

УДК: 371.31

DOI: 10.35254/bsu/2023.65.25

Жакыпова З., Сыдыкова Ч.
КГУ им. И. Арабаева

ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕКСТНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматривается важность использования контекстного метода обучения при развитии навыка чтения на уроке английского языка. При изучении языка необходимо изучить четыре основных языковых навыка: аудирование, чтение, говорение и письмо. Чтение как один из четырех основных языковых навыков имеет свои особенности. Чтение дает некоторые виды деятельности, которые помогают нам понять письменные выражения. Читая, студент может получить много знаний, информации или даже решений проблем. Для развития навыка чтения у студентов, мы считаем, что контекстный метод обучения является одним из эффективного метода. В статье рассматриваем, как можно применить контекстный метод в одном уроке английского языка.

Ключевые слова: Контекстный метод, технологии обучения, мотивация студентов, реальный мир, внутренний мир, память, уроки.

Жакыпова З., Сыдыкова Ч.
И. Арабаев атындагы КМУ

АНГЛИС ТИЛИ САБАГЫНДА БАЙЛАНЫШТУУ КЕПТИ ОКУТУУДА КОНТЕКСТТИК МЕТОДУ КОЛДОНУУ

Аннотация: Макалада англис тили сабагында окуу көндүмдөрүн өнүктүрүүдө контексттик окутуу ыкмасын колдонуунун маанилүүлүгү талкууланат. Тил үйрөнүүдө төрт негизги тил билүү керек: угуу, окуу, сүйлөө жана жазуу. Окуу, төрт негизги тилдик көндүмдөрдүн бири катары, өзүнүн өзгөчөлүктөрүнө ээ. Окуу жазуу жүзүндөгү түшүнүктөрдү түшүнүүгө жардам берген айрым иш-чараларды өткөрөт. Окуу менен студент көп билимге, маалыматка же ал тургай көйгөйлөрдүн чечилишине ээ болот. Студенттердин окуу көндүмдөрүн өркүндөтүү үчүн, контексттик окутуу ыкмасы эң натыйжалуу методдордун бири деп эсептейбиз. Бул макалада англис тилинин бир сабагында контексттик ыкманы кантип колдонсо болору жөнүндө сөз кылабыз.

Түйүндүү сөздөр: Контексттик метод, окутуу технологиялары, студенттердин мотивациясы, чыныгы дүйнө, ички дүйнө, эс тутум, сабактар.

Zhakupova Z., Sydykova Ch.
KSU named after I. Arabaev

USING OF THE CONTEXTUAL METHOD TO DEVELOP READING SKILLS AT THE ENGLISH LESSON

Abstract

The article discusses the importance of using the contextual teaching method in developing reading skills in an English lesson. When learning a language, there are four basic language skills you need to learn: listening, reading, speaking and writing. Reading, as one of the four basic language

skills, has its own characteristics. Reading provides some activities that help us understand written expressions. By reading, a student can gain a lot of knowledge, information or even solutions to problems. To develop students' reading skills, we believe that the contextual teaching method is one of the most effective methods. In this article, we consider how you can apply the contextual method in one English lesson.

Keywords: Contextual method, teaching technologies, student motivation, real world, inner world, memory, lessons.

Введение. Английский язык – международный язык и он широко применяется в мире. Английский язык используется в качестве средства общения между людьми, у которых нет общего языка. В нашей стране изучение английского языка является необходимым и изучается с детского сада. В периоде, когда наша страна была в составе Советского Союза на урок английского языка уделялось мало часов, то наряду становления независимости нашего государства, больше упор делали на изучение английского языка и часы преподавания английского языка будь то в школе или в высших учебных заведениях в соответствии с этим увеличились.

Цель исследования: описать, что преподавание с контекстным обучением полезен для студентов и что контекстное обучение подходит для преподавания навыков чтения.

Метод исследования: библиографический анализ литературы. Дается пошаговая инструкция ведения урока.

