



УДК 004.822

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ГЛУШКОВА И.И.

Восточно-Сибирский государственный технологический университет

izvestiya@ktu.aknet.kg

Основная цель, определяющая предназначение статьи, обосновать необходимость различных форм самостоятельных работ студентов ВУЗа.

The Main purpose, defining destination of the article, motivate need of the different forms of the independent work student HIGH SCHOOL.

Социально-экономическая трансформация и социокультурная модернизация выдвигают образование в центр осмысления реалий и перспектив российского общества. Отечественное образование нацелено на создание механизма устойчивого развития системы образования в соответствии с требованиями XXI века, социальными и экономическими потребностями общества, запросами личности. Принципиальные изменения в обществе диктуют новые требования к высшим школам. Современный специалист должен владеть современными информационными технологиями, обладать коммуникативными способами, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение студентами определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, и требующим, чтобы будущий специалист научился самостоятельно осваивать часть материала учебного курса вне аудитории, но вначале под руководством преподавателя. Учебный процесс в высшей школе должен быть подчинен не столько задаче информационного насыщения, сколько формированию продуктивного мышления, развитию интеллектуального потенциала личности, становлению способов логического анализа и всесторонней обработки потребляемой информации, творческому конструированию.

Самостоятельная работа студента до внедрения Интернет – технологий.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием. Процесс самостоятельной учебной работы формирует умения и привычку размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами. Еще психологи отмечают, что только активная самостоятельная деятельность дает эффективные результаты по усвоению студентами содержания дисциплины. Методы развивающего обучения предусматривают разные виды самостоятельной работы студентов: аудиторной и внеаудиторной, под руководством преподавателя и без его участия.

Интенсификация самостоятельной деятельности студентов на лекциях требует от преподавателя не только высокой квалификации лектора, но и глубоких дидактических знаний. Поэтому для организации самостоятельной работы студентов преподавателю необходимо:

1. Разработать методические указания по соответствующим тематикам, позволяющим студентам лучше ориентироваться во всём объёме изучаемого материала.

2. Разработать различные варианты тестирования, которые позволили бы определять уровень знаний по конкретным разделам учебной программы.

3. Уделять внимание тем научно- методологическим аспектам, которые напрямую связаны с тематикой специальности студентов. Выбор этого направления как доминирующего обусловлен еще тем, что в нашей стране с конца 80-х годов методология переросла рамки научной, имея тенденцию к трансформации в методологию анализа и проектирования эргономических, интеллектуальных, организационно-управленческих систем, что весьма актуально в современном техническом знании. Таким образом, очевидно, что формирование методологического мышления составляет важнейшую часть подготовки будущего специалиста технического профиля.

В свою очередь студент должен правильно понимать необходимость самостоятельной работы, так как он может в ходе внеаудиторной работы:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем, (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, разработка проектов и т. д.);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной, дипломной работы, научно-исследовательской работы студента).

Перечисленные виды самостоятельной работы соответствуют имеющимся четырем образам обучения (см. рис.1):

1. обучение как получение знаний, когда студент «знает о»;
2. формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Студент «знает как», т. е. может сопоставить различные идеи, имеет представление о тенденции развития, взаимоотношениях идей, может соотнести эти идеи со своими собственными представлениями;
3. умение применить изученные идеи, умение при необходимости их моделировать в соответствии с конкретной задачей и находить наиболее уместные решения. Студент «умеет применить свое знание как»;
4. обучение как развитие личности.

Конечно, задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины. В учебной программе по каждой изучаемой в ВУЗе специальности определены часы под самостоятельную работу студентов. Результаты самостоятельной работы студента *контролируются* преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине. Оценка результатов работы студента по изучаемой дисциплине может быть классической (бальной 2-5), либо рейтинговой (за каждый вид выполненной работы присваиваются баллы от 1 до 99 плюс/минус 0,5 балла).

При разработке шкалы оценки результатов самостоятельной работы студента необходимо ранжировать задания для самостоятельной работы в зависимости от уровня их сложности (по ранее заданной классификации наиболее сложной является 4-ый вид самостоятельной работы, наименее - 1-ый).

