

УДК: 37.013
DOI: 10.35254/bsu/2023.65.58

Нуркулова Э.
БГУ им. К.Карасаева
Сагынбаева Ч., Шаменова Ж.
КГУ им. И. Арабаева

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье рассмотрены актуальность и значимость компетентного подхода в подготовке педагогических кадров, приведены взгляды ученых на понятие компетентного подхода. Компетентный подход позволяет оптимизировать процесс подготовки будущих педагогов в высших педагогических учебных заведениях, более целесообразно построить учебный процесс, создает благоприятные условия для обучения будущих учителей. Проанализированы требования, заложенные в Государственном стандарте Кыргызской Республики, предъявляемые к современному педагогу. Рассмотрена система формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в университетах Кыргызстана, определены инструменты эффективного формирования профессиональных компетенций в университете.

Ключевые слова: Компетенция, компетентный подход, профессиональный стандарт педагога, качество образования, повышение квалификации

Нуркулова Э.
К.Карасаев атындагы БМУ
Сагынбаева Ч., Шаменова Ж.
И.Арабаев атындагы КМУ

ПЕДАГОГИКАЛЫК МАДАНИЯТТЫН ӨНУГУШУНДӨ КОМПЕТЕНЦИЯЛЫК МАМИЛЕ

Кыскача мазмуну

Макалада педагогикалык кадрларды даярдоодо компетенттүүлүк мамиленин актуалдуулугу жана мааниси каралып, компетенттүү мамиле түшүнүгү боюнча окумуштуулардын пикирлери берилген. Компетенттүүлүккө негизделген мамиле жогорку педагогикалык окуу жайларында болочок мугалимдерди даярдоо процессин оптималдаштырууга мүмкүндүк берет, окуу процессин куруу максатка ылайыктуу, келечектеги мугалимдерди даярдоо үчүн жагымдуу шарттарды түзөт. Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик стандартында заманбап мугалимге коюлган талаптар талдоого алынган. Университетте болочок мугалимдердин кесиптик компетенцияларын калыптандыруу системасы. И.Арабаева, университетте кесиптик компетенцияларды эффективдүү калыптандыруунун инструменттери аныкталган.

Түйүндүү сөздөр: Компетенттүүлүк, компетенттүүлүккө негизделген мамиле, мугалимдин кесиптик стандарты, билим сапаты, квалификациясын жогорулатуу

Nurkulova E.
BSU named after K. Karasaev
Sagynbayeva Ch., Shamenova Zh.
KSU named after I. Arabaev, undergraduates

COMPETENCE-BASED APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL CULTURE

Abstract

The article considers the relevance and importance of the competence-based approach in the training of teaching staff, the views of scientists on the concept of the competence-based approach are given. The competence-based approach makes it possible to optimize the process of training future teachers in higher pedagogical educational institutions, it is more expedient to build the educational process, and creates favorable conditions for the training of future teachers. The requirements laid down in the State Standard of the Kyrgyz Republic for a modern teacher are analyzed. The system of formation of professional competencies of future teachers at the University. I. Arabaeva, tools for the effective formation of professional competencies at the university are identified.

Keywords: Competence, competency-based approach, professional standard of a teacher, quality of education, advanced training

Современный мир столкнулся с небывалым ускорением роста знаний в мире. В настоящее время актуальной задачей системы образования становится проблема подготовки человека к жизни в обществе знаний. Важнейшими условиями прогресса всей цивилизации становятся знания, которые дает система образования.

Сегодня в быстро меняющемся мире образовательная программа человека направлена на умение творчески мыслить и действовать само развиваться, самосовершенствоваться.

На развитие личностных качеств человека влияют постоянно меняющиеся жизненные условия, которые требуют обновления, дополнения, имеющихся у него знаний. Чтобы быть не только образованным, но и уметь ориентироваться в меняющемся мире, ему требуется дополнять свои знания, полученные в вузе, расширять свою квалификацию, т.е. учиться на протяжении всей жизни. В этих условиях подготовленность и компетентность преподавателя играет большую роль, потому что отсутствие профессиональной компетентности, знаниевой культуры педагога не будут способствовать положительному результату познания в духе современных требований общественного развития.

Поэтому педагог сегодня должен обладать не только знанием своего предмета преподавания, а уметь ориентироваться в изменяющейся социальной среде с помощью высокого мастерства и широкой компетентной эрудиции.

Современное развитие общества ставит перед образовательными процессами совершенствование научных и методологических решений в педагогической практике. Среди современных подходов к осуществлению поставленных в обществе новых задач образования и воспитания молодых поколений важное место занимает компетентностный подход, что определяет актуальность данной проблемы.