Основное содержание. Подготовка высококвалифицированных специалистов напрямую зависит от формирования профессиональной компетентности в стенах образовательного учреждения, от взаимодействия образовательных услуг учебных заведений с институтами рынка труда, общественными организациями, которое основано на реализации интересов всех сторон. Наряду с этим мы рассматриваем технологии обучения опираясь на контекстное обучение как они влияют на эффективность преподавания чтению на уроке английского языка.

Контекстное преподавание предполагает, что обучение должно быть значимым для студента, подключив его к реальному миру. Он опирается на разнообразные навыки, интересы студентов, опыта и культуры и объединяет их в том, что и как студенты учатся и как они оцениваются. Другими словами, контекстное обучение ставит обучение и деятельность в реальной жизни в профессиональном контексте, к которой студенты могут относиться, включая не только содержание, «что» они обучают, но и причины, по которым это обучение важно. Многие навыки, полученные в рамках контекстной учебной деятельности – это передаваемые навыки, те, которые можно использовать не только для успешного завершения текущего проекта, но также и в других областях содержания, чтобы подготовить студента к успеху в дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, контекстное обучение вовлекает студентов в содержательное, интерактивное и совместные действия,

которые помогают им стать саморегулируемыми студентами. Кроме того, такой учебный опыт способствует взаимозависимости между учащимися и их учебными группами [1].

Доктор педагогических наук, профессор Д.В. Чернилевский в научном пособии «Дидактические технологии в высшей школе» дал определение контекстному обучению как обучению, в котором происходит динамическое моделирование предметного и социального содержания усваиваемой профессии, при этом формирование профессионально важных качеств специалиста осуществляется в логике того технологического процесса, который составляет сущность будущей деятельности этого специалиста». Из этого следует, что при педагогической реформе ведущим звеном высшего профессионального образования остается преподаватель, ибо на его плечах лежит основная ноша стратегии и повседневных будней интеллектуальной жизнедеятельности студентов. Такое воспитание должно закладываться на студенческой скамье и развиваться в процессе саморазвития.

Использование технологий стало важной частью учебного процесса на занятиях и вне его. Каждый языковой урок обычно использует ту или иную форму технологии. Технологии использовались как для помощи, так и для улучшения языка обучения. Технологии позволяют преподавателям адаптировать занятия, таким образом улучшить процесс изучения языка.

При изучении английского языка важен такой метод, как чтение. Каждый смотрит на чтение согласно своему мнению. Большинство из нас думает о чтении как о простом пассивном процессе, который включает в себя линейное чтение слов и усвоение их значения по одному. Но чтение – это сложный процесс, требующий от читателя активного участия. Чтение на иностранном языке – это не только перевод каждого слова, но и когнитивный процесс понимания напечатанного сообщения. Чтобы завершить процесс понимания, на него нужно смотреть с разных сторон. Чтение можно определить, как осмысленную интерпретацию печатных или устных символов. Это не один навык, а большое количество взаимосвязанных навыков, которые развиваются постепенно. Это также касается понимания письменных тестов, которое включает в себя как восприятие, так и мышление. Привлечение аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и личностным интересам студентов, должно обеспечить их знакомство с элементами профориентации и переподготовки в стране изучаемого языка, ознакомление с особенностями выбранной профессии и ролью иностранного языка в овладении будущей профессией, в приобщении к научно-техническому и культурному прогрессу, в расширении общего кругозора в сфере избранного профильного направления. Работа с профильно ориентированными учебными материалами должна привести к некоторому увеличению как продуктивного, так и, в особенности, рецептивного языкового минимума по сравнению с предыдущим этапом обучения, а также к некоторому приросту знаний, в том числе фоновых навыков и умений во всех видах речевой деятельности, что обеспечивает совершенствование коммуникативной компетенции в целом и способствует созданию прочной профессионально ориентированной базы для дальнейшего изучения в вузе

с целью использования иностранного языка в профессиональной деятельности[2].

