

УДК: 373.013.42:376
DOI: 10.35254/bsu/2023.65.11

Амерханова С.
ИНДО при БГУ им. К. Карасаева
Дунганова Д.
КГУ им. И. Арабаева

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Аннотация: Статья посвящена особенностям инклюзивного подхода в системе образования. Рассмотрены шаги его внедрения различными проектами, реализованными в образовательном пространстве страны. Проанализирована одна из моделей инклюзивного образования, где определена роль социального педагога в реализации данного проекта. Так как социальный педагог является одной из ключевых фигур в модели инклюзивного образования, то возникает необходимость в формировании соответствующих компетенций. В связи с этим, одной из предпосылок успешного внедрения инклюзивного подхода в систему образования является повышение квалификации социальных педагогов через разработанные и внедренные в систему повышения квалификации обучающие программы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, модель инклюзивного образования, инклюзивная политика, инклюзивная практика, инклюзивная культура, школьный социальный педагог, повышение квалификации социальных педагогов, программа курсов повышения квалификации.

Амерханова С.
К. Карасаев атындагы ИНДО БМУ
Дунганова Д.
И. Арабаев атындагы КМУ

БИЛИМ БЕРҮҮГӨ ИНКЛЮЗИВДҮҮ МАМИЛЕНИ ИШКЕ АШЫРУУДА СОЦИАЛДЫК ПЕДАГОГТУН РОЛУ: ТЕОРИЯЛЫК ЖАНА ПРАКТИКАЛЫК АСПЕКТТЕР

Аннотация: Макала билим берүү системасындагы инклюзивдүү мамиленин өзгөчөлүктөрүнө арналган. Аны өлкөнүн билим берүү мейкиндигинде ишке ашырылып жаткан түрдүү долбоорлор менен ишке ашыруу кадамдары каралат. Инклюзивдик билим берүүнүн моделдеринин бири талдоого алынып, анда бул долбоорду ишке ашырууда социалдык педагогдун ролу аныкталган. Социалдык педагог инклюзивдик билим берүү моделиндеги негизги фигуралардын бири болгондуктан, тиешелүү компетенцияларды калыптандыруу зарылчылыгы бар. Ушуга байланыштуу билим берүү системасында инклюзивдик ыкманы ийгиликтүү ишке ашыруунун өбөлгөлөрүнүн бири квалификацияны жогорулатуу системасында иштелип чыккан жана ишке ашырылып жаткан окутуу программалары аркылуу социалдык мугалимдердин кесиптик деңгээлин жогорулатуу болуп саналат.

Түйүндүү сөздөр: инклюзивдик билим берүү, инклюзивдик билим берүүнүн модели, инклюзивдик саясат, инклюзивдик практика, инклюзивдик маданият, мектептин соцпедагогу, социалдык мугалимдердин кесиптик денгээлин жогорулатуу, квалификацияны жогорулатуу курстарынын программасы.

Amerkhanova S.
INDO at BSU named after K. Karasaev
Dunganova D.
KSU named after I. Arabaev

THE ROLE OF A SOCIAL TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF AN INCLUSIVE APPROACH IN EDUCATION: THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS

Abstract: The article is devoted to the features of an inclusive approach in the education system. The steps of its implementation by various projects implemented in the educational space of the country are considered. One of the models of inclusive education is analyzed, where the role of a social educator in the implementation of this project is determined. Since the social educator is one of the key figures in the model of inclusive education, there is a need for the formation of relevant competencies. In this regard, one of the prerequisites for the successful implementation of an inclusive approach in the education system is the professional development of social teachers through training programs developed and implemented in the advanced training system.

Keywords: inclusive education, model of inclusive education, inclusive policy, inclusive practice, inclusive culture, school social teacher, professional development of social teachers, program of advanced training courses.

В Кыргызстане разработана Концепция развития образования до 2030 года. Ее основная цель, по мнению разработчиков, формирование навыков XXI века. В Концепции отмечается важность взаимодействия учителя и учащихся для построения целостной системы развития учащихся. Одним из пунктов Концепции является развитие инклюзивного образования.

Инклюзия и инклюзивное образование.

Понятия «Инклюзия» и инклюзивное образование впервые в нашей стране были номинально внедрены в систему образования в 1996 году.

На протяжении десятилетий в Кыргызстане каждый проект, реализованный в системе образования, считал своим долгом внести свой вклад в развитие инклюзии, так как они это понимают.