Используемые формы контроля:

- Тестирование, как бланковое, так и компьютерное (на локальном ПК);
- Проверка контрольных работ, задач;
- Доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- Веерный экспресс опрос;

Отчет по результатам выполненного проекта (индивидуального или группового), который может быть рекомендован преподавателем на участие в студенческой конференции ВУЗа.

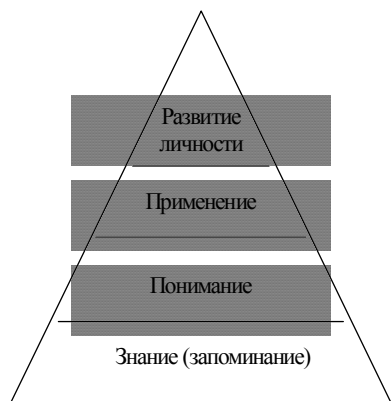


Рис. 1 Пирамида обучения

Самостоятельная работа студента после внедрения Интернет – технологий. До недавнего времени студенты использовали Интернет – ресурсы в основном для поиска рефератов и шпаргалок по заданным темам и в качестве развлечения. Но с появлением различных обучающих Интернет сайтов, предлагающих дистанционное обучение стало возможным использовать эти системы и для разработки преподавателями ВУЗа электронных курсов и заданий для конкретной специальности своего факультета. А студенты получают возможность осваивать темы

дисциплины самостоятельно, сдавая выставленные преподавателем на сайте задания. Одной из возможных форм работы преподавателя с использованием Интернет - технологий является использование Moodle –системы. Moodle - это программный продукт, позволяющий создавать курсы и web-сайты, базирующиеся в Интернет. Это постоянно развивающийся проект, основанный на теории социального конструктивизма. Moodle, что не мало важно распространяется бесплатно в качестве программного обеспечения с открытым кодом (Open Source) под лицензией GNU Public License (rus). И дает возможность копировать, использовать и изменять программный код по своему усмотрению, но при условии, что мы не будем нарушать изначальные лицензии и авторские права.

Процесс обучения, используемый для общения преподавателя и студента в системе Moodle является дистанционным, что дает возможность учащемуся выполнять задания не только на занятиях в ВУЗе, но и из дома рис. 2 (если есть такая возможность).

При этом студент может ознакомиться с рекомендациями по выполнению заданий, выставленными преподавателем. Результаты задания, выполненные студентом, оцениваются автоматически.

Для такого сценария работы преподавателя и студентов группы, необходимо, чтобы все участники были зарегистрированы в системе и им были присвоены соответствующие роли.

