

УДК 378.147:342
DOI: 10.36979/1694-500X-2023-23-11-94-97

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦКУРСА
«ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА»**

Г.Б. Жунушова

Аннотация. Определена значимость изучения спецкурса «Преступления против безопасности государства» для формирования профессиональных компетенций студентов-юристов. Детальное изучение студентами рассматриваемого спецкурса служит одной из форм общего предупреждения преступлений против основ безопасности государства. Для эффективного усвоения учебного материала по рассматриваемому спецкурсу преподавателю не только необходимо использовать новейшие методики преподавания юридических дисциплин, но и обладать обширным кругозором, уметь приводить практические примеры, вовлекать обучающихся в последующее изучение обеспечения безопасности основ государства.

Ключевые слова: преступления против основ конституционного строя и безопасности государства; спецкурс; методика; преподавание; изучение; проблемы.

**«МАМЛЕКЕТТИН КООПСУЗДУГУНА КАРШЫ КЫЛМЫШТАР»
АТАЙЫН КУРСУН ОКУТУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

Г.Б. Жунушова

Аннотация. Макалада юридикалык студенттердин кесиптик компетенцияларын калыптандыруу үчүн «Мамлекеттин коопсуздугуна каршы кылмыштар» атайын курсун изилдөөнүн маанилүүлүгү аныкталды. Студенттер тарабынан каралып жаткан атайын курсу деталдуу окуп үйрөнүшү мамлекеттин коопсуздугунун негиздерине каршы кылмыштардын жалпы алдын алуунун бир түрү катары кызмат кылат. Каралып жаткан атайын курс боюнча окуу материалын натыйжалуу өздөштүрүү үчүн окутуучу юридикалык сабактарды окутуунун жаңы методикасын гана колдонбостон, кеңири көз карашка ээ болуп, практикалык мисалдарды келтире билип, окуп жаткандарды мамлекеттин негиздеринин коопсуздугун камсыз кылууну андан ары үйрөнүүгө тарта билиши керек.

Түйүндүү сөздөр: конституциялык түзүлүштүн негиздерине жана мамлекеттин коопсуздугуна каршы кылмыштар; атайын курс; методика; окутуу; окуп үйрөнүү; көйгөйлөр.

**FEATURES OF TEACHING THE SPECIAL COURSE
«CRIMES AGAINST THE STATE SECURITY»**

G.B. Zhunushova

Abstract. The article defines the importance of studying the special course "Crimes against the state security" for the formation of professional competencies of law students. A detailed study by students of the special course in question serves as one of the forms of general prevention of crimes against the foundations of the constitutional order and state security. In order to effectively assimilate the educational material for the special course under consideration, the teacher not only needs to use the latest methods of teaching legal disciplines, but also to have a broad outlook, be able to give practical examples, and involve students in the subsequent study of ensuring the security of the foundations of the constitutional system and the state.

Keywords: crimes against the foundations of the constitutional order and state security; special course; methodology; teaching; studying; problems.

В современный период времени наблюдается тенденция постепенного увеличения числа спецкурсов, вводимых в программу обучения магистрантов юридических специальностей. Выбор вводимых в программу спецкурсов напрямую зависит от направления обучения. Рассматриваемый в рамках настоящей статьи спецкурс в отдельных высших учебных заведениях включен в программу обучения магистрантов по направлению уголовное право и криминология.

Значимость рассматриваемого спецкурса для развития профессиональных качеств студента-юриста уголовно-правового профиля сложно переоценить. В процессе изучения данного спецкурса студенты-магистранты изучают элементы составов преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, что позволяет обществу не только получить высококвалифицированных юристов, но и привить обучающимся дух патриотизма, закрепить полезные качества гражданской ответственности перед обществом и государством. Как правильно отмечают В.А. Лукашов и Т.О. Омурова: «Проблеме повышения эффективности формирования научного мировоззрения и совершенствования методики обучения и воспитания студентов в вузе уделяется серьезное внимание. При этом обращается внимание на решение следующих задач:

- развитие познавательной активности студентов при изучении профилирующих и социально-политических дисциплин;
- закрепление прочности и глубины полученных знаний;
- формирование активной жизненной позиции, способствующей применению этих знаний в практической жизни и деятельности» [1, с. 13].