К примеру, начиная с 1995-1996 гг. были реализованы пилотные проекты по внедрению инклюзивного образования, в рамках программ «Step by Step», «Save the Children», «ЮНИСЕФ», Фонда «Сорос-Кыргызстан», Всемирного банка, Азиатского и Европейского банков развития и др.

В основном все усилия были направлены на формирование инклюзивной среды, строились пандусы, оборудовались кабинеты реабилитации детей с ДЦП, также уделялось внимание обучению учителей инклюзивному подходу, но в реалиях только единицы - дети с инвалидностью, могли обучаться в обычных школах.

Модель инклюзивного образования

Проект Всемирного банка «Дошкольное образование в Кыргызской республике» в 2016-17 годах внедрил инклюзивный подход в систему подготовки детей к школе в рамках программы «Наристе» и разработал Модель инклюзивного образования. Ключевой фигурой в данной модели является ребенок с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья и его семейное окружение. Этот тандем выступает как получатель услуг. Но для реализации инклюзивного подхода в систему образования необходимы определенные специалисты, которые понимают проблему инклюзии, имеют определенные компетенции для реализации данной модели. В ходе апробации модели были определены специалисты, которые могут обеспечить ее устойчивость в системе образования. Данные специалисты находятся в разных ведомствах, но объекты их деятельности одни и те же, - дети (семьи) в трудной жизненной ситуации, и подход к работе с целевой группой имеет свои определенные тонкости и особенности. Это специалисты - социальный работник ОПСД Министерства труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики, и школьный социальный педагог, работа которого осуществляется под руководством Министерства образования и науки КР. Самым главным аргументом, который позволит модели быть устойчивой, это то, что специалисты включены в реестр помогающих профессий и их деятельность финансируются из государственного бюджета. В рамках данного проекта также была осуществлена ревизия должностных обязанностей социального педагога. В действующих функциональных обязанностях не было категории дети с инвалидностью, что противоречило включению социальных педагогов как значимых фигур в реализации модели инклюзивного образования.

Продвижение инклюзивного образования в Кыргызской Республике

Внедрение инклюзивного подхода в систему образования становится приоритетным направлением образовательной политики правительства страны. Это положение закреплено в «Концепции развития инклюзивного образования» (далее Концепция) на 2019-2023 гг. и подписано Правительством Кыргызской республики (19 июня 2019 г.) [1].

Концепция выдвинула следующий тезис: «первостепенной задачей реализации данной Концепции является - внедрение необходимых педагогических знаний, навыков и технологий в систему подготовки и повышения квалификации кадров». На наш взгляд данный тезис является основополагающим, так как именно правильно выстроенная

кадровая политика позволяет продвигать в жизнь важные мероприятия, касающиеся каждой личности в рамках инклюзивного подхода.

Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021 – 2040 годы, утверждённая Постановлением правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200 [3], как один из вызовов отмечает об увеличении доступа к образованию различных категорий детей (включая детей с инвалидностью, детей из уязвимой категории семей), и тем более доступа к качественному образованию в целом.

«Концепция развития инклюзивного образования» на 2019-2023 гг., подписанная Правительством Кыргызской республики (19 июня 2019 г.) [1] утверждает, что педагогические кадры, осуществляющие образовательную деятельность в классе, где учится ребенок со специальными образовательными потребностями, должны иметь соответствующую подготовку в области применения инклюзивных подходов в образовании. Кроме этого, они должны тесно взаимодействовать со специальным или социальным педагогом в школе, службой психолого-медико-педагогического консультирования, а также со службой сопровождения на территориальном уровне, школьным методическим объединением/консилиумом.

Для решения задач, поставленных в Концепции развития инклюзивного образования в рамках проекта «Развитие инклюзивного образования через совершенствование содержания и методики программ по Инклюзивному Образованию в системе повышения квалификации», при финансовой поддержке Фонда Сорос-Кыргызстан в 2021 г. были разработаны и апробированы материалы для обучения педагогических кадров в РИПК и ППР МОН КР. Разработанные материалы, это тематический курс «Базовые аспекты инклюзивного образования» и Словарь -справочник терминов инклюзивного и специального образования. Базовый курс был разработан для руководителей образовательных организаций, объемом в шесть часов. Он также был рекомендован для школьных социальных педагогов. Его цель – создать условия для формирования у руководителей образовательных организаций системного видения и понимания ключевых принципов, глубины задач и механизмов создания без барьерной образовательной среды, призванных обеспечить качество учебных достижений для всех участников инклюзивного образовательного пространства.