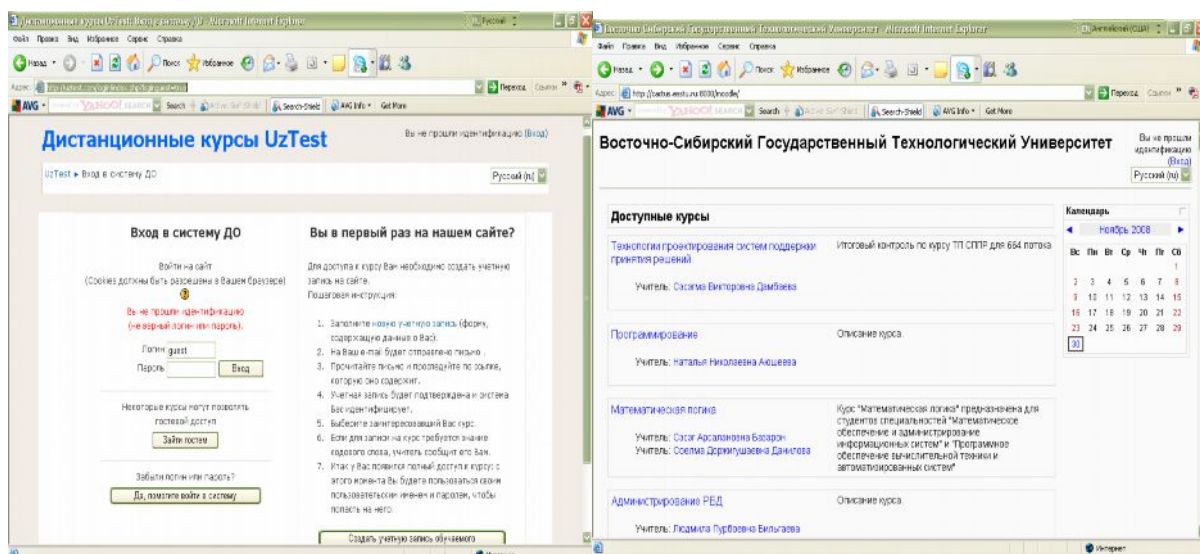


Рис. 2 Процесс обучения курса

1) Преподаватель, для того чтобы начать свой курс заранее подает заявку администратору сайта Moodle своего региона или по адресу support@uztest.com, пишет письмо – заявку следующей формы:

Фамилия, Имя, Отчество

Наименование образовательного учреждения, в котором Вы работаете.

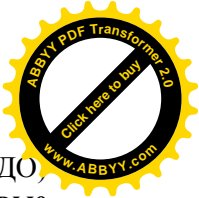
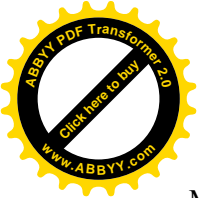
Должность, категория

Наименование курса, который предполагаете разработать

Страна, регион, город (нас. пункт)

Администратор сайта рассмотрит заявку в течение суток и откроет новый курс. Чтобы начать работать со своим курсом, преподаватель должен через день (или два дня) зайти на этот сайт, ввести свой логин и пароль, нажать "Вход". После чего откроет дистанционный курс. Он будет пустым, и преподаватель наполняет его учебным содержанием заранее подготовленными файлами, сохраненными в формате МНТ- цифровые обучающие ресурсы (ЦОР) и тестовыми заданиями. Преподаватель с системе Moodle может получить статус - роли «Создателя курса», «Учителя» и «Студента», что очень удобно при создании, добавлении или редактировании курса или его под курсов.

«Создатель курса» имеет возможность размещать различные ЦОР на сервере системы. Для каждого курса может быть несколько видов ЦОР ресурсов. Это презентации, документы, подготовленные в Word-формате, Excel- таблицы и другие. Размер каждого ЦОР не должна превышать 16 Мбайт. А если преподаватель хочет организовать творческий диспут - за 2 минуты может создать на курсе форум и пригласите студентов к участию в нем. На курсе можете выкладывать домашние задания, тесты, ссылки на полезные Интернет-сайты и т.д.



Преподавателям, начинающим знакомиться с системой дистанционного обучения (ДО), Moodle, рекомендуется апробировать все элементы ДО. Этому посвящены секции «Первые шаги», «Информационные ресурсы», «Инструменты интерактивного общения», «Продвинутые элементы ДО». В каждой секции имеется описание элементов ДО и инструкции по их применению.

Своих студентов в роли «Студент2» Преподаватель должен регистрировать» на просмотр своего уже созданного и выставленного в Moodle курса (см. рис.3)

Проверка знаний студентов возможна с помощью тестирования или другого элемента курса. Каждый элемент курса при создании необходимо настроить, а затем сохранить..