В процессе преподавания спецкурса «Преступления против безопасности государства» следует уделять особое внимание исследованию составов преступлений экстремистской направленности, причинам их распространения и проблемам противодействия таким преступлениям. Учитывая многонациональный состав Кыргызской Республики, а также расширяющееся воздействие проявлений религиозного экстремизма, остается констатировать тот факт, что

в Кыргызской Республике остается острой проблема экстремизма, в том числе проявляющегося в виде возбуждения расовой, этнической, национальной, религиозной и межрегиональной вражды (розни). Эти и другие обстоятельства выступили первопричинами введения спецкурса «Преступления против безопасности государства».

Одной из проблем преподавания спецкурса «Преступления против безопасности государства» выступает отсутствие единообразной разработанной методики его преподавания, а также отсутствие подробных учебно-методических пособий, содержащих не только подробное изложение теоретического материала, но и практические задачи для применения полученных студентами теоретических знаний о рассматриваемой группе преступлений.

В настоящее время составы преступлений рассматриваемой группы раскрываются в основном в особенных частях учебников по уголовному праву. Учитывая тот факт, что основной массив учебников по уголовному праву принадлежит авторству российских ученых и содержит анализ норм уголовного законодательства Российской Федерации, при изучении составов преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства у отечественных студентов возникает проблема применения комментариев уголовно-правовых норм, закрепленных в национальном уголовном законодательстве по аналогии с российским, что не является практически и научно целесообразным. Так, в новом Уголовном кодексе Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127 [2] (далее – УК КР) диспозиции уголовно-правовых норм, содержащих составы преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, были существенно изменены и теперь не имеют точных аналогов в российском уголовном законодательстве. Публикации ученых Кыргызской Республики в периодических научных изданиях по вопросам научного осмысления преступлений рассматриваемой группы и их отдельным составам также немногочисленны.

Следовательно, ряд составов преступлений против основ безопасности государства, предусмотренных уголовным законодательством

Кыргызской Республики, не получает должного научного анализа отечественными учеными, что затрудняет получение необходимой информации преподавателями и студентами. Более того, отсутствие единообразных научных комментариев к уголовно-правовым нормам не способствует единообразной практике правопонимания и правоприменения. Таким образом, преподавание спецкурса «Преступления против безопасности государства» и его изучение студентами происходит в условиях жесткого дефицита научной информации по материалам Кыргызской Республики.

Для того чтобы обучение юридическим специальностям было действительно качественным, представляется необходимым изучение студентами практики правоприменения правовых норм. В настоящее время в Кыргызской Республике происходит интенсивный процесс цифровизации различных сторон общественной жизни. В реализации процессов цифровизации важную роль играет внедрение принципов цифрового правосудия. Одной из ступеней в достижении целей внедрения правового правосудия является наличие структурированного и информативного сайта Верховного суда Кыргызской Республики в сети Интернет, содержащего массив образцов судебных актов – <http://act.sot.kg/>.

На специализированных вкладках данного сайта у широкого круга пользователей присутствует возможность ознакомления с материалами судебной практики в виде текстов судебных решений (приговоров) по различным категориям дел. Однако, ввиду особенной значимости общественных отношений, направленных на нормальное осуществление и защиту основ конституционного строя и безопасности государства, материалы судебной практики по делам о преступлениях против основ конституционного строя и безопасности государства имеют характер ограниченного доступа. Значительная часть судебных решений по данной категории дел носит режим секретности. На вышеуказанном сайте из рассматриваемой категории дел обнародованы в основном судебные решения по таким составам преступлений, как возбуждение расовой, этнической, национальной, религиозной межрегиональной вражды (розни) (ст. 330

УК КР) и изготовление, распространение экстремистских материалов (ст. 332 УК КР). При этом, в гл. 43 УК КР «Преступления против основ безопасности государства» содержится 13 отдельных статей, устанавливающих наступление уголовной ответственности за обширный перечень преступных деяний, описываемых в их диспозициях. Таким образом, у студентов фактически отсутствует возможность ознакомления с практикой правоприменения большинства уголовно-правовых норм, входящих в гл. 43 УК КР.