Проблема профессиональной компетентности педагогов начала исследоваться в 50-60-е годы XX века американскими учеными, затем её исследование было продолжено в 60-80-е годы в трудах ученых О.А. Абдуллина, Ф.Н. Гोनобина, В.И. Звягинского и других. Исследованию компетентностного подхода в педагогике посвящено много исследовательских и практических работ,

Так, педагог и учёный - психолог И.А. Зимняя исследовала перечень профессиональных качеств педагога [1].

Ученые считают, что компетентностный подход соединяет образовательный процесс и становление личности учащегося, его отношение к изучаемому материалу [2, С.173.]

И.А. Зимняя утверждает, что: «компетентность – это качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны» [1].

Один из ведущих российских ученых А.А. Вербицкий считает компетентностью «сложившуюся на данный момент систему ответственных отношений и установок к миру, другим людям и самому себе, профессиональные мотивы, профессионально важные качества личности специалиста, его психофизиологические особенности, способности, знания, умения, навыки и др.» [3, С. 33].

Л.Н. Турлюк и Н.В. Францева пришли к мнению, что «компетентность есть индивидуальная характерная особенность определенного специалиста, развивающаяся и совершенствующаяся в результате профессиональной деятельности человека, а компетентность выпускника вуза представляет собой, прежде всего интегративный показатель, который проявляется в способности применять полученные знания, умения и навыки определенной профессиональной деятельности» [4, С. 93].

Ученые В.А. Беляева и А.А. Петренко считают, что компетентностный подход – это значимая часть профессиональной подготовки специалиста, способствующая формированию ключевых способностей, знаний и умений у студентов.

Для российского педагога И.Д. Фрумина «компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность» [3, С.34].

Компетентностному подходу присуще объединение профессионального образования и личностных качеств, которые способны развивать у человека способность к самообразованию чтобы творчески использовать их в сложившихся обстоятельствах.

Профессиональная компетентность – это «уровень осведомленности, авторитетности педагога, позволяющий ему продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, возникающие в процессе подготовки квалифицированного специалиста, формирования личности другого

человека» [5, С.915].

Таким образом, в науке сформировалось понятие компетенции как ключевого качества человека, который, обладая знаниями и умениями, способен и готов применять их на практике.

Кыргызский ученый А.Ж. Ажибаева выделяет отличительные способности компетентностного подхода от знаниево-ориентированного следующим образом:

- соответствие целей – непрерывное образование в течение всей творческой деятельности, самообразование, самосовершенствование;
- направленность – единство интеллекта, навыков и ценностей;
- интегративность – единство знаний и личных качеств обучающегося [7, С.88].

А.Ж. Ажибаева перечисляет следующие присущие компетентностному подходу черты:

- активное использование способностей в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- гибкое использование полученных знаний и умений в педагогической практике;
- сотрудничество педагогов с обучаемыми;
- сочетание полученных знаний с личностными способностями в педагогической практике;
- умение хорошо выполнять необходимую работу, уметь оценивать свою работу;
- быстро и адекватно реагировать на жизненные обстоятельства и их динамику, [7, С.90-91].

Использование представленных компетенций, как в обучении учеников, так и педагогов, становится основой для формирования современной педагогической культуры, отвечающей всем требованиям общества знания.

Компетентностный подход позволяет оптимизировать процесс подготовки будущих педагогов в высших педагогических учебных заведениях, более целесообразно построить учебный процесс, создает благоприятные условия для обучения будущих учителей, прививает им установки на освоение и создание новых, нестандартных подходов к учебно-воспитательной работе.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования педагогов способствует повышению качества образования, подготовки учителей высшей квалификации. Государственный стандарт является инструментом для определения уровня качества получаемого высшего образования.

Компетентностный подход вносит новизну в процесс подготовки педагога новой формации, в его методическое обеспечение, в анализ содержания образования, в структуру, формы и новые методики преподавания. Использование методов и технологий,

компетентностного подхода способствуют саморазвитию, самореализации и повышению самооценки начинающего педагога.

Для формирования и развития компетенций, перечисленных в Государственном стандарте высшего профессионального образования учителей высшей квалификации, в университетах используются различные формы обучения, как традиционные (лекции, практические занятия), так и интерактивные технологии.

Важным интерактивным методом обучения, хорошо зарекомендовавшим себя в образовательном процессе, является деловая игра.

Игровая деятельность воспитывает важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, усидчивость, вызывает интерес, творческий поиск, желание учиться. Игры также развивают интеллектуальные и творческие качества, самостоятельность.