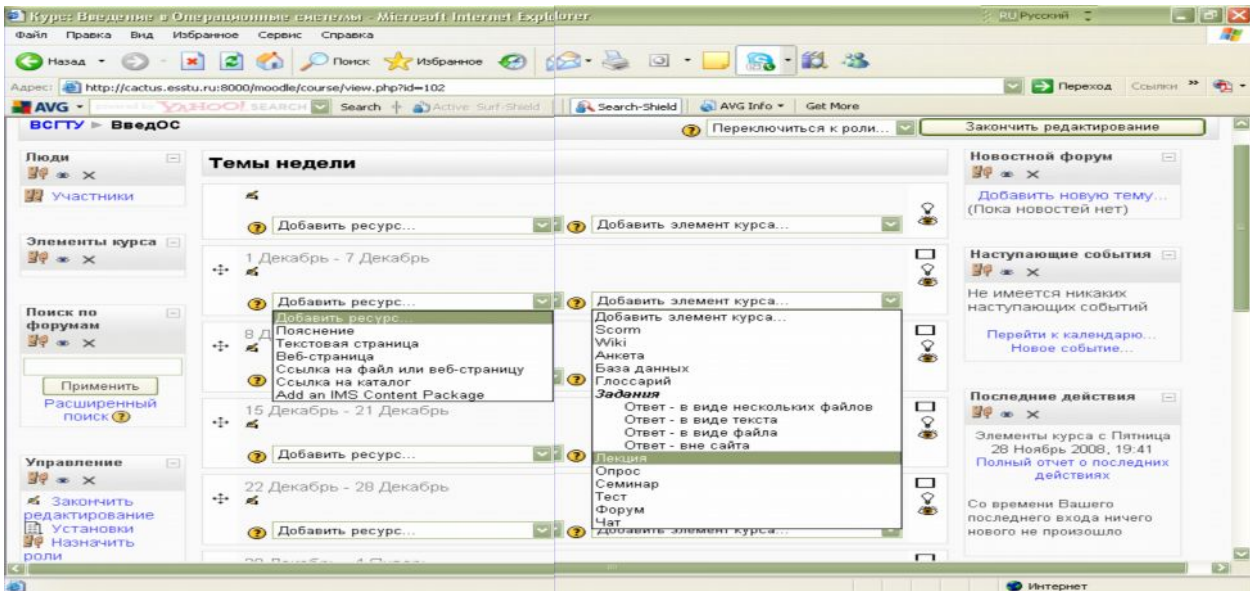


Рис.3 Добавление ресурсов и элементов

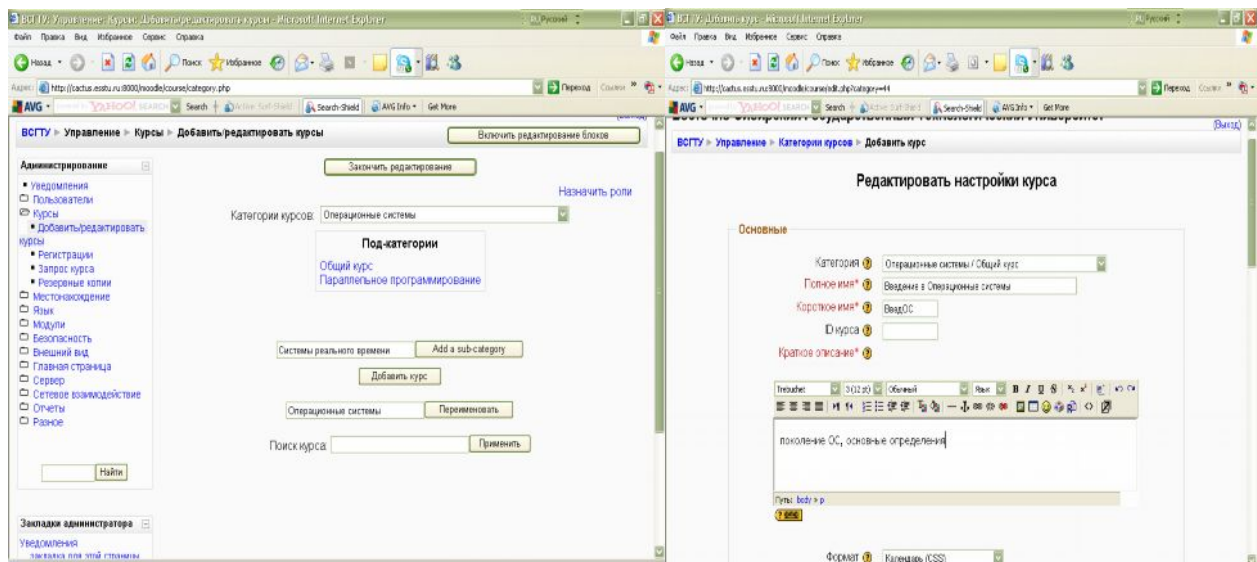