В рамках этого курса изучаются вопросы отношения к людям с инвалидностью, как одного из аспектов инклюзивной культуры, организационные условия для комфортного пребывания детей с инвалидностью в образовательных организациях, а также вопросы материально-технического обеспечения образовательной среды. Базовый курс уже прошел апробацию и активно внедрился в учебный план РИПК и ППР МОН КР. Апробация осуществлялась в 7 областных методических центрах республики. Более 40 социальных педагогов прошли обучение по новой программе.

Социальный педагог в Инклюзивном образовании

В 2019 году были пересмотрены Должностные и функциональные обязанности социальных педагогов. Категория детей, которые являются целевой группой этих специалистов, была расширена и в нее были включены дети с ограниченными возможностями здоровья или дети с инвалидностью.

Включение детей с ОВЗ в категорию детей в ТЖС было вполне обосновано, так как в основном это дети из социально уязвимых слоев населения. С начала 2010-х годов растет количество исследований в поддержку связи между инвалидностью и бедностью и цикла, в котором бедность и инвалидность взаимно усиливают друг друга.

Какую же помощь могут оказать социальные педагоги в реализации Модели инклюзивного образования?

Прежде всего, социальные педагоги выполняют координирующую роль в данном процессе. Они, то есть, социальные педагоги, могут быть мостиком между командой специалистов СППС, родителями детей со специальными потребностями и педагогическим коллективом.

Помимо координирующей деятельности ключевой обязанностью социального педагога является оказание помощи учащимся в определении своего места в обществе, для того чтобы полноценно выполнять свою социальную роль, что незамедлительно скажется на социальной жизни личности: интегрироваться в классе, найти друзей, поменять установки у школьного сообщества относительно лиц с инвалидностью, ведь каждый человек имеет право на жизнь, обучение, право быть принятым в общество [5].

Инклюзивное образование имеет уже значительную историю. Специалисты, изучающие данное направление обосновывают свою точку зрения и предлагают некую модель, которая должна содержать в себе такие компоненты как инклюзивная политика, инклюзивная практика и инклюзивная культура.

Что сделано в рамках каждого компонента? Например, инклюзивная политика представлена Концепцией и Программой развития инклюзивного образования 2019-2023 годы, это большой шаг внедрения инклюзивного подхода. Отсутствие же Закона об Инклюзивном образовании, не делает процесс его продвижения в систему образования эффективным. В этой связи мы можем согласиться с мнением Добаева К. Д – доктора педагогических наук, профессора, Директор Центра педагогического и профессионального образования КАО и Абакировой А.Р. – дефектолога, научного сотрудника КАО, что Инклюзивное образование в Кыргызстане пока носит фрагментарный (пилотный) характер [4].

Инклюзивная практика осуществляется в различных пилотных проектах, однако их опыт не имеет широкого распространения в стране. Тем не менее, социальные педагоги в

рамках своих функциональных обязанностей, информируют педагогические коллективы о плюсах совместного обучения обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

И, наконец, инклюзивная культура, эта составляющая модели инклюзивного образования требует значительных усилий всех жителей страны. Только изменив мировоззренческие установки относительно людей с инвалидностью мы сможем успешно продвигать инклюзивный подход в систему образования.

Таким образом, обучение детей с инвалидностью в рамках инклюзивного подхода — это новый философский взгляд, который формирует гуманистический подход к образованию, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников, как возможности лучшей социализации детей и подростков в системе образования посредством активного участия социального педагога.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы Приложение 1 (к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 19 июля 2019 года № 360) <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/14591>(датаобращения10.03.23 г.)
2. Программа развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы Приложение 2 (к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 19 июля 2019 № 360) <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/14592> (датаобращения15.03.23 г.)
3. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021 – 2040 годы, Приложение 1 (к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200) <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158227>(датаобращения 10.02.23 г.)
4. Особенности образовательной среды при инклюзивном обучении. Добаев К.Д – доктор педагогических наук, профессор, Директор Центра педагогического и профессионального образования КАО, Абакирова А.Р. – дефектолог, научной сотрудник КАО <https://kao.kg/wp-content/uploads/2021/01.pdf>(датаобращения 15.03.23 г.)
5. Теория и практика социальной педагогики: первые шаги. Учеб. метод. пособие/ Амерханова С.А., Ашимбаева Т.А., Джакубова Н.И., Токсонбаев Р.Н. –Б.: «Махprint». 2012. – 126 с.