В связи с этим, особенную актуальность приобретает именно процесс доведения необходимой информации до студентов, формирования у них развитых аналитических навыков. Достижению данных целей служит выбор и применение наиболее корректных и действенных методик преподавания спецкурса «Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства».

Следует отметить, что «старая школа» преподавателей в процессе обучения студентов очень часто прибегает к методу зачитывания лекционного материала и конспектированию такого материала студентами. «Суть традиционной организации учебного процесса заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Обучающийся находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего. С помощью пассивных методов за короткий временной отрезок можно передать значительный объем учебной информации, они помогают преподавателю контролировать объем и глубину изучения учебного материала, процесс обучения, результаты учебной деятельности» [3]. Однако несмотря на то, что, казалось бы, в условиях острого дефицита материала по спецкурсу практика конспектирования была бы полезной, эффективности обучения при таком подходе добиться трудно. При конспектировании материала в процессе прослушивания лекций у обучающихся отмечается снижение интереса к лекционному материалу, снижение концентрации внимания и усиливающаяся утомляемость.

В связи с этим производится постепенная трансформация методик обучения юридическим специальностям в целях вовлечения студентов в активное изучение спецкурса. Как отмечает О.А. Тарасенко, «в учебном процессе должны использоваться активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся» [4]. В процессе изучения спецкурса «Преступления против безопасности государства» в качестве интерактивных форм обучения получают высокую эффективность ролевые игры, когда между группами студентов распределяются элементы отдельных составов рассматриваемой группы преступлений и студенты перемещаются из группы в группу при определении схожих элементов составов преступлений. Также эффективностью обладает такая методика преподавания рассматриваемого спецкурса, как проведение семинаров в диалоговом режиме, дискуссий. Использование такого метода обучения позволяет преподавателю отметить, каким уровнем знаний обладают студенты, какие аспекты изучаемого материала остаются усвоенными в неполном размере, либо непонятыми или понятыми неправильно. Также практика широкого использования диалога в процессе обучения помогает приобретению и закреплению студентами такого полезного навыка для юриста, как отстаивание собственной позиции, приведение аргументации представляемой точки зрения в дискуссии. Практика смены ролей в дискуссии позволяет закрепить полезный навык подхода к представлению и изложению информации с различных позиций, что также способствует проявлениям гибкости в профессии юриста.

Таким образом, в современный период в числе методов обучения спецкурсам используются следующие:

- 1) пассивный метод;
- 2) активный метод;
- 3) интерактивный метод.

Наиболее эффективным методом обучения студентов является именно активный метод. С применением активного метода можно проводить большинство занятий семинарского типа – семинары, практические занятия, коллоквиумы. Занятия семинарского типа с применением активного метода обучения направлены на развитие у обучающихся самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Поступила: 30.05.23; рецензирована: 13.06.23;
принята: 15.06.23.

Литература

1. Лукашов В.А. Совершенствование методики преподавания религиоведения / В.А. Лукашов, Т.О. Омурова // Вестник КРСУ. 2009. № 3.
2. Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112309> (дата обращения: 19.04.2023).
3. Петрова Е.В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин / Е.В. Петрова // Вестник науки и образования. 2015. № 3 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodike-prepodavaniya-yuridicheskikh-distiplin> (дата обращения: 19.04.2023).
4. Тарасенко О.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / О.А. Тарасенко // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 9 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-prepodavaniya-yuridicheskikh-distiplin> (дата обращения: 19.04.2023).