Рис.4 Редактирование

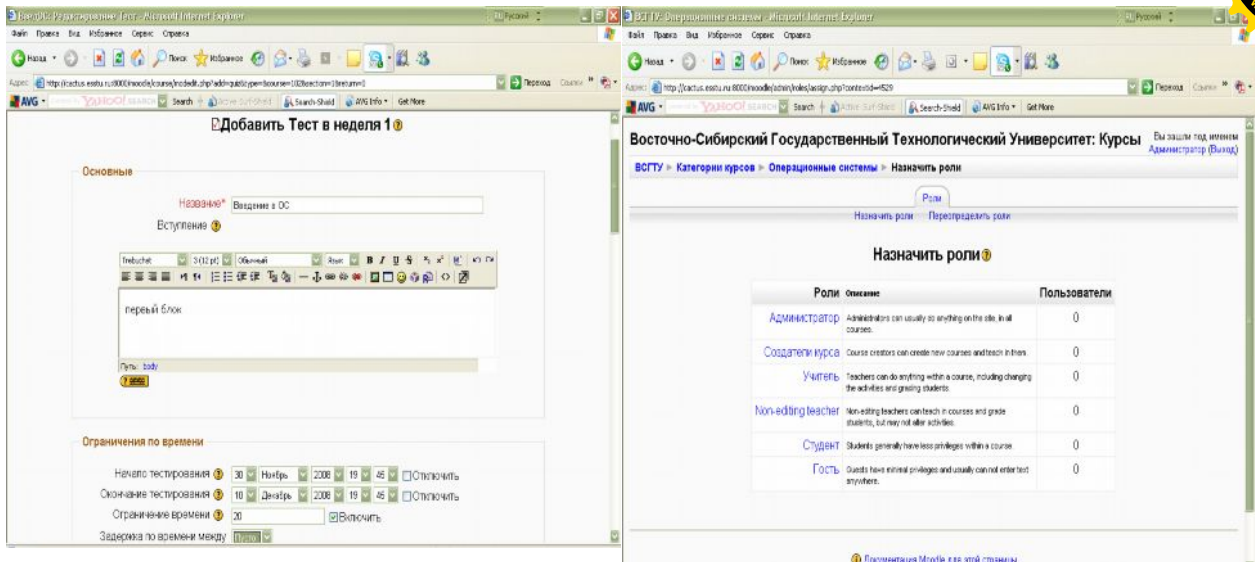
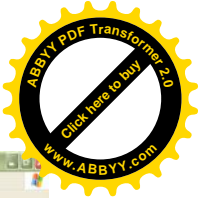