Метод круглого стола закрепляет полученные знания. Во время дебатов, дискуссий, научных споров на круглом столе студенты приучаются вести диалог, аргументировать свои выступления, учатся культуре ведения дискуссии.

Метод мозгового штурма учит студентов предлагать множество вариантов для решения поставленных задач, находить новые подходы к их решению.

Мастер-класс помогает делиться опытом, использовать сотрудничество в решении поставленных задач в различных ситуациях, обмениваться мнением, совместно находить необходимое решение.

Погружение в предмет обеспечивает тренинг. Наиболее эффективны тренинги общения, помогающие развивать у студентов устную речь, устанавливать контакт с собеседником, высказать свою точку зрения [8, С.358].

В вузах Кыргызстана получила широкое внедрение современной компьютерной техники информационных технологий, обеспечивающих учебный процесс. В образовательный процесс прочно вошло использование электронных ресурсов, баз данных и знаний, использование которых активизирует общение студентов с преподавателями.

Инновации в образовании развивают индивидуализацию обучения, помогают преподавателям и студентам тесно сотрудничать, эффективно усваивать знания, формировать навыки и умения [9].

Стремясь выполнить требования Государственного профессионального стандарта, в университетах большое внимание уделяется организации педагогической практики студентов. Во время практики студенты получают опыт педагогической деятельности:

образовательный, воспитательный, организационный с использованием различных видов педагогического обучения (обучение, воспитание, развитие и др.).

Полученные на лекциях, семинарах знания студенты применяют на практике, закрепляя полученные знания. После окончания практики студенты проводят открытый урок. Производственная практика является не только методом обучения, но и методом контроля, который позволяет выявить уровень полученных знаний студента, и способность применять их на практике.

Подготовка компетентностных специалистов в вузах Кыргызстана в современных условиях образования требует качественного профессионально-педагогического обеспечения учебного процесса. Удовлетворение постоянно усложняющихся профессиональных требований необходимых студентам вуза может быть достигнуто только при условии рациональной организации образовательного процесса с использованием компетентностных технологий, основанной на тщательном изучении и прогнозировании потребностей общества.

Сегодня деятельность вузов приобретает новое качество в соответствии с изменениями в мировой образовательной среде, дидактическая составляющая, которой остается неизменной: способствовать освоению новых знаний. Основная задача вузов состоит в том, чтобы, опираясь на положения педагогики о теоретических основах воспитания, характеризующих различные ступени культурного развития человека, определить сущность современного вуза как научно-информационного воспитательного учреждения.

Требования, предъявляемые в настоящее время к учителям, сформулированы в Государственном образовательном стандарте, который определил компетенции, необходимые современному педагогу. Государственный образовательный стандарт включает необходимый объем компетенций и является ориентиром для совершенствования системы подготовки педагогических кадров республики. Внедрение технологий компетентностного подхода является ключевым средством повышения качества педагогического образования.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. - №5. – С. 34-42
2. Мезенцева О.И. Модель профессиональной компетентности и современного педагога : Сб.тр.конф.–Новосиб.педаг.ун-т, 2017.–С.171-179.
3. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Материалы 9-й научно-практической конференции «Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление». - Красноярск, 2003.–322с.
4. Турлюк Л.Н., Францева Н.В. Формирование профессиональных компетенций студентов

- направления «искусство костюма и текстиля средствами компьютерных технологий // Альма матер. Вестник высшей школы. – 2018. - №8. – С. 92-96.
- 5.Нуркулова Э.Р. Профессиональная компетентность и культура педагога // Научный аспект.– 2019.–Т.7.–№ 2.– С.914-919.
- 6.Мамытов А. Модернизация системы образования Кыргызской Республики [Текст] /А. Мамытов.- Б., 2014.- 296с.
- 7.Ажибаева А.Ж. Теория и практика управления качеством подготовки учителей начальной школы : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 .– М., 2018. – 328с.
- 8.Нуркулова М.Р. Роль интерактивных технологий в модернизации образования Кыргызстана// Бюллетень науки и практики .–2021.–Т.7.–№ 8.– С.353-358.
- 9.Наркозиев А.К. Инновационные технологии организации учебного процесса в вузах Кыргызстана [Текст] /А.К. Наркозиев. - Бишкек: КРСУ, 2014. – 118с.
- 10.Войтик, И.А. Педагогические условия повышения квалификации преподавателей вокала учреждений культуры и дополнительного образования: компетентностный подход : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.05 .– М., 2020. - 209 с.
- 11.Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т.– 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.
- 12.Пестерева Ю,В. Реализация компетентностного подхода в процессе построения содержания образования в начальной школе : автореф.дис...канд.педагогических наук: 13.00.01/ Ю.В. Пестерева.–Майкоп, 2007.–30с.