принцип ступенчатости. Это объясняется коммуникативной направленностью обучения русскому языку в кыргызской школе. Потребности коммуникации обеспечиваются словами, обозначающими предмет, действие, признак и т.д. Учащиеся от класса к классу должны обогащать свой словарный запас и грамматический строй, который необходим для полноценного общения. Поэтому систематически и тщательно изучаются темы «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» и др. А использование причастий и деепричастий характерно не для разговорно-бытового, а для научного стиля. Причастие в 7 классе кыргызской школы изучается после имени прилагательного, а деепричастие – после наречия, так как они имеют общие морфологические признаки и синтаксические функции. Это облегчает усвоение причастий и деепричастий.

Особенности индуктивного и дедуктивного способов подачи материала попытаемся показать на конкретном примере. Так, при изучении темы «Местоимения-существительные и местоимения-прилагательные» (1 час) учитель должен использовать индуктивный способ подачи нового материала. Учащимся знакомо местоимение из курса начальной школы, они умело используют местоимение в своей речи.

Усвоение новой темы начинается с анализа примеров, подготовленных учителем заранее. Примеры заранее записываются на доске, или вывешивается плакат с примерами, или примеры проецируются на доске. При этом новое языковое явление выделяется

разными способами: красным цветом, или жирным шрифтом, или подчеркиванием. Например, учителем предлагаются следующие примеры:

Чингиз Айтматов – выдающийся писатель. **Он** гордость кыргызского народа. У Асана есть красный, синий, желтый карандаши. **Такие** же карандаши есть у Айши. В 3 классе 30 учеников. **Столько** же учеников в 4 классе.

Порядок работы с примерами:

- прочитайте первое и второе предложение;
- определите, какое слово используется во втором предложении вместо существительного Чингиз Айтматов в первом предложении;
- скажите, как называется это слово (местоимение);
- прочитайте третье и четвертое предложение;
- определите, каким словом заменены слова красный, синий, желтый (такие);
- прочитайте пятое и шестое предложение;
- определите, каким словом можно заменить словосочетание 30 учеников (столько).
- Какие части речи могут заменить местоимения? (существительные, прилагательные, числительные)

После анализа примеров учащиеся делают вывод: местоимения не называют предмет, признак и количество предметов, а только указывают на них; они имеют такие же морфологические признаки, что и существительные, прилагательны и числительные.

Затем вместе с учащимися составляется следующая таблица:

№	Разряды местоимений	Местоимения-существительные Кто? Что? Сколько?	Местоимения-прилагательные Какой? Чей? Который?
1.	Личные	я, ты, он, она, оно, мы, вы, они	
2.	Возвратное	себя	
3.	Притяжательные		мой, твой, наш, ваш, свой
4.	Вопросительные	кто? что? сколько?	какой? чей? который?
5.	Относительные	кто, что, сколько	какой, чей, который
6.	Неопределенные	кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь, кто-либо, что-либо, кое-кто, кое-что, некто, нечто, несколько	какой-то, какой-нибудь, какой-либо, кое-какой, чей-то, некоторый, некий
7.	Отрицательные	никто, ничто, некого, нечего, нисколько	никакой, ничей
8.	Определительные		всякий, каждый, любой, другой, самый, сам, весь
9.	Указательные	столько	этот, тот, такой
-	Морфологические признаки	изменяются по падежам	изменяются по числам, по родам и по падежам
-	Синтаксические функции	подлежащее, дополнение	подлежащее, определение

Изучение темы «Причастие» требует от учителя дедуктивного способа подачи нового материала, так как дети впервые встречаются с этим понятием. Усвоение сложного для учащихся нового понятия о причастии облегчается восстановлением пройденного о грамматических признаках глагола и прилагательного. Так, например, при подготовке к восприятию темы «Понятие о причастии. Признаки причастий» предлагается выполнить самостоятельно следующие задания:

1. Составьте предложения с прилагательными **прекрасный, храбрый, зимний, южный**. Подчеркните прилагательные, определите число, род падеж.

2. От глагола **говорить и писать** образуйте возможные формы (число, лицо, наклонение, вид, время).

Выполнение заданий проверяется, и в процессе грамматического разбора восстанавливаются и обобщаются грамматические признаки, характеризующие глаголы и имена прилагательные. Такая подготовка обеспечивает активное восприятие совершенно новой для учащихся темы. Осознание важности обращения к ранее изученному самими учащимися и установление связи нового со старым служит надежным средством обеспечения эффективности усвоения нового.

Урок по теме «Понятие о причастии» можно начинать сразу с объяснения новой темы. Тетради с письменным заданием можно собрать на домашнюю проверку. Тема очень сложная для кыргызских учеников, поэтому перед учителем предстоит трудная и ответственная работа.

На доске вывешивается плакат с определением причастия или проецируется это определение на доске.

Причастие – особая форма глагола, которая имеет признаки и глагола, и прилагательного. Например, читающий мальчик, прочитавший мальчик.

Признаки глагола:

- *обозначает действие предмета;
- *бывает настоящего или прошедшего времени;
- *бывает несовершенного или совершенного вида.

Признаки прилагательного:

- *отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- *изменяется по родам, по числам, по падежам;
- *выступает в роли определения.

После ознакомления с определением причастия, оно анализируется, приводятся примеры. Например, **Тонущие люди звали на помощь.**

Вопросы для анализа примера:

- *найдите причастие в предложении;
- *скажите, какое слово оно определяет;
- *определите, на какой вопрос отвечает данное причастие;
- *определите, от какого глагола образовано причастие;
- *укажите, признаки глагола у данного причастия;
- *укажите признаки прилагательного у данного причастия.

Изученные материалы, программы и учебники по русскому языку позволяют делать следующие методические выводы:

- *необходимо уделять серьезное внимание процессу объяснения новой темы, так как большинство уроков, проводимых в школе, - это уроки объяснения новой темы; на основе полученных знаний у учащихся формируются орфографические и речевые умения;
- *необходимо правильно определять способы подачи того или иного нового изучаемого материала, умело сочетать все имеющиеся методы и приемы работы над новым материалом, так как практика показывает, что практиканты и начинающие учителя допускают методическую ошибку при объяснении новой темы (ограничиваются чтением готового определения по учебнику);
- *эффективность и результативность уроков русского языка прежде всего от учителя, от его безграничной любви к детям и профессии учителя, от его постоянного поиска, от творческого и ответственного отношения к своим обязанностям.

Использованная литература:

1. Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы с кыргызским языком обучения. Бишкек, 2016.

2. М.Дж. Тагаев, О.Г.Симонова. Русский язык. Учебник для 7 класса кыргызской школы. Бишкек, 2010.
3. Е.Г.Шатова. Урок русского языка в современной школе. М., 2008.
4. Типы уроков русского языка. Сост. Е.В.Сидорова. Воронеж, 2007.
5. П.И. Пидкасистый, М.Л.Портнов. Искусство преподавания. М., 1999.
М.И.Махмутов. Современный урок. Казань, 2016.