Чтение является важнейшим средством в обучении иностранного языка. Студенты должны все больше и больше практиковаться в чтении, чтобы улучшить свои знания в изучении английского языка. Они смогут столкнуться с трудностями и разочарованием, но несмотря на это они должны продолжать практиковаться, у них чувство восприятия иностранного языка улучшится, что поможет им понять общее значение слов. При чтении следует помнить еще одно обстоятельство, студенты не должны часто открывать словарь, потому что, это замедлит их скорость чтения. Если они находят новые слова, им следует попытаться угадать их значения, пытаясь найти какие-либо ключевые слова в соответствии с контекстом. Лингвисты объясняют значения чтения тем, что «Чтение— прежде всего познавательный процесс, а это означает что мозг выполняет большую часть работы».

Есть несколько принципов обучения чтению.

- 1) Вызвать интерес и мотивацию студентов, связав тему текста с их собственным опытом или уже имеющимися знаниями.
- 2) Беглость речи важна, потому что она тесно связана с пониманием.
- 3) Словарный запас имеет решающее значение для понимания прочитанного.
- 4) Читатель использует предыдущие знания для понимания текстов. Чем больше объема предыдущих знаний, тем лучше понимание.

Чтобы помочь студентам улучшить их навыки чтения, необходимо использовать контекстное обучение, чтобы сделать его более легким. Тогда преподаватель пытаются улучшить способности студентов к чтению, используя подходящий подход в обучении чтению, и они должны быть полезны в процессе обучения, так как это может создать мотивацию студентов и побудить их уделять больше внимания к учебе.

Контекст – это часть предложения, абзаца и т.д.или непосредственно рядом, или окружающий указанный мир или отрывок и определяющие его точное значение.Между тем «Контекстуальный – это ключ к разгадке, основанный на тексте или информации о знании о мире» [4]. Контекстное обучение – это ответ на подход бихевиоризма, в котором упор делается на концепции реакции на стимулы с помощью механических упражнений. Чтобы иметь возможность использовать язык естественно, как в реальной жизни, так и в различных ситуациях необходимо критическое мышление осмысление обучению.Когда студенты смогут связать полученные знания со своей повседневной жизнью они будут осознавать пользу обучения. Кроме того, они осознают важность навыков чтения; на самом деле во многих случаях по всему миру мы можем утверждать, что чтение является наиболее важным

навыком при изучении иностранного языка, особенно в тех случаях, когда студенты должны читать материалы на английском языке по их собственному специализированному предмету.

Модель определения контекстного обучения – это модель обучения для создания связного материала с контекстом реального мира студентов, а не только материала которые студенты освоили во время урока, но и контекстное обучение сосредотачивает внимание на реальный мир студентов.

Основной вопрос нашего исследования является, насколько контекстный метод обучения полезен при процессе изучения навыков чтения английскому языку?

1. Почему контекстное обучение полезно для студентов?
2. Почему контекстное обучение подходит для обучения навыкам чтения?
3. Как контекстный метод облегчает обучение навыкам чтения?

Цель исследования: описать, что преподавания с контекстным обучением полезен для студентов и что контекстное обучение подходит для преподавания навыков чтения.

Философия контекстного преподавания уходит корнями в учениях Джона Дьюи, учащиеся будут лучше учиться, если то, что они выучили связано с тем, что они уже знали, и процесс обучения будет продуктивным, если студент будет активным в процессе обучения. Согласно теории контекстного обучения, обучение происходит только тогда, когда студенты обрабатывают новую информацию или знания таким образом, чтобы они имели смысл в их собственных системах отсчета (их собственный внутренний мир, память, опыт и реакции). Этот подход к обучению предполагает, что разум естественным образом ищет смысл в контексте, то есть в отношении окружению человека и делает это путем поиска отношений, которые имеют смысл и кажутся полезным [3].

Основываясь на этом понимании, теория контекстного обучения фокусируется на множество аспектов любой учебной среды, будь то класс, лаборатория или рабочее место. Он побуждает преподавателя выбирать или проектировать учебную среду, которая позволяет получить как можно больше различных форм опыта – социальных, культурных, физических и психологических.

Студенты должны учиться на протяжении всей жизни и на протяжении всей жизни анализировать и использовать информацию, применять стратегии решения проблем и использовать базовые знания. Опыт контекстного метода должен допускать метод проб и ошибок, обеспечивать и структурировать для размышлений и обеспечивать адекватную поддержку [4].