Рис. 5 Задание элементов курса

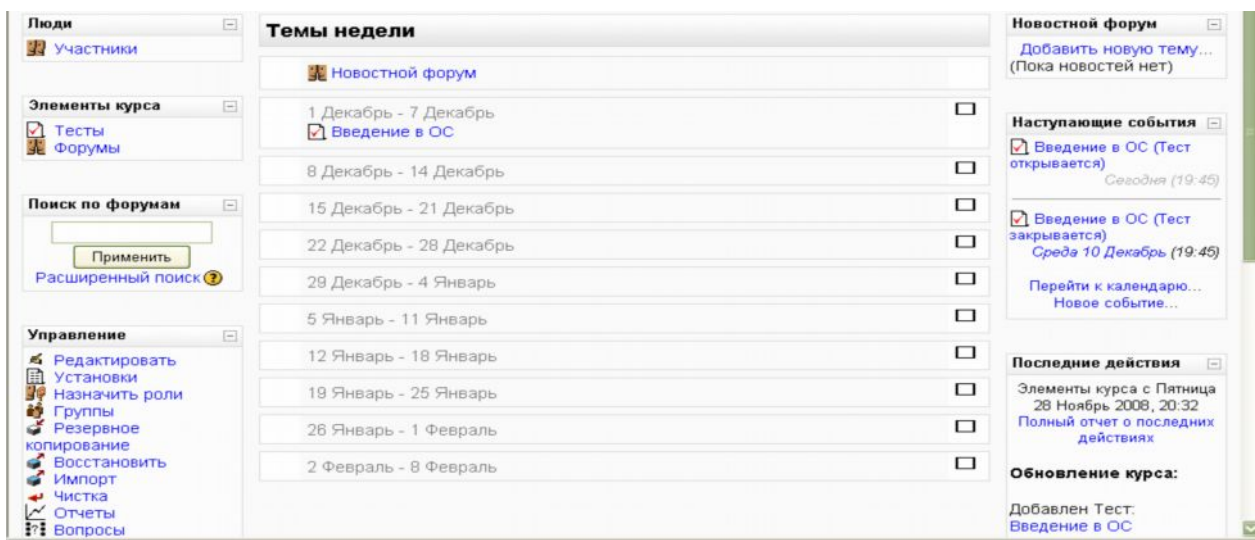
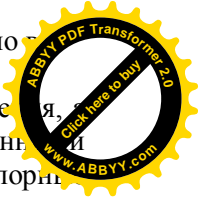


Рис. 6 Создание форума



А после сохранения настроек курса и назначение ролей, возвращаемся непосредственно к курсу для задания элементов курса (см. рис.4).

Студент, загрузив сайт Moodle, выбирает необходимый курс из представленного перечня. Так как он зарегистрирован в этом курсе, то получает возможность пользоваться выставленными материалами, участвовать в форуме, организованном преподавателем, на интересные или спорные вопросы курса, но вносить изменения в них не может (см. рис.6)

Дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций, Интернет - технологий все более уверенно заявляет о себе. Прогнозы на перспективу указывают на то, что уже в обозримом будущем примерно 40-50% учебного времени не только в вузах, но и в школах (по мере появления для этого соответствующих условий) будет приходиться на долю дистанционного обучения. Интеграция очных и дистанционных форм обучения - вполне реальная перспектива для ВУЗов.

Таким образом, студенты ВУЗа могут использовать целый арсенал все возможных способов самостоятельной работы для лучшего и быстрого освоения материала дисциплин своей специальности.

Литература

1. Е.В.Елчанинов, Г.В.Русецкая, О.А. Шаров, «Организация и контроль самостоятельной работы студентов», ВГАВТ, 1989
2. Т.В. Тальникова, А.Г. Тюрина «Организация самостоятельной работы студентов на лекциях», НИМБ, 1990.
3. Учебно-методические рекомендации:[http:// www.novsu.ru/file/20321](http://www.novsu.ru/file/20321)
4. <http://uztest.com/login/index.php?logginguest=true>
5. Тезисы:<http://www.nntu.sci-nnov.ru/RUS/NEWS/d9.htm>
6. <http://www.isuct.ru/umo/Orgproc10.htm>
7. http://planetadisser.com/see/dis_75892.html
8. Дистанционное обучение: К теории вопроса:
<http://2001.pedsovet.alledu.ru/news.php?n=135&c=38>)
9. Педагогические технологии дистанционного обучения:
http://center.fio.ru/vio/vio_03/cd_site/Articles/art_1_1.htm#4
10. Модели дистанционного обучения: <http://www.seminars.ru/anode/22/article/133/index.htm>
11. Слепцова Л. Д. Программирование на VBA в Microsoft Office 2003. Самоучитель. М. 2004, «Диалектика», 384 стр., с ил.;
12. [INTUIT.ru: Учебный курс - Основы офисного программирования и язык VBA](http://intuit.ru)
13. Гарбер Г. 3.Основы программирования на Visual Basic и VBA в Excel 2007, «Солон», Учебное пособие , 2008 ,192 стр.
14. Сингаевская Г.И. Функции в Microsoft Office Excel 2007
15. Материалы конференции ГОУ ВПО ВСГТУ Восьмая Всероссийская научно-техническая конференция, 26-31 марта 2007