Контекстное обучение –это система обучения, основанная на философии, которую студенты изучают, когда видят смысл в материале, когда они смогут связать новую информацию с предыдущими знаниями и своим собственным опытом. Обучая чтению с помощью

контекстного метода, учитель пытается дать материал для чтения связав их с реальной жизнью. Таким образом студенты могут связать новую информацию, которая у них уже есть, со своим собственным опытом.

Процедуры эффективности использования контекстного метода при обучении чтению. Преподаватель здоровается со студентами и спрашивает «Howareyou?» «Как у вас дела?»

-Преподаватель мотивирует студентов, давая им понять важность английского языка и мотивирует их усердно учиться.

-Преподаватель просит студентов рассказать какие новости актуальны на данный момент и как они связаны с темой на уроке «Education».

-Преподаватель просит поиграть в игру, связанную с темой, и студенты должны будут использовать метод игры со своим партнером.

-Преподаватель предоставляет материал, который они будут изучать (тексты, видео презентации).

-Преподаватель просит студентов рассказать, что они знают про образования и как они могут описать каждую этап обучения своими словами.

-Преподаватель дает диалог, связанный с темой, и просит описать ответить на вопросы и выступить перед аудиторией.

-Преподаватель спрашивает, какую информацию получили студенты о образовании.

-Преподаватель спрашивает, есть ли у них такие воспоминания, которым можно поделиться, связанные с обучением.

- Преподаватель просит студентов составить группу из 4-х человек. Каждый студент считает от одного до десяти. Номер один принадлежит к первой группе, второй- ко второй и т.д.

-Преподаватель показывает студентам отрывок из фильма.

- Преподаватель просит студентов поработать в своей группе, чтобы обсудить сцену фильма. Каждая группа делает отчет об информации, которую они получили из фильма.

-Преподаватель просит студентов из каждой группы предоставить результат или свой отчет перед всеми.

- Преподаватель обсуждает с другими студентами то, что они узнали на уроке.

-Преподаватель оценивает, учитывая успеваемость студентов, участия студентов в групповой работе и презентации студентов во время процесса преподавания, используя контекстного метода.

Успех процесса обучения не полностью зависит от преподавания, но и студент тоже влияет на него. При использовании контекстного метода при обучении чтении, студент получает высокие баллы в тесте по английскому языку, так как хорошо понимает материал.

Успех в изучении английского языка зависит от нескольких факторов, таких как языковые навыки, мотивационный настрой студента, способы преподавания чтения преподавателями. Для преподавателя важно понимать значение контекстного обучения в английском языке, чтобы способствовать реализации учебного потенциала каждого студента. Из этого можно сделать вывод, что студенты должны понимать важность успеваемости на уроке. Достижения студентов подписываются их окончательными баллами, они рассчитываются на основе среднего значения их текущего рейтингового контроля и их окончательного балла за тест.

Заключение. Подводя итоги, мы хотели бы дать существенное определение к значимости применения контекстной технологии на уроках английского языка в обучении. Контекстное обучение способствует развитию творческих способностей студентов. Внутренний опыт – контекст обучения. Использование фантазии, выдумки, побуждение к выражению чувств. Интуитивность поощряется, рассматривается в качестве части творческого процесса. Использование различных форм и методов организации обучения в системе контекстной технологии направлено на одну и главную цель – это формирование деятельностного пространства, способствующего развитию творческих способностей студентов, умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Литература

1. Уткина С.Н. Особенности проектного обучения. [Электронный ресурс] https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23638/1/apo_2018_14_117.pdf.
2. Жолчиева А.А. Уровневая система и содержание иноязычного среднего образования в Кыргызстане / А.А. Жолчиева // Известия Кыргызская Академия Образования, №3(31). – Б., 2014. – с.69-72 .
3. Скворцова С.А. Педагогические условия формирования компетентности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки [Электронный ресурс] // Вектор науки ТГУ. 2011. № 1(4).с. 155-158. Режим доступа: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media60299/42_Skvorzova.pdf
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991. – 207 с.
5. Кристин Нуталь. Обучение навыкам чтения при изучении иностранного языка. Великобритания, Bathpress. – с.31